



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «НА 9-ОЙ ЛИНИИ»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Программа принята
на педагогическом совете
протокол № 3
от «07» июня 2021 г.

Утверждена
Приказ № 24 от «08» июня 2021г.
Директор ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»

И. В. Петерсон



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»
На 2021-2025 годы**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Особенности организации воспитательного процесса в Доме детского творчества «На 9-ой линии»	5
2. Цель и задачи воспитания	6
3. Виды, формы и содержание деятельности	9
Инвариантные модули	9
«Учебное занятие»	9
«Детское объединение»	11
«Воспитательная среда»	14
«Работа с родителями»	17
«Самоопределение»	21
«Наставничество и тьюторство»	24
«Профилактика»	30
Вариативные модули	33
Школа волонтерства «Добро на ВО»	33
Опорный сектор РДШ Василеостровского района	36
Ресурсный центр ПДД	40
4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»	45

Введение

Программа воспитания Дома детского творчества «На 9-ой линии» на 2021-2025 годы является стратегическим документом, который определяет содержание, основные направления и формы, а также методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в учреждении.

Нормативно-правовой основой для разработки данной примерной программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015г. № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р.

Программа направлена на формирование условий для личностного развития обучающихся; на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания Дома детского творчества «На 9-ой линии» предполагает совершенствование образовательного процесса путем применения современных методик и технологий.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организации воспитательного процесса в Доме детского творчества «На 9-ой линии».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии».

К программе воспитания каждый год прилагается календарный план воспитательной работы.

Ключевые понятия

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Воспитательная работа – педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная среда – ценности и смыслы, правовые нормы, деятельность, общение, отношения, события, уклад жизни образовательной организации окружения обучающихся.

1. Особенности организации воспитательного процесса в Доме детского творчества «На 9-ой линии»

В настоящее время Дом детского творчества «На 9-ой линии» является современным многопрофильным образовательным учреждением. Дом детского творчества «На 9-ой линии» в настоящее время реализует "ТехноАрт на Васильевском - территория успеха" на 2020-2025 гг. Приоритетами стратегического развития ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» стали:

- Обеспечение гармоничного развития личности на основе сочетания программ технической, художественной и социально-гуманитарной направленности;
- Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и производственную самореализацию

В Доме детского творчества реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям: технической, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой. Приоритетным видом деятельности ДДТ «На 9-ой линии» является техническое творчество, которым занимается большое количество обучающихся, что подчёркивает актуальность и востребованность технического творчества не только в Василеостровском районе, но и в Санкт-Петербурге в целом.

В Доме детского творчества реализуется более 80 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в каждой из которых педагоги составили рабочую программу воспитания своего объединения. Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются с учетом новых достижений науки и техники, с учетом новых методических требований и нового технического оснащения.

На базе Дома детского творчества действует опорный сектор РДШ Василеостровского района, районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения и действует районный отряд ЮИД.

В связи с этим в Программе развития учреждения большое внимание уделяется вопросам воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через взаимодействие с общественными организациями и поддержку детских социальных инициатив.

Воспитательный процесс в ДДТ «На 9-ой линии» основывается на специфических особенностях дополнительного образования:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования (не подлежит регулированию ФГОС);
- дополнительное образование детей как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и

проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;

- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- участия в занятиях основываются на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- деятельность учреждений дополнительного образования позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с девиантным поведением, с ОВЗ и т.д).

Особенность воспитательной деятельности каждого учреждения основывается на:

- реализации целей и задач Региональной программы «Воспитание юных петербуржцев»
- программе развития УДО;
- воспитательной миссии, традициях учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности);
- традициях учреждения;
- связях с социальными партнерами (музейные, творческие, бизнес пространства, социокультурные проекты и т.д.);
- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.

2. Цель и задачи воспитания

На основе законодательных актов, с учетом новых образовательных запросов семьи, общества и государства, принимая во внимание условия учреждения и окружающей среды, была определена цель воспитательной работы.

Общая цель воспитания в образовательном учреждении - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в освоении учащимися социальных знаний на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);

2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

3) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач, которые интерпретируются в содержании каждого отдельного модуля:

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности.

№	Задача	Модуль
1	использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству:	Учебное занятие
2	способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого воспитанника: - содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений; - развивать систему отношений в коллективе через разнообразные	Детское объединение

	формы активной социальной деятельности - поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности - способствовать активизации и ориентации интересов воспитанников на интеллектуальное, физическое и духовное развитие;	
3	создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения	Воспитательная среда
4	обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.	Работа с родителями
5	реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям	Наставничество и тьюторство
6	содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	Самоопределение
7	формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.	Профилактика

Достижение цели и задач воспитательной системы осуществляется через

- активизацию творческого потенциала педагогов, проявляющуюся в содержании дополнительных образовательных программ;
- личность самого педагога, его профессионализм, гарантирующий результат;
- организацию творческого образовательного процесса, поддержание психологического климата с использованием методов и технологий воспитания;
- установление демократического стиля творческого взаимодействия детей и взрослых; использование разнообразных форм организации воспитательного процесса;
- совместные творческие инициативы детей, педагогов, родителей, социальных партнёров.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули

«Учебное занятие»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в УДО. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение ролей в организационную структуру детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д., поддержка формирований различных функциональных мини-групп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.;

- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

«Детское объединение»

В Доме детского творчества «На 9-ой линии» деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и/ или разновозрастных детских творческих объединениях, клубных объединениях, детских общественных объединениях.

В ДДТ «На 9-ой линии» традиционно использовался потенциал «Объединения» как инструмента взаимодействия, воспитательного воздействия. В нашем учреждении ведут свою деятельность более 50 детских творческих объединений.

Детские творческие объединения (коллективы) – кружок или группа – традиционная форма объединений детей по интересам. Приоритетны для них предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям ДООП. Формами таких объединений могут быть лаборатории, студии, мастерские, школы и пр.

Задачи:

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие детских творческих объединений.

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятливыми событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования.

Возможны следующие формы воспитательной работы:

1) коллективные формы (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флэшмобы, батлы.

2) групповые формы: а) досуговые, развлекательные: тематические вечера, салоны, гостиные (отличительная черта камерность и общность интересов участников); б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры; в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады (в рамках плана работы клуба могут также проводиться тематические лекции и тренинги);

3) индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ).

