

Согласовано

Начальник отдела образования
администрации Василеостровского
района
Санкт-Петербурга


О.В. Цибизова
«03» 03 2026 г.

Утверждено

Директор ГБУ ДО ДДТ
"На 9-ой линии"
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

/ И.В. Петереон
« » 2026 г.

Принято

Протокол
Педагогического Совета

от 2026 №2
Председатель ПС

И.В. Петереон



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного учреждения дополнительного
образования Дома детского творчества "На 9-ой линии"
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«ТехноАрт – Вектор на успех»
2026-2030 гг.

Санкт-Петербург
2026

**Санкт-Петербург
2026
Оглавление**

I	Паспорт программы развития системы образования ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга «ТехноАрт – Вектор на успех» на 2026-2030 гг.	3
II	Общая характеристика текущего состояния развития системы образования ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга	11
III	Приоритеты развития системы образования ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга	16
IV	Цель, обобщенные задачи и логика реализации программы развития системы образования ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга «ТехноАрт – Вектор на успех»" на 2026-2030 гг.	17
V	Базовые направления программы развития ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии" Василеостровского района Санкт-Петербурга	22
VI	Этапы выполнения программы развития и механизм ее реализации	99

**И. Паспорт программы развития ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»
Василеостровского района Санкт-Петербурга
"ТехноАрт – Вектор на успех" на 2026-2030 гг. (далее – Программа)**

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества «На 9-ой линии» <i>«ТехноАрт – Вектор на успех»</i> на 2026-2030 гг.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p align="center">И. Международный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.; <p align="center">II. Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации (с изменениями); • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23 июня 1998 г. (с изменениями); • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями); • Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» N304-ФЗ от 31 июля 2020 г.; • Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» №256-ФЗ от 21 июля 2014 года; • Федеральный закона «О молодежной политике в Российской Федерации» № 489-ФЗ от 30 декабря 2020 года; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»; • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; • Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (Национальный проект «Молодежь и дети»); • Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р об утверждении Плана мероприятий («дорожной

карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 года №2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. № 652н об утверждении профессионального стандарта ««Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 осуществления «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий образовательной осуществляющими образовательную деятельности организациями, по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3035/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных

с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №093242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими 1 рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

- Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

	<p style="text-align: center;">III. Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 N 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» (с изменениями); • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями); • Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 N728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» (с изменениями); • Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге» (с изменениями).
Ответственный исполнитель Программы	Администрация ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»
Приоритеты стратегического развития ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание на базе ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» образовательного творческого пространства, основанного на многообразии видов социально-творческой деятельности, способствующей социализации, ранней профориентации, обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность ➤ Повышение качества образования, соответствующего запросам государства, детей и молодежи на основе сочетания программ технической, художественной и социально-гуманитарной направленности ➤ Создание пространства для развития современного технического творчества через развитие образовательно-конкурсных программ и проектов как системы мотивации школьников и раскрытия одаренности в области высоких технологий ➤ Создание социальных лифтов для детей и подростков ➤ Развитие нового образовательного пространства за счет развития цифровой образовательной среды и других высокотехнологичных решений ➤ Формирование безопасной и комфортной образовательной среды ➤ Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала, соответствующего цели и задачам развития образовательной организации ➤ Формирование образовательной среды, направленной на развитие самоопределения и ранней профориентации детей и подростков
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для эффективного развития многокомпонентного, доступного и качественного образования, способствующего реализации творческого потенциала, социализации, самоопределению, духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, построенного на вариативности социально-творческой деятельности
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создать условия для обеспечения качественного дополнительного образования для детей и подростков, направленных на обновление содержания и технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе современных достижений науки и культуры ➤ Организовать распространение новых моделей

	<p>организации учебного процесса и эффективного управления образовательным учреждением, в том числе в условиях смешанного обучения в режиме реального времени</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствовать систему воспитательной деятельности в образовательной организации в соответствии с содержанием на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства ➤ Создать условия для воспитания личности с активной гражданской позицией ➤ Организовать эффективное социальное партнерство в целях успешного решения проблем воспитания подрастающего поколения посредством развития воспитательной работы с детьми и подростками в Доме детского творчества ➤ Создать систему волонтерства как значимого ресурса социального развития, ресурса повышения качества жизни, позволяющей решать общественно значимые задачи ➤ Создать условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, создать оптимальные условия для доступности образования всех видов: инклюзивного, дистанционного обучения ➤ Создать, разработать и реализовать практикоориентированные, вариативные, сетевые, модульные дополнительные образовательные программы для детей и взрослых, в том числе реализуемых за счет социального сертификата, обеспечивающие новое качество и доступность образования, в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей ➤ Создать комплекс условий для профессионально-личностного самоопределения обучающихся и построения эффективной траектории профессионального развития ➤ Модернизировать систему методического и психолого-педагогического сопровождения и поддержки педагогических кадров ➤ Совершенствовать систему инновационной деятельности ➤ Модернизировать цифровую образовательную среду и информационно-коммуникационную инфраструктуру ➤ Создать благоприятный психологический климат и здоровьесберегающее образовательное пространство ➤ Создать систему роста кадрового потенциала, направленную на стимулирование повышения профессионального уровня педагогических сотрудников, с целью увеличения их вклада в достижение максимальной эффективности деятельности учреждения дополнительного образования ➤ Улучшить материально-техническое оснащения ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»
<p>Основные направления развития системы образования ГБУ ДО ДДТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие системы образования ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» в рамках реализации ФП «Россия – страна возможностей»

<p>"На 9-ой линии" Василеостровского района Санкт-Петербурга в контексте Национального проекта «Молодежь и дети»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие системы образования ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» в рамках реализации ФП «Мы вместе» ➤ Развитие системы образования ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» в рамках реализации ФП «Всё лучшее детям» ➤ Развитие системы образования ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» в рамках реализации ФП «Педагоги и наставники»
<p>Перечень базовых направлений Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вектор образовательных возможностей ➤ Вектор нравственного становления ➤ Вектор профессиональных дебютов и партнерской интеграции ➤ Вектор традиций и опыта ➤ Вектор цифрового будущего
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Созданы условия для обеспечения качественного дополнительного образования для детей и подростков, расширены возможности для их творческого развития, обновлено содержание и технологии дополнительных общеразвивающих программ на основе современных достижений науки и культуры ➤ Организованы и реализуются эффективные модели организации образовательного процесса и эффективного управления ДДТ на разных ступенях ➤ Функционирует система воспитательной деятельности в образовательной организации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства ➤ Сформированы у обучающихся ориентации на социально ценностную, гражданско-патриотическую и нравственную систему ценностей ➤ Реализуется эффективное социальное партнерство, расширено количество новых социальных партнеров (ВУЗы, СПО, ЦООП, учреждения культуры и спорта, промышленные партнеры), происходит обмен передовым опытом с региональными партнерами ➤ Развивается взаимодействие волонтерских организаций с организациями Василеостровского района СПб, разрешаются важные, общественно значимые задачи ➤ Созданы условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимальные условия для доступности образования всех видов: инклюзивного, дистанционного обучения ➤ Реализуются новые сетевые, модульные программы для детей, в том числе реализуемых за счет социального сертификата и внебюджетной деятельности, обеспечивающих высокое качество и доступность образования в соответствии с запросами и потребностями детей и родителей ➤ Реализуются новые проекты и комплекс условий для профессионально-личностного самоопределения обучающихся и построения эффективной траектории профессионального развития в логике и контакте с учебными заведениями и потенциальными работодателями ➤ Реализуется инновационная деятельность, более 25% педагогов включены в инновационную и

	<p>экспериментальную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обновлена и прошла модернизацию цифровая образовательная среда, внедрены электронные журналы и произошла модернизация информационно-коммуникационной инфраструктуры ДДТ ➤ Созданы условия для поддержки и сопровождения молодых педагогических кадров, внедрение реверсивного наставничества ➤ Поддержание благоприятного психологического климата и здоровьесберегающего образовательного пространства в ДДТ ➤ Реализуется система непрерывного профессионального роста педагогических работников ➤ Проведена качественная модернизация оснащённости цифровым оборудованием, студий технической направленности ДДТ, в том числе и за счет грантовой поддержки ➤ Произведен выборочный косметический ремонт учебных кабинетов и залов, осуществлен ремонт теплоцентра
Система организации контроля исполнения Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии" в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством ➤ Администрация ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии" несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно предоставляет аналитическую справку о реализации Программы
Источники финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Финансирование реализации Программы осуществляется за счет средств субсидий на выполнение государственного заказа и внебюджетной деятельности ➤ Финансирование реализации Программы также осуществляется за счет средств дополнительных источников финансирования проектов и мероприятий

Программа развития ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга "ТехноАрт – Вектор на успех" на 2026-2030 гг (далее – Программа) является преемственной по отношению к Программе развития Дома детского творчества на период 2020 – 2025 гг «ТехноАрт на Васильевском – территория успеха».

Программа развития системы образования ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» разработана во исполнение нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня и иных документов, определяющих стратегию, цель и основные задачи развития современного образования. Исходя из обозначенных в них приоритетов с учетом особенностей Василеостровского района Санкт-Петербурга и системы образования Дома детского творчества, анализа ключевых показателей, результатов развития системы образования в ДДТ в предшествующие годы и прогнозов, определяются основные направления и проекты, планируемые к реализации в период 2026 – 2030 гг.

Дополнительное образование в Санкт-Петербурге является носителем лучших творческих и образовательных практик, и сегодня оно открыто и вариативно, представляет собой один из наиболее развивающихся сегментов образовательной инфраструктуры Санкт-Петербурга. Обладая мобильностью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества и государства, дополнительное образование определяет стратегические ориентиры для

подростающего поколения и в то же время нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны государства и общества.

Сегодня в рамках дополнительного образования чрезвычайно актуальна работа, продиктованная национальным проектом «Молодежь и дети», направленная на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и организации творческого труда, их социализации, формирование их общей культуры и организации содержательного досуга. Развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, формирование его личностных компетенций - приоритетная задача дополнительного образования.

С учетом всех этих реалий педагогическим коллективом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования ДДТ «На 9-ой линии» разработана данная программа развития на 2026-2030 годы. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования ДДТ «На 9-ой линии» работает в соответствии с приоритетными направлениями развития образования РФ и Санкт-Петербурга. Важным принципом Программы является согласованность с государственной общероссийской и региональной политикой в области дополнительного образования. Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования ДДТ «На 9-ой линии» является стратегическим документом, направленным на реализацию государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования, определяющим ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты с учетом особенностей развития системы образования города и района.

Программа развития описывает многокомпонентное образовательное пространство, включающее материальный, организационный, методический, кадровый, содержательный, творческий компоненты. В каждом из этих компонентов содержится организационная и инновационная составляющая.

II. Общая характеристика текущего состояния развития системы образования ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»

Дом детского творчества «На 9-ой линии» является современным многопрофильным образовательным учреждением.

В Доме детского творчества реализуются 85 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям: технической, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой.

7 дополнительных общеразвивающих программ реализуется на платной основе:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Журналистика от А до Я»
- Дополнительная общеразвивающая программа «От ритмики к танцу»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Танцевальный проект для дошкольников»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника для дошкольников»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника для младших школьников»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Подводная робототехника»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Рисуем мечты. Знакомство»

5 дополнительных общеразвивающих программ являются программами по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

- Дополнительная общеразвивающая программа «Основы спортивного ориентирования» (для детей с ОВЗ)
- Дополнительная общеразвивающая программа «МультиПДД для детей с ОВЗ»
- Дополнительная общеразвивающая программа по детскому фитнесу «Фитнесята»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Мир красок для детей с ОВЗ» для детей с расстройством аутистического спектра
- Дополнительная общеразвивающая программа «Самodelкин» (конструирование из бумаги) для детей ОВЗ

Все программы прошли согласование в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района СПб. Работа с детьми с ОВЗ строится исходя из особенностей развития данной категории детей. Наиболее эффективно применение визуальных, наглядных, практических методов обучения.

Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом новых достижений науки и техники, с учетом новых методических требований и нового технического оснащения. За время реализации программы в ДДТ было разработано 7 новых дополнительных образовательных программ и открыты новые студии.

- Дополнительная общеразвивающая программа "Океаника-старт"»
- Дополнительная общеразвивающая программа "Олимпиадное программирование"
- Дополнительная общеразвивающая программа видеостудии "Кадр за кадром"
- Дополнительная общеразвивающая программа видеостудии "Азбука видеосъемки"
- Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука графического дизайна»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Путь Орленка»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Школа волонтеров»

За время реализации Программы 2020-2025 гг в Доме детского творчества «На 9-ой линии» было реализовано 623 социальных сертификатов по краткосрочным дополнительным общеразвивающим программам. Были прорецензированы и реализованы следующие краткосрочные программы на 36 часов:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб будущих лидеров»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Основы веб-разработки для школьников»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Основы предпринимательства»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Основы робототехники»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Сказка из бумажного листа»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в музыкальном театре»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Роботёнок»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Танцевальный проект. Лаборатория творчества»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб будущих лидеров»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Школа наставничества программы «Орлята России»

Дополнительные общеразвивающие программы были реализованы на высоком уровне. Обучающиеся получили знания, умения и навыки, соответствующие ожидаемым результатам этапов обучения по ДОП (100 % программ реализованы в полном объеме).

На сегодняшний день в объединениях ДДТ занимается 2857 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет. Из них 2763 обучаются на безвозмездной основе, 94 обучаются по договорам о платных образовательных услугах.

Контингент ДДТ «На 9-ой линии»

Направленность дополнительных общеобразовательных программ:	Численность обучающихся, всего	из них девочки	Дети с ограниченными возможностями здоровья		Дети-инвалиды	
			всего	из них девочки	всего	из них девочки
техническая	1 230	293	54	28	0	0
туристско-краеведческая	27	7	0	0	0	0
социально-гуманитарная	482	308	60	27	0	0
художественная	960	609	6	1	0	0

физкультурно-спортивная	158	58	40	24	0	0
Всего	2 857	1 275	160	53	0	0

Из таблицы видно, что техническим творчеством занимается 45% контингента обучающихся, 55 % контингента составляют мальчики.

Возрастной состав

№ п/п	Возраст ребенка	Количество	Проценты
1	Дети дошкольного возраста (5-6 лет)	499 человек	18 %
2	Дети младшего школьного возраста (7-10 лет)	1017 человека	35 %
3	Дети среднего школьного возраста (11-16 лет)	1294 человек	46 %
4	Дети старшего школьного возраста (17-18 лет)	57 человек	1 %
	Всего:	2867 человек	100%

Учащиеся среднего и старшего школьного возраста составляют примерно 46 % контингента.

Приоритетным направлением деятельности ДДТ «На 9-ой линии» продолжает оставаться техническое творчество, которым занимается большое количество обучающихся (45% контингента), что подчёркивает актуальность и востребованность технического творчества не только в Василеостровском районе, но и в Санкт-Петербурге. Третий раз в Василеостровском районе СПб на базе ДДТ «На 9-ой линии» была организована и проведена олимпиада по ТРИЗ «Тризлиада».

С 23 по 29 марта 2025 года Дом детского творчества «На 9-ой линии» впервые принимал на своей обновленной автомодельной трассе Чемпионат России по трассовым автомоделям и Всероссийское открытое научно-техническое первенство по автомоделированию среди учащихся.

ДДТ «На 9-ой линии» является организатором Фестиваля художественного творчества для детей и юношества с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя».

Награды педагогов:

- Ситникова Ирина Александровна (педагог дополнительного образования) получила премию «Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»
- Подсеваткина Юлия Николаевна (педагог-организатор) награждена нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»;
- Подсеваткиной Юлии Николаевне (педагог-организатор) присвоено почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»

Конкурс педагогических достижений Василеостровского района СПб:

- Демидова Руслана Олеговна (педагог дополнительного образования) победила в номинации «Педагог – мастер»
- Скворцова Ангелина Ивановна (педагог дополнительного образования) победила в номинация «Педагогический дебют»
- Колодезная Анастасия Алексеевна (педагог–организатор) победила (Диплом победителя 2 степени) в Региональном конкурсе методических разработок «Урок НТИ»

Награды обучающихся:

- Обучающиеся объединения «Микроэлектроника и робототехника» - победители Регионального чемпионата «Искатели профессий» 2025 года
- Обучающиеся объединений «Робототехника» и «Аквароботы» - победители Открытого состязания Санкт-Петербурга по робототехнике 2025 года
- Команда ДДТ «На 9-ой линии» в младшей возрастной категории 7-10 лет заняла 1 место и стала победителем в Региональных соревнованиях по робототехнике и программированию «Кибердром. Старт».
- Команды ДДТ «На 9-ой линии» заняли 1 место в категории «Воздушные гонки» и 2 место в категории «Акула программирования» на Международном фестивале робототехники «РобоФинист - 2025»
- Обучающиеся объединения «Трассовый моделизм» - победители Городских соревнований по трассовому автомоделированию в классе ТА-24 и победители Чемпионата России по трассовому автомоделизму
- Видеостудия «Твой кадр» - победитель Всероссийского фестиваля-конкурса научно-популярного фильма «Технофест» и победитель Всероссийского кинофестиваля «Спасибо!», посвящённого Международному дню учителя
- Обучающиеся объединения «Игра в Го» - победители Детского Гран-при Санкт-Петербурга по игре Го
- Активисты отряда юных инспекторов движения ДДТ «На 9-ой линии» - победители Регионального Слёта юных инспекторов движения 2025 года, победители Региональных детско-юношеских соревнований «Дорожный патруль», входят в топ-10 победителей регионов России во Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо»
- Обучающиеся Фотостудии «Непоседы» - призеры Всероссийского фотофестиваля «Знакомься, это Россия!», победители Открытого городского фотоконкурса «Мифы Петербурга. Охота за легендами», победители XVII Открытого детско-юношеского фестиваля «Фотография как образ мира» FestFoto и победители Федерального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием)
- Обучающиеся студии керамики - победители выставки Городского фестиваля детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рождество в Петербурге»
- Обучающиеся студии «Стендовый моделизм» - победители Открытого республиканского конкурса - выставки стендовых моделей «Карелия-Микро 2025» (г. Петрозаводск) и др.

