

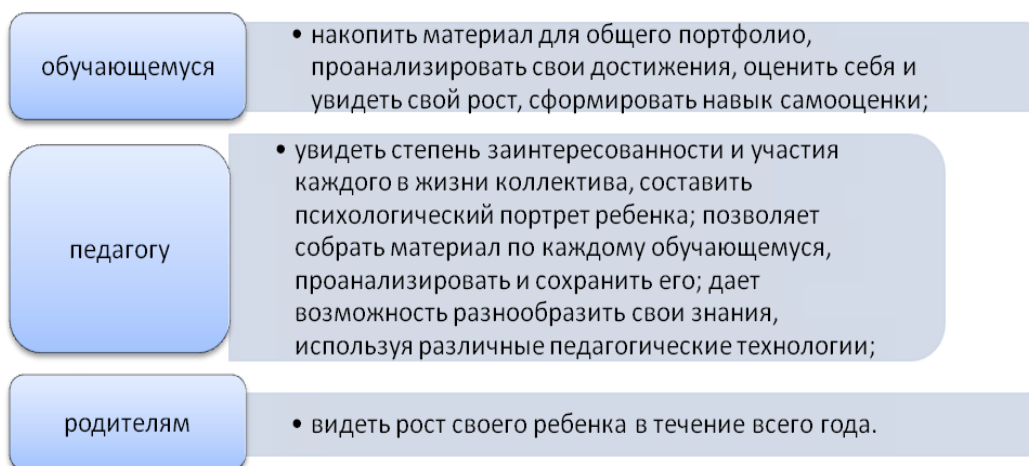


## *Методические рекомендации по работе с Дневником «Я – житель ТехноАрта»*

### **1. Дневник «Я – житель ТехноАрта» как компонент балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащегося.**

Дневник «Я – житель ТехноАрта» – это неотъемлемый компонент балльно-рейтинговой системы, разработанной в ДДТ «На 9-ой линии». Дневник дает возможность вести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка по отношению к нему самому, начиная с первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания (сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем) – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию ребенка на обучение. Дневник позволяет детям поэтапно фиксировать собственное продвижение по «ступеням мастерства». Открытый показ результатов изучения образовательной программы стимулирует детей к поиску новых вариантов работы и к творческой деятельности.

Данная модель учета внеучебной деятельности дает возможность:



Данный дневник представляет собой технологию портфолио.

Портфолио предназначено для систематизации накопленного опыта, помогает определить направление, в котором хочет развиваться обучающийся, определить и оценить личностный рост ребенка.



Дневник «Я – житель ТехноАрта» состоит из 4-х разделов:

I	<b>Раздел</b> «Немного о себе»	Обучающийся вносит сведения о себе. Работая с данным разделом, ребята проявляют свое творчество: рисуют свои автопортреты, делают собственные фотографии, пишут о своих питомцах. При условии доверия к педагогу, делятся своими проблемами. Раздел можно заполнять как на занятии, так и дома с родителями.
II	<b>Раздел</b> «Диагностические материалы»	Раздел позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося в течение определенного периода обучения в различных жизненных контекстах. Раздел состоит из нескольких простых диагностических методик, каждая из которых дает педагогу информацию о развитии личности ребенка, формировании определенных компетенций и не требует специальной подготовки. Данные методики позволят ученику формировать навыки объективной самооценки. Задания раздела можно выполнять как под руководством педагога на занятии, так и самостоятельно дома. Порядок выполнения заданий строго не установлен: его определяет педагог в зависимости от плана реализации образовательной программы, возраста обучающихся и т.п. К некоторым заданиям можно обращаться неоднократно. Более подробные комментарии даны ниже.
III	<b>Раздел</b> «Мои работы, успехи и достижения»	Это сборник дипломов, грамот, сертификатов, полученных на различных конкурсах, соревнованиях, выступлениях, турнирах и т.д., творческих работ учащихся, описаний творческих проектов. Данный раздел позволит вести учет внешней оценки достижений учащихся на основе официальных документов, подтверждающих успешность участия. Также в этом разделе можно размещать другие внеучебные достижения, позволяющие оценить личностный рост обучающегося по отношению к самому себе, что делает возможным отразить в Дневнике самооценку обучающегося и его представление о понятии «достижения». Раздел заполняется обучающимися самостоятельно в течение всего года.
IV	<b>Раздел</b> «Родительский уголок»	В этом разделе отражается мнение родителей об организации учебного процесса в детском объединении, дается оценка участия ребенка в жизни коллектива. Раздел пополняется после открытых занятий, совместных творческих проектов детей и родителей, праздников, выездов.



