

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «НА 9-ОЙ ЛИНИИ»  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Утверждено»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

Директор

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«Принято»

Решение Методического Совета  
Протокол №

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

Председатель Методического Совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**Образовательная программа  
«Развитие воспитания в системе образования»**

**Учебная программа  
«Организация и содержание работы  
педагога дополнительного образования»**

**(72 часа)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система дополнительного образования детей по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, и представляет собой инновационную сферу вариативного обучения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации обучающихся, содействующая процессу формирования у них ключевых компетенций.

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 — р, отмечается что, «...в дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик, становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности».

Содержание программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) **«Организация и содержание работы педагога дополнительного образования»** разработано на основе изучения профессиональных потребностей педагогов дополнительного образования и выявления затруднений в их работе.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования детей, соответствующего требованиям современного общества, является сегодня одним из приоритетных направлений российской образовательной политики. Возрастают требования к содержанию и качеству образования, это накладывает определенную ответственность на педагога в выборе форм, методов, технологий учебно-воспитательного процесса. В связи с этим, в настоящее время повысился спрос на компетентного, высококвалифицированного, конкурентоспособного, творчески работающего педагога.

Задачи повышения качества дополнительного образования целенаправленно решают все взрослые участники образовательного процесса, но именно педагог как ключевая фигура образовательного процесса играет ведущую роль в реализации основных идей образования. Именно он является основным носителем, субъектом тактических изменений в образовательном пространстве. Успех его деятельности может базироваться только на его компетентности, профессиональной, общекультурной, информационной, психологической, коммуникативной.

**Общекультурная компетентность педагога** определяется:

- культурой его мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, понимать значение культуры как формы человеческого существования; готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.

**Профессиональная компетентность педагога** определяется:

- качеством его действий, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности;
- его опытом и индивидуальными способностями, его мотивированным стремлением к самообразованию, к самосовершенствованию, к творческому отношению к делу;
- знанием современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- владением технологиями проектирования собственной профессиональной деятельности, образовательного процесса, процесса индивидуального развития обучающихся,

социального проектирования и др.,

- знанием методики преподавания предмета, программ и учебников по преподаваемому предмету;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности и т.д.

**Информационная компетентность педагога определяется:**

- квалифицированной работой с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач;
- качеством его действий, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям и т.д.;

**Коммуникативная компетентность педагога определяется:**

- умением устанавливать контакты с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе; умением вести вербальный и невербальный обмен информацией, а также проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника;
- умением вырабатывать стратегию, тактику и технику, взаимодействие с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умением убеждать, аргументировать свою позицию;
- владением ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации и т.д.

**Психологическая компетентность педагога определяется:**

- умением находить оптимальные способы решения кризисных ситуаций в процессе собственной педагогической деятельности;
- эмпатийностью и толерантностью в общении с миром детей;
- мотивацией личностного роста, умением прогнозировать позитивный образ достижений и т.д.

Таким образом, государственный и социальный заказ как одно из внешних требований к профессиональной деятельности педагога делает актуальными программы повышения квалификации, направленные на формирование профессиональной культуры педагогов, расширение их теоретических знаний и практических умений в овладении инновационными педагогическими технологиями и методиками.

#### **ЦЕЛИ:**

- повышение компетентности педагогов в сфере дополнительного образования, инновационных технологий и методик;
- формирование у слушателей устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, совершенствование их профессионального мастерства.

#### **ЗАДАЧИ:**

- рассмотреть основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования;
- познакомить с актуальными требованиями к дополнительным общеобразовательным и рабочим программам;
- дать практические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных и рабочих программ и алгоритму разработки учебного занятия;
- познакомить с практическим опытом использования современных педагогических технологий в практике педагога дополнительного образования;
- познакомить с основными видами диагностик в дополнительном образовании, рассмотреть теоретические основы диагностики результативности и эффективности освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- дать практические рекомендации по проведению диагностики;
- познакомить с практическим опытом ведущих педагогов дополнительного образования района.