Большое место в работе Дома детского творчества занимает сотрудничество с социальными партнерами: Музей ГАИ, ОГИБДД по Василеостровскому району СПб, Федерация Го Санкт-Петербурга, ЦПВ ГБНОУ «Балтийский берег», Музей электрического транспорта, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга, Центральная библиотечная система Василеостровского района СПб, ООО ГК Геоскан, ООО Техностандарт, ЦБС «Библиотека на Морской», ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И.Герцена, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет ИТМО", ИГСУ РАНХиГС, АНПО «Школьная лига», Гимназия №24 Василеостровского района СПб, Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II, Благотворительный фонд «Русский порядок», СПб ГБУЗ «Городская больница №9», ГБОУ № 6 Василеостровского района СПб, Благотворительный фонд «Бабки-Ёжки», Благотворительный фонд «Ангелы! Сушим, парим, варим!», Воинская часть № 25512, ГБУ ДПО ЦОПП СПб, Университет ИТМО, ЦРБ Библиотека им. М.В. Ломоносова, Музей космонавтики и др.

Совместная работа с социальными партнерами дает возможность расширить образовательное пространство учреждения и решить более сложные образовательные и воспитательные задачи.

ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» по Распоряжению администрации Василеостровского района СПб является районными опорными площадками по направлениям: Детские социальные инициативы, Ресурсный центр дополнительного образования, координационно-методический центр по организации деятельности советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Василеостровского района СПб.

При реализации проекта «Центр профессиональных проб «ПроТехно» 128 человек окончили 1-ую ступень обучения, 74 человека окончили 2-ую ступень обучения, 26 человек окончили 3-ю ступень обучения и 44 человека продолжают обучение на 3-ей ступени в 2026 году, создано 15 дополнительных общеразвивающих программ при участии 9 педагогов, организовано 6 отчетных мероприятий. По результатам анкетирования 92% выпускников назвали проект «полезным для дальнейшей карьерной ориентации».

При реализации Профориентационного проекта для старшеклассников «КУБ 2.0» из 92 участников проекта 85 трудоустроено. По результатам анкетирования 94% выпускников назвали проект «полезным для дальнейшей карьерной ориентации».

При реализации Профориентационного проекта «Дни науки» были проведены мероприятия с более чем 25 ВУЗами и СУЗами, более 1400 человек посетили профориентационные дни.

При реализации Проекта «Будущее за нами» 99% старшеклассников получили дорожную карту ДДТ.

При реализации Проекта «ДДТ – территория сотрудничества» в 12 дополнительных общеразвивающих программах принимают участие представители общественно-деловых объединений и бизнеса, создано 8 новых партнерских проектов, проведено 200 совместных мероприятий за год.

В рамках социального партнерства ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» является организатором компетенций и площадок Регионального этапа чемпионата «Искатели профессий» и Регионального этапа чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Молодые Профессионалы».

При реализации Проекта «Творчество – территория равных возможностей (работа с детьми с ОВЗ)» 138 детей с ОВЗ занимается в студиях, разработано 10 дополнительных общеразвивающих программ по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, проведены Открытый Городской фестиваль художественного творчества детей и юношества с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя», в котором за 5 лет приняли участие более 750 человек, разработаны Совместные проекты с Региональным Центром аутизма Школа №755.

При реализации Программы развития 2020-2025 ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» проведено 247 мероприятий социально-культурной и воспитательной направленности (Открытые международные соревнования по Трассовым автомоделям «Кубок Белых Ночей - 2024», Региональный этап Чемпионата «Искатели профессии», Региональный этап Чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы», Открытый районный фестиваль технического творчества «ТехноФест на Васильевском», Цикл открытых районных соревнований по робототехнике «Битва роботов», Открытый районный конкурс фоторабот «Золотая осень Петербурга», Тематическая программа «Добро на ВО», посвященная Всемирному Дню волонтера, Районная олимпиада по ТРИЗ «Триэлиада», Районный интеллектуальный турнир для старшеклассников «Битва умов», Открытый районный конкурс технических проектов «Модель в действии», Открытый Василеостровский конкурс любительского фильма «Vas'ka – 2024», Районные соревнования по подводной робототехнике «Океаника», Открытый районный фестиваль театральных постановок «Подмостки Василеостровского», Концерт «Мы не в праве забыть», посвященный Дню Победы, Семейная суббота «Папа, мама и я – творческая семья», Фото-квест «Василеостровский в объективе», Районный этап конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», Программа «Школа СУПЕРгероев» для летних городских оздоровительных лагерей и др.

Результаты реализации программы развития – основные выводы

- Создана система конкурсов и мероприятий для детей с разными образовательными потребностями
 - Создана система учета достижений учащихся
 - Созданы условия для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ
 - Обновлены все дополнительные общеразвивающие программы
 - Создано сообщество педагогов, разрабатывающих и внедряющих новые образовательные программы и постоянно повышающих свою профессиональную компетентность; система наставничества
 - 85% педагогов ввели в ОП исследовательские методы, проектный метод, кейс-технологии
 - Создан ресурсный центр дополнительного образования (в рамках инновационной деятельности)
 - Расширился опыт взаимодействия образовательной организации и социальных партнеров - 8 новых проектов; партнеры принимают участие в различных проектах и мероприятиях учреждения, в реализации ОП
- В итоге 72% выпускников** готовы назвать свое обучение в ДДТ в качестве одного из основных факторов дальнейшего образовательного и карьерного выбора и **96% обучающихся** удовлетворены качеством образовательных услуг в целом. Также успешно реализованы заявленные базовые проекты и подпроекты Программы развития.

III. Приоритеты развития системы образования ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии" Василеостровского района Санкт-Петербурга

Базовые основания для выбора приоритетов развития системы образования ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии" Василеостровского района Санкт-Петербурга на период 2026-2030 – это:

- задачи и ожидаемые результаты, заявленные в Национальном проекте «Молодежь и дети»
- приоритеты социально-экономической политики Санкт-Петербурга до 2035 года (Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164)
- анализ фактических достижений, проблем и возможностей по состоянию развития системы образования ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии" Василеостровского района Санкт-Петербурга на декабрь 2025 года

Программа развития фиксирует следующие приоритетные направления:

- Создание на базе ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» образовательного творческого пространства, основанного на многообразии видов социально-творческой деятельности, способствующей социализации, ранней профориентации, обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность
- Повышение качества образования, соответствующего запросам государства, детей и молодежи на основе сочетания программ технической, художественной и социально-гуманитарной направленности
- Создание пространства для развития современного технического творчества через развитие образовательно-конкурсных программ и проектов как системы мотивации школьников и раскрытия одаренности в области высоких технологий
- Создание социальных лифтов для детей и подростков
- Развитие нового образовательного пространства за счет развития цифровой образовательной среды и других высокотехнологичных решений
- Формирование безопасной и комфортной образовательной среды
- Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала, соответствующего цели и задачам развития образовательной организации
- Формирование образовательной среды, направленной на развитие самоопределения и ранней профориентации детей и подростков

Данные приоритеты соответствуют четырем направлениям социально-экономической политики Санкт-Петербурга:

- развитие человеческого капитала;
- повышение качества городской среды;
- обеспечение устойчивого экономического роста;
- обеспечение эффективности управления и развитие гражданского общества.

Указанные приоритеты предусматривают, что система образования Дома детского творчества «На 9-ой линии» ориентирована на развитие человеческого капитала через развитие принципиально новых технологий, поддержку и развитие талантов, формирование качественной образовательной среды, поддержку системы профессионального роста педагогов.

IV. Цели и задачи Программы развития

"ТехноАрт – Вектор на успех"

ГБУ ДО ДТТ "На 9-ой линии" Василеостровского района СПб

Цель Программы: Создание условий для эффективного развития многокомпонентного, доступного и качественного образования, способствующего реализации творческого потенциала, социализации, самоопределению, духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, построенного на вариативности социально-творческой деятельности.

Задачи программы:

- Создать условия для обеспечения качественного дополнительного образования для детей и подростков, направленных на обновление содержания и технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе современных достижений науки и культуры
- Организовать распространение новых моделей организации учебного процесса и эффективного управления образовательным учреждением, в том числе в условиях смешанного обучения в режиме реального времени
- Совершенствовать систему воспитательной деятельности в образовательной организации в соответствии с содержанием на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства
- Создать условия для воспитания личности с активной гражданской позицией
- Организовать эффективное социальное партнерство в целях успешного решения проблем воспитания подрастающего поколения посредством развития воспитательной работы с детьми и подростками в Доме детского творчества
- Создать систему волонтерства как значимого ресурса социального развития, ресурса повышения качества жизни, позволяющей решать общественно значимые задачи
- Создать условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, создать оптимальные условия для доступности образования всех видов: инклюзивного, дистанционного обучения
- Создать, разработать и реализовать практикоориентированные, вариативные, сетевые, модульные дополнительные образовательные программы для детей и взрослых, в том числе реализуемых за счет социального сертификата, обеспечивающие новое качество и доступность образования, в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей
- Создать комплекс условий для профессионально-личностного самоопределения обучающихся и построения эффективной траектории профессионального развития
- Модернизировать систему методического и психолого-педагогического сопровождения и поддержки педагогических кадров
- Совершенствовать систему инновационной деятельности
- Модернизировать цифровую образовательную среду и информационно-коммуникационную инфраструктуру
- Создать благоприятный психологический климат и здоровьесберегающее образовательное пространство
- Создать систему роста кадрового потенциала, направленную на стимулирование повышения профессионального уровня педагогических сотрудников, с целью увеличения

их вклада в достижение максимальной эффективности деятельности учреждения дополнительного образования

- Улучшить материально-техническое оснащения ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»

Основные направления развития системы образования ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии"

Василеостровского района Санкт-Петербурга

в контексте Национального проекта «Молодежь и дети» 2025-2030

Основные изменения в системе образования Дома детского творчества "На 9-ой линии" Василеостровского района СПб за период 2026-2030 гг. обеспечиваются через реализацию пяти базовых направлений деятельности, которые отражают основные проекты, инициативы и возможности Национального проекта «Молодежь и дети», основные задачи Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, а также Приоритеты развития Санкт-Петербурга «Все возможности - детям».

Направление «Вектор образовательных возможностей» коррелируется с Федеральным проектом «Все лучшее детям» Национального проекта «Молодежь и дети»:

- Создание условий для реализации потенциала каждого обучающегося, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности
- Создание условий для проведения различных видов деятельности по выявлению и развитию талантов у детей всех возрастов
- Создание условий для участия детей в конкурсах, акциях, фестивалях, олимпиадах, чемпионатных движениях и других интеллектуальных соревнованиях на районном, городском и Всероссийском уровнях
- Создание комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся

Направление «Вектор нравственного развития» коррелируется с Федеральным проектом «Мы вместе» Национального проекта «Молодежь и дети»:

- Приобщение обучающихся к добровольческой и общественной деятельности
- Создание условий для воспитания нравственно и физически здоровой, патриотичной и социально ответственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, ориентированной на созидательный общественно полезный труд и защиту Родины, защиту национальных интересов Российской Федерации, служение людям и Отечеству, ориентированной на приоритет духовного над материальным, на причастность к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, тысячелетней российской государственности
- Формирование у обучающихся сознания уникальности и ценности накопленного прошлыми поколениями народа России исторического и культурного опыта
- Создание благоприятных условий для передачи от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, обычаев и образцов поведения, содержащихся в историческом и культурном наследии народа России, традициях и самобытных культурах народов Российской Федерации

Направление «Вектор профессиональных дебютов и партнерской интеграции» коррелируется с Федеральным проектом «Профессионалитет» Национального проекта «Молодежь и дети» в части самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в тесном сотрудничестве с работодателями:

- Создание системы мер по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию
- Содействие повышению привлекательности для обучающихся науки и научной деятельности; расширение возможностей для получения ими достоверной информации о достижениях и открытиях отечественной и мировой науки; поддержка научно-технического творчества обучающихся, развитие материально-технической базы ДДТ «На 9-ой линии»
- Создание условий для воспитания уважения обучающихся к созидательному труду и людям труда, трудовым достижениям и заслугам своих земляков, российского народа, трудолюбия

➤ Создание условий для формирования базовых трудовых навыков, умений работать самостоятельно и в коллективе, потребности участвовать в общественно полезном труде

➤ Создание условий для расширения возможностей обучения детей и молодёжи трудовой деятельности и профессиям, обеспечивающим научный, экономический, образовательный, технологический, культурный суверенитет России, в том числе посредством тесного сотрудничества с работодателями на базе ДДТ «На 9-ой линии»

➤ Вовлечение обучающихся в работу научных сообществ, их ориентация на участие в развитии отечественной науки и самореализацию в научной работе и профессиональной деятельности в России

➤ Развитие возможностей раннего профессионального самоопределения детей и молодёжи путем организации профессиональных проб, экскурсий на производства, мастер-классов, посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей, проведения в ДДТ «На 9-ой линии» комплекса профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации.

Направление «Вектор традиций и опыта» коррелируется с Федеральным проектом «Педагоги и наставники» Национального проекта «Молодежь и дети»:

➤ Создание условий для развития системы наставничества как действенного механизма передачи лучших традиций педагогической и духовно-нравственной культуры

➤ Создание условий для формирования привлекательного имиджа ДДТ «На 9-ой линии»

Направление «Вектор цифрового будущего» коррелируется с Федеральными проектами «Россия – страна возможностей» и «Все лучшее детям» Национального проекта «Молодежь и дети» в части воспитания конкурентоспособного поколения, готового к вызовам цифровой эпохи:

➤ Создание условий для получения обучающимися знаний в сфере современных технологий, программировании, кибербезопасности и в сфере искусственного интеллекта

➤ Создание условий для освоения обучающимися новых навыков в сфере цифрового пространства (создание компьютерных игр, программирование дронов, печать деталей на 3D-принтере, создание собственных гаджетов и др.)