План мероприятий по реализации модуля «Детское объединение»

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный
1.	сентябрь	День открытых дверей	Родители, обучающиеся ДДТ	Колесникова И.Н.
2.	сентябрь	Мастер-классы «Старшие-младшим» в рамках приемной кампании	Обучающиеся детских объединений	Старковская С.Н.
3.	Октябрь	Праздник посвящения в студии «Звездный дождь»	Обучающиеся ДДТ	Ершова И.И., Подсевакина Ю.Н.
4.	Октябрь	Мероприятия по объединениям в рамках городского фестиваля технического творчества «Технофест»	Обучающиеся ДДТ	Подсевакина Ю.Н.
5.	Октябрь	Открытое первенство Василеостровского района по спортивному ориентированию «Осенний азимут»	Обучающиеся ДДТ и ОУ района	Патрунова Я.А. Богатова А.И.
6.	Ноябрь	Концерт, посвященный Дню матери	Обучающиеся ДДТ	Ершова И.И., Подсевакина Ю.Н.
7.	Ноябрь	Акция-конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Белый аист», посвященная Международному Дню матери	Обучающиеся ДДТ и ОУ района	Ситникова И.А.
8.	Ноябрь	Конкурс детских работ, посвященный Дому детского творчества	Обучающиеся ДДТ	Ершова И.И., Подсевакина Ю.Н.
9.	Ноябрь	Городские соревнования по робототехнике «Битва роботов»	Обучающиеся ДДТ	Лахменев А.С.
10.	Декабрь	Новогодние представления внутри объединений	Обучающиеся ДДТ	Ершова И.И., Подсевакина Ю.Н.
11.	Декабрь	Спектакли от объединений отдела сценических искусств	Обучающиеся ДДТ	Старковская С.Н.
12.	Декабрь	Большой новогоднее представление для обучающихся ДДТ «На 9-ой линии»	Обучающиеся ДДТ	Ершова И.И., Подсевакина Ю.Н.
13.	Декабрь	Соревнования по робототехнике	Обучающиеся ДДТ	Старковская С.Н.

		«Рождественский бал роботов»		
14.	Январь	Конкурс самостоятельных работ в образцовом детском коллективе Ансамбле танца «Ералаш»	Обучающиеся Ансамбля танца «Ералаш», родители	Старковская С.Н.
15.	Январь	«Свеча памяти» - ежегодная акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Обучающиеся ДДТ	Ершова И.И., Подсевакина Ю.Н.
16.	Февраль	Мастер-классы «Старшие-младшим»	Обучающиеся детских объединений	Старковская С.Н.
17.	Февраль	Спектакль «Снежная королева»	Обучающиеся детских объединений	Старковская С.Н.
18.	Февраль-март	Мероприятия, посвященные празднованию 23 февраля и 8 марта	Обучающиеся ДДТ	Ершова И.И., Подсевакина Ю.Н.
19.	Март	Районный фестиваль театральных постановок Василеостровского района «Подмости Василеостровского»	Обучающиеся	Старковская С.Н.
20.	Март	Городской открытый фестиваль художественного творчества детей и юношества с ограниченными возможностями «Поверь в себя!»	Обучающиеся ОУ города с ОВЗ	Старковская С.Н.
21.	Апрель	Районный интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»	Обучающиеся ОУ района	Ершова И.И.
22.	Апрель	Отчетные концерты объединений отдела сценических искусств	Обучающиеся ДДТ	Старковская С.Н.
23.	Май	Ежегодная акция, посвященная Дню победы	Обучающиеся ДДТ	Ершова И.И., Подсевакина Ю.Н.
24.	Май	Мероприятия, посвященные Победе в Великой отечественной войне	Обучающиеся, педагоги ОУ	Старковская С.Н.

«Воспитательная среда»

Воспитательная среда – это ценности и смыслы, правовые нормы, деятельность, общение, отношения, события, уклад жизни образовательной организации дополнительного образования.

Воспитательная среда – это совокупность предметно - пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся.

Воспитательная среда ДДТ – это социокультурное пространство, содержащее смыслы, ценности и традиции, способствующее наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся, их самореализации.

Формирование воспитательной среды строится на основе комплекса мер, через систему средств, методов и форм на двух уровнях: средовом и субъектном. Комплекс мер представляет собой систему воспитательно-образовательных (социально-педагогических) действий, способствующих эффективной организации процесса творческого развития ребенка, и включает: развитие вариативной совместной творческой и исследовательской деятельности; создание и развитие детского воспитательного коллектива; инициирование и поддержка крупных («ключевых») воспитательных творческих дел, осуществляемых всеми субъектами среды; стимулирование и мотивация всех субъектов среды в творческой самореализации; социально-педагогическую и психологическую поддержку субъектов среды; совершенствование (развитие) пространственно-предметного окружения; развитие творческого взаимодействия всех участников образования и воспитания.

Задачи:

- Создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.
- Содействовать развитию социальной активности обучающихся через включение их в жизнедеятельность ДДТ.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент – сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент учреждения.

Виды, формы, содержание деятельности

Формы	Виды деятельности	Содержание деятельности
<p>Коллективная деятельность детей и взрослых</p>	<p>Взаимодействие участников воспитательного процесса. Воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы. Эти виды деятельности эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Создают творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.</p>	<p>Воспитательные коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры.</p>
<p>Формы прямого открытого воспитательного воздействия</p>	<p>Воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность). Воспитание в УДО должно строиться как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.</p>	<p>На уровне учреждения: разновозрастные сборы; традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки. праздники, фестивали и представления и др.</p> <p>В воспитательном процессе ДДТ большую роль будут играть традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении – традиции чести и красоты коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения.</p>

План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный
1.	Октябрь-ноябрь	Мероприятия, посвященные юбилею Дома детского творчества «На 9-ой линии»	Обучающиеся, педагоги	Зав. отделами, Колесникова И.Н.
2.	Октябрь	Праздник посвящения в студийцы «Звездный дождь»	6-10 лет	Педагоги организаторы
3.	Октябрь	Выставка отдела ДПИ «Подарок любимому дому»	6-18 лет	Ершова И.И.
4.	Ноябрь	Акция-конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Белый аист», посвященная Международному Дню матери	1-11 класс	Ситникова И.А.
5.	Ноябрь	Концерт, посвященный юбилею ДДТ «На 9-ой линии» «ДДТ. Версия 6.0»	7-18 лет, педагоги	Старковская С.Н.
6.	Декабрь	Новогодние праздники для обучающихся ДДТ	4-7 лет	Ершова И.И.
7.	Апрель	Отчетный концерт отдела сценических искусств	7-15 лет	Старковская С.Н.
8.	Май	Мероприятия, посвященные Победе в Великой отечественной войне	Обучающиеся, педагоги ДДТ	Старковская С.Н.
9.	Май	Церемония награждения лучших обучающихся ДДТ «Будущее за нами»	Обучающиеся, педагоги ДДТ	Ершова И.И.
10.	В течение года	Обновление информации на ресурсах ДДТ в сети Интернет: сайт ДДТ, группа ДДТ в социальной сети «ВКонтакте»	Обучающиеся, родители, педагоги ДДТ	Колесникова И.Н. Ершова И.И.

