

## **Заявка**

на ведение деятельности образовательного учреждения  
в режиме экспериментальной площадки по теме

### **Создание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся**

Учреждение:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «На 9-ой линии»

Директор: Андрианова Дарья Дмитриевна

Лицензия

Адрес: Санкт-Петербург Василеостровский район 9 линия дом 8 литера А, телефон-факс 323-04-23, e-mail: [ddt@voportal.ru](mailto:ddt@voportal.ru), сайт: [ddtna9line.ru](http://ddtna9line.ru)

В условиях модернизации российского образования происходят изменения требований к качеству образования и системе ее оценки. Вопрос о системе оценивания результатов сейчас стоит очень остро, так как современная балльная система оценивания, не учитывает достижения учащихся ни в дополнительном образовании, ни его самообразование. В современных условиях ребенок оценивается относительно других детей, а не по отношению к собственному развитию. Закон Российской Федерации "Об образовании" провозглашает в качестве одного из основных принципов государственной политики адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся. Балльно-рейтинговая система - одна из современных технологий, которая используется в менеджменте качества образовательных услуг. Сравнивая рейтинговую систему оценивания учащихся с традиционной, можно сделать вывод, что данная система позволяет психологически перевести учащегося из роли пассивных «зрителей» в роль активных участников педагогического процесса. Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений учащихся, которая будет создана в Доме детского творчества «На 9-ой линии» в результате опытно-экспериментальной работы, основывается на уже разработанном Дневнике «Я – житель ТехноАрта». Этот Дневник позволит ребенку самому отслеживать свои успехи, а педагогу диагностировать индивидуальный рост ребенка по отношению к самому себе. Будет разработана балльная система, в которой в виде определенного количества баллов будут отражены как временные затраты ребенка на освоения программы, так и его достижения при защите собственных проектов, участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, волонтерской деятельности.

В процессе опытно-экспериментальной работы будет создана система мониторинга качества освоения учебных программ. В процессе эксперимента появится ряд документов: положение о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса, сертификат под каждую учебную программу с указанием компетенций, которыми ребенок будет обладать по окончании освоения программы, рекомендации по работе с Дневником «Я – житель ТехноАрта».

В процессе эксперимента среди прочих будет решена важная задача – разработка способа учета данных сертификатов в системе оценок основной школы.

Одним из основных документов любого образовательного учреждения является Государственное задание. В связи с этим значимым этапом эксперимента станет модернизация Государственного задания в рамках балльно-рейтинговой системы.

**Теоретическими основаниями** для построения балльно-рейтинговой системы будут выступать:

- системно-деятельностный (компетентностный) подход как педагогическое основание модернизации образования в логике ФГОС-2;
- ориентация на «накопительную модель» оценки качества образования и учета достижений учащихся (О.Е.Лебедев, Е.И.Казакова и др.);
- методология выработки универсального измерителя объемных показателей освоения образовательных программ, включая программы самообразования (временной объемный показатель, переводимый в образовательные кредиты, «Болонская система»);
- метод проектов в образовательном процессе;
- ориентация на образовательные интересы личности как фактор развития системы дополнительного образования и образования учащихся.

В логике нашей опытно-экспериментальной работы внеучебная деятельность школьников рассматривается как досуговая сфера, в которой реализуются потребности к самореализации и самообразованию.

**Целью опытно-экспериментальной работы** является создание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, как фактора повышения качества дополнительного образования.

**Задачи** опытно-экспериментальной работы связаны с реализацией задания по созданию конечного продукта:

1.Описание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга;

2.Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации деятельности образовательного учреждения в рамках представленной системы, включая проект новой модели государственного заказа для учреждений дополнительного образования с учетом балльно-рейтинговой системы;

3.Методические материалы для организации деятельности в соответствии с предложенной системой:

- разработка методических рекомендаций по созданию балльно-рейтинговой системы учета достижений учащихся в учреждениях дополнительного образования;
- разработка методических рекомендаций по созданию балльно-рейтинговой системы учета достижений учащихся в сфере дополнительного образования в общеобразовательных школах;
- описание технологических процедур, создание модельных инструментов (шкалы учета, сертификаты, портфолио);
- апробация всех инструментов на базе дома детского технического творчества и 5-ти школ района, подготовка отчета об апробации;
- разработка программы повышения квалификации педагогов и организаторов системы дополнительного образования.