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Целевые ориентиры Направления «Вектор Образовательных возможностей»

№№	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2029	Базовое значение 2025
1.	Удовлетворенность участников образовательного процесса услугами ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»	%	98%	95%
2.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической направленности	%	60%	57%
3.	Создание и реализация программ по финансовой грамотности	Ед.	5	2
4.	Количество образовательных программ в ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» с участием детей с ОВЗ	Ед.	8	4
5.	Внедрение нового модуля по ТРИЗ в дополнительные общеразвивающие программы	Ед	15	0
6.	Обновление и расширение ассортимента программ дополнительного образования	Ед	10 новых программ	
7.	Расширение количества программ для детей дошкольного и старшего школьного возраста	Ед	10 новых программ	
8.	Проведение мероприятий для детей с ОВЗ с участием волонтеров	Ед	3 мероприятия в год	1

9.	Участие обучающихся объединений в мероприятиях вне учреждения	%	30%	20%
10.	Совместных образовательных мероприятий на стыке разных видов творчества	Ед	Не менее 8 за год	0

Целевые ориентиры Направления «Вектор профессиональных дебютов и партнерской интеграции»

№ №	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2029	Базовое значение 2025
1.	Привлечение социальных партнеров	Направление	<ul style="list-style-type: none"> • Высшее образование • Промышленность • Искусство • Наука • Бизнес 	<ul style="list-style-type: none"> • Высшее образование • Промышленность
2.	Участие в чемпионате «Искатели профессий»	Ед	10 площадок	5 площадок
3.	Участие в чемпионате «Профессионалы»	Ед	1 площадка Участие в 7 компетенциях	Участие в 3 компетенциях
4.	Профориентационные проекты	Ед	Не менее 1 проекта в год	
5.	Профпробы	Ед	Не менее 10 компетенций.	
6.	Организация профориентационных экскурсий	Ед	10 в год	
7.	Встречи с профессионалами	Ед	5 встреч в год	

Целевые ориентиры Направления «Вектор Традиций и опыта»

№№	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2029	Базовое значение 2025
1.	Создание брендбука учреждения		Брендбук создан и используется сотрудниками	
2.	Формирование традиционных мероприятий для педагогов с целью создания привлекательного имиджа учреждения	Сроки	Ежегодно	
3.	Доля педагогов, участвующих в проектах, конкурсах, конференциях	%	30%	10%
4.	Создание института наставников		У каждого молодого педагога есть наставник	
5.	Создание системы непрерывного обучения педагогических кадров ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»	Ед.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие педсоветы не реже 1 раза в год • Школа молодых педагогов 	-
6.	Организация систематических конкурсов для профессионального роста педагогических кадров ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»		<ul style="list-style-type: none"> • «Фестиваль творчество в профессии» 1 раз в 2 года. • Мастер-классы 	-

			для молодых педагогов «Марафон практик» каждый год	
--	--	--	--	--

Целевые ориентиры Направления «Вектор нравственного становления»

№	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2029	Базовое значение 2025
1.	Доля обучающихся, охваченных деятельностью «Движение Первых» (участие в мероприятиях, конкурсах)	%	25%	5%
2.	Доля педагогов, вовлеченных в деятельность местного отделения «Движение первых»	%	25%	
3.	Обновление содержания проводимых мероприятий	%	30% мероприятий каждый год	
4.	Доля ОУ района, принимающих участие в деятельности районного опорного центра профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	%	100%	70%
5.	Обновление мероприятий по тематике профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	Ед	Не менее 3 мероприятий в год	
6.	Создание школы волонтерства	Ед	15 человек обученных ежегодно	
7.	Создание банка материалов, социальных роликов о волонтерской деятельности детей и подростков, педагогов и родителей	Ед.	Создание банка	-

Целевые ориентиры Направления «Вектор цифрового будущего»

№	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2029	Базовое значение 2025
1.	Проведение мероприятий в рамках Недели цифровой и кибербезопасности	Сроки	Ежегодно	
2.	Создание локальных ботов для повышения информированности родителей о деятельности учреждения		Созданы боты	
3.	Электронный документооборот	Ед	<ul style="list-style-type: none"> • создание электронного портфолио отделов; • создание банка данных обучающихся, проявивших особые успехи в 	

			освоении дополнительных общеобразовательных программ; • создание электронного портфолио педагога; • переход на электронный журнал	
4.	Создание портала методических материалов		Создан	

V. Базовые Направления Программы развития ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии" Василеостровского района Санкт-Петербурга

Направление 1. «ВЕКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Направление «Вектор образовательных возможностей» направлено на модернизацию ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» путем внедрения современных технологий, активизации сетевого взаимодействия и формирования индивидуальных образовательных маршрутов, обновление действующих программ и значительное расширение их спектра, обеспечение открытого доступа к новым направлениям занятий для детей разного возраста и уровня подготовленности. Основная задача направления — создать условия для полноценного раскрытия потенциала детей, повысить качество образовательных услуг и обеспечить доступ к дополнительным программам для всех желающих.

Направление включает в себя 4 проекта:

- 1.1 «Горизонты роста»**
- 1.2 «Интеграция в будущее»**
- 1.3 «Вектор талантов»**
- 1.4 «Вектор равных возможностей»**

1.1. Проект «Горизонты роста»

Введение

Проект «Горизонты роста» направлен на качественное улучшение и увеличение количества программ дополнительного образования, обеспечивающих полноценное развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков. Главная цель проекта — расширить спектр образовательных возможностей, стимулируя познавательную активность, индивидуальное развитие и адаптацию к современным реалиям жизни.

Актуальность

➤ Внешнее санкционное давление и необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета в условиях продолжающегося совершенствования мировой науки и технологий. Обеспечение «своевременности» образования и актуальности знаний обучающихся.

➤ Стремительное изменение сферы труда. Сегодня дети нуждаются в обучении, учитывающем быстро меняющиеся социальные, технологические и культурные тенденции, требующие гибкости, адаптивности и готовности осваивать новые знания и навыки.

➤ Дополнительное образование призвано стать площадкой для раскрытия талантов, реализации потенциала и воспитания гармонично развитого молодого поколения. Современные реалии требуют не только предметных компетенций, но и умения ориентироваться в информационном потоке, проявлять инициативу, командную работу и лидерские качества. Поэтому расширение спектра и улучшение качества программ дополнительного образования становятся важнейшими факторами гармоничного развития личности, адаптации к рынку труда и успешной социализации.

➤ Проект решает актуальные проблемы недостаточной вариативности программ. Его реализация позволит своевременно реагировать на запросы детей и их семей, обеспечивая доступность качественных образовательных услуг, необходимых для комплексного развития ребенка и подготовки к взрослой жизни.

➤ Необходимость развития новых направлений в образовании в условиях бюджетной сдержанности.

Цель проекта:

Создание эффективной системы дополнительного образования, способствующей раскрытию потенциала и всестороннему развитию детей и молодежи посредством расширения спектра и повышения качества образовательных программ.

Задачи проекта:

1. Обновление и расширение ассортимента программ дополнительного образования, в том числе технической направленности, направленных на удовлетворение потребностей детей и молодежи в современном обществе.

2. Расширение количества программ для детей дошкольного и старшего школьного возраста.

3. Качественное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ, не менее 30 % за учебный год.

4. Внедрение нового образовательного модуля по теории решения изобретательских задач в дополнительные общеразвивающие программы.

5. Формирование эффективных механизмов мониторинга и оценивания результатов деятельности образовательного учреждения и отдельных программ дополнительного образования.

6. Укрепление партнерского взаимодействия с государственными структурами, с учреждениями высшего и средне-специального образования, общественными организациями и бизнес-сообществом для привлечения ресурсов и экспертного сопровождения проекта.

Ключевая идея и концепция проекта

Развитие дополнительной образовательной среды, создающей равные возможности для раскрытия талантов и формирования конкурентоспособных компетенций у детей и молодежи. Образование должно перестать быть узконаправленным процессом передачи стандартных знаний и превратиться в платформу для индивидуального роста, личностного развития и осознания собственных возможностей.

В ходе проекта будут обновлены 100% дополнительных общеразвивающих программ, расширится спектр программ для старшеклассников и дошкольников. В 30% программ будет внесен модуль по ТРИЗ, будет разработана система представления проектов, разработанных в процессе обучения по программам.

Партнеры проекта

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Санкт-Петербурга

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского

РГПУ имени А.И. Герцена

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества

Материально-техническая база проекта

Государственная субсидия на образовательную деятельность. Обновление материально-технического оснащения образовательного процесса, в том числе за счет платных услуг.

Ограничения и риски

Организационные риски:

1. Недостаточная подготовка педагогов дополнительного образования для реализации новых программ.

Решение: Проведение регулярного обучения и повышения квалификации сотрудников, приглашение опытных консультантов и наставников.

2. Сложности в координации действий различных подразделений и партнеров проекта.

Решение: Назначение координаторов, разработка четких регламентов и стандартов взаимодействия, регулярное проведение совещаний и рабочих групп.

3. Неправильная оценка текущих потребностей детей и родителей.

Решение: Регулярное анкетирование, обратная связь от участников проекта, мониторинг общественного мнения.

Финансовые риски:

1. Завышение стоимости оборудования и материалов.

Решение: Тщательная проверка поставщиков, конкурентные закупки, контроль за расходованием бюджетных средств.

Риски кадрового дефицита:

1. Трудности с подбором квалифицированного персонала.

Решение: Привлечение волонтеров, студентов старших курсов педвузов, дополнительное профессиональное обучение имеющихся кадров.

2. Потеря ключевых сотрудников вследствие высокой нагрузки или низкой оплаты труда.

Решение: Стимулирование работников материальным вознаграждением, премиями, карьерным ростом, созданием комфортных условий труда.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Увеличение числа программ дополнительного образования, особенно технической направленности, соответствующих запросам детей и молодежи в современном обществе, в том числе за счет краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ. Количественный показатель - увеличение на 15 % от уже реализуемых программ.

2. Расширение доли дошкольников и старшеклассников, участвующих в программах дополнительного образования, в том числе за счет краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, что приведет к охвату большей части возрастной категории. Увеличение доли старшеклассников от общего контингента на 10%, доли дошкольников на 10 %

3. Качественное обновление содержания минимум 30% программ дополнительного образования за учебный год, обеспечивающее их актуальность и эффективность.

4. Внедрение нового модуля ТРИЗ в 30 % программ. Полностью реализован новый модуль по Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ), введенный в программу, позволяющий развивать творческие и инженерные способности учащихся.

5. Созданы эффективные механизмы мониторинга и оценки деятельности образовательного учреждения и отдельных программ, позволяющие выявлять лучшие практики и устранять недостатки.

6. Установлены прочные связи с внешними партнерами — органами власти, вузами, ссузами, предприятиями и общественностью, обеспечивающие, экспертизу и поддержку проекта.

Этапы реализации проекта

Дорожная карта

№ п/п	Задачи/ подзадачи	Мероприятия	Сроки	Продукт/ Ответственные
1 этап. «Проектирование» (стартовый)				

1.1.	Мониторинг запросов потребителей образовательных услуг	Ежегодное анкетирование получателей образовательных услуг	Апрель 2026,2027,2028, 2029,2030 года	Анализ запросов Заместитель директора Анисовец Т.А.
1.2.	Поиск партнеров	Договор о сетевом взаимодействии (сотрудничестве) при реализации программы Федеральной инновационной площадки Городского центра детского технического творчества по теме: «От знаний к умениям, от ТРИЗ к инженерной практике в дополнительном образовании детей»	Март 2026	Договора о сетевом сотрудничестве Директор Петерсон И.В.
1.3.	Мониторинг качества освоения дополнительных общеразвивающих программ	Закрепить за каждым методистом учреждения обязанность курирования дополнительных общеразвивающих программ определённой направленности технической, социально - гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной и туристско-краеведческой, с целью углублённой разработки и постоянного мониторинга качества программ дополнительного образования соответствующего профиля	Сентябрь 2026 года	Приказ о распределении обязанностей Заместитель директора Анисовец Т.А.
1.4	Внедрение нового модуля по ТРИЗ в дополнительные общеразвивающие программы	Создание рабочей группы: администрация, методисты, педагоги дополнительного образования	Сентябрь 2026 года	Приказ о создании рабочей группы Заместитель директора Анисовец Т.А.
2 этап. «Внедрение»				
2.1.	Обновление и расширение ассортимента программ дополнительного образования	Реализация новых дополнительных общеразвивающих программ технической направленности	2026-2030 год	Создание дополнительных общеразвивающих программ. Не менее 2 программ каждый учебный год Заместитель директора

				Колесникова И.Н.
2.2	Обновление и расширение ассортимента программ дополнительного образования	Ежегодно обновлять содержание не менее 10 дополнительных общеразвивающих программ	2026-2030 год	Создание дополнительных общеразвивающих программ Заместитель директора Анисовец Т.А.
2.3.	Расширение количества программ для детей дошкольного и старшего школьного возраста	Реализация новых дополнительных общеразвивающих программ для данного возраста	2026-2030 год	Создание дополнительных общеразвивающих программ. Не менее 2 программ каждый учебный год Заместитель директора Колесникова И.Н.
2.4.	Внедрение нового модуля ТРИЗ	Создание модуля ТРИЗ дополнительных общеобразовательных программах и его реализация	2026-2030 год	Включение элементов модуля ТРИЗ в не менее чем 20 образовательных программ Заместитель директора Анисовец Т.А.
2.5.	Созданы эффективные механизмы мониторинга и оценки деятельности образовательного учреждения и отдельных программ	Продолжить реализацию проекта «Маркер качества» - балльно-рейтинговая система оценивания достижений учащихся		Ежегодная диагностика качества освоения дополнительных общеразвивающих программ Заместитель директора Колесникова И.Н.
3 этап. «Аналитический» (анализ эффективности проекта) – заполняется по итогам реализации Программы развития				

1.2. Проект «Вектор равных возможностей»

Введение

Проект предназначен для создания доступной и комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основной задачей проекта является устранение барьера между здоровыми детьми и детьми с особыми потребностями, содействие полноценной интеграции последних в общество и предоставление им равных шансов на получение качественного образования и социального опыта.

Проект предполагает разработку дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных под особенности восприятия и развития каждой категории детей с ОВЗ.

Благодаря этому проекту дети с ОВЗ смогут получать необходимое развитие и поддержку, реализовать свой потенциал, приобрести уверенность в своих силах и чувствовать себя полноправными членами общества.

Актуальность проекта обусловлена следующими противоречиями:

➤ Несмотря на наличие законодательства, защищающего права детей с ОВЗ на образование, многие образовательные учреждения не обладают необходимыми условиями и ресурсами для полноценного обучения и социализации таких детей.

➤ Программы дополнительного образования зачастую недостаточно адаптированы под нужды детей с ограниченными возможностями, что создает трудности для их вовлечения в различные виды активной деятельности.

➤ Отсутствие достаточного количества специализированных кадров и дефицит качественной психологической помощи затрудняют полное раскрытие потенциала детей с особыми потребностями.

➤ Социальная изоляция и стереотипы приводят к недостаточному уровню интеграции детей с ОВЗ в детский коллектив, что негативно сказывается на эмоциональном состоянии и уровне самооценки ребенка.

Дополнительное образование, в отличие от общего, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой:

➤ меньшая, чем в общем образовании, наполняемость группы: количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность;

➤ практико-ориентированный характер обучения;

➤ ориентация образовательного процесса не на «среднего ученика», как в школе, а на личные потребности и возможности каждого учащегося;

➤ возможность обучающегося максимально сконцентрироваться на любимом деле;

➤ отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса, связанной с необходимостью выполнения образовательных стандартов.

Цель проекта: создание условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта:

1. Адаптация существующих программ дополнительного образования и разработка новых, специально ориентированных на потребности детей с ОВЗ.

2. Оснащение помещений и территорий образовательных учреждений специальным оборудованием и приспособлениями, облегчающими доступ и передвижение детей с ограниченными физическими возможностями.

3. Организация социально-психологической поддержки детей с особыми потребностями и их семей, оказание помощи в преодолении трудностей и формировании позитивного отношения к окружающей среде.

4. Информирование общественности о проблемах детей с ОВЗ и пропаганда принципов толерантности и уважения к людям с инвалидностью.

5. Включение детей с ограниченными возможностями в культурно-массовые и досуговые мероприятия, направленные на укрепление физического и духовного здоровья, приобретение полезных навыков и умений.

6. Налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности в рамках проекта.

Ключевая идея проекта заключается в обеспечении равных возможностей для развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через создание специальной адаптивной образовательной среды, доступной инфраструктуры и широкого спектра развивающих программ. Проект стремится преодолеть существующие физические, информационные и социальные барьеры, создав условия для полного раскрытия потенциала каждого ребёнка, независимо от его ограничений. Основной акцент делается на формирование единого инклюзивного пространства, где дети с особыми потребностями могут свободно развиваться, учиться, заниматься творчеством и спортом, укреплять своё здоровье и полноценно взаимодействовать со сверстниками.

Партнеры проекта

- Дошкольный детский дом №40;

• ГСКОУ специальная коррекционная школа № 31 для детей инвалидов (слабослышащих);

- Специальная (коррекционная) школа №4 (VIII вида) Василеостровского района;
- ГБОУ СОШ № 5 Василеостровского района имени Карла Мая
- Санкт-Петербургский стационар «Детский ХОСПИС»;
- Общественная организация инвалидов «Санкт-Петербургский союз глухих».
- Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района (Дети

дневного пребывания);

- ГБОУ школа № 755 "Региональный центр аутизма"
- ГБОУ «Центр «Динамика» Адмиралтейского района
- ГБОУ школа-интернат № 1 имени К.К.Грота
- Библиотечная система Василеостровского района.

Материально-техническая база

Государственная субсидия на образовательную деятельность.

Ограничения и риски

1. Ограниченность кадровых ресурсов, нехватка педагогов, прошедших специальную подготовку по работе с детьми с ОВЗ, недостаток помещений, приспособленных для комфортного пребывания детей с различными видами нарушений.

Решение. Организовать регулярные курсы повышения квалификации для сотрудников, организовать консультации и практические занятия с участием специалистов-дефектологов, психологов

2. Нехватка специального оборудования и технических средств, необходимых для обеспечения доступности помещений и удобного передвижения детей с нарушением опорно-двигательных функций, зрения, слуха и др.

3. Относительно высокие затраты на оборудование и переоборудование помещений, покупку спецсредств и проведение тренингов для персонала.

Решение. Провести предварительную оценку потребности в оборудовании и материалах, составить подробный график закупок и поставок.

4. Низкий уровень информированности общества о детях с ОВЗ, возможные предрассудки и стереотипы окружающих, низкий уровень осведомлённости родителей здоровых детей относительно нужд и прав детей-инвалидов.

Решение. Включить в проект обязательные меры профилактики конфликтов, наладить систему обратной связи с детьми и их семьями.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Дети с ОВЗ получают равные возможности для социализации и коммуникации со сверстниками, повысят уровень самостоятельности и уверенности в себе.

2. Семьи детей с ОВЗ почувствуют большую поддержку и понимание со стороны общества, станут активными участниками образовательного процесса своего ребёнка.

3. Расширится спектр адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, соответствующих индивидуальным особенностям детей с ОВЗ, что положительно скажется на результатах их обучения и развития.

4. Создание дополнительных условий для социализации детей с ограниченными возможностями через проведение досуговых мероприятий.