«Работа с родителями»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог – дети – родители – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы и содержание деятельности.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Содержание деятельности: создание условий для взаимодействия учреждения дополнительного образования с родителями (законными представителями) учащихся, направленных на совершенствования культурно-образовательного пространства. Для этого необходимо:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы работы

Формы	Содержание
Родительское собрание	Основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи
Дни открытых дверей	Это не только средство удовлетворения интереса к тому, как живут дети в учреждении. Это способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности
Организация совместных досуговых мероприятий	Во многих объединениях родители – частые гости и на внеурочных мероприятиях. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, обсуждение фильмов и спектаклей; соревнования, конкурсы, КВН; домашние клубы выходного дня; кружки, организованные родителями. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные творческие дела, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект
Творческие мастерские	Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. К такой работе привлекаются педагоги декоративно-прикладного творчества, которые помогают появлению на свет продукта совместного творчества. Под основной целью функционирования творческих мастерских подразумевается создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда
Просветительская работа	ведение страниц творческих объединений на сайте и в соц.сетях. В связи с активным внедрением интерактивных форм общения в нашу жизнь, педагоги стали использовать возможности сети интернет для освещения деятельности своего творческого объединения
Наглядная информация	Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому важна форма и способ подачи информации, а также её содержание. Формы наглядно-текстовой информации: тематические Выставки, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей. Групповые выставки детских работ (периодически). Индивидуальные (персональные) выставки детских работ. Фотовитрины и фотоколлажи: стенды представленные фотографиями детей, отражающих их жизнедеятельность в Учреждения.
Анкетирование, диагностика	Проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенность работой педагога, объединения, организации
Индивидуальная консультация (беседа)	На индивидуальных беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях и беспокойствах, которые их тревожат. Консультации можно проводить по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей

В организации действует: стратегия: «Родители – партнёры», в рамках которой, семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный
1	сентябрь	Родительские собрания, выборы родительского актива в коллективах ДДТ	Родители	Педагоги
2	сентябрь	«День открытых дверей «Здравствуй, ДДТ»	Родители, обучающиеся	Зав.отделом педагоги
3	октябрь	Открытые занятия для родителей отдела сценических искусств	Родители, обучающиеся	Педагоги
4	ноябрь	Концерт «Для милых мам» (отдел сценических искусств)	Родители, обучающиеся	Зав.отделом педагоги
5	декабрь	Проведение открытых мастер-классов для детей и родителей в отделах декоративно-прикладного творчества, технического моделирования, медиа отдела	Родители, обучающиеся	Зав.отделом педагоги
6	декабрь	Конкурс самостоятельных работ Ансамбля танца «Ералаш» (отдела сценических искусств)	Родители, обучающиеся	Зав.отделом педагоги
7	декабрь	Открытые занятия для родителей отдела сценических искусств	Родители, обучающиеся	Зав.отделом педагоги
8	март	Проведение открытых мастер-классов для детей и родителей в отделе декоративно-прикладного творчества	Родители, обучающиеся	Зав.отделом педагоги
9	апрель	Проведение открытых мастер-классов для детей и родителей в отделах технического моделирования, спортивно-технического, медиа отдела	Родители, обучающиеся	Зав.отделом педагоги
10	апрель - май	Отчетные мероприятия творческих коллективов отдела сценических искусств	Родители, обучающиеся	Зав.отделом педагоги
11	май	Творческие встречи педагогов с детьми и родителями в отделе декоративно-прикладного творчества по подведению итогов участия в конкурсах	Родители, обучающиеся	Зав.отделом педагоги
12	май	Родительские собрания по итогам года в коллективах ДДЮТ	Родители, обучающиеся	Зав.отделом педагоги
13	май	Участие родителей в празднике для учащихся отделов технического моделирования, медиа отдела, спортивно-технического по итогам года «Будущее за нами»	Родители, обучающиеся	Зав.отделом педагоги
14	В течение года	Работа с родительским комитетом и Попечительским советом учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Родители	Директор ДДТ

15	В течение года	Индивидуальные консультации для родителей дошкольников	Родители	Зав.отделом педагоги
16	В течение года	Привлечение родителей к помощи в организации и проведении мероприятий в коллективах и участию в мероприятиях, проводимых отделом декоративно-прикладного творчества	Родители, обучающиеся	Зав.отделом педагоги
17	В течение года	Мониторинг оценки педагогической деятельности педагогов отдела со стороны родителей обучающихся с использованием электронных форм опроса на сайте ДДТ и в социальных сетях	Родители, обучающиеся	Зав.отделом педагоги
18	В течение года	Проведение открытых занятий, праздников с родителями	Родители, обучающиеся	Зав.отделом педагоги
19	В течение года	Организация посещения родителями коллективов отдела декоративно-прикладного творчества с детьми выставок, экскурсий	Родители, обучающиеся	Зав.отделом педагоги
20	В течение года	Организация посещения родителями коллективов отдела декоративно-прикладного творчества с детьми выставок, экскурсий	Родители, обучающиеся	Зав.отделом педагоги
21	В течение года	Индивидуальные встречи и беседы с родителями	Родители	Зав.отделом педагоги
22	В течение года	Посещение концертов и конкурсов учащимися с родителями и с другими членами семьи	Родители, обучающиеся	Зав.отделом педагоги
23	В течение года	Привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях сценических искусств: открытые занятия для родителей	Родители, обучающиеся	Зав.отделом педагоги
24	В течение года	Новогодние праздники, творческие отчетные мероприятия и т.п.	Родители, обучающиеся	Зав.отделом педагоги
25	В течение года	Родительская помощь по пошиву и реставрации костюмов, в уборке помещений в отделе сценических искусств	Родители	Зав.отделом педагоги
26	В течение года	Помощь родителей в проведении концертов, в творческих поездках	Родители, обучающиеся	Зав.отделом педагоги
27	В течение года	Показ театральных премьер (Музыкальный театр «Крылья», театральный коллектив «Театральное пространство»)	Родители	Зав.отделом педагоги Педагоги

«Самоопределение»

Модуль «Самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Задачи:

- содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
- формирование научно-методической, информационной среды, кадрового потенциала и организационных ресурсов ДДТ, направленных на построение работы по ранней профориентации,
- разработка и проведение комплекса профильных мероприятий для воспитанников ДООУ, нацеленных на раннюю профориентацию детей,
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДДТ.
- интеграция и распространение инновационного опыта.

Виды, формы, содержание деятельности

- Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культ походы, прогулки, обучающие занятия и т.д.)
- События (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи и др.
- Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.)

