

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ ДОД ДДТ «На 9-ой линии»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и. о. директора
ГБОУ ДОД ДДТ «На 9-ой линии»

от « 08 » сентября 2015 г.

№ _____ от « _____ » _____ 20__ г.

И.о. директора ГБОУ ДОД ДДТ «На 9-ой линии»

/И. В. Петерсон/

Положение о балльно-рейтинговой системе учета внеучебных достижений учащихся

I Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся разработано в соответствии с действующим законодательством, ФГОС, приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и во исполнение распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.08.2014 №3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке».
- 1.2. Настоящее положение применяется при организации и реализации учебного процесса в ГБОУ ДОД ДДТ «На 9-ой линии» (далее – учреждение).
- 1.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором учреждения и действует до его отмены.
- 1.4. Рейтинговая система оценки – это система организации образовательного процесса, при которой создаются условия для мотивации самостоятельности учащихся посредством своевременной и систематической оценки результатов их деятельности в соответствии с реальными достижениями.
- 1.5. Особенностью данной системы является ее открытость, что дает возможность учащимся сравнивать свои результаты с результатами товарищей, что может служить стимулирующим фактором.
- 1.6. Рейтинг позволяет повысить мотивацию учащихся на активную образовательную деятельность, развить навыки самооценки учащихся, фиксировать результаты обучения учащихся, сравнивать достижения отдельных учащихся и дает ориентир в определении результатов работы образовательного учреждения.
- 1.7. Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется во всех объединениях и отделах образовательного учреждения, участвующих в опытно-экспериментальной работе.
- 1.8. Принцип формирования рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся является единым для всех направлений учреждения.

II Задачи балльно-рейтинговой системы оценивания

- 2.1. Упорядочение системы оценивания образовательной и внеурочной деятельности.
- 2.2. Повышение мотивации учащихся к освоению учебных программ, активизации научно-исследовательской и проектной деятельности, активизация самостоятельной и индивидуальной работы.
- 2.3. Стимулирование общественной, организационной и творческой активности обучающихся и педагогов.
- 2.4. Определение приоритетных направлений учебной и внеучебной деятельности.

2.5. Развитие навыков самооценки учащихся.

III Принципы формирования рейтингового показателя обучающихся

- 3.1. Открытость (информацию о рейтинге довести до сведения каждого ученика, родителя, педагога).
- 3.2. Многоаспектность (оцениваются знания учащихся, умение применять их на практике, отслеживается динамика личностного развития ученика).
- 3.3. Содержательность оценки (оцениваются не только количественные показатели, но и образовательные процессы).
- 3.4. Достоверность используемых данных.
- 3.5. Соблюдение морально-этических норм при сборе информации.

IV Механизм организации балльно-рейтинговой системы

4.1. **Рейтинговые показатели.** Основой для определения рейтинга обучающегося являются рейтинговые показатели.

4.1.2. По набранным баллам для каждого обучающегося индивидуально вычисляются следующие рейтинговые показатели:

Рейтинговый показатель за освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее – общеобразовательной программы):

- Рейтинговый показатель по каждому модулю общеобразовательной программы, изучаемой в учреждении, который определяется преподавателем по результатам текущих работ.
- Итоговый рейтинг за учебный период определяется по результатам рейтинговых показателей по модулям, изучаемым в течение учебного периода.

Рейтинговый показатель за личностные достижения обучающегося:

- Рейтинговый показатель за участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. д. разного уровня за учебный период (Приложение №2. Таблица №6).
- Рейтинговый показатель за участие обучающегося в социально-значимой деятельности за учебный период (Приложение №2. Таблица №7).
- Рейтинговый показатель за самообразование обучающегося за учебный период (Приложение №2. Таблица №8).

Рейтинговый показатель за Дневник «Я – житель ТехноАрта» (далее – Дневник):

- Рейтинговый показатель за ведение Дневника за учебный период (Приложение №2. Таблица №9).
- Рейтинговый показатель на итоговом занятии студии в конце учебного периода «Презентация Дневника «Я – житель ТехноАрта» (Приложение №2. Таблица №10).

4.1.3. Итоговый рейтинговый показатель, достигнутый обучающимся за год обучения в учреждении, складывается из трех рейтинговых показателей: 1) за общеобразовательную программу, 2) за личностные достижения, 3) за Дневник.