## **2. Методические рекомендации по работе с разделом «Диагностические материалы».**

### **ЭТО ВАЖНО**

В этом задании обучающемуся предлагается выбрать высказывания, которые наиболее ему подходят. Это своеобразная анкета, нацеленная на то, чтобы, с одной стороны, помочь педагогу лучше узнать своих учеников, а с другой, – помочь ребенку самому лучше определиться со своими интересами.

В процессе выполнения этого задания ребенок сможет еще раз проанализировать свои интересы и подумать, правильно ли он выбрал направление своих занятий.

Лучше обратиться к выполнению этого задания уже на первых занятиях.

### **МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ**

Здесь ученику предлагают сформулировать свои первые впечатления от занятий в объединении. Материалы, полученные в ходе выполнения этих заданий, позволят педагогу лучше узнать своих учеников и скорректировать свои действия.

Первые два задания раздела направлены на формирование ценностно-смысловой ориентации в мире, позволяют осмыслить выбор целевых и смысловых установок для своих действий, опыт самопознания.

### **ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ**

В данном задании ребятам предлагается вспомнить и написать значение тех понятий, с которыми они познакомились во время занятий, причем написать своими словами. Таким образом, данное задание позволяет педагогу проанализировать, какой материал ребята смогли усвоить и скорректировать свои занятия. Выполняя это задание, ребята учатся работать с текстом, информацией и самостоятельно анализировать, что из предложенного материала им действительно понятно и усвоено, а что требует дополнительной работы.

Задание «Толковый словарь» направлено на формирование информационной компетенции способности и умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

### **МОЕ МНЕНИЕ**

В течение первого полугодия ребята уже попробовали себя в различных видах деятельности и могут более осмысленно подойти к анализу своих предпочтений, определиться, почему им нравится тот или иной вид деятельности.

Данное задание направлено на формирование ценностно-смысловой компетентности.

Это задание лучше проводить в середине года.



### **«ДЕРЕВО ЗНАНИЙ»**

Это задание позволяет ученикам тренироваться в умении самостоятельно оценивать уровень своих знаний и умений, а педагогу определить уровень самооценки учеников. Это одно из самых любимых заданий у ребят. Они с удовольствием выполняют его вне зависимости от возраста.

Это задание направлено на формирование компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития личностной и предметной рефлексии.

Можно неоднократно обращаться к нему в течение года.

### **СУНДУК С ИНСТРУМЕНТАМИ**

Это задание может быть вариативным: для ребят более старшего возраста можно попросить написать навыки, которыми необходимо обладать для успеха в своем деле. Это более сложное задание.

Задание «Сундук с инструментами» формирует, с одной стороны, информационную компетентность, умение обрабатывать информацию, с другой стороны, компетентность деятельности, которая позволяет ориентироваться в разных видах деятельности, определять те инструменты, те навыки, какими необходимо обладать для успешного ее освоения. Педагогу данный вид задания позволит оценить уровень освоения этими компетенциями.

### **ЛЕСТНИЦА УСПЕХА**

Следуя данной инструкции, каждый ребенок может подняться по лестнице успеха. Для каждого человека важно испытать чувство успеха, победы, пусть пока и самой маленькой. Человек, настроенный на успех, лучше адаптируется в жизни, лучше преодолевает все трудности, поэтому выполнение этого задания является определенным аутотренингом, позволяющим настроить себя на положительный результат.

Задание «Лестница успеха» поможет ребенку в формировании компетенций: саморегулирования, самосовершенствования, саморазвития.

Можно неоднократно обращаться к нему в течение года.

### **ОЧЕНЬ ВАЖНАЯ ТАБЛИЦА**

В методике данного задания используется технология развития критического мышления. В ходе выполнения задания у учащихся формируется информационная компетенция (умение работать с информацией), компетентность деятельности (такие способы деятельности как планирование, проектирование, оценка результата). Педагог может оценить уровень формирования этих компетенций.

Используя данную технологию, ребята получают навыки работы с новой информацией.



### **ИНТЕРВЬЮ/ РЕКЛАМА**

Для современного подростка одной из проблем становится умение общаться со взрослыми и сверстниками, умение формулировать вопросы, поэтому в Дневник включены задания «Интервью» и «Реклама».