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация творческих профориентационных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогом изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков

План мероприятий по реализации модуля «Самоопределение»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1.	В течение года	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;	Обучающиеся	Педагоги ДДТ
2.	В течение года	Реализация проекта «Про-техно»	Обучающиеся	Педагоги ДДТ
3.	В течение года	Реализация проекта «Дни науки» (сетевое событие с партнером)	Обучающиеся	Педагоги ДДТ
4.	В течение года	Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;	Обучающиеся	Педагоги ДДТ
5.	В течение года	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные	Обучающиеся	Педагоги ДДТ

		организации и организации высшего образования;		
6.	В течение года	Совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;	Обучающиеся	Педагоги ДДТ
7.	Ноябрь	Городской фестиваль технического творчества «Технофест на Васильевском»	Обучающиеся	Педагоги ДДТ
8.	Ноябрь	Районный фестиваль школьных репортажей «Васька-2021», посвященный Всемирному Дню телевидения	Обучающиеся	Администрация ДДТ
9.	Январь	Районный конкурс проектов технического моделирования и конструирования «Модель в действии»	Обучающиеся	Администрация ДДТ
10.	Феврале	Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	Обучающиеся	Педагоги ДДТ
11.	Феврале	Открытый василеостровский фестиваль-конкурс любительского фильма «Vas'ka – 2022»	Обучающиеся	Администрация ДДТ
Реализация районного проекта для школ участников РДШ «Время твоих идей»				
12.	Сентябрь	Запуск проекта «Время твоих идей»	Школьники района	Администрация ДДТ
13.	Ноябрь	Экскурсия в Музей Оптики ИТМО	Участники проекта	Администрация ДДТ
14.	Декабрь	Экскурсия в ЦНИИ РТК	Участники проекта	Администрация ДДТ
15.	Январь	Дебаты «Открытия 21 века и человеческие ценности»	Участники проекта	Администрация ДДТ
16.	Февраль	Лекторий «С чего начинается путь в профессию»	Участники проекта	Администрация ДДТ
17.	Март	Презентация машины Голдберга	Участники проекта	Администрация ДДТ
18.	Апрель	Защита презентаций «Великие открытия последнего 10-летия»	Участники проекта	Администрация ДДТ
19.	Май	Подведение итогов проекта и награждение	Участники проекта	Администрация ДДТ

«Наставничество и тьюторство»

Наставничество — способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета детям и подросткам, оказание им необходимой поддержки в социализации и взрослении.

В современной педагогической практике приоритетные позиции снова занимают наставничество и шефство. В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

В соответствии с целевыми показателями федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» к концу 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и шефства:

2019 г. – 3 % обучающихся;

2020 г. – 10 % обучающихся;

2021 г. – 20 % обучающихся;

2022 г. – 35 % обучающихся;

2023 г. – 50 % обучающихся;

2024 г. – 70 % обучающихся, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь цели и целевые показатели проекта в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Наставничество способствует созданию системы профессионального и творческого становления детей и молодежи, позволяющей повысить эффективность в любой сфере деятельности через максимальное использование потенциала и возможностей человека в условиях вызовов инновационного развития России.

Сегодня наставничество выходит на новый уровень, и к классическому, почти советскому типу «лучшие ученики помогают отстающим», добавляются перспективные направления:

- развитие талантов;
- профориентация;
- профессиональная подготовка;
- учебная мотивация;
- поддержка в инклюзивном образовании;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

В этой связи дополнительное образование является конструктивной площадкой для внедрения системы наставничества и шефства, так как оно не регламентируется стандартами, опирается преимущественно на социальный заказ детей, родителей,

других социальных институтов, ориентируется на создание мотивирующего пространства для персонального жизнестроительства ребенка.

Целью наставнической деятельности в ДДТ «На 9-ой линии» является воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие и социальную адаптацию путем передачи опыта наставника наставляемому.

Виды, формы и содержание деятельности

Модель наставничества в рамках образовательной организации предусматривает независимо от форм наставничества две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника могут выступать: педагоги и иные должностные лица образовательной организации родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся образовательной организации.

Для организации наставничества необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать особенностям наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество – это, в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;
- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;
- сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания клуба по интересам; создания продукта: выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого.

Содержание деятельности:

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.); поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка самоопределения обучающегося: повышение образовательной мотивации обучающегося;

- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

Формы работы

Наставничество среди педагогов «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»

Цель: создание условий для молодых специалистов по самореализации, приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе молодых педагогов,
- оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации учебной деятельности.
- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления, самостоятельного и качественного выполнения возложенных на них обязанностей по занимаемой должности;
- адаптировать к корпоративной культуре, усвоению традиций коллектива.

Школа педагогического мастерства (внутрифирменное обучение)

Проект «Вхождение в профессию: эффективные модели становления начинающего педагога» (Цель: оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении»)

Наставничество среди обучающихся: «ДЕТИ - УЧАТ ДЕТЕЙ» - это добровольный вид деятельности социально активных детей или волонтеров, объединенных не только опосредованной передачей опыта от «старшего» к «младшему», но и умением соперничать, понять и принять.

Вид наставничества «Дети учат детей» - ключ к развитию современного, конкурентоспособного, компетентного общества молодых людей, которые способны трудиться не только на благо себя, но и на благо общества и страны. Направлено на:

- выявление и воспитание обучающихся-лидеров, волонтеров и патриотов;
- выявление и воспитание "компетентностных лидеров" среди обучающихся;
- творческое развитие;
- интеллектуальное развитие;
- досуг;
- предпрофессиональное самоопределение;
- отбор талантов;
- творческая самореализация;
- профилактика детских правонарушений;
- патриотическое воспитание;
- социализация.

Задачи:

1.Разработать положение о наставничестве.

2.Внедрить практику наставничества в образовательную деятельность ДДТ.

Наставничество среди обучающихся как практика в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Дом детского творчества «На 9-ой линии»:

- это эффективный способ решать сложные проблемы отдельных категорий обучающихся;
- это добровольческая практика;
- это движение с целью добиться большего в собственной жизни и будущей профессии (помогая другим, наставники обретают уверенность в своих способностях, оттачивают профессиональные компетенции, формируют новые социальные связи).

Обучающийся-наставник - это воспитанник, который обучается в детском творческом объединении не менее 2 х лет (или освоивший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу не менее чем на 60%), обладающий сформированным комплексом профессиональных и личностных качеств, обладает высокими показателями в обучении, высоким уровнем творческих достижений, прилежен и трудолюбив. Он назначается руководителем детского творческого коллектива по согласованию с администрацией на учебный год (если хорошо себя проявит, то и дольше).