5. Будут разработаны методические рекомендации и руководства для педагогов, работающих с детьми с особыми потребностями.

6. Специалисты и педагоги пройдут обучение, научившись учитывать индивидуальные потребности и обеспечивать максимальное раскрытие потенциала каждого ребёнка.

7. Усовершенствуются инфраструктура и материально-техническая база учреждения

Этапы реализации проекта

Дорожная карта

№ п/п	Задачи/ подзадачи	Мероприятия	Сроки	Продукт/ Ответственные
1 этап. «Проектирование» (стартовый)				

1.1	Обеспечение необходимой материально-технической базы	Создание безбарьерной среды	2026-2030	Безбарьерная среда в ДДТ Петерсон И.В. Гоголь А.С.
1.2	Создание методической базы	<ul style="list-style-type: none"> Создание адаптивных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (по 1 программе в год) Создание методических рекомендации для педагогов по работе с детьми ОВЗ Написание положений конкурсов, фестивалей для детей с ОВЗ Налаживание социальных связей с партнерами проекта 	2026-2030	Адаптивные ДОП, методические рекомендации/ Анисовец Т.А.
1.3	Обучение педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> Организация семинаров для педагогических работников Обучение педагогов дополнительного образования на специализированных курсах 	2026-2030	Материалы семинаров/ Патрунова Я.А. Колесникова И.Н.
2 этап. «Внедрение»				
2.1	Реализация адаптивных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Реализация каждый год одной новой программы для детей с ОВЗ (К концу проекта не менее 6 программ)	2026-2030	Реализация ДООП/ Колесникова И.Н.
2.2	Создание дополнительных условий для социализации детей с ограниченными возможностями через проведение досуговых мероприятий	Проведение мероприятий (фестивалей, конкурсов) для детей с ОВЗ. Получение Фестиваля художественного творчества молодежи ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя» статуса регионального	2026-2030	Информация о мероприятиях в VK и на сайте учреждения Старковская С.Н.
2.3	Выпуск методической литературы для работы с детьми ОВЗ	Разработка и выпуск соответствующей полиграфической продукции	2030	Методическая литература/ Патрунова Я.А
2.4	Создание системы волонтерской помощи для работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями	Организация деятельности волонтерского движения	2026-2030	Часовитина В.В.
3 этап. «Аналитический» (анализ эффективности проекта) – заполняется по итогам реализации Программы развития				

1.3. Проект «Вектор талантов»

Введение

Проект «Вектор талантов» представляет собой комплексную систему организации конкурсов и мероприятий, направленную на выявление, поддержку и развитие талантливых детей в различных сферах: науке, искусстве, творчестве и технологиях. Основная цель проекта — создание платформы для раскрытия уникального потенциала каждого обучающегося, развитие навыков и качеств, важных для успешной самореализации в будущем. В рамках проекта предусмотрены ежегодные соревнования, выставки, фестивали и олимпиады, участники которых проходят обучение у профессионалов, участвуют в мастер-классах и стажировках. Проект способствует раннему профессиональному самоопределению, стимулирует стремление к достижению высоких результатов и формирует поколение компетентных, уверенных и мотивированных молодых россиян.

Актуальность проекта

Проект «Вектор талантов» соответствует актуальной политике российского государства в области образования и воспитания, способствует выполнению стратегических задач, определенных Президентом и Правительством РФ, и служит одним из главных элементов эффективного воспитания и развития подрастающего поколения.

Цель проекта:

Создание комплексной системы выявления, поддержки и развития талантливых детей через организацию конкурсов и мероприятий различного уровня (районного, регионального), направленных на раскрытие их уникального потенциала и способностей в различных областях (наука, искусство, техника, культура).

Задачи проекта:

1. Создание условий для самореализации одаренных детей.
2. Выявление талантливых детей через проведение внутренних, районных и региональных конкурсов, смотров, фестивалей и других мероприятий выявлять наиболее способных и талантливых детей.
3. Оказание индивидуальной поддержки талантливым воспитанникам: создать систему кураторства и наставничества, привлекать внешних экспертов и консультантов для оказания необходимой поддержки талантливым детям.
4. Подготовка и проведение образовательных мероприятий высокого уровня: организовать мастер-классы, лекции и воркшопы, направленные на развитие талантов детей, пригласив ведущих специалистов, представителей вузов и известных деятелей культуры и науки.
5. Участие талантливых детей в мероприятиях за пределами учреждения: способствовать участию детей в городских, региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах и проектах, представлять успехи воспитанников на внешних площадках.
6. Формирование единого банка интеллектуальных, творческих, художественных конкурсов в том числе в сфере техники, искусства и прикладных технологий;
7. Распространение положительного опыта и публичная демонстрация достижений: регулярно освещать результаты деятельности учреждения, публиковать материалы о достижениях воспитанников, создавать видеоролики и презентации, повышать узнаваемость учреждения.
8. Формирование внутренней культуры признания талантов: определить критерии отбора и оценки талантов, ввести внутренние награды и премии, отметить вклад талантливых детей и их наставников.
9. Привлечение родительского сообщества и общественности: осуществлять взаимодействие с родителями, поддерживать диалог с ними, привлекать их к процессу выявления и поддержки талантливых детей, формировать доверие и заинтересованность родителей в проекте.

Ключевая идея и концепция проекта

Ключевая идея проекта — предоставить каждому ребёнку возможность раскрыть свой уникальный талант и подготовиться к будущим профессиональным достижениям,

гарантируя индивидуальный подход, качественную методическую базу и регулярную поддержку педагогов и наставников.

Проект призван превратить учреждение дополнительного образования в центр воспитания и поддержки выдающихся детей, формирующий устойчивые предпосылки для дальнейшего личного и профессионального роста, востребованного обществом и государством.

Партнеры проекта

В организации и проведении мероприятий и событий в Доме детского творчества «На 9-ой линии» на основе взаимодействия принимают участие учреждения дополнительного образования, научные и общественные организации, представители бизнеса.

Материально-техническая база

Государственная субсидия на образовательную деятельность.

Просторные учебные кабинеты, оборудованные интерактивной доской или проектором, компьютерами с выходом в Интернет, а также аудио-, видео- и оргтехникой.

Наличие собственной полиграфической базы для выпуска необходимой продукции, программы для дизайна.

Наличие оборудованного актового и конференц-зала.

Ограничение и риски.

1. Риск нехватки квалифицированных кадров

Возможность недостатка специалистов, имеющих опыт работы с талантливыми детьми, либо низкого уровня владения современными методами работы.

Решение риска:

- Организация регулярных курсов повышения квалификации и тренингов для педагогов учреждения.
- Привлечение внешних экспертов и наставников с успешным опытом работы с талантливыми детьми.
- Формирование команды из энтузиастов и активистов среди преподавателей, желающих профессионально расти.

2. Риск низких показателей участия детей

Вероятность недостаточного количества участников из-за недостаточной известности проекта или недоверия родителей.

Решение риска:

- Широкая рекламная кампания и PR-поддержка проекта, информирование родителей и детей о целях и преимуществах участия.
- Использование различных каналов коммуникаций: СМИ, соцсети, электронные рассылки, листовки и плакаты.
- Создание положительной репутации учреждения через освещение успехов предыдущих проектов и победителей.

3. Риск финансовых сложностей

Недостаточность бюджета учреждения для осуществления запланированных мероприятий и приобретения нужного оборудования.

Решение риска:

- Поиск грантовой поддержки и спонсорских средств.
- Участие в федеральном и региональном финансировании, предусмотренных для поддержки талантливых детей.
- Оптимизация затрат, выбор экономически выгодных решений при сохранении качества мероприятий.

4. Риск снижения мотивации у участников

Потеря интереса со стороны детей и их родителей из-за длительности проекта или неудач на начальном этапе.

Решение риска:

- Периодическое отслеживание настроения и уровня вовлеченности детей и родителей, проведение анкетирования и встреч с ними.

- Признание и награждение даже небольших успехов, показывающих значимость каждого шага.

- Введение рейтингов и наград для поддержания духа соперничества и здорового желания побеждать.

5. Риск перегрузки административной системы

Невозможность адекватного планирования и учета большого объема работы в ходе реализации проекта.

Решение риска:

- Автоматизация отчетности и документооборота с помощью IT-технологий.
- Распределение обязанностей и делегирование полномочий между сотрудниками учреждения.

- Разделение ответственности за отдельные блоки проекта между ответственными лицами.

Минимизация вышеуказанных рисков позволит эффективно реализовать проект и достигнуть поставленных целей, превратив учреждение дополнительного образования в ведущую площадку для раскрытия и поддержки талантов.

Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня вовлеченности детей в дополнительное образование: рост числа детей, участвующих в мероприятиях и конкурсах, проводимых учреждением дополнительного образования, что способствует увеличению охвата талантливых детей и повышению уровня конкуренции.

2. Рост числа лауреатов и дипломантов: значимое увеличение числа обучающихся, завоевавших звания победителей и лауреатов различных уровней: муниципального, регионального, всероссийского.

3. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг: разработаны и внедрены современные методики и программы дополнительного образования, направленные на максимальную реализацию талантов и способностей детей.

4. Высокий уровень удовлетворения родителей и детей: получение положительных отзывов от родителей и самих детей о качестве услуг, высоком уровне преподавания и атмосфере, царящей в учреждении.

5. Укрепление авторитета учреждения: повышение статуса учреждения в глазах районной и региональной общественности, популярность проекта, увеличивающаяся посещаемость и известность.

6. Получение статуса региональных конкурсов.

7. Создание базы талантливых детей: формируется список перспективных и талантливых детей,

8. Созданы условия для формирования портфолио достижений обучающегося.

Этапы реализации проекта «Вектор талантов»

Дорожная карта

№ п/п	Задачи/ подзадачи	Мероприятия	Сроки	Продукт/ Ответственные
1 этап. «Проектирование» (стартовый)				
1.1.	Формирование единого банка интеллектуальных, творческих, художественных конкурсов, в том числе в сфере техники, искусства и прикладных технологий	Анализ качества реализации событий и мероприятий ДДТ. Отбор конкурсов и мероприятий с учетом интересов потребителей	Август 2026	План работы Рыбакова Е.А.
1.2.	Составление перечня	Систематизация данных о событиях	Август	Положение

	событий и мероприятий ДДТ	и мероприятиях по направленностям. Обновление положений конкурсов	2026	конкурсов Рыбакова Е.А.
1.3.	PR-компания	Размещение плана работы, информации о конкурсах на сайте и VK	Сентябрь 2026	Рыбакова Е.А.
1.4.	Увеличение числа обучающихся, завоевавших звания победителей и лауреатов различных уровней	Анализ плана региональных и всероссийских конкурсов. Составление плана участия обучающихся в конкурсах	Сентябрь 2026	План участия в конкурсах Колесникова И.Н.
2 этап. «Внедрение»				
2.1.	Создание условий для самореализации одаренных детей	Проведение районных, региональных конкурсов, фестивалей, конференций и других событий на высоком уровне	В течение года	Информация о мероприятиях на сайте VK и средствах массовой информации Рыбакова Е.А. Колесникова И.Н. Заведующие отдела
2.2.	Выявление талантливых детей	Участие талантливых детей в мероприятиях за пределами учреждения	В течение года	Участие не менее 20% обучающихся от всего состава объединений в мероприятиях вне учреждения
2.3.	Формирование внутренней культуры признания талантов	Составление портфолио студии и каждого обучающегося в отдельности	В течение года	Портфолио студии Заведующие отделами
2.4.	Распространение положительного опыта и публичная демонстрация достижений	Проведение итоговых мероприятий в отделах для поощрения наиболее отличившихся обучающихся	Апрель-май	Заведующие отделами
3 этап. «Аналитический» (анализ эффективности проекта) – заполняется по итогам реализации Программы развития				
4.1.	Анализ эффективности проекта	Получение обратной связи от обучающихся; внесение корректив в реализацию проекта	Май-август	Анализ эффективности/ Колесникова И.Н.

1.4. Проект «Перекресток талантов»

Введение

Современное дополнительное образование предъявляет повышенные требования к качеству и содержанию образовательных программ, предлагая широкие возможности для развития способностей и талантов каждого ребёнка. Однако традиционные формы нередко оказываются ограниченными рамками отдельной дисциплины, не учитывая многогранность интересов детей и потребность в межпредметных связях. Именно поэтому возникла идея проекта, направленного на объединение педагогов разных направленностей в общем творческом поиске, позволяющем преодолевать искусственные границы и предлагать детям уникальный образовательный опыт, основанный на взаимодействии искусства, науки, техники и творчества. Проект призван стать местом, где дети откроют для себя богатство и красоту смежных областей, научатся видеть связи между предметами и найдут собственный неповторимый путь к познанию мира.

Актуальность проекта обусловлена рядом противоречий, существующих в практике дополнительного образования:

➤ Противоречие между высоким уровнем развития способностей у детей и отсутствием адекватных программ, способных раскрыть весь их потенциал. Многие дети демонстрируют необычайные способности и предрасположенность к различным видам деятельности, однако стандартные программы часто остаются узкими и не обеспечивают комплексное развитие личности ребёнка.

➤ Противоречие между требованием современного общества к междисциплинарному мышлению и традиционной структурой образовательных программ, основанных исключительно на отдельных видах творчества.

➤ Современные профессии требуют широкого кругозора, умения мыслить глобально и соединять знания из разных областей, тогда как традиционное разделение дисциплин мешает развитию синтетического взгляда на мир.

➤ Противоречие между наличием множества направлений в дополнительном образовании и дефицитом моделей, позволяющих сочетать эти направления в одну целостную систему. Сегодня существует большое количество образовательных программ, каждая из которых охватывает лишь отдельную область, но отсутствует практика глубокого взаимодействия между ними, способствующая появлению действительно новых, сложных и востребованных навыков.

➤ Противоречие между высокими требованиями к уровню образованности педагогов и нехваткой методик, обеспечивающих междисциплинарное взаимодействие и обмен опытом между педагогами разных направленностей. Преподаватели стремятся постоянно повышать свою квалификацию, но испытывают дефицит инструментов, позволяющих им выйти за пределы своей специальности и сотрудничать с коллегами другого профиля.

Цель проекта: Создание новой образовательной среды, в которой педагоги дополнительного образования разных направленностей совместно развивают творческие и научные способности детей, преодолевая междисциплинарные границы и стимулируя развитие интегрального мышления и нестандартных решений.

Задачи проекта:

1. Разработать методологию междисциплинарного взаимодействия педагогов: создать эффективные методики, алгоритмы и подходы, позволяющие объединить педагогов разных направленностей в единый творческий коллектив, работающий над решением общих образовательных задач.

2. Организовать цикл совместных образовательных мероприятий: разработать и провести серию мероприятий, где педагоги разных специализаций работают совместно, воплощая в жизнь новые подходы и методы обучения.

3. Оценить результаты и обобщить полученный опыт: анализировать эффективность проведенных мероприятий, собирать отзывы участников, вносить коррективы в существующую методику и постепенно распространять успешные модели междисциплинарного обучения.

4. Активизировать обмен опытом и технологиями: организовать постоянную коммуникационную сеть для педагогов-участников проекта.

5. Повысить мотивацию и вовлеченность детей в образовательный процесс: использовать современные интерактивные технологии, игры и эксперименты, чтобы заинтересовать детей изучением необычных комбинаций наук и предметов, стимулируя их воображение и аналитические способности.

Партнеры проекта

В организации и проведении мероприятий и событий в Доме детского творчества «На 9-ой линии» на основе взаимодействия принимают участие учреждения дополнительного образования, научные и общественные организации, представители бизнеса.

Материально-техническая база

Государственная субсидия на образовательную деятельность. Учебные кабинеты ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»

Ограничения и риски

1. Различия в подходах, недостаточный опыт работы в команде, несогласованности и непонимания между педагогами разных направленностей

Решение.

- Проведение предварительного этапа.
- Организация регулярных совещаний и обмен опытом между педагогами.
- Определение лидера проекта, который сможет разрешать конфликты и помогать налаживанию конструктивного взаимодействия.

2. Несоответствия ожидаемых результатов реальности: завышенные ожидания от первого запуска проекта, сложность в оценке реального масштаба и глубины изменений.

Решение.

- Постепенная реализация проекта с поэтапным наращиванием темпов и объемов.
- Постановка реалистичных краткосрочных целей, достижение которых даст уверенность в правильности выбранной стратегии.
- Анализ промежуточных результатов и коррекция курса при необходимости.

3. Риск недостаточной мотивации педагогов. Высокая загруженность педагогов, привычка действовать по шаблонам, страх неопределенности и нежелание брать на себя дополнительные обязанности.

Решения:

- Привлечение педагогов, изначально мотивированных на участие в инновациях.
- Стимулирование их работой над интересными и важными задачами, показ реальных преимуществ междисциплинарного подхода.
- Дополнительное вознаграждение и моральная поддержка педагогов, занятых в проекте.

4. Риск неудачного подбора тематик и форматов мероприятий

Решения

- Предварительные исследования предпочтений детей и родителей, опросы и тестирования.
- Возможность коррекции и доработки мероприятий на ранних стадиях проекта.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Повышение качества образовательного процесса. Совместная работа педагогов разных направленностей привнесёт разнообразие и комплексность в образовательный процесс, сделав его более эффективным и увлекательным для детей.