4.1.4. Полное усвоение знаний по направлению объединения соответствует максимальному баллу, указанному в балльно-рейтинговом регламенте в программе.

Эти цифры не учитывают рейтинговых показателей за личностные достижения обучающихся и баллов за Дневник. За эти достижения баллы начисляются отдельно.

Сопоставимость рейтинговых показателей обучающегося по разным направлениям рейтинга обеспечивается посредством принятия единого механизма оценки достижений обучающихся путем перевода баллов за образовательную программу в проценты, которые потом приравниваются к единой принятой в учреждении шкале баллов (двухуровневый регламент).

Если обучающийся получает максимальную рейтинговую оценку за образовательную программу, то это означает, что необходимый объем знаний усвоен им на 100%.

Степень освоения обучающимся образовательной программы рассчитывается педагогом самостоятельно. Дальнейшее приравнивание процентов к баллам осуществляется по следующей шкале:

- ≤25 % освоения программы → 20 б.
- 25% - ≤40% освоения программы → 35 б.
- 41% - ≤60% освоения программы → 50 б.
- 61% - ≤80% освоения программы → 65 б.
- 81% - 100% освоения программы → 80 б.

Образовательный процесс считается законченным, если обучающийся имеет итоговый рейтинговый показатель по учреждению – 100 баллов.

Компенсировать недостающее количество баллов обучающийся может за счет баллов, начисленных за личностные достижения и Дневник.

Если при суммировании трех рейтинговых показателей обучающийся набрал 100 баллов и более, то он получает свидетельство о дополнительном образовании и (или) переводится на следующий год обучения.

Если при суммировании трех рейтинговых оценок обучающийся получил 150 баллов и более, то это означает, что обучающийся продемонстрировал выдающиеся результаты в своей образовательной деятельности и удостоивается звания «Лучший ученик года».

4.1.5. Критерии оценки знаний обучающихся в рамках каждого отдельного направления вырабатываются на основе содержания образовательной программы педагогами, ведущими эти направления, согласовываются с методистами учреждения и доводятся до сведения обучающихся в начале учебного года.

4.1.6. По итогам освоения программы в учреждении предусмотрена выдача Свидетельства о дополнительном образовании.

В случае если обучающийся набрал 20 баллов за образовательную программу (то есть освоил менее 25%) или при суммировании трех рейтинговых показателей набрал менее 100 баллов, то он не получает свидетельство о дополнительном образовании или не переводится на следующий год обучения. В этом случае обучающемуся предлагается остаться в студии для повторного прохождения курса.

4.1.7. Модульный и итоговый рейтинг обучающегося рассчитывается педагогом, ведущим данное направление.

4.2. **Текущий и итоговой контроль достижений и знаний** («Карты балльно-рейтингового учета» - Приложение №1)

4.2.1. Результаты текущего и итогового контроля достижений обучающегося являются показателем того, как он работал в течение учебного года.

4.2.2. До сведения обучающегося по каждому направлению в сентябре должна доводиться информация о максимальном количестве баллов, которое можно получить, и о минимальном, ниже которого обучающийся не может претендовать на получение Свидетельства о дополнительном образовании.

В те же сроки обучающиеся должны быть ознакомлены с критериями оценки по направлению.

4.2.3. Число набранных по направлению баллов выставляется преподавателем в «Карты балльно-рейтингового учета».

Баллы набираются в течение всего периода обучения и фиксируются путем занесения в «Карты балльно-рейтингового учета» по окончании каждого модуля и по итогам учебного года.

Рейтинговая система фиксирует баллы, накапливаемые учащимся за выполнения текущих работ (создание технических изделий, осуществление проектов, выполнение тестов, творческих работ и др.). Баллами оценивается общественная, творческая активность (выступление на конференциях, фестивалях, участие в конкурсах, выставках, социально-значимых проектах и т.д.), также достижения в самообразовании по тому направлению, которое изучается в объединении и Дневник «Я – житель ТехноАрта».

4.2.4. «Карты балльно-рейтингового учета» сдаются по окончании каждого модуля; рейтинг вывешиваются в доступном месте в кабинете.

4.2.5. Оценка работы обучающегося в течение учебного года по каждому направлению осуществляется преподавателями в соответствии с разработанной и согласованной с методистами системой контроля за усвоением различных тем изучаемого направления.

Система контроля может сочетать как письменные, так и устные, как групповые, так и индивидуальные формы.