План мероприятий по реализации модуля «Наставничество и тьюторство»

№	Этап	Мероприятия	Ответственные
1	Подготовительный этап:	- анализ текущего положения дел. Исследование ожиданий всех заинтересованных сторон	Зам.директора ДДТ «На 9-ой линии»
		- разработка и утверждение приказом руководителя ДДТ положения о программе наставничества в образовательной организации; - формирование и утверждение дорожной карты внедрения модели наставничества	Директор ДДТ «На 9-ой линии»
		- подбор и закрепление наставников за наставляемым;	Зам.директора
		- назначение наставников приказом директора ДДТ «На 9-ой линии»; - внесение изменений в локальные акты образовательной организаций (положение для реализации механизма наставничества через их деятельность, положение об обучении на рабочем месте, положение о практике и т.д.)	Директор ДДТ «На 9-ой линии»

		- обучение тьюторов, кураторов наставнической деятельности и наставников, знакомство наставляемых с системой наставничества (повышение квалификации, переподготовка, стажировка)	Зам.директора ДДТ «На 9-ой линии»
		Разработка системы мотивации наставников Разработка критериев оценки эффективности подопечных; Разработка критериев оценки эффективности наставников и системы наставничества в целом	Зам.директора ДДТ «На 9-ой линии»
2	Диагностический этап	выявление наставником (тьютором) индивидуальных потребностей, мотивов, способностей и склонностей наставляемого, его актуального уровня развития посредством различных методов исследования	Педагоги-наставники
3	Проектировочный этап	- работа наставника и наставляемого с целеполаганием (постановка лично значимой образовательной цели);	Педагоги-наставники
		- определение ресурсного пространства;	
		- самоанализ (соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (конкурсы, олимпиады, др.);	
		- проектирование индивидуальной образовательной программы/маршрута/траектории;	
		- конкретизация цели, наполнение ресурсами (выбор курсов, кружков, экспертов, дистанционных, сетевых форматов, др.);	
		- оформление, визуализация (карта, программа, план, маршрутный лист, др.).	
4	Реализационный этап:	- организация куратором наставничества в образовательной организации, корректировка деятельности наставников на основании выявленных по итогам анализа несоответствий;	Педагоги-наставники
		- сопровождение наставником (тьютором) реализации наставляемым индивидуальной образовательной программы/маршрута/траектории;	Педагоги-наставники
		- отслеживание динамики развития, мониторинг и внесение коррективов в индивидуальные образовательные программы/маршруты/траектории	Педагоги-наставники
		Мероприятия по поддержке системы наставничества	Администрация ДДТ «На 9-ой линии»
		материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества	

5	Рефлексивно-аналитический этап:	- оценка эффективности построения и реализации индивидуальной образовательной программы/маршрута/траектории (наставляемый осуществляет рефлексию позитивного опыта и затруднений, наставник (тьютор) анализирует эффективность своей работы);	Педагоги-наставники
		- подготовка наставником (тьютором) отчета о реализации программы сопровождения;	Педагоги-наставники
		- мотивация к дальнейшему развитию деятельности	
		Контроль и коррекция системы наставничества	Администрация ДДТ «На 9-ой линии»
осуществление персонифицированного учета обучающихся, специалистов, педагогов, которые участвуют в программах наставничества, а также внесение данных о количестве участников программ наставничества в формы статистического наблюдения			
		проведение внутреннего аудита, мониторинга эффективности реализуемых программ сотрудничества	
6	Результативный этап:	- наставник (тьютор) дистанцируется, продолжает реагировать на острые ситуации;	Педагоги-наставники
		- наставляемый развивает навыки самоопределения и самореализации, осваивает самостоятельно новые горизонты личностного развития	Педагоги-наставники

Критерии эффективности реализации модуля:

развитие selfкомпетенций наставляемого в части принятия самостоятельных решений, самореализации, осуществления личностного выбора; определение познавательных интересов обучающегося, формирование индивидуальной образовательной траектории, вовлечение наставляемого в проектную и исследовательскую деятельность; повышение образовательных результатов наставляемого, в том числе в конкурсном, олимпиадном движениях

«Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности.

В целях профилактики ДДТ «На 9-ой линии»:

- разрабатывает и реализовывает ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- разрабатывает и реализовывает ДООП, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- разрабатывает и реализовывает ДООП физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- включает методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
- способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

В Доме детского творчества «На 9-ой линии» базируется районный центр по безопасности дорожного движения, действует отряд ЮИД, а также ДДТ активно сотрудничает с Отделом надзорной деятельности и профилактической работы Василеостровского района Управления по Василеостровскому району ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу, СПб ГКУ «Пожарно-спасательный отряд Василеостровского района по Санкт-Петербургу», Василеостровским отделением Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» в рамках проведения районных конкурсов по противопожарной тематике

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

План мероприятий по реализации модуля «Профилактика»

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный
	сентябрь	Районный конкурс детских фоторабот «Фотокейс» в рамках проведения профилактической акции «Внимание дети»	<7 лет - 18 лет включительно	Ситникова И.А.
2.	октябрь	Районный конкурс «Мой безопасный маршрут»	1-11 класс	Ситникова И.А.
3.	октябрь-май	Районный культурно-просветительский проект «Время наших идей»	6-8 класс	Подсеваткина Ю.Н.
4.	ноябрь	Районный этап Санкт-Петербургского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» в рамках проведения Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	<7 лет - 18 лет включительно	Ершова И.И.
5.	ноябрь	Районный этап Санкт-Петербургского турнира познавательно-развлекательной игры «Клуб веселых и находчивых» среди учащихся образовательных учреждений по противопожарной тематике	9-18 лет	Ершова И.И.
6.	ноябрь	Районная акция детского общественного движения ЮИД к Международному дню памяти жертв ДТП	5-11 класс	Ситникова И.А.
7.	ноябрь	Акция-конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Белый аист»,	1-11 класс	Ситникова И.А.

		посвященная Международному Дню матери		
8.	декабрь	Районный этап конкурса творческих работ «Дорога и мы»	<7 лет - 18 лет включительно	Ситникова И.А.
9.	декабрь	Районная акция детского общественного движения ЮИД «Безопасные каникулы или правильный» Новый Год»	<7 лет - 18 лет включительно	Ситникова И.А.
10.	январь	Районный этап конкурса на лучшую организацию работы ГБОУ по профилактике ДДТТ «Дорога без опасности»	Педагоги ОУ, воспитатели ГБДОУ	Ситникова И.А.
11.	Январь-февраль	Районная акция детского общественного движения ЮИД «Осторожно, котенок!»	1-11 класс	Ситникова И.А.
12.	январь	Районный этап игры-конкурса «Клуб веселых и находчивых» по тематике «Безопасность дорожного движения».	5-11 класс	Ситникова И.А.
13.	февраль	Районный этап конкурса методических материалов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста.	Педагоги ОУ, воспитатели ГБДОУ	Ситникова И.А.
14.	февраль-март	Районный этап детского творческого конкурса «Азбука безопасности» среди обучающихся образовательных учреждений Василеостровского района	<7 лет – 18 лет включительно	Ситникова И.А.
15.	февраль-март	Районная акция детского общественного движения «Юный инспектор движения» «Скорость – не главное!»	5-9 класс	Ситникова И.А.
16.	февраль-март	Районный этап VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» Василеостровского района	1-11 класс	Ершова И.И.
17.	апрель	Районный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	9-11 лет	Ситникова И.А.
18.	июнь	Акция «Лето без ДТП», приуроченной к международному Дню защиты детей.	1-11 класс	Ситникова И.А.