2. Повышение мотивации обучающихся. Участники проекта получают возможность изучать предметы в новом, непривычном формате, ощутят себя частью большого и важного дела, что повысит их интерес к учебе и личным достижениям.

3. Развитие творческого и критического мышления. Занятия, проходящие в форме междисциплинарных исследований и экспериментов, позволят детям научиться

решать сложные задачи, находить нестандартные решения и думать шире рамок одного предмета.

4. Рост квалификации педагогов. Участие в проекте поможет педагогам обрести новый взгляд на свою профессию, овладеть новыми методическими приемами и инструментами, научиться работать в команде и делиться опытом.

5. Позитивный отклик и общественное признание. Успехи проекта обеспечат положительные отклики родителей, учеников и представителей общественности, сделают его известным и популярным.

Этапы реализации проекта «Перекресток талантов»

Дорожная карта

№ п/п	Задачи/ подзадачи	Мероприятия	Сроки	Продукт/ Ответственные
1 этап. «Проектирование» (стартовый)				
1.1.	Методическое обоснование проекта	Составление инфографики проекта, «мозговой штурм» со всем участниками и организаторами	Август 2026	Методические рекомендации членов образовательного процесса, план-график проекта /Колесникова И.Н., Анисовец Т.А./
	PR-кампания проекта	Презентация проекта на Педагогическом совете	Сентябрь 2026	Афиши, презентации, рекламные материалы/Анисовец Т.А.
1.2.	Разработка и утверждение плана реализации проекта, включающее составление рабочих пар проекта	Разработка программы проекта, внесение в учебный план и в государственное задание	Сентябрь 2026	Сводный план. Приказ Колесникова И.Н.
2 этап. «Внедрение»				
2.1.	Презентация проекта в студиях. Выбор тематики и продукта проекта.	Открытые занятия в студиях	Октябрь 2026 года	Посещение открытых занятий Колесникова И.Н., Анисовец Т.А. методисты ДДТ «На 9-ой линии»
2.2.	Реализация проекта	Междисциплинарные занятия. Работа над продуктом. Привлечение внешних партнеров	ноябрь-март	Посещение открытых занятий Колесникова И.Н., Анисовец Т.А. методисты ДДТ «На 9-ой линии»
2.3.	Презентация продукта	Проведение Фестиваля проекта «Перекресток талантов»	Апрель 2027	Награждение педагогов и обучающихся Колесникова И.Н., Анисовец Т.А.
3 этап. «Аналитический» (анализ эффективности проекта) – заполняется по итогам реализации Программы развития				

Направление 2. «ВЕКТОР НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ»

Воспитание подрастающего поколения является ключевым приоритетом государственной политики в сфере образования. В соответствии с Указами Президента РФ

№309 от 07.05.2024 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», №809 от 09.11.2022 «Об утверждении Основ по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей», Национальным проектом «Молодёжь и дети», формирование гармонично развитой, социально ответственной, патриотически настроенной личности — одна из основных задач современной образовательной системы.

Дом детского творчества «На 9-ой линии» видит своей миссией не только обучение, но и целостное воспитание детей, основанное на традиционных российских ценностях, гражданской идентичности и готовности к созидательному труду на благо страны. Воспитательный вектор программы развития ДДТ «На 9-ой линии» направлен на создание единого воспитательного пространства, интегрирующего усилия педагогов, родителей, социальных партнёров и самих детей. Мы основываемся на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, принципах коллективизма, уважения к истории и культуре, активной гражданской позиции и добровольчества. Главной **целью** направления является развитие личности обучающихся, создание условий для их успешной самореализации, осознанного самоопределения и эффективной социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения – в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся системы ценностных ориентиров, основанных на патриотизме, гражданственности, уважении к культурному и историческому наследию России
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через волонтёрские, добровольческие и общественные инициативы
- формирование навыков проектной деятельности, направленной на решение актуальных проблем местного сообщества;
- содействие творческой самореализации обучающихся через участие в культурных, художественных и массовых мероприятиях;
- формирование устойчивых детско-взрослых сообществ (объединений, отрядов, клубов) на основе общих ценностей и интересов;
- формирование партнерских связей между образовательными, культурными, спортивными учреждениями и благотворительными фондами города.

Ожидаемые результаты:

Реализация направления «Вектор нравственного становления» предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы ценностных ориентиров и активной гражданской позиции, что проявится в их вовлечённости в социально значимые и творческие проекты. В результате будет создана сеть детско-взрослых сообществ и партнёрств с учреждениями города, обеспечивающая комплексную поддержку социализации, самореализации и развития социальной ответственности каждого обучающегося.

Проекты направления:

1. **Проект «Движение Первых»:** координация деятельности первичных отделений, объединение молодёжных и детских инициатив в единое воспитательное и образовательное пространство.

2. **Проект «Орлята России»:** осуществление координации и методическое сопровождение реализации программы «Орлята России», включая подготовку наставников-старшеклассников и повышение квалификации педагогов, организацию ключевых мероприятий для обучающихся начальных классов в рамках образовательных треков, а также проведение итогового конкурсного события.

3. **Проект «Районный центр ПДД»:** координация системно-профилактической работы по снижению детского дорожно-транспортного травматизма, включающую организацию методической поддержки для педагогов, проведение массовых акций, конкурсов и фестивалей для обучающихся, а также координацию деятельности отрядов ЮИД и «Родительских патрулей» для формирования у детей и подростков устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

4. **Проект «Школа волонтерства «Добро на ВО»:** организация системной деятельности, направленной на вовлечение детей и подростков в добровольческую практику в

различных сферах (социальной, экологической, событийной, культурной, патриотической), включая активную работу по организации и проведению акций сбора гуманитарной помощи для участников специальной военной операции.

5. Проект «Цикл культурно-досуговых и образовательных событий»: создание единого воспитательного пространства, сплочения разновозрастного коллектива и формирования чувства принадлежности к большому и значимому сообществу.

2.1. Проект «Движение Первых»

Введение: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Поэтому актуально и необходимо развитие Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Движение Первых – это организация, призванная обратить внимание не только на образование, но и на воспитание подрастающего поколения. И пусть она ещё совсем молодая, но результаты работы уже вдохновляют и её членов, и создателей, и кураторов на новые подвиги.

Цель: содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

1. Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе
2. Развитие самосознания как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения; формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма
3. Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества
4. Развитие навыков, направленных на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним
5. Развитие Движения как института социального воспитания инициативы, самостоятельности и ответственности подрастающего поколения
6. Формирование у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, а также содействие воспитанию в подрастающем поколении межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к закону и правопорядку

Партнеры проекта: Музей истории спасания на водах «Восточный Кроншпиц», АО «Балтийский завод», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет», Музей «Ледокол «Красин»» АО «НПО „Обуховский завод“», ЦБС Василеостровского района, библиотека № 2 имени Льва Николаевича Толстого, Администрация Василеостровского района, Центральная районная библиотека им. М. В. Ломоносова

Материально-техническая база проекта:

- Кабинет, пространство для проведения встреч, мастер-классов, оборудованный интерактивной доской, проектором, экраном, с выходом в сеть Интернет.
- Кабинеты для проведения открытых занятий и массовых мероприятий.
- Аудио-, видео- и оргтехника для обеспечения образовательного процесса и методической поддержки участников программы.
- Оборудование (множительная техника, проекторы, звукоусилительная аппаратура) для проведения занятий и мероприятий, предусмотренных тематическим планом программы

Ограничения и риски

1. Ограниченное число штатных специалистов. Высокая нагрузка на них, риск профессионального выгорания.

2. Необходимость согласования инициатив с муниципальными органами власти и вышестоящими региональными структурами Движения, что может замедлять процессы и снижать гибкость.

3. Сложность привлечения и удержания подростков из всех социальных групп, особенно «незамотивированных».

4. Риск дублирования мероприятий, предлагаемыми другими досуговыми центрами и образовательными учреждениями, без создания уникальной ценности Движения.

5. Формализация и имитация активности: проведение мероприятий «для галочки», неинтересных молодёжи, что ведёт к потере доверия и авторитета.

6. Риск восприятия Движения как исключительно политического или идеологического инструмента, что может оттолкнуть часть подростков и родителей.

Ожидаемые результаты

- Наблюдается рост числа и качества реализованных социальных и творческих проектов, инициированных самими участниками.

- Формирование у детей и молодежи осознанной позиции и эмоционально-ценностного отношения к своей роли гражданина России, к её истории и культуре.

- Проявление уважительного и бережного отношения к культурному наследию у обучающихся и молодежи.

- Организована эффективная система передачи опыта и наставничества (от старших участников к младшим, от опытных кураторов к новым).

- Уменьшение количества обучающихся, имеющих деструктивное поведение, состоящих на внутришкольном учете

- Создана и действует система профилактики, позволяющая через диалог, просвещение и позитивные практики минимизировать риски влияния деструктивных идеологий

Дорожная карта

№ п/п	Задачи/ подзадачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1 этап. «Проектирование» (стартовый)				
1.1.	Анализ и стратегическое планирование	Анализ результатов прошлого года, определить приоритетные направления и форматы работы на год	Январь 2026	Подсеваткина Ю.Н. Ершова И.И.
1.2.	Определить приоритетные направления и форматы работы на год	Стратегическая сессия с активом и кураторами Движения	Январь 2026-2030	Подсеваткина Ю.Н. Ершова И.И.
1.3.	Сформировать план работы на предстоящий год	Разработка и утверждение годового плана работы опорной площадки	Февраль 2026-2030	Подсеваткина Ю.Н. Ершова И.И.
2 этап. «Внедрение»				
2.1.	Развитие личности, гражданской идентичности и патриотизма	Торжественные церемонии вручения паспортов «Мы — граждане России»	Ежемесячно 2026-2030	Подсеваткина Ю.Н. Ершова И.И. Рыбакова Е.А.
		Торжественная церемония	1 раз в квартал 2026-2030	Подсеваткина Ю.Н.

		посвящения в Движение Первых		Ершова И.И.
		Организация районной военно-патриотической игры «Зарница»	Марта-Апрель 2026-2030	Подсеваткина Ю.Н. Ершова И.И. Администрация ДДТ «На 9-ой линии»
2.2	Формирование мировоззрения на основе традиционных ценностей	Киноуроки Первых	Ежемесячно 2026-2030	Подсеваткина Ю.Н. Ершова И.И.
		Проект «Классные встречи»	1 раз в квартал 2026-2030	Подсеваткина Ю.Н. Ершова И.И.
2.3.	Развитие личности как субъекта активной деятельности	Собрания Совета Первых, собрания председателей Первичных отделений совместно с Навигаторами Детства, слет активистов в загородных лагерях, отчетная конференция местного отделения	2026-2030	Подсеваткина Ю.Н. Ершова И.И.
2.4.	Профориентация детей и молодежи	Экскурсионный проект «Профэкспедиция»	Ежемесячно 2026-2030	Подсеваткина Ю.Н. Ершова И.И.
		Районный профориентационный проект «Навигация в будущее»	Ежемесячно 2026-2030	Подсеваткина Ю.Н. Ершова И.И.
		Проект «Первые в науке»	Февраль-март 2026-2030	Подсеваткина Ю.Н. Ершова И.И.
		Районный этап проекта «Вызов Первых»	Апрель-май 2026-2030	Подсеваткина Ю.Н. Ершова И.И.
2.5.	Взаимодействие с активными родителями	Собрание родительского сообщества «Родные-Любимые»	Ежемесячно 2026-2030	Подсеваткина Ю.Н. Ершова И.И.
		Семейный фестиваль, посвященный Дню семьи, любви и верности	Июнь-июль 2026-2030	Подсеваткина Ю.Н. Ершова И.И.
2.6.	Организация досуга, творчества и массовых активностей	Игровая познавательная игра «День Первых» в ГОЛ (городских оздоровительных	2026-2030	Администрация ДДТ «На 9-ой линии», Подсеваткина Ю.Н.

		лагерях), Смена Первых в ГОЛ, Фестиваль детства и юности		Ершова И.И..
3 этап. «Аналитический» (анализ эффективности проекта) – заполняется по итогам реализации Программы развития				

2.2. Проект «Орлята России»

Введение

Районный центр сопровождения программы «Орлята России» действует на базе Дома детского творчества «На 9-ой линии». Центр осуществляет методическую, организационную и консультационную поддержку участников программы «Орлята России». В рамках данного проекта проходят воспитательные мероприятия с обучающимися начальных классов, их педагогами и наставниками-старшеклассниками, обеспечивая условия для развития творческих способностей, социальной активности и лидерских качеств младших школьников. Программа «Орлята России» является первой ступенью в системе ценностей и практик Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», плавно подготавливая ребят к дальнейшему участию в молодежных и общественных инициативах.

Цель: осуществление наставничества и оказание информационной, консультационной и методической поддержки всем участникам программы Орлята России.

Задачи:

1. Развитие личности, гражданской идентичности и патриотизма у обучающихся.
2. Координация участия образовательных учреждений района в программе «Орлята России».
3. Обеспечение учителей начальных классов и советников директора по воспитанию актуальными методическими материалами, сценариями мероприятий и дорожными картами.
4. Организация и проведение установочных семинаров, обучающих встреч и консультаций для советников директора по воспитанию и наставников-старшеклассников программы.
5. Разработка и проведение ключевых районных событий, праздников, конкурсов и акций в рамках треков программы.
6. Анализ результатов работы, внесение корректировки в план деятельности.

Партнеры проекта: Движение Первых, РГПУ им А.И. Герцена, образовательные учреждения Василеостровского района, библиотека «На Морской».

Материально-техническая база проекта:

- Кабинет, пространство для проведения встреч, мастер-классов, оборудованный интерактивной доской, проектором, экраном, с выходом в сеть Интернет.
- Кабинеты для проведения открытых занятий и массовых мероприятий.
- Аудио-, видео- и оргтехника для обеспечения образовательного процесса и методической поддержки участников программы.
- Оборудование (множительная техника, проекторы, звукоусилительная аппаратура) для проведения занятий и мероприятий, предусмотренных тематическим планом программы

Ограничения и риски

1. Отсутствие средств на призы для мотивации детей, качественные материалы для мастер-классов, атрибутику, выездные мероприятия.
2. Ограниченный доступ к полиграфии для печати методичек, дневников наставников и дипломов.

3. Малое количество специалистов при большом числе подшефных школ и классов. Риск высокой нагрузки и выгорания ключевого специалиста.

4. Эффективность программы на 90% зависит от мотивации и компетенций педагогов в образовательных учреждениях.

5. Участие школ «для галочки», ради отчета, что дискредитирует саму идею программы в глазах детей и родителей.

6. Занятия, мероприятия могут быть скучными или проводиться формально, что не вызовет у младших школьников искреннего интереса и энтузиазма.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Создан и поддерживается в актуальном состоянии цифровой методический ресурс (раздел на сайте, облачное хранилище), к которому обеспечен постоянный доступ всех участников программы.

- Налажены эффективные каналы оперативного взаимодействия (рассылки, чаты, платформы) между куратором проекта и педагогическими работниками в каждой школе.

- Ежегодное проведение не менее 5 масштабных районных мероприятий (фестиваль, конкурсы, тематические праздники), охватывающих не менее 400 учащихся-орлят.

- Сформирован положительный информационный фон вокруг программы, повышающий её узнаваемость и престиж среди родителей и общественности.

- На основе анализа данных ежегодно формируется отчёт с выявленными точками роста и корректировками плана деятельности на следующий период

Дорожная карта

№ п/п	Задачи/ подзадачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1 этап. «Проектирование» (стартовый)				
1.1.	Анализ и стратегическое планирование	Анализ результатов прошлого года, актуализация количества классов и обучающихся в программе	Ежегодно Январь 2026-2030	Яковлева А.М.
1.2.	Сформировать план работы на предстоящий год	Составление на основе федерального плана работы районного плана мероприятий для педагогов, советников, обучающихся начальных классов и наставников-старшекласников	Февраль 2026-2030	Яковлева А.М.
2 этап. «Внедрение»				
2.1.	Развитие личности, гражданской идентичности и патриотизма	Торжественные церемонии посвящения в Орлята России	Сентябрь-ноябрь 2026-2030	Образовательные учреждения района, Яковлева А.М.
		Цикл образовательных занятий для старшекласников-наставников	1 раз в месяц 2026-2030 год	Яковлева А.М.
2.2	Координация участия образовательных учреждений района в программе «Орлята России»	Районные учебно-методические объединения с советниками директора по воспитанию	Ежемесячно 2026-2030	Яковлева А.М., Часовитина В.В.
		Выездные семинары в образовательные учреждения района	1 раз в квартал 2026-2030	Яковлева А.М.