**Категория слушателей:** педагоги дополнительного образования, методисты.

**Форма организации занятий** – очная – заочная (без отрыва от основной работы).

**Срок обучения:** 72 часа, 18 недель.

**Режим занятий:** 4 часа в день 1 раз в неделю.

**Формы занятий:** лекции, практические занятия, мастер-классы, открытые учебные занятия, круглые столы; семинары, индивидуальные и групповые консультации.

**Форма контроля:** защита выпускной аттестационной работы.

По окончании обучения при условии выполнения выпускной работы слушатели получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

#### **ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Отбор содержания учебного материала обусловлен:

- нормативными документами в области модернизации образования,
- современными исследованиями в педагогике, психологии, дидактике,
- метапредметным и междисциплинарным характером исследовательской деятельности педагога.

Учебный материал состоит из 7 разделов. Содержание каждого раздела содержит теоретические, практические и самостоятельные занятия, которые осваиваются в режиме лекций, семинаров, практикумов, мастер-классов.

В рамках данной программы повышения квалификации педагогам предлагаются следующие методические материалы: информационные буклеты, презентации, методические разработки, методическая литература.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В рамках курсового обучения слушатели:**

- изучают основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования;
- узнают об актуальных требованиях к дополнительным общеобразовательным и рабочим программам;

- **получат** практические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных и рабочих программ;
- **освоят** алгоритм разработки учебного занятия;
- **познакомятся** с основными видами диагностики результативности и эффективности дополнительного образования детей;
- **познакомятся** с новыми образовательными технологиями;
- **освоят** практические умения проведения диагностики уровня обученности учащихся;
- **познакомятся** с практическим опытом ведущих педагогов дополнительного образования района;
- **подготовят и защитят** индивидуальные проекты по самостоятельно выбранным темам программы обучения.

### Учебно-тематический план

Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Виды контроля
		теория	практика	самостоят. работа	
<b>I. Правовые аспекты образования</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
1.1. Закон Российской Федерации «Об образовании».		0,5	0,5		
1.2. ФГОС.		0,5	0,5		
<b>II. Государственная политика в области дополнительного образования</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
2.1. История становления и развития дополнительного образования в России		1	-		
2.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования		0,5	1		
2.3. Правовые основы аттестации педагогических работников.		0,5	1		
<b>III. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога дополнительного образования</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>Тест</b>
3.1. Профессиональный кризис педагога и его специфика.		0,5	1,5		
3.2. Моделирование путей и способов профессионального саморазвития педагога.		0,5	1,5		
<b>IV. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>Контрольная работа</b>
4.1. Содержание, структура УМК		0,5	0,5		
4.2. Программа дополнительного образования детей.		0,5	1,5		
4.3. Разработка пояснительной записки к образовательной программе.		0,5	1,5		
4.4. Рабочая программа педагога дополнительного образования: содержание, структура.		0,5	1,5		
4.5. Зачет по теме		-	<b>1</b>		
<b>V. Занятие в системе дополнительного образования</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>Зачет</b>
5.1. Основные требования к современному занятию. Целеполагание, принципы и методы обучения, структура, виды и типы учебного занятия.		1	4		
5.2. Анализ учебного занятия педагога дополнительного образования детей. Самоанализ.		1	2		
5.3. Зачет по теме		-	<b>1</b>		

<b>VI. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
6.1. Современные педагогические технологии: обзор с трансляцией практического опыта		0.5	1,5		
6.2. Технологии проектного обучения		0.5	1,5		
6.3. Кейс-технологии		0.5	1,5		
6.4. Информационные технологии в образовательном процессе УДОД		0.5	1,5		
6.5. Зачет по теме		-	<b>1</b>		
<b>VII. Диагностика результативности и эффективности дополнительного образования детей</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
7.1. Диагностика результативности образовательной деятельности в системе дополнительного образования.		0.5	1,5		
7.2. Виды диагностик результативности и эффективности освоения общеобразовательных программ дополнительного образования детей.		0.5	1,5		
7.3. Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений обучающихся.		1	3		
7.4. Зачет по теме			<b>1</b>		
<b>VIII. Итоговый контроль</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>Защита выпускной аттестационной работы</b>	
<b>Всего за год</b>	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>38</b>	<b>23</b>	

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### I. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1.1. Закон Российской Федерации «Об образовании».