Выполняя задание «Интервью», ребята могут более подробно познакомиться с той профессией, которой они хотели бы заниматься в будущем, и знакомство это может быть очень полезным. На занятие можно пригласить настоящего профессионала своего дела в том направлении, которое изучают в объединении. Также интересно будет задать вопросы учащемуся из старшей группы, который особенно проявил себя, занимаясь в объединении.

Задание «Интервью» и «Реклама» формируют коммуникативную компетентность (способность ребенка к речевому общению, умение задавать вопросы, аргументировать свое мнение, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения).

### **МОИ РАЗМЫШЛЕНИЯ**

Данное задание состоит из нескольких вопросов, которые помогают обучающемуся критически посмотреть на процесс обучения и проанализировать его.

Данное задание нацелено на формирование компетенции самооценивания.

### **ОЦЕНИ СЕБЯ САМ**

Данная «линейка успеха» позволяет ребенку самостоятельно оценить уровень своих успехов, уровень формирования тех или иных компетенций, подвести итог занятиям и достижением всего учебного года.

Данное задание позволяет педагогу отследить уровень самооценки учеников.

### **Я ХОЧУ СКАЗАТЬ...**

Обучающийся отвечает на ряд вопросов, отражающий его отношение к своей деятельности сейчас, что понравилось, что запомнилось, чему научился, с какими трудностями столкнулся, какие дальнейшие планы и чему еще хочет научиться и т.п.

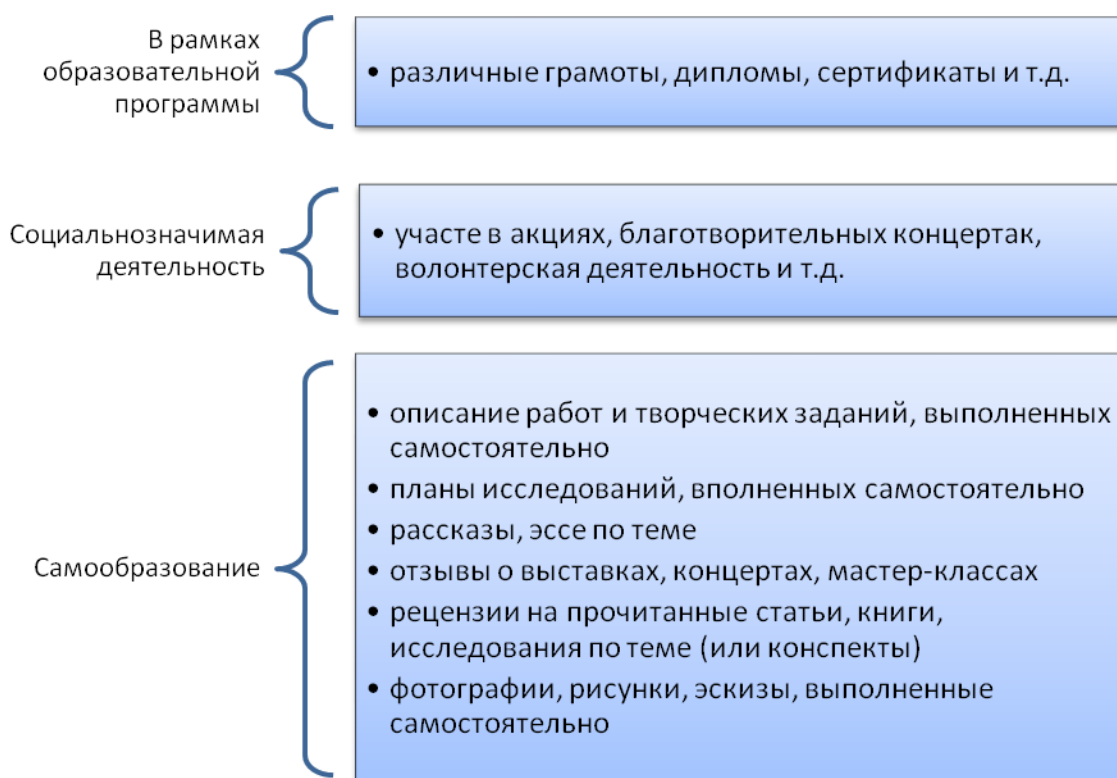
Это задание позволяет ученику проанализировать свои успехи или неудачи в течение учебного года и работает на формирование компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии. Педагогу данное задание дает информацию для корректировки своей деятельности и с данным ребенком, и с реализацией образовательной программы. Этот лист служит обратной связью с педагогом и сдается ему в конце учебного года.