Вариативные модули

Школа волонтерства «Добро на ВО»

Введение

Все более важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность - цель, задачи, формы и методы которой ориентированы на формирование позитивных духовно-нравственных ценностей.

Вовлечение молодежи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

В связи с этим большую социальную значимость приобретает задача развития способностей к поисково-исследовательской и творческой деятельности.

Актуальность модуля

Актуальность создания школы волонтерства «Добро на ВО» состоит в том, что оно способствует:

- формированию образа жизни, достойного человека;
- формированию жизненных позиций ребенка;
- формированию ценностного отношения к социальным условиям человеческой жизни;
- развитию способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Цель и задачи модуля

Цель модуля: формирование у старшеклассников активной гражданской жизненной позиции, лидерских качеств, нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося, воспитание патриотизма и познание истории и культуры, развитие умений и навыков эффективного взаимодействия в команде в процессе обучения в Школе волонтерства, а также содействие профессиональному самоопределению участников программы.

Задачи:

- Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
- Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;

- Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в районе.

Ключевая идея и концепция модуля

Проектная идея – посредством реализации проекта стимулировать развитие детского общественного движения в Василеостровском районе, привлекая обучающихся образовательных учреждений к участию в мероприятиях и проектах «Российского движения школьников». Консолидировать добровольческие отряды для создания единого районного центра поддержки добровольческих инициатив. Развитие добровольческого движения на территории каждого образовательного учреждения района.

Партнеры

- Образовательные учреждения Василеостровского района.
- Региональный центр РДШ.
- Районный штаб РДШ направления «Гражданская активность».
- Районный штаб РДШ направления «Личностное развитие».
- Районный штаб РДШ информационно-медийного направления.
- Активы РДШ ОУ Василеостровского района.

Ожидаемые результаты реализации

- Формирование постоянного состава группы организаторов Школы волонтеров «Добро на ВО».
- Установление связей с волонтерскими организациями.
- Утверждение плана постоянных мероприятий по волонтерскому направлению работы.
- Создание системы волонтерской деятельности в Василеостровском районе как обязательной составляющей программы воспитания.
- Повышение культурного уровня волонтеров; использование полученных знаний при подготовке культурно-досуговых программ.
- Расширение числа участников волонтерского движения.

Этапы реализации модуля «Школа волонтерства «Добро на ВО»

Дорожная карта

№ п/п	Задачи/ подзадачи	Мероприятия	Сроки	Продукт/ Ответственные
1 этап. «Организационный»				
1.1.	Методическое обоснование проекта	Составление инфографики проекта, «мозговой штурм» со всем участниками и организаторами	Январь 2021-февраль 2021	Методические рекомендации, план-график проекта /Фролов А.А., Подсеваткина Ю.Н.
1.2.	Разработка и утверждение сводного плана	Разработка программы проекта, внесение в учебный план и	Январь 2021-май 2021	Программа проекта, образовательная программа/ Фролов

	реализации проекта, включающее организационное, нормативно-правовое, кадровое обеспечение для всех сторон - участников	государственное задание, установление контактов с волонтерскими организациями.		А.А., Подсеваткина Ю.Н.
1.3.	PR-кампания проекта	Реклама в образовательных учреждениях района, в социальных сетях и на ресурсах Администрации района	В течение всего срока реализации и проекта	Афиши, презентации, рекламные материалы/ Фролов А.А.
1.4	Целевой набор учащихся ОУ Василеостровского района и Санкт-Петербурга	Распространение информации о наборе в ОУ Василеостровского района	Май-август	Списки учащихся / Подсеваткина Ю.Н.
2 этап. «Основной»				
2.1.	Набор учащихся в группы	Входящий мониторинг-анкетирование на тему «Волонтерство и его актуальность» Пошаговый мониторинг - беседы, анкеты по итогам участия в акциях и мероприятиях	Ежегодно, август-сентябрь	Список учащихся/ Подсеваткин В.Н., педагоги-организаторы ДДТ «На 9-ой линии»
2.2.	Реализация программы проекта	Распределение учащихся по направлениям проекта, возможно участие по двум направлениям	Сентябрь	Образовательный процесс/ Подсеваткин В.Н., педагоги-организаторы ДДТ «На 9-ой линии»
2.3.	Реализация волонтерской деятельности	Участие в районных и городских акциях, проектах, конкурсах, экскурсиях, праздниках.	Октябрь-май	Балльно-рейтинговая система/ Подсеваткин В.Н., педагоги-организаторы ДДТ «На 9-ой линии»
2.4	Окончание Школы	Защита итоговых проектов. Выдача удостоверений об окончании Школы.	Май	Присвоение учащимся звания – Волонтер по итогам наполненности «Личной книжки волонтера» / педагоги-организаторы ДДТ «На 9-ой линии»

Опорный сектор РДШ Василеостровского района

Введение

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Поэтому актуально и необходимо развитие Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Российское движение школьников – это организация, призванная обратить внимание не только на образование, но и на воспитание подрастающего поколения. И пусть она ещё совсем молодая, но результаты работы уже вдохновляют и её членов, и создателей, и кураторов на новые подвиги.

Актуальность

Главные цели российского движения школьников – это содействие совершенствованию политики в вопросах воспитания школьников и формирование личности учащихся в соответствии с системой ценностей российского общества. Эти цели будут решаться в рамках нескольких направлений: личностное развитие (культурно-образовательные программы, развитие детских творческих проектов, популяризация здорового образа жизни, профориентация); гражданская активность (волонтерство, забота и помощь нуждающимся, забота об окружающем мире, поисковая и трудовая работа, изучение истории, краеведение, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков); военно-патриотическое (осуществляется при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия»); информационно-медийное направление (поиск новых каналов коммуникации с молодёжью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах).

Цель и задачи модуля

Цель модуля: формирование и развитие у школьников Василеостровского района мотивации к социально-активной деятельности. Увеличение количества членов РДШ, регистрация первичных отделений РДШ.

Задачи:

- Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в отрядах;

- Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ;
- Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

Ключевая идея и концепция модуля

Проблема – невысокий уровень активности образовательных организаций Василеостровского района в деятельности детского общественного движения.

Проектная идея – посредством реализации проекта стимулировать развитие детского общественного движения в Василеостровском районе, привлекая обучающихся образовательных организаций к участию в мероприятиях и проектах «Российского движения школьников».