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ст.4,6). Структура системы образования (ст.10). Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты (с.11). Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ (ст. 12,13). Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (ст.28). Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования (ст. 34). Охрана здоровья обучающихся (ст.41). Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (ст. 44). Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации (ст. 47). Обязанности и ответственность педагогических работников (ст. 48). Аттестация педагогических работников (ст. 49).

Дополнительное образование детей и взрослых (ст. 75).

#### 1.2. ФГОС

ФГОС - один из основных инструментов реализации конституционных гарантий прав человека и гражданина на образование. Цели ФГОС, структура, образовательные результаты.

### II. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 2.1. История становления и развития дополнительного образования в России

Исторический контекст становления и развития дополнительного образования детей в России. Исследователи внешкольного образования Л.Д.Азаревич, П.П. Блонский, К.Н.Венцель, А.У.Зеленко, П.Ф. Каптерев, И.А.Корф, П.Ф.Лесгафт, А.В.Луначарский, Е.Н.Медынский, Н.И.Пирогов, Л.Н.Толстой, А.А.Фортунатов, К.Д.Ушинский, Л.К. Шлегер, С.Т.Шацкий, К.П.Яновский. Ценность дополнительного образования. Качественные характеристики дополнительного образования. Функции дополнительного образования. Дополнительное образование детей как открытая социальная система. Современное состояние дополнительного образования.

#### 2.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования

Перечень основных нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность педагогических и руководящих работников в ОУ ДОД

#### 2.3. Правовые основы аттестации педагогических работников

Порядок аттестации педагогических работников. Нормативно-правовые основы аттестации: Закон Российской Федерации «Об образовании», Трудовой кодекс Российской Федерации, Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих государственную деятельность». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования». Обязательная аттестация. Добровольная аттестация.

Экспертное заключение об уровне профессиональной деятельности педагогического работника дополнительного образования детей. Портфолио педагога.



### **III. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Профессиональный кризис педагога и его специфика**

Понятие о жизненном кризисе, виды кризисов, пути и способы их преодоления.

Профессиональный кризис педагога и его специфика.

#### **3.2. Моделирование путей и способов профессионального саморазвития педагога**

Моделирование путей и способов саморазвития, профессиональное саморазвитие педагога. Возможные проблемы и трудности в этой деятельности.

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **4.1. Содержание, структура УМК педагога дополнительного образования**

Основные компоненты учебно-методического комплекса:

1. общеобразовательная программа как основной компонент учебно-методического комплекса;

2. учебные пособия: справочная литература, научная и научно-популярная литература видеоматериалы аудиоматериалы электронные средства образовательного назначения;

3. дидактические материалы: раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, инструкционные и технологические карты), наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).

4. методические материалы: планы занятий контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы и для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых слушателями по итогам освоения темы, раздела программы, и критерии оценки выполнения данных работ.

#### **4.2. Программа дополнительного образования детей**

Нормативно-правовая база общеразвивающих программ дополнительного образования. Требования к содержанию и оформлению общеобразовательной программы. Структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы.

#### **4.3. Разработка пояснительной записки к образовательной программе**

Актуальность программы. Обоснование необходимости разработки программы в образовательный процесс. Правовые основы деятельности (перечень нормативных актов федерального, регионального уровня и уровня ОО). Новизна программы. Вводная дополнительная информация, касающаяся данного вида деятельности. Направленность дополнительной общеобразовательной программы. Концептуальные основы (подходы и принципы деятельности).

Особенности программы: описание методов и технологий преподавания, особенности организации образовательного процесса, формы проведения занятий, формы обучения, уровни освоения программы.