**Этапы и сроки экспериментальной работы  
по теме «Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений  
учащихся»**

Этапы работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения.
1. Аналитико-подготовительный	Осмысление и постановка проблемы, выработка исходных позиций	<p>Разработка балльно-рейтинговой системы оценивания внеурочных результатов.</p> <p>Адаптация образовательных программ к балльно-рейтинговой системе.</p> <p>Корректировка дневника «Я - житель ТехноАрта»</p> <p>Разработка экспертных карт к дневнику «Я - житель «ТехноАрта».</p> <p>Разработка Положения о балльно-рейтинговой системе учреждения.</p> <p>Разработка сертификатов об успешном освоении программы.</p>	<p>Проект-положение о балльно-рейтинговой системе.</p> <p>Адаптированные образовательные программы.</p>	<p>Аналитическая справка.</p> <p>Рецензии созданных документов научным сообществом.</p>	Январь - декабрь 2014
		Создание команды проекта.	Кадровый ресурс	Приказ учреждения	сентябрь 2014
		Создание методических рекомендаций по работе с дневником.	Методические рекомендации по работе с Дневником	Методические рекомендации	Сентябрь-декабрь 2014

2. Обучаю щий	Обучение педагогов	Обучающий семинар по работе с дневником «Я житель ТехноАрта».  Обучающий семинар по методике адаптации образовательных программ к балльно-рейтинговой системе оценивания.	Кадрово-ресурсное обеспечение	Программа семинара	Сентябрь - октябрь 2014
3. Практический	Апробация Дневника «Я житель ТехноАрта». Апробация экспертных карт.	Работа по новой балльно-рейтинговой системе в ряде учебных групп.	Повышение качества образовательного процесса.	Аналитическая справка.	Сентябрь 2014 – май 2015
	Апробация адаптированных программ.  Сетевое взаимодействие со школами в рамках оценки внеучебной деятельности ученика.	Составление портфолио ученика (работа с дневником «Я житель ТехноАрта») в ряде учебных групп.	Сохранение численности учащихся в течение года. Повышение мотивации детей к участию в проектах, волонтерской деятельности, конкурсах.	Статистические данные.  Анкеты для учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования.	Сентябрь 2014 – май 2015
		Сетевое взаимодействие со школами района в рамках выстраивания внеучебной деятельности ученика.  Выстраивание учебного процесса в рамках балльно-рейтинговой системы.	Мониторинг	Договоры со школами	Сентябрь 2015 – май 2016
		Разработка новой формы государственного задания в рамках балльно-рейтинговой системы.	Проект государственного задания	Проект государственного задания	Январь 2015

4. Обобщающий	<p>Мониторинг эффективности работы по новой системе.</p> <p>Систематизация и обобщение результатов ОЭР.</p> <p>Расширение проблемного поля для дальнейших исследований.</p>	<p>Проведение мониторинга.</p> <p><b>Сравнительный анализ статистических данных за 2 года апробации.</b></p> <p>Описание балльно-рейтинговой системы с приложением всех разработанных документов.</p> <p>Создание рекомендаций по учету внеучебных достижений в системе основной школы.</p>	Создан диагностический инструментарий	<p>Результаты мониторинга.</p> <p><b>Сравнительный анализ за 2 года.</b></p> <p>Аналитическая справка</p>	Сентябрь – декабрь 2016
------------------	---	---	---------------------------------------	---	-------------------------

#### Конечные продукты:

1. Описание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.
2. Положение о балльно-рейтинговой системе учреждения.
3. Проект программы дополнительного образования с учетом балльно-рейтинговой системы.
4. Пакет технологического обеспечения и инструментов учета достижений (модельный Дневник «Я – житель ТехноАрта»).
5. Методические рекомендации по созданию балльно-рейтинговой системы учета достижений учащихся в учреждениях дополнительного образования.
6. Методические рекомендации по созданию балльно-рейтинговой системы учета достижений учащихся в сфере дополнительного образования в общеобразовательных школах.
7. Отчет об апробации всех инструментов на базе Дома детского технического творчества и 5-ти школ района, подготовка отчета об апробации;
8. Программы повышения квалификации педагогов

#### Ресурсное обеспечение:

- Администрация, педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы.
- Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор, Казакова Елена Ивановна, участие ДДТ в работе по программам федеральной образовательной сети «Школьная Лига РОСНАНО».
- Администрация обеспечена персональными компьютерами, в каждом отделе есть персональный компьютер, множительная техника, 50% педагогов обеспечено автоматизированными рабочими местами, в учреждении существует локальная сеть, каждый кабинет оборудован выходом в Интернет.
- Финансовое обеспечение в рамках бюджета.

## Критериями эффективности данной системы могут служить:

Критерии эффективности	Показатели эффективности
Сохранность контингента	Объемные показатели освоения программ во временных параметрах на одного человека
Положительная динамика мотивации к освоению образовательных программ	Самооценка учащихся, оценка мотивации учащихся со стороны педагогов и родителей
Положительная динамика эффективности участия детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Рост количественных и качественных показателей
Рост числа и развитие многообразия форм представления творческих достижений учащихся	Учебные, исследовательские и технопредпринимательские проекты, экспертная оценка

Инструменты для **мониторинга** будут разработаны в ходе опытно-экспериментальной работы.