			год	
2.3.	Обеспечение учителей начальных классов и советников директора по воспитанию актуальными методическими материалами, сценариями мероприятий и дорожными картами	Ведение чата с учителями района, обучающие семинары для учителей начальных классов в рамках Ресурсного центра для педагогов. Обновление методической базы для учителей и участников программы	2026-2030 год	Яковлева А.М.
2.4.	Организация и проведение установочных семинаров, обучающих встреч и консультаций для советников директора по воспитанию и наставников-старшекласников программы	Школа наставничества для старшеклассников программы «Орлята России»	Ежемесячно 2026-2030 год	Яковлева А.М.
		Районная педагогическая конференция для учителей начальных классов	Ежегодно 2026-2030 год	Яковлева А.М.
		Обучающие мастер-классы, круглые столы, мозговые штурмы для советников директора по воспитанию	Раз в квартал 2026-2030	Яковлева А.М.
2.5.	Разработка и проведение ключевых районных событий, праздников, конкурсов и акций в рамках треков программы	Районное итоговый квиз по треку «Орленок-эрудит»	Ежегодно 2026-2030	Яковлева А.М.
		Конкурс «Орленок-думай, решай, действуй»	Апрель - май 2026-2030	Яковлева А.М., Часовитина В.В.
2.6.	Организация досуга, творчества и массовых активностей	Летние и каникулярные смены «От Орлят до Первых» в образовательных учреждениях района	Ежегодно 2026-2030	Яковлева А.М., Часовитина В.В., Подсеваткина Ю.Н., Рыбакова Е.А.
3 этап. «Аналитический» (анализ эффективности проекта) – заполняется по итогам реализации Программы развития				

2.3. Проект «Районный центр ПДД»

Введение: постоянно растущее количество дорожно-транспортных происшествий на дорогах страны и высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма настоятельно требуют обучать школьников правилам дорожного движения (далее ПДД). Вопрос безопасности дорожного движения сегодня как никогда выходит на первый план. Тысячи погибших на дорогах – национальная проблема. Передвижение человека в условиях современного дорожного движения, насыщенного большим количеством

транспортных средств, стало проблемой, требующей разносторонних знаний, а также психологической подготовки детей - как участников движения.

Цель проекта: снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся.

Задачи проекта:

- активизация работы по пропаганде безопасности дорожного движения среди родителей посредством организации в образовательных учреждениях деятельности «Родительских патрулей» и проведения организационно-массовых мероприятий и акций с привлечением родительской общественности;
- вовлечение в деятельность по пропаганде безопасности дорожного движения и изучению правил дорожного движения учащихся среднего и старшего школьного возраста посредством применения проектной и профориентационной работы;
- систематическая методическая помощь и обучение педагогического сообщества работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма посредством организации учебно-методических объединений педагогов, практических семинаров и лекций, в том числе в дистанционном формате;
- активизация профилактической работы по обучению детей правилам использования средств индивидуальной мобильности.

Партнеры проекта: муниципальные образования, находящиеся на территории Василеостровского района (МО), районное представительство общественной организации «Всероссийское общество автомобилистов» (ВОА), музей ГАИ СПб, Музей электрического транспорта СПб, государственное казенное учреждение «Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы» по Василеостровскому району СПб и другие.

Материально-техническая база проекта: учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий. Тренажеры, велосипеды, тематические магнитные доски, игровые модули.

Ограничения и риски

1. Ограниченность материально-технической базы.
2. Долгосрочность проекта несет за собой риски, связанные с сохранностью контингента.
3. Необходимость повышения квалификации педагогических работников в вопросах формирования различных компетенций учащихся.
4. Плотный учебный график в школах, ограничивающий возможности для проведения дополнительных внеурочных мероприятий и подготовки команд к конкурсам.
5. Сложность привлечения к регулярной работе детей «группы риска» и их родителей, которые наиболее нуждаются в профилактике.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Развитие подросткового актива, вовлечение учащихся средних и старших классов в проектную и профориентационную деятельность по БДД, что приведет к созданию и реализации социально-значимых проектов и инициатив.
- Формирование активного родительского сообщества, создание и регулярная работа «Родительских патрулей» в образовательных учреждениях района, а также повышение вовлеченности родителей в профилактические акции и мероприятия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, системная методическая поддержка педагогов через учебно-методические объединения и семинары, что повысит качество профилактической работы в каждой школе и детском саду.
- Снижение рисков, связанных с использованием СИМ, увеличение доли детей, правильно использующих средства индивидуальной мобильности и защитную экипировку, а также сокращение количества ДТП с участием несовершеннолетних по итогам года.

Дорожная карта

№ п/п	Задачи/ подзадачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------	-------------------	-------------	-------	---------------

1 этап. «Проектирование» (стартовый)				
1.1.	Анализ и планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизм	Сбор и анализ данных о ДТП с участием детей, оценка рисков по школам	Январь 2026	Ситникова И.А. Гаврилова Ю.Ю.
1.2.	Взаимодействие с партнерами	Договор о сетевом взаимодействии (сотрудничестве) с партнерами	Февраль 2026	Договора о сетевом сотрудничестве Директор Петерсон И.В.
1.3.	Мониторинг существующих мер и мероприятий по профилактики	Анализ эффективности существующих мер профилактики за прошлый год	Февраль 2026	Ситникова И.А. Гаврилова Ю.Ю.
2 этап. «Внедрение»				
2.1.	Методическая поддержка	Участие в заседаниях ГУМО по профилактике ДДТТ СПб	1 раз в месяц 2026-2030 год	Ситникова И.А. Гаврилова Ю.Ю.
		Проведение заседаний Районного методического объединения (РМО)	1 раз в месяц 2026-2030 год	Ситникова И.А. Гаврилова Ю.Ю.
		Участие в районных заседаниях Комиссии по БДД	1 раз в квартал 2026-2030 год	Ситникова И.А. Гаврилова Ю.Ю.
2.2.	Конкурсное сопровождение	Методическое сопровождение районных и региональных конкурсов	2026-2030 год	Ситникова И.А. Гаврилова Ю.Ю.
		Консультации по участию в конкурсах по профилактике ДДТТ	2026-2030 год	Ситникова И.А. Гаврилова Ю.Ю.
2.3.	Организация и проведение информационно-пропагандистских мероприятий	Акции по безопасности, тематические кампании (Городская акция «Засветись», Акция к Международному дню памяти жертв ДТП)	2026-2030 год	Ситникова И.А. Гаврилова Ю.Ю.
2.4.	Проведение игровых обучающих массовых мероприятий	Районный фестиваль детских общественных объединений «Молодое поколение за безопасное будущее», районный конкурс «Мой безопасный маршрут», Игра по станциям «Безопасный город», Учебно-познавательные программы по БДД	2026-2030 год	Администрация ДДТ «На 9-ой линии», Ситникова И.А. Гаврилова Ю.Ю.

2.5.	Координация деятельности отрядов ЮИД	Регистрация школьных отрядов в районном штабе ЮИД, участие в региональном этапе «Безопасное колесо», Мониторинг маршрутов «Дом-школа-дом», рейды ЮИД в рамках акции «Скорость не главное», участие в региональном слете-семинаре отрядов ЮИД, участие в заседании городского штаба ЮИД, участие в организации игры «Зарница»	2026-2030 год	Администрация ДДТ «На 9-ой линии», Ситникова И.А. Гаврилова Ю.Ю., Движение Первых
2.6.	Координация деятельности «Родительского патруля»	Систематизация документации группы, проведение рейда в рамках «Дня без автомобиля», мониторинг использования световозвращающих элементов, проведение рейда «На СИМ безопасно колесим»	2026-2030 год	Администрация ДДТ «На 9-ой линии», Ситникова И.А. Гаврилова Ю.Ю.
3 этап. «Аналитический» (анализ эффективности проекта) – заполняется по итогам реализации Программы развития				

2.4. Проект «Школа волонтерства «Добро на ВО»»

Введение: все более важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность - цель, задачи, формы и методы которой ориентированы на формирование позитивных духовно-нравственных ценностей.

Вовлечение молодежи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Цель: формирование у старшеклассников активной гражданской жизненной позиции, лидерских качеств, нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации

личности обучающегося, воспитание патриотизма и познание истории и культуры, развитие умений и навыков эффективного взаимодействия в команде в процессе обучения в Школе волонтерства, а также содействие профессиональному самоопределению участников программы.

Задачи:

1. Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
2. Поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
3. Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
4. Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
5. Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в районе.

Партнеры проекта: благотворительный фонд «Русский порядок», сеть пансионатов для пожилых «Опека», образовательные учреждения Василеостровского района СПб.

Материально-техническая база проекта:

Основное пространство: учебный класс/актовый зал/коворкинг для проведения лекций, тренингов, собраний (до 30 человек). Минимальный набор: стулья, столы, флипчарт или маркерная доска, проектор/большой ТВ-экран.

Отдельное помещение: для хранения инвентаря, реквизита, расходных материалов, собранной благотворительной помощи (вещей, кормов и т.д.).

Техническое оснащение: ноутбук/компьютер для администратора, мультимедийный проектор или большой телевизор/интерактивная панель, колонки, микрофоны, фотоаппарат или хорошая камера в смартфоне для фото- и видеофиксации событий.

Канцелярия и материалы для творчества: краски, кисти, цветная бумага, картон, ножницы, клей, пластилин, бумага (А4, А3), ручки, маркеры

Ограничения и риски

1. Ограниченность материально-технической базы
2. Сохранность контингента
3. Смена приоритетов в государственной политике
4. Неравномерная вовлечённость: разный уровень мотивации, ответственности и навыков среди участников. Риск перегрузки самых активных и выгорание «ядра» команды

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Повышение уровня гражданской ответственности и патриотизма среди участников-волонтеров, понимаемых как активная любовь к малой родине (району, городу) через практическую заботу о его жителях.
2. Увеличение количества реализованных тематических мероприятий, направленных на помощь нуждающимся категориям граждан.
3. Создание условий для самореализации детей и подростков, предоставление баллов за добрые дела на портале «ДОБРО.РФ».
4. Формирование положительного информационного поля вокруг волонтерства в районе, повышение его престижа.
5. Создание устойчивого молодёжного сообщества социально ориентированных активистов.

Дорожная карта

№ п/п	Задачи/ подзадачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1 этап. «Проектирование» (стартовый)				
1.1.	Организационно-административная	Согласование программы обучения с партнерами	Ежегодно Январь 2026-	Часовитина В.В.

	подготовка		2030	
1.2.	Разработка образовательной программы	1. Создание плана работы на год (темы встреч, тренингов, мастер-классов, акций). 2. Подготовка методических материалов и раздаточных материалов для участников.	Январь 2026-2030	Часовитина В.В.
1.3.	Разработка системы мотивации для волонтеров	Создание регламента начисления и учета баллов на «ДОБРО.РФ»., Разработка рекламных материалов для привлечения новых участников (афиши, посты для соцсетей, презентация)	Февраль 2026-2030	Часовитина В.В.
1.4	PR-кампания проекта	Реклама образовательных учреждений района, в социальных сетях	В течение всего срока реализации проекта	Яковлева А.М., Колодезная А.А., Часовитина В.В.
2 этап. «Внедрение»				
2.1.	Обновление и увеличение контингента волонтеров в районе	Входящий мониторинг-анкетирование на тему «Волонтерство и его актуальность» Пошаговый мониторинг - беседы, анкеты по итогам участия в акциях и мероприятиях	Сентябрь-ноябрь 2026-2030	Часовитина В.В.
2.2	Реализация волонтерской деятельности	Фестивали Добротворчества с партнерами, патриотическая акция «Все для Победы» и иное участие в районных и городских акциях, проектах, конкурсах, экскурсиях, праздниках.	Ежемесячно 2026-2030	Часовитина В.В.
		Творческие программы в госпиталях, волонтерская помощь в мероприятиях ДДТ «На 9-ой линии»	2026-2030 год	Часовитина В.В.
		Сбор гуманитарной помощи бойцам СВО на фронт, госпитали, а также детям на новые территории РФ.	2026-2030 год	Часовитина В.В., администрация ДДТ «На 9-ой линии»

2.3.	Окончание школы Волонтерства	Подведение итогов, защита проектов, вручение дипломов и благодарностей, анализ накопленных баллов на платформе ДОБРО.РУ	Июнь-август 2026-2030	Часовитина В.В.
3 этап. «Аналитический» (анализ эффективности проекта) – заполняется по итогам реализации Программы развития				

2.5. Проект «Цикл культурно-досуговых и образовательных событий»

Введение

Дом детского творчества «На 9-ой линии» является важным центром культурного досуга и социальной активности для детей, подростков и семей Василеостровского района СПб. Массовые мероприятия и события выступают одним из ключевых инструментов реализации миссии учреждения, способствуя популяризации творчества, профориентации и созданию яркой, запоминающейся образовательной среды. Проект «Цикл культурно-досуговых и образовательных мероприятий» направлен на систематизацию, модернизацию и качественное расширение данного направления деятельности. Он призван трансформировать разрозненные события в целостную, брендированную систему мероприятий, отвечающую современным интересам целевых аудиторий и способствующую позиционированию Дома детского творчества как открытой, инновационной и безопасной площадки для развития, самореализации, профориентации и творческой деятельности.

Цель:

Создание и развитие на базе ДДТ «На 9-ой линии» устойчивой, многоформатной и востребованной системы массовых мероприятий, направленной на увеличение охвата аудитории, повышение узнаваемости и социально-культурной значимости учреждения, а также на формирование у детей и молодежи творческих и социальных компетенций в безопасной и комфортной среде.

Задачи:

1. Адаптация годового цикла календарных массовых событий, в соответствии с новой программой развития.
2. Создание и апробация не менее 3 новых интерактивных форматов мероприятий в год.
3. Увеличение общего охвата участников массовых мероприятий на 30% к 2030 году по сравнению с 2026 годом.
4. Привлечение к организации и проведению мероприятий не менее 5 новых постоянных социальных партнеров (школы, библиотеки, общественные организации, местные предприятия).
5. Повышение компетентности педагогического состава и организаторов в области современной интерактивной педагогики.
6. Внедрение системы мониторинга и оценки эффективности каждого мероприятия (обратная связь от участников, анализ охвата, медиаактивность).
7. Увеличение количества региональных конкурсов и фестивалей.

Партнеры проекта:

Большое место в работе Дома детского творчества занимает сотрудничество с социальными партнерами. Совместная работа с социальными партнерами в области организации культурно-досуговых и образовательных событий дает возможность расширить образовательное пространство учреждения и решить более сложные образовательные и воспитательные задачи.

Наиболее значимые социальные партнеры:

- АО «Балтийский завод»
- ООО «Школа лидерства и предпринимательства»
- ООО ГК «Геоскан»
- ООО «Техностандарт»
- Лаборатория «ФабЛаб Политех»
- Музей ГАИ
- ОГИБДД по Василеостровскому район СПб
- Федерация Го Санкт-Петербург
- ЦПВ ГБНОУ «Балтийский берег»
- Музей электрического транспорта
- Библиотека «Море рядом»
- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи

«Движение Первых»

- ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга
- ООО «СГЦ «Опека Комфорт»: «Опека. Приморский», «Опека. Леснозаводская»
- ЦБС, «Библиотека на Морской»
- ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И.Герцена
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет ИТМО и другие ВУЗы и СУЗы Санкт-Петербурга –профорientационные мероприятия
- Интернет-канал «Теледетки» - совместные мероприятия и проекты

Материально-техническая база проекта:

Успешная реализация проекта требует развития и обновления инфраструктуры ДДТ. Обновление технического оборудования для мероприятий:

- Универсальная мобильная сценическая платформа
- Комплект аудио- и звукоусиливающей аппаратуры (микрофоны, колонки, микшерный пульт)
- Комплект мультимедийного оборудования (проектор, экраны)
- Комплект осветительного оборудования для сцены и зоны мероприятий
- Мобильная складная мебель (стулья, столы, пуфы)
- Оборудование для зон мастер-классов и интерактивных площадок

Ограничения и риски:

1. Бюджетные ограничения: необходимость обновления материальной базы
2. Кадровый дефицит: нехватка у педагогов узкоспециализированных навыков в области современной интерактивной педагогики
3. Вместимость помещений и территории: физические ограничения площадок ДДТ на массовость мероприятий
4. Конкуренция и риск низкой посещаемости: наличие других досуговых и образовательных предложений в районе

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Составлен и адаптирован годовой цикл календарных массовых событий, в соответствии с новой программой развития
- Внедрены и апробированы новые интерактивные форматы мероприятий
- Увеличен общий охват участников массовых мероприятий на 30% к 2030 году по сравнению с 2026 годом
- Привлечены к организации и проведению мероприятий не менее 5 новых постоянных социальных партнеров
- Не менее половины педагогов-организаторов прошли курсы по современной интерактивной педагогике

- Внедрена новая система мониторинга и оценки эффективности каждого мероприятия (обратная связь от участников, анализ охвата, медиаактивность)

В ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» ежегодно ведется большая воспитательная работа для детей и подростков Василеостровского района СПб. На период реализации программы развития планируется ежегодное проведение не менее 150 мероприятий различного формата и разного уровня для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

Цикл наиболее значимых ежегодных событий и мероприятий:

Название мероприятия	Месяц
Городской фестиваль художественного творчества для детей и юношества с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»	Январь-март 2026-2030
Городские соревнования по робототехнике «Битва роботов»	Октябрь, апрель 2026-2030
Районный этап всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Март-апрель 2026-2030
Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	Сентябрь-январь 2026-2030
Конкурс «Графические открытки ко дню рождения И.А. Чуковского»	Январь-февраль 2026-2030
Конкурс проектов технического моделирования и конструирования «Модель в действии»	Январь 2026-2030
Конкурс социальной активности обучающихся начальных классов «Орленок – думай, решай, действуй. Новый взлет»	Март-май 2026-2030
Конкурс любительского фильма «Vas'ka»	Февраль-март 2026-2030
Фестиваль театральных постановок Василеостровского района СПб «Подмостки Василеостровского»	Март 2026-2030
Конкурс «Семейный Новый год: дизайнерские идеи»	Ноябрь 2026-2030
Поэтический батл «СТИХиЯ»	Март 2026-2030
Олимпиада по триз «ТРИЗлиада»	Октябрь-февраль 2026-2030
Детский творческий конкурс «Азбука безопасности»	Февраль-март 2026-2030
Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Апрель 2026-2030
Конкурс по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности»	Январь-февраль 2026-2030
Конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Декабрь-февраль 2026-2030
Акция «Жизнь без ДТП»	Ноябрь 2026-2030
Конкурс юных инспекторов движения «Корреспондент ЮИД»	Ноябрь 2026-2030
Конкурс «Мой безопасный маршрут»	Октябрь 2026-2030
Фестиваль детских общественных объединений «Молодое поколение за безопасное будущее»	Октябрь-январь 2026-2030
Акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»»	Декабрь-январь 2026-2030
Акция детского общественного движения «Юный инспектор движения» Василеостровского района Санкт-Петербурга «Осторожно, котенок!»	Январь 2026-2030
Акция детского общественного движения «Юный инспектор движения» Василеостровского района Санкт-Петербурга «Скорость – не главное!»	Февраль-март 2026-2030
Конкурс детских фото и видео работ «Фотокейс»	Сентябрь

	2026-2030
Районный интеллектуальный турнир для старшеклассников «Битва умов»	Январь 2026-2030
Районный этап чемпионата по оказанию первой помощи	Сентябрь 2026-2030
Открытый районный конкурс фото-блиц «Вдохновенные Васильевским»	Сентябрь 2026-2030
Районный кубок по финансовой грамотности Василеостровского района Санкт-Петербурга	Ноябрь-апрель 2026-2030
Программа «Школа СУПЕРгероев» для летних городских оздоровительных лагерей	Июнь-август 2026-2030
Открытый районный творческий конкурс «Китайский Новый год»	Февраль-март 2026-2030
Открытый районный фестиваль технического творчества «ТехноФест на Васильевском»	Март 2026-2030
Региональный этап Чемпионата «Искатели профессии»	Октябрь 2026-2030
Региональный этап Чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Январь 2026-2030
Открытые районные соревнования по трассовому автомоделлизму «Василеостровский вираж»	Ноябрь, Апрель 2026-2030
Профориентационный проект «Навигация в будущее»	Сентябрь-май 2026-2030
Фестиваль стартапов «Единорог будущего»	Сентябрь 2026-2030
Соревнования по игре ГО	Сентябрь-май 2026-2030
Ежегодные концерты и тематические программы	
Праздник посвящения в студийцы «Звезды зажигаются»	Октябрь 2026-2030
Концерт ко дню матери «Мамино сердце»	Ноябрь 2026-2030
Тематическая программа «Добро на ВО», посвященная Всемирному Дню волонтера	Декабрь 2026-2030
Новогодние игровые театрализованные представления	Декабрь 2026-2030
Праздник посвящения в студийцы «Звезды зажигаются»	Октябрь 2026-2030
Районная акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Свеча памяти»	Январь 2026-2030
Концерт, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Январский Дневник»	Январь 2026-2030
Праздничные игровые программы, посвященные Масленице	Февраль 2026-2030
Концерт «Будьте счастливы всегда!», посвященный международному женскому дню	Март 2026-2030
Праздничные концерты к 9 мая	Май 2026-2030
Памятная акция ко дню начала ВОВ	Июнь 2026-2030

Направление 3. «ВЕКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕБЮТОВ И ПАРТНЕРСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ»

Развитие дополнительного образования детей является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. Это направление ориентировано на обеспечение условий для формирования творческой, активной и конкурентоспособной личности, способной успешно адаптироваться в условиях современного рынка труда. Реализуя положения распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-

р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившими силу отдельных актов Правительства Российской Федерации», данный раздел направлен на повышение качества профориентационной работы среди учащихся школ Василеостровского района СПб.

Главной целью направления является помощь в развитии способности ребенка осознанно подходить к выбору профессии, учитывать современные тенденции и потребности рынка труда, формировать ключевые компетенции и профессиональные навыки, необходимые для успешного трудоустройства и дальнейшего карьерного роста. Работа в профориентационном направлении включает предоставление возможностей для освоения востребованных профессий и приобретение опыта профессиональной деятельности.

Задачи направления:

- Повышение информированности учеников о многообразии современных профессий и перспективах занятости.
- Развитие компетенций самостоятельного выбора профессии и грамотного построения профессиональной траектории.
- Обеспечение возможности попробовать себя в реальных производственных процессах путем организации стажировок и практикумов.
- Формирование партнерских связей между образовательными учреждениями и предприятиями реального сектора экономики, научно-исследовательскими организациями и вузами.

Основные этапы и ожидаемые результаты:

Реализация направления предусматривает последовательное выполнение ряда этапов, направленных на эффективное внедрение новых форматов профориентационных мероприятий. Конечным результатом станет интеграция подростков в систему раннего профессионального самоопределения, знакомство с новейшими технологиями и тенденциями в разных отраслях экономики, расширение социальных контактов и накопление практического опыта.

Проекты направления:

1. **«Профессиональные пробы и стартапы „Тест-драйв профессий“**»: организация тестовых испытаний профессий и стартап-программ и позволяет школьникам ознакомиться с разными профессиональными областями, самостоятельно проверить свою готовность и интерес к определенным видам деятельности.

2. **«Социальные партнеры. „Профессионалы рядом“**»: сотрудничество с ведущими компаниями, профессионалами и учебными заведениями обеспечивает доступ учащихся к опыту действующих профессионалов, создавая благоприятные условия для успешной социализации и адаптации выпускников школы к условиям современной трудовой среды.

3. **«Массовые мероприятия. „Время выбирать будущее“**»: создание массовой профориентационной платформы, предоставляющей обучающимся широкие возможности для выявления своих профессиональных предпочтений и дальнейшего продвижения в учебе и карьере.

4. **«Чемпионатное движение „Искатели профессий“**»: направлено на привлечение внимания детей 4-18 лет к современным профессиональным стандартам, конкурсам и соревнованиям, позволяющим продемонстрировать и развить практические навыки будущих профессионалов.

Эти инициативы позволят создать эффективные механизмы поддержки молодого поколения в выборе своего профессионального пути, обеспечат устойчивое развитие кадрового потенциала нашего района и повысят привлекательность образования в глазах подрастающего поколения.

3.1. Проект «Профессиональные пробы и стартапы „Тест-драйв профессий“»

Введение

Проект «Тест-драйв профессий» направлен на предоставление обучающимся уникальной возможности испытать себя в различных профессиональных ролях, развить умения, приобрести практический опыт и определиться с будущей профессией. Основная цель проекта — позволить школьникам почувствовать настоящий вкус профессиональной деятельности, познакомиться с рабочими местами, технологиями и особенностями разных специальностей. Через участие в практических занятиях, дискуссиях и стартапах школьники учатся анализировать свои желания и способности, строить личные планы и осознанно подходить к своему профессиональному будущему.

Актуальность

Реализация проекта «Тест-драйв профессий» продиктована необходимостью устранения разрыва между традиционным образованием и требованиями современной экономики. Зачастую ученики имеют лишь поверхностное представление о современных профессиях и возможностях карьерного роста. Однако реальность диктует совершенно иные требования к подготовке специалистов, которым предстоит жить и работать в условиях интенсивных изменений технологий и экономики.

Проект помогает преодолеть существующие противоречия:

- Между растущими ожиданиями общества относительно профессиональной подготовки обучающихся и ограниченными возможностями традиционной школы в предоставлении такого опыта.
- Между отсутствием сформировавшегося индивидуального маршрута развития у многих обучающихся и запросами работодателей на квалифицированные кадры.
- Между высокой степенью конкуренции за рабочие места и низкой информированностью старшеклассников о рынке труда и путях получения востребованных профессий.

Следовательно, потребность в создании качественно организованной платформы для профессиональных проб и развития стартапов становится очевидной.

Цель и задачи проекта

Цель проекта:

Предоставить обучающимся уникальную возможность пройти тест-драйв различных профессий для расширения их представления о мире профессий и помощи в формировании устойчивого жизненного плана.

Задачи проекта:

1. Организация серии семинаров и мастер-классов, раскрывающих особенности популярных профессий.
2. Проведение тренингов и игровых сессий, имитирующих реальную рабочую обстановку.
3. Привлечение представителей ведущих вузов для консультаций и обмена опытом.
4. Создание площадки для презентаций школьных стартап-проектов и рекомендаций по дальнейшему развитию.
5. Формирование системы оценки и обратной связи, фиксирующей успехи и предпочтения участников.

Ключевая идея и концепция проекта

Главная концепция подпроекта заключается в создании комфортной среды для исследовательской деятельности и экспериментирования с разными видами профессиональной деятельности. Участники смогут попробовать себя в роли инженера, программиста, дизайнера и даже предпринимателя. Такой подход поддерживает индивидуальный подход к развитию и помогает учащимся быстрее разобраться в собственных интересах и устремлениях.

Процесс состоит из нескольких этапов:

- Первичная диагностика профессиональных интересов обучающихся через анкетирование и онлайн-тестирование.
- Получение начального практического опыта в мини-группах на занятиях и тренировках.

- Завершение этапа профессиональных проб финальным отчётом или презентацией стартапов.

Такой подход обеспечивает максимальное погружение в мир профессий и развивает навыки командной работы, критического мышления и ответственности.

Партнеры проекта

- Учебные заведения Василеостровского района СПб;
- Высшие учебные заведения: СПбГЭТУ «ЛЭТИ», Политехнический институт имени Петра Великого, ИТМО ФТМИ;
- Академия Технического Творчества и Цифровых Технологий;
- Компании и предприятия Санкт-Петербурга.

Материально-техническая база

Таблица материально-технических ресурсов:

№	Блок ресурса	Ресурс	Наличие	Требуется	Источник
1	ЛНА	Положение о стартапах	Нет	Необходимо разрабатывать	Анисовец Т.А.
2	Мат.-технический	Компьютеры, оборудование	Имеется	Не нужно	
3	Кадровый ресурс	Специалисты-тренеры	Часть педагогов есть	Сотрудничество с вузами (ИТМО ФТМИ)	Анисовец Т.А.
4	Информационно-аналитический	Сайт и группа ВК	Нужен раздел	Содержательное наполнение	Анисовец Т.А., Ершова И. И

Ограничения и риски

Основные ограничения и возможные риски включают:

- Трудности набора участников проекта;
- Возможное изменение приоритетов участников и снижение заинтересованности в процессе;
- Несоответствие планов и ожиданий родителей результатам деятельности проекта;
- Поиск квалифицированных специалистов для проведения проб.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Предполагаемые итоги проекта:

- Создание как минимум двух студенческих стартапов с коммерческим потенциалом в течение 3 лет после запуска проекта.
- Значительное повышение уровня вовлеченности обучающихся в занятия дополнительными предметами.
- Повышенная осведомленность обучающихся о современных профессиях и карьерных возможностях.

Проект «Профессиональные пробы и стартапы. Тест-драйв профессий»

№ п/п	Задачи/подзадачи	Мероприятия	Сроки	Продукт/ответственные
1	1.1. Исследование рынка труда	Составление списка наиболее востребованных профессий	Сентябрь-Октябрь 2026	Анисовец Т.А., психолог
	1.2. Создание программы «Тест-драйв профессий»	Разработка моделей профессиональных тестов и квестов для начальной ступени	Ноябрь-Декабрь 2026	Творческий коллектив
	1.3. Начало набора участников	Прием заявлений и распределение обучающихся по группам	Март-апрель 2027	Куратор проекта
2	2.1. Организация	Практические занятия,	Май-	Тренеры, преподаватели

	профессиональных проб	лаборатории, симуляции реальных ситуаций	Август 2027	
	2.2. Консультация по выбору профессии	Индивидуальные консультации и мастер-классы по профилю профессий	Сентябрь-Ноябрь 2027	Эксперты и специалисты
	2.3. Окончательная аттестация и выдача сертификатов	Оценивание итогового результата и вручение сертификатов участникам	Декабрь 2027	Куратор проекта
3	3.1. Мониторинг и сбор отзывов	Оценка результатов проекта, опрос участников и оформление выводов	Январь-Март 2028	Куратор проекта
	3.2. Переработка и публикация анализа	Подготовка заключительного доклада о проведенном цикле и рекомендации по совершенствованию проекта	Апрель-Июнь 2028	Куратор проекта

3.2. Проект «Социальные партнеры. “Профессионалы рядом”»

Введение

Проект «Профессионалы рядом» реализуется в рамках масштабной профориентационной программы и направлен на установление прочных связей между системой школьного образования и ведущими специалистами отрасли. Основная цель — предоставить обучающимся уникальную возможность ознакомиться с реальным рабочим процессом, получить консультацию и советы от опытных профессионалов, работающих в компаниях и организациях региона.

Актуальность

В сегодняшнем информационном пространстве школьники зачастую сталкиваются с дефицитом реального представления о той или иной профессии. Современные технологии, глобальная автоматизация и развитие новых рынков требуют раннего ознакомления студентов с новыми отраслями и технологиями. Этот проект призван восполнить этот дефицит путем прямого контакта обучающихся с действующими профессионалами, что обеспечит реалистичное понимание особенностей тех или иных профессий и поможет сделать правильный выбор будущей специальности.

Актуальность проекта определяется несколькими ключевыми проблемами:

- Недостаточная осведомленность обучающихся о современных профессиях и путях их освоения.
- Необходимость ранней профориентации для повышения шансов на успешную занятость.
- Отсутствие регулярного взаимодействия между бизнесом и обучающимся, позволяющее установить доверие и взаимопонимание.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: Способствовать осознанному профессиональному самоопределению обучающихся посредством установления прочных контактов с ведущими профессионалами и специализированными компаниями региона.

Задачи проекта:

1. Организовать регулярные визиты представителей компаний и организаций в ДДТ для презентации своей деятельности и профессии.
2. Включить участие старших обучающихся в производственный процесс через организованные экскурсии, стажировки и временные производственные практики.
3. Стимулировать появление деловых контактов между обучающимися и потенциальными работодателями.

4. Осуществлять регулярное тестирование и консультации по определению профессиональной пригодности и интересам обучающихся.

5. Проводить специальные мероприятия: ярмарки вакансий, встречи с руководителями предприятий и мастер-классы по избранным профессиям.

Ключевая идея и концепция проекта

Основная концепция проекта строится вокруг принципа непосредственной связи с представителями профессиональной среды. Регулярные посещения компаний, беседы с сотрудниками, посещение специализированных площадок способствуют лучшему пониманию процессов и механизмов работы различных профессий. Такая практика формирует целостное восприятие рабочего процесса и повышает шансы на успешное профессиональное определение.

Особенностью проекта является создание структуры сотрудничества между образовательными учреждениями и работодателями, которая стимулирует активный обмен информацией и создает предпосылки для дальнейшего карьерного роста и трудоустройства обучающихся.

Партнеры проекта

- Организации и компании Василеостровского района СПб;
- Средние и высшие учебные заведения: Политехнический университет СПбГУ, Балтийский технический университет, Машиностроительный техникум;
- Общественные объединения и фонды: Ассоциация молодых инженеров, благотворительные организации, поддерживающие образование и науку;
- Государственные органы и агентства: Агентство инвестиций и предпринимательства, Комиссия по развитию малого и среднего бизнеса.

Материально-техническая база

Таблица материальных ресурсов:

№	Блок ресурса	Ресурс	Наличие	Требуется	Источник
1	ЛНА	Соглашения о сотрудничестве	Подготовлены предварительные соглашения	Оформление официальных договоров	Анисовец Т.А.
2	Кадровый ресурс	Преподаватели-представители компаний	Имеются представители отдельных компаний	Присоединение большего числа компаний	Поиск участников
3	Технические средства	Оснащение помещений для встреч и лекций	Частичное оборудование аудиторий	Установка мультимедийного оборудования	Закупка и аренда
4	Интернет-ресурсы	Онлайн-платформа для объявлений и консультаций	Готовится платформа	Совершенствование функционала платформы	Инвестиции и грантовая поддержка

Ограничения и риски

Среди основных ограничений и рисков можно отметить:

- Сложности в привлечении достаточного числа крупных компаний-участниц
- Проблемы согласования расписаний встреч и экскурсий
- Недостаточный бюджет на оснащение необходимых помещений и проведение специальных мероприятий
- Возможность снижения интереса обучающихся вследствие несоответствия представленного материала их личным предпочтениям.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Результатом реализации проекта станут:

- Более точное понимание обучающимся и сущности различных профессий и условий труда.