Цель и задачи программы, направленность программы, сроки реализации, содержание программы. Краткие сведения о коллективе, возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Условия реализации программы. Планируемые результаты.

#### **4.4. Разработка рабочей программы педагога дополнительного образования**

Требования, предъявляемые к структуре и содержанию рабочей программы. Структурные элементы Рабочей программы: требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий по программе, формы организации учебного процесса, календарно-тематический план Рабочей программы, материально-техническое обеспечение выполнения Рабочей программы.

#### **4.5. Зачет по теме**

## **V. ЗАНЯТИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **5.1. Основные требования к современному занятию. Целеполагание, принципы и методы обучения.**

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса. Основные требования к современному занятию. Особенности учебного занятия в системе дополнительного образования детей. Методические основы построения учебного занятия. Целеполагание, принципы и методы обучения, виды учебных занятий: Классификация учебных занятий. Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура. Комплексное планирование задач учебного занятия. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии. Модель учебного занятия.

### **5.2. Анализ учебного занятия педагога дополнительного образования детей. Самоанализ.**

Анализ учебного занятия – условие совершенствования учебной деятельности объединения и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Алгоритм анализа учебного занятия: структура, компоненты. Самоанализ учебного занятия педагогом.

### **5.3. Зачет по теме**

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **6.1. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании: обзор с трансляцией практического опыта**

Сущность понятия «современные педагогические технологии». Критерии, составляющие сущность педагогической технологии. Классификация современных педагогических технологий. Игровые технологии. Технология проблемного обучения. Исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование) или Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ). Технология мастерских. Технологии перспективно-опережающего обучения. Технологии ИКТ.

### **6.2. Технологии проектного обучения**

Понятие «проектирование». Сущность педагогического проектирования как вида деятельности педагога. Основные типы и виды проектов. Особенности разработки. Принципы, виды, задачи и функции педагогического проектирования. Роль учителя и ученика в проекте.

Преимущества метода проектов над традиционными методами обучения.

### **6.3. Кейс-технологии в учебном процессе**

Понятие «Кейс-технологии». Историческая справка. Направленность кейс-технологий. Методы кейс-технологии. Кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций. Классификация кейсов. Виды кейсов. Процедура работы с кейсом. Этапы работы над кейсом. Возможности кейс-технологии в обучении. Кейс – это единый информационный комплекс.

### **6.4. Информационные технологии в образовательном процессе дополнительного образования.**

Функции ИТ в образовательном процессе: информационная; мотивационная; образовательная. Сферы применения ИТ: организация образовательного процесса; создание учебно-методического обеспечения. Формы использования ИТ на занятиях: использование тестирующих компьютерных программ при осуществлении контроля и самоконтроля, онлайн обучающие программы ИТ, презентации, слайд-шоу и видеofilьмы и т.д.

### **6.5. Зачет по теме**

Презентация фрагментов занятий с использованием современных педагогически их технологий.

## **VII. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

### **7.1. Диагностика результативности образовательной деятельности в системе дополнительного образования**

Специфика дополнительного образования детей. Проблемы определения результативности образовательного процесса: с помощью чего и как оценивать и измерять результат? Формы и методы оценки выявления, фиксации и предъявления результатов образовательной и воспитательной деятельности.

### **7.2. Виды диагностик результативности и эффективности освоения общеобразовательных программ дополнительного образования детей.**

Сущность, принципы, виды диагностики освоения общеобразовательной программы. Формы и методы. Тесты как одна из форм выявления результативности освоения общеобразовательной программы.

**7.3. Особенности балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений обучающихся.** Разработка балльно-рейтингового регламента к дополнительной общеобразовательной программе. Особенности форм текущего, рубежного и итогового контроля при организации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений обучающихся. Дневник «Я – житель ТехноАрта» как компонент балльно-рейтинговой системы.

### **7.4. Зачет по теме.**

## **VIII. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

Защита выпускной аттестационной работы.

Подведение итогов публичного представления результатов освоения курса. Выполнение выходной рефлексивной анкеты.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Проектирование и разработка общеобразовательной и рабочей программ в дополнительном образовании

Разработка открытого занятия.