Партнеры

- Региональное отделение РДШ.
- Образовательные учреждения Василеостровского района.
- Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого Российской академии наук (МАЭ РАН).
- ГБУ ДППО ЦПКС "Информационно-методический центр" Василеостровского района Санкт-Петербурга
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района
- Интернет канал «Теледетки»
- Агентство занятости населения Василеостровского района
- ООО "Школа будущих президентов"

Ожидаемые результаты реализации

- формирование лидерской команды
- охват участников не менее 1000 человек
- увеличение количества членов РДШ не менее чем на 30% относительно 2019 года
- получение членами лидерской команды опыта социальной практики и опыта разработки и реализации проекта.

Дальнейшая реализация проекта по направлениям:

- гражданская активность
- информационно-медийное
- личностное развитие

Этапы реализации модуля «Опорный сектор РДШ Василеостровского района»
Дорожная карта

№ п/п	Задачи/ подзадачи	Мероприятия	Сроки	Продукт/ Ответственные
1 этап. «Организационный»				
1.1.	Методическое обоснование проекта	Составление инфографики проекта, «мозговой штурм» со всем участниками и организаторами	Январь 2021-февраль 2021	Методические рекомендации, план-график проекта /Фролов А.А., Подсеваткина Ю.Н.
1.2.	Разработка и утверждение сводного плана реализации проекта, включающее организационное, нормативно-правовое, кадровое обеспечение для всех сторон - участников	Разработка программы проекта, внесение в учебный план	Январь 2021-май 2021	Программа проекта, образовательная программа/ Фролов А.А., Подсеваткина Ю.Н.
1.3.	PR-кампания проекта	Реклама образовательных учреждений района, в социальных сетях и на ресурсах Администрации района	В течение всего срока реализации и проекта	Афиши, презентации, рекламные материалы/ Фролов А.А.
1.4	Регистрация первичных ячеек РДШ	Распространение информации о наборе в ОУ Василеостровского района	Май-август	Списки школ участниц РДШ / Подсеваткина Ю.Н.
1.5	Создание штабов РДШ по направлениям	Совещание штабов РДШ по направлениям	В течение всего срока реализации и проекта	Списки лидеров Василеостровского района Фролов А.А.
2 этап. «Основной» Ключевые мероприятия в году				
2.1	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения		14 февраля	Подсеваткина Ю.Н. Фролов А.А.
2.2	День защитника Отечества		23 февраля	Подсеваткина Ю.Н. Фролов А.А.
2.3	Международный женский день		8 марта	Подсеваткина Ю.Н. Фролов А.А.
2.4	День воссоединения Крыма с Россией		18 марта	Подсеваткина Ю.Н. Фролов А.А.
2.5	Ежегодной Всероссийской акцией «Будь здоров!»		7 апреля	Подсеваткина Ю.Н. Фролов А.А.
2.6	Всероссийская акция «Мой космос»		12 апреля	Подсеваткина Ю.Н. Фролов А.А.

2.7	День детских организаций	19 Мая	Подсеваткина Ю.Н. Фролов А.А.
2.8	Всероссийская акция «День защиты детей»	1 июня	Подсеваткина Ю.Н. Фролов А.А.
2.9	День России	12 июня	Подсеваткина Ю.Н. Фролов А.А.
2.10	День государственного флага России	22 августа	Подсеваткина Ю.Н. Фролов А.А.
2.11	Всероссийская акция «День знаний»	1 сентября	Подсеваткина Ю.Н. Фролов А.А.
2.12	Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	Сентябрь	Подсеваткина Ю.Н. Фролов А.А.
2.13	Всероссийская акция «Молоды душой»	1 октября	Подсеваткина Ю.Н. Фролов А.А.
2.14	Всероссийская акция «День учителя»	5 октября	Подсеваткина Ю.Н. Фролов А.А.
2.15	Всероссийская акция «С Днем рождения, РДШ»	29 октября	Подсеваткина Ю.Н. Фролов А.А.
2.16	День народного единства	4 ноября	Подсеваткина Ю.Н. Фролов А.А.
2.17	Всероссийская акция «День матери»	30 ноября	Подсеваткина Ю.Н. Фролов А.А.
2.17	День неизвестного солдата	3 декабря	Подсеваткина Ю.Н. Фролов А.А.
2.18	День Героев Отечества	9 декабря	Подсеваткина Ю.Н. Фролов А.А.
2.19	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Подсеваткина Ю.Н. Фролов А.А.
2.20	Расширение количества школ участниц РДШ	2020-2025	Подсеваткина Ю.Н. Фролов А.А.
2.21	Расширения спектра конкурсов, в которых принимают участие учащиеся Василеостровского района	2020-2025	Подсеваткина Ю.Н. Фролов А.А.
2.23	Кадровое обеспечение сопровождения движения РДШ в Василеостровском районе	2020-2025	Администрация

Ресурсный центр ПДД

Введение

Постоянно растущее количество дорожно-транспортных происшествий на дорогах страны и высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма настоятельно требуют обучать школьников правилам дорожного движения (далее ПДД). Вопрос безопасности дорожного движения сегодня как никогда выходит на первый план. Тысячи погибших на дорогах – национальная проблема. Передвижение человека в условиях современного дорожного движения, насыщенного большим количеством транспортных средств, стало проблемой, требующей разносторонних знаний, а также психологической подготовки детей - как участников движения.

Направление деятельности: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасность дорожного движения.

Актуальность модуля

Принимая во внимание, что основными социальными институтами, призванными обучать и воспитывать подрастающее поколение, являются дошкольные и общеобразовательные учреждения, следует вполне естественный вывод, что вопросы изучения организационно-педагогических условий профилактики детского дорожно-транспортного травматизма должны рассматриваться в числе наиболее актуальных. Но в образовательных учреждениях знания преподавания безопасного поведения детей даются в не большом объеме. Отсюда следует актуальность создания данного проекта.

Цель и задачи модуля

Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции, педагогического мастерства и развития творческого потенциала педагогов, направленного на формирование и развитие личности воспитанника, как грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения.

Задачи:

- дать знания о системе работы по ПДДТТ.
- стимулировать самостоятельное расширение кругозора педагогов в психолого-педагогических вопросах, а также в аспекте применения новых педагогических технологий.
- способность формировать образовательную среду по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) для обучения школьников ПДД.
- формирование обязательного минимума знаний и умений у детей и подростков, путем вовлечения их в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах детей и молодежи, общества, города и государства.

Ключевая идея и концепция модуля

Программа реализуется в системе дополнительного образования, где сочетаются различные виды жизнедеятельности: обучение, занятие любимым делом, отдых, творчество. Особенности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования позволяют достаточно эффективно использовать принцип непрерывности обучения и взрослых и воспитанников навыкам безопасного поведения учащихся на дорогах города. Программа дает возможность оптимального подхода на основе педагогической поддержки, индивидуальности в условиях специально организованной деятельности.