### **Ожидаемый результат**

Участие в опытно-экспериментальной работе позволит:

#### Обучающимся

- сформировать новое качество освоения образовательных программ;
- повысить мотивацию к участию в проектах, волонтерской деятельности, конкурсах.

#### Педагогическому коллективу Дома детского творчества

- повысить качество образовательного процесса;
- создать диагностический инструментарий, позволяющий отслеживать личностный рост ребенка;
- повысить свою квалификацию;
- повысить самооценку педагогов, позволит реализовать их творческий потенциал.

#### Родительской общественности

- позволит получать информацию об успехах, познавательных способностях и наклонностях ребенка;
- повысит заинтересованность в сотрудничестве с образовательным учреждением.

#### Для педагогического сообщества

- даст инструмент учета внеучебных достижений учащихся в основной школе;
- методические рекомендации обогатят опыт других образовательных учреждений.

## **Предыдущий опыт работы Дома детского творчества «На 9-ой линии».**

Дом детского творчества «На 9-ой линии» одно из старейших учреждений дополнительного образования на Васильевском острове и единственное, основным направлением которого является техническое творчество.

1. За последние три года учреждение было полностью отремонтировано и оснащено новой техникой. Что позволит использовать информационные технологии в создании балльно-рейтинговой системы.

2. Коллективом Дома детского творчества была создана концепция развития «ТехноАрт на Васильевском», которая легла в основу программы развития учреждения. Данная программа развития получила высокую оценку педагогической и научной общественности города Санкт-Петербурга.

3. За последние три года были открыты новые программы обучения: робототехника, автомногоборье, стрелковое многоборье, видеостудия; традиционное для ДДТ техническое моделирование (автомоделирование, судомоделирование, авиамоделирование) преподаётся на новом техническом уровне. Балльно-рейтинговая система позволит повысить эффективность освоения новых программ и создаст инструментарий для фиксации результатов их освоения.

4. Дом детского творчества стал центром пропаганды технического творчества в районе. Наряду с традиционными соревнованиями, такими как «Безопасное колесо», большой популярностью пользуются открытые соревнования по робототехнике, «Василеостровский фотоблиц», фестиваль видеофильмов «Vas'ka». Хотелось бы, чтобы результаты участия ребят в этих событиях учитывались в основной школе.

5. В 2011 году Дом детского творчества стал площадкой для технической номинации Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям». Работа Дома была высоко оценена Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и представителями Минобрнауки.

6. Особое внимание администрация ДДТ уделяет актуальным направлениям государственной политики в области образования. Появление ФГОС нового поколения, курс на сотрудничество основного и дополнительного образования порождает необходимость разработки модели учета внеучебных достижений учащихся Санкт-Петербурга, что явилось основой для появления дневника «Я – житель ТехноАрта», занявшего третье место в городском Конкурсе моделей учета внеучебных достижений учащихся. Мы хотим продолжить работу в этом направлении в рамках городской площадки по опытно-экспериментальной работе с темой «Создание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся».

## SWOT- анализ

	<b>Положительное влияние</b>	<b>Отрицательное влияние</b>
<b>Внутренние ресурсы</b>	<p>Наличие научного руководителя.</p> <p>Наличие образовательных программ технической направленности.</p> <p>Разработанный дневник «Я житель ТехноАрта» (единственный в районе).</p> <p>Наличие молодых кадров, заинтересованных в данном эксперименте.</p> <p>Наличие материально-технической базы.</p> <p>Имеющееся в обществе представление о сфере дополнительного образования как сфере свободной самореализации личности.</p>	<p>Большое количество педагогов, ориентированных на традиционную модель оценивания учащихся.</p> <p>Небольшой процент педагогов, имеющих педагогическое образование.</p> <p>У молодых педагогов очень небольшой опыт работы.</p> <p>Недостаточное бюджетное финансирование.</p>
<b>Внешние ресурсы</b>	<p>Поддержка Администрации.</p> <p>Тесное сотрудничество со школами района.</p> <p>Возможность получения экспертной оценки.</p> <p>Наличие партнеров среди высших учебных заведений, промышленности, социальных организаций, общественных организаций и городских образовательных учреждений.</p> <p>Повышения привлекательности учреждения для родителей и обучающихся</p>	<p>Отсутствие в образовательных программах школ положений об учете внеучебных достижений учеников; отсутствие потребности у педагогов в таком учете.</p> <p>Более 50% школ имеет отделения ОДОД, которые до настоящего времени никак не учитывали достижения учащихся.</p> <p>Отношение к дополнительному образованию как к вторичному по отношению к основному.</p>

Проведя анализ сильных и слабых сторон нашей организации, мы пришли к выводу, что обладаем необходимым кадровым и техническим ресурсом для проведения эксперимента по заявленной теме.