### 3. Методические рекомендации по работе с разделом «Мои работы, успехи и достижения»

Данный раздел представляет собой подборку документов, подтверждающих успехи обучающегося в его деятельности; является основным и самым важным в Дневнике, так как отражает внеучебные достижения учащегося и показывает, в какой степени он овладел навыками и компетенциями, заполняя Дневник «Я – житель ТехноАрта» в течение года.

В этот раздел входят следующие документы и работы, подтверждающие результаты деятельности.



К этому разделу необходимо обращаться в течение всего года.

Этот раздел позволяет выявить личностные достижения учащегося и его рост по отношению к самому себе. Его отличительная особенность состоит в том, что он позволяет оценить субъектные преобразования, которые тоже выступают в качестве результата деятельности.

Таким образом, мы можем сказать, что Дневник дает не только информацию о развитии личности учащихся, уровне формирования тех или иных компетенции, но и является инструментом для их развития.

\* баллы за этот раздел начисляются в конце учебного года на основании экспертной оценки.



#### 4. Этапы реализации модели.

Дневник «Я – житель ТехноАрта» формируется на бумажном носителе, презентуется учеником два раза в год (в конце полугодия и в конце учебного года). Педагог дополнительного образования оказывает помощь обучающимся в процессе формирования Дневника, проводит информационную работу по формированию Дневника с учащимися и их родителями, координирует процесс поиска обучающимися мест деятельности для накопления Дневника.

➤ **1-ый этап: сентябрь-октябрь – «определение»**

Что делает педагог: знакомит обучающихся со своим направлением, знакомит с Дневником «Я – житель ТехноАрта», объясняет, как и для чего необходимо работать с Дневником, настраивает детей на позитивное отношение к заданиям. Проводит анкетирование обучающихся, дает первую оценку достижениям обучающихся.

Что делают дети: знакомятся со своим коллективом и с детским коллективом ДДТ. Начинают заполнять первые страницы Дневника: «Немного о себе», «Это важно». В разделе «Мои работы, успехи и достижения» появляется описание первой творческой работы.

Результат: учащийся определяется с выбором детского коллектива, появляется интерес к выбранному направлению деятельности или он переходит в другое детское объединение.

➤ **2-ой этап: ноябрь-февраль – «становление»**

Что делает педагог: видит первые успехи учащихся, ведет учет достижений учащихся, ведет рейтинговую таблицу, разрабатывает для каждого обучающегося его индивидуальный маршрут. Проводит опросы, анкетирование. Ведет наблюдение за деятельностью обучающихся, за взаимоотношением в коллективе. Поддерживает положительный эмоциональный фон при выполнении заданий. Проводит презентацию Дневников. Проводит открытые занятия для родителей. Награждает всех обучающихся за индивидуальные проявления.

Что делают дети: публично представляют свои работы, заполняют разделы Дневника, отмечают свое участие в концертах, выставках, соревнованиях и т.д.

Результат: учащиеся анализируют свои достижения, сравнивают свои результаты с результатами других детей, видят свой личностный рост, видят, над чем еще надо работать.

➤ **3-ий этап: апрель – «утверждение»**

Что делает педагог: проверяет выполнение заданий, проводит анкетирование и опрос обучающихся и родителей. Проводит открытые занятия, презентацию Дневников. Проводит награждение обучающихся.

Что делают дети: заполняют разделы Дневника, участвуют в отчетных выставках и концертах, представляют итог работы над проектом, отвечают на ряд вопросов, отражающих его отношение к своей деятельности сейчас, что понравилось, что



запомнилось, чему научился, с какими трудностями столкнулся, какие дальнейшие планы и чему еще хочет научиться и т.п. Сдают лист «обратной связи» педагогу.

Результат: обучающиеся видят свой личностный рост, оценивают себя, ставят перед собой цель на следующий год или самоопределяются в выборе другого творческого объединения.

#### **5. Краткие методические рекомендации по работе с Дневником «Я – житель ТехноАрта».**

- 1) Приступать к заполнению Дневника следует на первом занятии
- 2) Диагностические материалы заполняются в течение учебного года или самостоятельно, или под руководством педагога.
- 3) Дневник состоит из нескольких разделов, но педагог может самостоятельно добавлять свои странички (домашние задания, тесты, рекомендации...).
- 4) В конце учебного года портфолио достижений выдается учащемуся, диагностические материалы остаются у педагога.
- 5) В конце учебного года педагогу необходимо подготовить сводный анализ диагностических материалов.
- 6) По всем вопросам, возникающим в ходе заполнения Дневника, следует обращаться к методисту отдела.