Партнеры

- Образовательные учреждения Василеостровского района,
- ОГИБДД УМВД России по Василеостровскому району Санкт-Петербурга,
- Социальный центр «Радуга»,
- Всероссийское общество автомобилистов Василеостровского отделения

Ожидаемые результаты реализации

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов,
- знание педагогами особенностей организации обучения детей навыкам безопасного поведения,
- формирование компетентности и правильности действий юного участника дорожного движения, полной осведомленности в вопросах безопасного поведения в дорожном движении,
- умение учащихся предвидеть возможную опасность и найти способ избежать ее,
- умение педагога анализировать формы и методы обучения правилам дорожного движения,
- создание разработки педагогом собственного учебно-методического комплекса для использования в преподавании ПДД,
- активизация работы ОУ с родителями в сфере профилактики ДДТТ,
- создание в ОУ отрядов юных инспекторов движения,
- снижение количества учащихся нарушающих правила дорожного движения,
- снижения числа ДТП с участием детей.

Этапы реализации модуля «Ресурсный центр ПДД»
Дорожная карта

№п/п	Задачи/подзадачи	Мероприятия	Сроки	Продукт/Ответственные
1 этап. «Проектирование» (стартовый)				
1.1.	<p>Знакомство с системой современными направлениями профилактической работы по безопасности дорожного движения в ОУ.</p> <p>Формирование мотивации саморазвитию культуры безопасного поведения на дорогах города.</p>	<p>Работа педагогического коллектива по выявлению, разработке и корректировке модели развития проекта.</p> <p>Организация практических конференций, семинаров по данной проблеме.</p>	Август 2020-октябрь 2020	<p>Анализ данных. Информационные проекты-сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории</p> <p>Ситникова И.А. Гаврилова Ю.Ю.</p>
1.2.	Выявление особенностей проекта (виды деятельности, формы взаимодействия, препятствия)	<p>Структура организации проекта. Создание программы реализации проекта, которая базируется на системном подходе к проблемам профилактики ДДТТ относительно субъектов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание методической базы, -дополнительных образовательных общеразвивающих программ для учащихся начальных, средних и старших классов, -программы педагогических кадров, -положений районных конкурсов, соревнований, акций по профилактике ДДТТ, -налаживание социальных связей с отделом ГИБДД и партнерами проекта. 	ноябрь 2020-январь 2021	<p>Программа реализации проекта</p> <p>Ситникова И.А. Гаврилова Ю.Ю.</p>
2 этап. «Внедрение»				
2.1.	Информационно-методическое сопровождение участников проекта	Утверждение плана реализации проекта, включающее организационное, нормативно-правовое, кадровое обеспечение	февраль – март 2021	План реализации, программно-методическое обеспечение/

		<p>участников проекта.</p> <p>Создание программно-методического, организационного, информационного обеспечения по вопросам воспитания грамотных участников дорожного движения по средствам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения ежемесячных районных методических объединений для педагогов, курирующих вопросы профилактики ДДТТ в ОУ, -обучения педагогических кадров, -проведения инструктивно-методических совещаний, круглых столов и т.п. 		Ситникова И.А. Гаврилова Ю.Ю.
2.2.	Создание методического обеспечения с учетом педагогических закономерностей, инновационных и традиционных принципов, форм и методов в организации учебно-воспитательного процесса	<p>Апробация модели развития проекта.</p> <p>Планомерная и последовательная работа по профилактике ДДТТ в ОУ, создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения в специально созданной среде (традиционные уроки, беседы, дни знаний, внеклассная работа, уроки безопасности, минутки безопасности и т.п.)</p> <p>Вовлечения детей в инновационные, интерактивные формы совместной деятельности с родителями и сотрудниками ОГИБДД (акции, форумы, вебинары, онлайн-конференции и др.)</p>	сентябрь-май. ежегодно	Ситникова И.А. Гаврилова Ю.Ю.
2.3.	Развитие форм сотрудничества и создание условий для партнерского взаимодействия педагогов, родителей и учащихся	<p>Реализация мероприятий для всех участников проекта, направленных на внедрение и распространение результатов работы.</p> <p>Активизация совместной деятельности ОУ с отделом ГИБДД :</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий к социально-значимым датам (День 	сентябрь 2021 -май 2022	Ситникова И.А. Гаврилова Ю.Ю.

		<p>пожилого человека, День памяти ДТП, День матери, День защиты детей и др.)</p> <p>- профилактических акций, совместно с сотрудниками ОГИБДД, УГИБДД по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.</p> <p>Участие в районных мероприятиях, организованных РЦ по безопасности ДДТ «На 9-ой линии» Василеостровского района. Обучение учащихся ОУ по дополнительным образовательным общеразвивающим программам по профилактике ДДТТ в РЦ по безопасности ДДТ «На 9-ой линии».</p> <p>Вовлечение в совместную деятельность ОУ родителей, с целью непрерывности воспитания и обучения детей.</p>		
Определение дальнейших приоритетных направлений развития проекта	Отслеживание результативности работы всех участников образовательного процесса с помощью системы мониторинговой деятельности	май 2022	Ситникова И.А. Гаврилова Ю.Ю.	

4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения с привлечением (по необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором УДО участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся ДДТ «На 9-ой линии»:

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

2. Состояние организуемой в ДДТ «На 9-ой линии» совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показателями организуемой в ДДТ совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций Дома детского творчества, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов ДДТ «На 9-ой линии» общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности ДДТ «На 9-ой линии» учащимися детских медиа коллективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ в ДДТ «На 9-ой линии» и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс ДДТ «На 9-ой линии», наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в ДДТ «На 9-ой линии» (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

✓ Результативность освоения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в части решения воспитательных задач выявляется и представляется на основе Положения о проведении текущей и промежуточной аттестации, итогового контроля обучающихся ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга. Организуется в соответствии с указанными в программе механизмами выявления и способами фиксации и предъявления результатов.

✓ Решение задач модулей Рабочей программы воспитания оценивается в процессе проводимого в учреждении самообследования деятельности ДДТ в части решения задач воспитания. Отчет о результатах самообследования представляется на сайте Дома детского творчества «На 9-ой линии» до 20 апреля текущего года.

✓ Результаты реализации задач направлений, связанных с воспитательной деятельностью Программы развития ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга ««ТехноАрт на Васильевском - территория успеха» 2020-2025 гг. представляются для обсуждения на педагогических советах ДДТ.

Формы представления обучающимися достижений и способы их оценки.

Непосредственные формы представления обучающимися достижений: фестиваль, выставки различной тематики, конкурс, мультимедийные самопрезентации, турнир, соревнование, чемпионат, олимпиада, публичная защита, концерт, сценическое представление, показательное выступление, смотр, творческий отчет, и др.

Опосредованные формы представления обучающимися достижений: творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, поход, конференция, лагерный сбор (выезд, слёт), акция, экспозиционная практика, рекламная практика, форум, семинары, встречи с выпускниками, стажировка, интерактивная площадка и др.

Способы оценки достижений во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, составление характеристики, написание эссе, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование.

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.