Разработка диагностических карт фиксации результатов образовательной и воспитательной деятельности обучающихся.

Подготовка практических материалов к зачету «Презентация фрагментов занятий с использованием современных педагогически их технологий»

Разработка оценочных тестов к своей программе.

### **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Итоговая аттестация проходит в форме защиты выпускной аттестационной работы. Тему своей работы слушатель формулирует самостоятельно на основе содержательных компонентов программы.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Аудитория на 25 человек для практических и самостоятельных занятий, в которой одновременно возможно заниматься по группам.

2. Мультимедийная установка, экран, ноутбук с программами: Word, Power Point.

3. Компьютеры (ноутбуки) для подготовки методического инструментария в электронном виде в рамках самостоятельной практической деятельности обучаемых

(6 -7 шт.).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от **29 декабря** 2012. N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/)
2. Аттестация руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования детей. – М., 2005.
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] — URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844).
6. Гузеев, В. В. Как оценить индивидуальный прогресс ученика / В. В. Гузеев, И. Б. Курчаткина // Школьные технологии. – 2011. - №6. – С. 154-162.
7. Калужская М.В., Уколова О.С. Рейтинговая система как интегративная модель оценки параметров образования/ М.В. Калужская, О.С. Уколова // Педагогический вестник. – 2004. – №23-24. – С. 36-40.
8. Куприянов Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования. [Электронный ресурс] — URL: <http://ipk74.ru/kafio/kvdo/download/32/>
9. Ляшко Т.В. Развивающие технологии в дополнительном образовании- Дополнительное образование, 2000. №2. –с.14-20
10. Организация дополнительного образования детей на базе образовательных учреждений различных типов и видов//Библиотечка для УДО детей. – 2009. - №6
11. Научно – методический журнал Методист. – 2008. – №8.
12. Научно – методический журнал Методист. – 2007. – №8.
13. Научно – методический журнал Методист. – 2004. – №5.
14. Научно – методический журнал Методист. – 2006. – №1.
15. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы [Электронный ресурс] — URL: <http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/yagofarov2005/521.php>
16. Полозов А. А. Технология применения рейтинга в педагогическом процессе / А. А. Полозов, А. П. Исаев // Школьные технологии. - 2011 №5. – С. 150-153.
17. Приложение к журналу «Внешкольник. Дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей». Организация дополнительного образования в общеобразовательной школе. М., 2008
18. Рейтинговые технологии оценки / Г. К. Селевко // Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х ч. Ч. 2 / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – С. 735.
19. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения/ Н.Н.Самылкина. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.-172с.- (Педагогическое образование

20. Смирнов С.А. Рейтинговая система оценки успеваемости: сложившиеся типы и направления развития // Рейтинговая и модульно-рейтинговая технология обучения: Сборник материалов.- Красноярск: СибГТУ, 2004.- с.1-8.
21. Справочник заместителя директора школы. - 2008. - №11. - С.96.
22. Справочник заместителя директора школы. - 2009. - №2. - С.49,105.
23. Тахмышева Г.Ч. Оценка в современной школе//Стандарты и мониторинг в образовании. -2002.-№5.-с.14-20.
24. Формирование успешности учащихся средствами рейтингового контроля//Школьные технологии в образовании, 2003, №6.
25. Хлебников В.А. О создании системы оценивания учебных достижений учащихся//Школьные технологии.-2006.-№3,с.153-158.
26. Цукерман Г.А. Оценка без отметки./Г.А.Цукерман.- М.: Педагогический центр «Эксперимент», 1999.- 135с.
27. Чошанов М.А. Школьная оценка: старые проблемы и новые перспективы//Педагогика.-2000,- № 10.-с.95-102.
28. Шалашова М.М, Современные средства оценивания результатов обучения. Арзамас, 2006.
29. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе/М.: Сентябрь, 2000.-176 с.
30. Яковлев Д.Е. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей: Методическое пособие. М., 2004.