Педагог должен вести «Карты балльно-рейтингового учета» результатов текущего контроля успеваемости обучающегося.

Работа обучающихся с Дневником контролируется в течение учебного года в различных формах: устные ответы, выступления. В конце учебного года предусмотрена итоговая презентация Дневника с начислением рейтинговых баллов.

4.2.6. Количество проектных и других работ за учебный год определяется преподавателем в зависимости от объема общеобразовательной программы. Конкретные временные рамки не устанавливаются, но они должны быть равномерно распределены на весь период обучения.

4.2.7. Педагог должен информировать обучающихся о критериях оценки достижений по направлению, о результатах каждого контрольного задания, о достигнутом рейтинговом показателе по направлению на разных этапах.

4.2.8. Изучение каждого направления должно заканчиваться презентацией Дневника и подведением итогов.

4.2.9. При наличии уважительной причины по разрешению директора учреждения обучающийся имеет право в конце полугодий добрать баллы (у кого освоено менее 25% образовательной программы) по данному направлению с целью улучшения результата. При наличии у обучающегося разрешения директора педагог обязан предоставить обучающемуся улучшить результат одной проектной работой.

4.3. Результаты итогового контроля («Карты балльно-рейтингового учета» - Приложение №1)

4.3.1. На заключительном занятии по презентации Дневника подводятся итоги. Суммируются баллы за 1) образовательную программу, 2) личностные достижения, 3) Дневник «Я – житель ТехноАрта».

По результатам подведения итогов принимается решение о выдаче обучающемуся Свидетельства о дополнительном образовании или о переводе на следующий год обучения.

Обучающиеся, освоившие образовательную программу менее чем на 25% или набравшие менее 100 баллов за образовательный процесс, в следующем году остаются для повторного прохождения программы по направлению или выбывают.

V Организационные аспекты функционирования балльно-рейтинговой системы

5.1. Организационное, методическое и информационно-аналитическое обеспечение рейтинга обучающихся осуществляет администрация учреждения.

5.2. Все педагоги должны представить методистам к началу учебного года адаптированные к балльно-рейтинговой системе рабочие программы. Рабочие программы должны быть согласованы с методистами учреждения.

5.3. Ответственность за определение рейтинга преподавателями, заполнение ими «Карт балльно-рейтингового учета», а также ответственность за полноту, достоверность и своевременность предоставляемой заместителю директора по УВР информации, как в бумажном, так и в электронном виде возложена на педагогов дополнительного образования и заведующих отделами. «Карты балльно-рейтингового учета» должны предоставляться заместителю директора по УВР.

5.4. Ответственность за сбор рейтинговой информации и контроль за ее достоверностью, а также обеспечение отделов «Картами балльно-рейтингового учета» и Дневниками возложена на заместителя директора по УВР.

5.5. Итоговый рейтинг для обучающихся, сдавших вовремя все задания, объявляется в учреждении

в конце апреля.

Для остальных он рассчитывается в течение одной недели после передачи контрольного проекта.

VI Допуск к информации о результатах рейтинга обучающихся

6.1. Развернутая итоговая информация о рейтинге обучающихся является конфиденциальной.

6.2. Информирование обучающихся о достигнутом рейтинге за освоение модулей образовательной программы и по итогам учебного года должно осуществляться педагогами.

6.3. В целях повышения мотивации обучающихся к получению глубоких и прочных знаний и постоянному личному совершенствованию достоянием гласности является информация об обучающихся, вошедших в группу «Лучший ученик года» (с рейтинговой оценкой более 150 баллов при суммировании всех рейтинговых показателей), а также о тех поощрениях, которые получили обучающиеся по итогам итогового рейтинга.

6.4. Эта информация публикуется на сайте учреждения и обновляется в конце каждого полугодия.

VII Внесение изменений в регламент

7.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется путем подготовки проекта Положения в новой редакции по согласованию с Педагогическим Советом.

VIII Награждение по результатам рейтинговой оценки достижений учащихся

8.1. Учащиеся с рейтинговой оценкой более 150 баллов при суммировании всех рейтинговых показателей в конце учебного года на итоговом празднике учреждения присваивается звание «Лучший ученик года». Они награждаются Грамотами и подарками.

8.2. Информация об этих учащихся размещается на сайте образовательного учреждения.

**Приложение №1. Карты балльно-рейтингового учета
Таблица №1. Оценка освоения модуля общеобразовательной программы (ДОП)**

Студия _____

Группа № _____

Педагог: _____

Год обучения: _____

Модуль № _____ Название модуля: _____

№	Фамилия, Имя	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Общий балл	Рейтинг
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Подпись педагога _____

Дата _____

Таблица №2. Оценка освоения общеобразовательной программы

Студия _____

Группа № _____

Педагог: _____

Год обучения: _____

Название программы: _____

№	Фамилия, Имя	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Общий балл	Рейтинг
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Подпись педагога _____

Дата _____

Таблица №3. Общая оценка достижений обучающегося за учебный период 20 __/20__

Студия _____

Группа № _____

Педагог: _____

Год обучения: _____

Название программы: _____

№	Фамилия, Имя	Итоговый балл за ДОП (учреждение)	Грамоты и т.п.	Социально-значимая деятельность	Самообразование	Ведение Дневника	Презентация Дневника	Общий балл за уч. период	Рейтинг
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Подпись педагога _____

Дата _____

Таблица №4. Оценочный лист итогового занятия «Презентация Дневника «Я – житель ТехноАрта»

Студия _____

Группа № _____

Педагог: _____

Год обучения: _____

Название программы: _____

№	Фамилия, Имя	Связность и логичность изложения	Язык и стиль выступления	Применение конкретных примеров	Наличие выводов, обобщений	Степень самостоятельности	Наличие презентации	Выполнение регламента	ИТОГО
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Подпись педагога _____

Дата _____

Таблица №5. Экспертная карта текущего контроля заполнения Дневника «Я – житель ТехноАрта»

Студия _____

Группа № _____

Педагог: _____

Год обучения: _____

Название программы: _____

	Фамилия Имя	Заинтересованность			Формирование ключевых компетенций			Общий балл
		Своевременное заполнение Дневника	Аккуратность заполнения Дневника	Творческий компонент в заполнении Дневника	Задания выполнены полностью	Задания выполнены качественно	Наличие обобщений и выводов	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Дата _____

Подпись преподавателя _____

Приложение №2. Критерии оценивания достижений обучающихся

Таблица №6. Критерии оценивания участия в конкурсах

Уровень события	Участие	3 место	2 место	1 место
Международный	10	14	18	22
Всероссийский	8	12	16	20
Городской	6	10	14	18
Районный	4	8	12	16
Учреждение	2	6	10	14

Максимальное кол-во баллов не ограничено.

Таблица №7. Критерии оценивания участия в социально-значимой деятельности

Уровень участия	Кол-во баллов
Разовое участие	5 баллов
Периодическое участие (2-3 раза)	10 баллов
Систематическое участие (больше 3 раз)	15 баллов

Максимальное кол-во баллов – 15.

Таблица №8. Критерии оценивания деятельности обучающегося по самообразованию

Самообразование	<p>Описание работ и творческих заданий, выполненных самостоятельно</p> <p>Планы исследований, выполненных самостоятельно</p> <p>Рассказы, эссе по теме</p> <p>Отзывы о выставках, концертах и мастер-классах</p> <p>Рецензии на прочитанные статьи, книги, исследования по теме (или конспекты)</p> <p>Фотографии, рисунки, эскизы, выполненные самостоятельно</p>	5 баллов за каждое задание/проект
------------------------	--	--

Максимальное кол-во баллов не ограничено.

Таблица №9. Критерии оценивания ведения Дневника «Я – житель ТехноАрта»

Каждое диагностическое задание может быть оценено по следующим критериям:	Отлично	Хорошо	Удовлетв.
- аккуратность заполнения	5	3	1
- творческая составляющая	5	3	1

Максимальное кол-во баллов – 10.

Таблица №10. Критерии оценивания итогового занятия «Презентация Дневника «Я – житель ТехноАрта»

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Связность и логичность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано;	2
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	1
		- путаница в изложении материала	0
2	Язык и стиль выступления	- материал изложен грамотным языком;	2
		- в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий;	1
		- материал изложен неграмотно, допущены ошибки в определении понятий	0
3	Применение конкретных примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	2
		- приведение примеров вызывает затруднение;	1
		- неумение приводить примеры при объяснении материала	0
4	Наличие выводов, обобщений	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;	2
		- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя;	1
		- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	0
5	Степень самостоятельности	- содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов;	2
		- содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок;	1
		- содержание материала излагалось с многочисленными подсказками	0

Максимальное кол-во баллов – 10.