- Рост числа обучающихся, выбравших техническое или научное направление деятельности.
- Укрепление связей между обучающимися и промышленными предприятиями региона.
- Улучшение успеваемости по предметам естественно-научного цикла и техническим дисциплинам.
- Активизация процессов трудоустройства выпускников школ и создание положительной репутации образовательных учреждений.

Ожидаемым показателем станет значительное увеличение числа обучающихся, прошедших хотя бы одну стажировку или экскурсию в компанию, и принятие большинством из них сознательного решения относительно своей дальнейшей профессиональной судьбы.

Проект «Социальные партнеры. Профессионалы рядом»

№ п/п	Задачи/подзадачи	Мероприятия	Сроки	Продукт/ответственные
1	1.1. Установление связей с партнерами	Встречи потенциальными партнерами, подписание соглашений	Сентябрь-октябрь 2026	Руководитель проекта
	1.2. Подготовка визитных листов и презентаций	Создание брендбуков, видеороликов и информационных материалов для презентации партнерам	Ноябрь-декабрь 2026	Сотрудники и ПДО с художественной направленностью
	1.3. Презентация проекта для потенциальных партнеров	Демонстрация пилотных проектов и презентаций представителям организаций	Январь-февраль 2027	Руководитель проекта
	1.4. Организация визита представителей партнеров в учреждение	Визиты руководителей и специалистов компаний в образовательное учреждение	Март-апрель 2027	Куратор проекта
2	2.1. Создание совместных образовательных программ	Разработка курсов, факультативных занятий, совместных стажировок и практик	Май-июнь 2027	Преподаватели, руководители проектов от партнеров
	2.2. Организация регулярных выездных мероприятий	Экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами, совместные мероприятия	Июль-сентябрь 2027	Куратор проекта
	2.3. Организация постоянного мониторинга и коррекции проекта	Регулярный сбор отзывов и оперативная коррекция планов и мероприятий проекта	Постоянно	Куратор проекта
3	3.1. Оценка эффективности и реализация рекомендаций	Подведение итогов и подготовка аналитики по влиянию проекта на развитие обучающихся и улучшение взаимодействия	Октябрь-декабрь 2027	Руководитель проекта

		партнерами		
	3.2. Долгосрочные планы по развитию проекта	Создание дорожной карты дальнейших шагов и сценариев расширения сотрудничества с партнерами	Январь-март 2028	Руководитель проекта, проектная команда

3.3. Проект «Массовые мероприятия. “Время выбирать будущее”»

Введение

Проект «Время выбирать будущее» ставит своей задачей реализацию масштабных мероприятий, направленных на раннюю профориентацию обучающихся и повышение уровня информированности обучающихся о существующих профессиональных направлениях и возможностях. Основной фокус проекта — публичные акции, научные конференции, выставки и творческие мероприятия, которые предоставляют молодым людям возможность взглянуть на различные профессии изнутри и самостоятельно оценить свои интересы и способности.

Актуальность

В настоящее время существует разрыв между общим знанием обучающихся о профессиях и глубоким пониманием сути работы, которую выполняют специалисты. Особенно остро эта проблема проявляется в регионах, где студенты недостаточно проинформированы о новейших технологиях и рыночных вакансиях. Благодаря данному проекту удастся ликвидировать информационный вакуум и сформировать устойчивый интерес к широкому спектру профессий, начиная от классических инженерных дисциплин и заканчивая новыми цифровыми специализациями.

Ключевыми аспектами актуальности являются:

- Потребность в своевременной профессиональной ориентации обучающихся;
- Отсутствие ясного представления о востребованности профессий на местном уровне;
- Необходимость укрепления межведомственного взаимодействия между учебными заведениями и организациями региона.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: Создание массовой профориентационной платформы, предоставляющей обучающимся широкие возможности для выявления своих профессиональных предпочтений и дальнейшего продвижения в учебе и карьере.

Задачи проекта:

1. Организация регулярных массовых мероприятий, повышающих информированность обучающихся о текущих рынках труда и профессиях.
2. Создание площадки для встреч обучающихся с ведущими специалистами регионов и страны.
3. Поддержка проведения конференций, фестивалей и форумов, посвященных профессиональной ориентации.
4. Оказание помощи обучающимся в выявлении своих сильных сторон и профессиональных наклонностей.
5. Популяризация уникальных направлений профессиональной деятельности, развивающихся в регионе.

Ключевая идея и концепция проекта

Центральная идея проекта заключается в формировании единой сети мероприятий, обеспечивающей массовое ознакомление обучающихся с широким кругом профессий. Эти мероприятия включают фестивали профессий, круглые столы, ярмарки вакансий, лекции известных специалистов и выставки новинок в индустрии. Все это создаёт атмосферу активного взаимодействия и вызывает интерес к обучению и познанию профессий.

Подразделяя мероприятие на отдельные этапы, проект планирует охватить максимальное количество обучающихся и предоставить широкую палитру представлений о профессиях.

Партнеры проекта

- Организации ВПО, СПО;
- Компании;
- Общественные организации;
- Отдел образования Администрации Василеостровского района СПб.

6. Материально-техническая база

Материалы и ресурсы, используемые в подпроекте:

№	Блок ресурса	Ресурс	Наличие	Требуется	Источник
1	ЛНА	Правила проведения мероприятий	Утверждены частично	Полная редакция правил	Рабочая группа проекта
2	Квалификационные кадры	Спикеры, ведущие мероприятия	Несколько спикеров готовы	Подбор дополнительной группы	Призыв волонтеров и приглашенных гостей
3	Техническое оснащение	Свет, звук, экранное оборудование	Имеется базовое оснащение	Современное светозвуковое оборудование	Аренда или покупка оборудования
4	Информационные ресурсы	Сайты, информационные буклеты	Сайт находится в разработке	Интерактивные веб-ресурсы	Собственные силы разработчиков

Ограничения и риски

Потенциальные ограничения и риски:

- Невысокий уровень финансирования мероприятий, затрудняющий аренду качественной аппаратуры и приглашение ведущих экспертов.
- Низкий отклик потенциальных спонсоров и коммерческих партнеров.
- Высокие затраты на рекламу и маркетинг, снижающие доступность мероприятий для широкой аудитории.
- Высокая загруженность обучающихся и сложности с организацией свободного времени для участия в мероприятии.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Основной итог реализации проекта:

- Масштабное информирование обучающихся о разнообразии профессий и особенностях каждой из них.
- Формирование устойчивого интереса у обучающихся к активным действиям в сфере выбора профессии.
- Повышение престижа ряда ранее недооцениваемых профессий.
- Устойчивое положительное мнение участников о ДДТ и мероприятиях как источниках полезной информации.
- Установление стабильных каналов коммуникации между обучающимися и работодателями.

Оценивать достигнутые результаты предлагается по следующим критериям:

- Уровень охвата обучающихся проектами и мероприятиями.
- Качество проведенных мероприятий и отзывы участников.
- Количество вновь открытых возможностей для трудоустройства и продолжения учебы.

Проект «Массовые мероприятия. Время выбирать будущее»

№ п/п	Задачи/подзадачи	Мероприятия	Сроки	Продукт/ответственные
1	1.1. Определение	Анализ и сегментация	Сентябрь-	Руководитель проекта

	целевой аудитории и подходов к ним	ЦА, разработка подхода к разным категориям пользователей	октябрь 2026	
	1.2. Согласование графика мероприятий и содержательных блоков	Составление календаря мероприятий, график выступлений и конкурсов	Ноябрь-декабрь 2026	Куратор проекта, редакторы контента
	1.3. Рекламная кампания и анонс мероприятий	Запуск рекламных кампаний, анонсы мероприятий в СМИ, социальных сетях и оу	Январь-февраль 2027	Куратор проекта
	1.4. Организация регистрации участников	Открытие регистрационной страницы, обработка заявок участников	Март-апрель 2027	Куратор проекта
2	2.1. Проведение массовых мероприятий	Организация и проведение фестиваля, форума, конкурса, выставочных экспозиций	Май-июнь 2027	Куратор проекта
	2.2. Обобщение промежуточных результатов	Интервью с участниками, фотоматериалы, публикации о проведении мероприятий	Июль-август 2027	Куратор проекта, редакторы контента
	2.3. Рефлексия и обсуждение итогов мероприятий	Формируются комментарии и анализируются отзывы участников, проводятся обсуждения итогов мероприятия	Сентябрь-октябрь 2027	Команда проекта, эксперта
3	3.1. Оценка и анализ проделанной работы	Подготовка аналитического отчета о достижениях поставленных целей и задач	Ноябрь-декабрь 2027	Команда проекта
	3.2. Подготовка предложений по дальнейшему развитию и оптимизации проекта	Разработка рекомендаций по усовершенствованию мероприятий и предложений по продолжению проекта в следующем периоде	Январь-март 2028	Руководитель проекта

3.4. Проект «Чемпионатное движение „Искатели профессий“»

В условиях быстрых перемен и усложнения профессиональной деятельности возрастает потребность в раннем формировании у школьников навыков осознанного выбора профессии. Проект «Искатели профессий» направлен на организацию системы профориентации и поддержки профессионального самоопределения через участие в чемпионатах, соответствующих современному запросу рынка труда. Особое внимание уделяется созданию доступной и интересной образовательной среды, стимулирующей интерес обучающихся к научно-техническим дисциплинам и инженерным профессиям.

Актуальность

Актуальность проекта обусловлена следующими факторами:

- Необходимостью систематизировать разнообразные формы социальной активности и профориентационную работу, организовать комплексную помощь обучающимся в определении жизненного и профессионального пути;
- Недостаточным уровнем сформированности у большинства обучающихся чёткого понимания собственной жизненной и профессиональной траектории;
- Конфликтом интересов между индивидуальным выбором ребёнка и потребностями рынка труда в определенных специалистах.

Понимание важности этих факторов делает необходимым создание системы эффективной профориентации и ее методического сопровождения.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: создать оптимальную образовательную среду для профессионального самоопределения обучающихся от 4 до 14 лет посредством участия в чемпионатах по компетенциям.

Задачи проекта:

1. Расширить представления обучающихся о содержании, формах и методах освоения научно-технического прогресса.
2. Определить перспективные направления учебного процесса, интегрируя дополнительное образование в сферах науки, техники и технического творчества.
3. Повысить уровень конструкторской и технологической подготовки обучающихся, развивая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению в областях техники и производства.
4. Разработать учебные материалы и методики психолого-дидактической поддержки образовательного процесса, создающие условия для достижения планируемых результатов.

Ключевая идея и концепция проекта

Современная профориентация основана на индивидуальной траектории обучения, адаптированной к реалиям цифрового века. Она направлена на формирование жизненных навыков и адаптации к быстро меняющемуся миру. Именно поэтому ключевой идеей проекта является создание «школы чемпионов».

Формирование двух ступеней участия:

- Организация проведения компетенций регионального чемпионата «Искатели профессий» для 4-13 лет
- Организация проведения компетенций «Профессионалы» для 14-16 лет.

Партнеры проекта

- Образовательные учреждения Василеостровского района, а также других районов Санкт-Петербурга;
- ЛЭТИ;
- НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург;
- Детский технопарк ИТМО «KIDS»;
- ФГБУ «Северо-Западное УГМС»;
- ООО «Техностандарт».

Материально-техническая база

Ниже представлена таблица материально-технических ресурсов проекта:

№	Блок ресурса	Ресурс	Наличие	Требуется	Источник
1	ЛНА	Положения чемпионатов, нормативные документы	Есть	Требуется ежегодные обновления, а также разработка новых компетенций	Команда экспертов
2	Мат.-технический	Ноутбуки, принтеры, призы	7 ноутбуков, 1 принтер	Ещё 7 ноутбуков, призы по всем компетенциям	Покупка
3	Кадровый ресурс	Педагоги по робототехнике	2 специалиста	Нужен ещё один специалист	Поиск персонала

4	Информационное	База методических пособий	Частично разработана	Полноценная версия	Совместно с партнерами
---	----------------	---------------------------	----------------------	--------------------	------------------------

Ограничения и риски

Основные виды рисков:

- Внутренние риски: нехватка педагогов, низкий уровень мотивации сотрудников, проблемы координации.
- Внешние риски: изменения в законодательстве, регламентирующем порядок проведения чемпионатов.
- Временные риски: задержка предоставления информации от организаторов чемпионатов.
- Финансовые риски: отсутствие средств накупаемые товары.
- Организационные риски: плохо прогнозируемое количество участников.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Повышение уровня вовлеченности обучающихся в чемпионатное движение на 20%.
- Разработка методических материалов по подготовке к этапам чемпионатов.
- Сохранение перечня компетенций, организуемых ДДТ «На 9-ой линии» в рамках регионального чемпионата «Искатели профессий», добавление 1-2 компетенции в рамках чемпионата «Профессионалы».

Проект реализуется в 3 этапа: подготовительный, организационный и аналитический.

№ п/п	Задачи/подзадачи	Мероприятия	Сроки	Продукт/ответственные
1	1.1. Подача заявок на проведение компетенций	Аудит возможностей ДДТ «На 9-ой линии» по проведению новых компетенций и актуализации старых для подачи заявки на проведение в предстоящем периоде	Сентябрь 2026	Анисовец Т.А.
	1.1. Утверждение компетенций на уровне региона	Аудит организаторов чемпионатов материального обеспечения и знакомство с главными экспертами компетенций	Сентябрь 2026	Анисовец Т.А.
	1.3. Разработка информационно-просветительской кампании	Создание баннеров, публикаций на сайте и в группе ВК	Октябрь 2026	Ершова И.И., главные эксперты
	1.4. Набор участников	Открытый приём заявок на участие в чемпионате	Ноябрь 2026	Главные эксперты
2	2.1. Проведение конкурсного отбора	Первый тур состязаний, отбор участников для финала	Ноябрь-декабрь 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Главные эксперты
	2.2. Организация образовательного этапа чемпионата	Проведение очных и онлайн мастер-классов по компетенциям с участием индустриальных	Январь-Февраль 2026, 2027, 2028, 2029,	Главные эксперты

		партнеров	2030	
	2.2. Организация очного тура	Проведение финала чемпионата с участием победителей предыдущего этапа	Март 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Главные эксперты
	2.3. Награждение победителей и призеров	Закупка подарков и участие в церемонии награждения	Апрель 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Главные эксперты, промышленные партнеры
3	3.1. Оценка результатов	Сбор отзывов и предложений участников, оценка влияния соревнования на мотивацию и стремление заниматься наукой и техникой	Май-июнь 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Анисовец Т.А.
	3.2. Итоги и аналитический отчет	Подготовка отчета о результатах чемпионатов, выводы и рекомендации по проведению следующего сезона	Май 2030	Анисовец Т.А.

Направление 4. «ВЕКТОР ТРАДИЦИЙ И ОПЫТА»

Данное направление выстроено в логике Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, которая предполагает на II этапе реализации решение следующих задач:

- расширение условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров системы дополнительного образования детей;
- обеспечение эффективного функционирования института наставничества в системе дополнительного образования детей;
- реализация меры поддержки, в том числе социальные, молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, в их педагогической деятельности и профессиональном развитии.

Направление включает в себя три проекта:

- 4.1. Проект: «Единая команда - единая цель»
- 4.2. Проект: «Наставничество: вместе к успеху»
- 4.3. Проект: «Профессиональная компетентность педагога: путь к успеху»

4.1. Проект «Единая команда - единая цель»

Введение

Приоритетным направлением развития государства на современном этапе становится развитие человеческого потенциала. Ориентиром является профессиональный рост, творческая социальная активность. Наибольшего успеха среди коллективов достигают те коллективы, которые объединены в сплоченный коллектив, с едиными интересами и задачами. Практика показала, что успешной будет та организация, в которой действует хороший сплоченный актив, то есть команда единомышленников.

Актуальность

Данный проект направлен на формирование корпоративной культуры в учреждении через создание комплекса мероприятий (событий), направленных на развитие корпоративной культуры и поддержание положительного имиджа в коллективе, сплочение коллектива. А также на сохранение традиций, создание фирменного стиля и укрепление имиджа ДДТ «На 9-ой линии» в системе дополнительного образования Санкт-Петербурга.

- Актуальность проекта обусловлена рядом противоречий:
- Различия интересов участников. У каждого педагога могут быть собственные приоритеты и представления о целях образовательного процесса, что иногда вступает в конфликт с коллективными целями.
- Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий. Это особенно актуально в тех случаях, когда речь идет о внедрении новых технологий и методик. Разный уровень владения современными технологиями у педагогов разных поколений.
- Несоответствие между необходимостью реализации широких контактов педагогов разных отделов и спецификой деятельности самого педагога.
- Отсутствие развитых социальных связей между сотрудниками учреждения может мешать формированию доверительных отношений и эффективному сотрудничеству.
- Кадровые противоречия: разный уровень профессиональной подготовки педагогов, а также сложность в координации деятельности из-за разной загруженности педагогов;
- Несоответствие между желаемым профессиональным развитием и реальными возможностями.
- Нехватка ресурсов, недостаточное финансирование или ограниченные материальные возможности учреждения могут препятствовать достижению единой цели.

Цель проекта: формирование высокопрофессиональной команды педагогов и сотрудников учреждения, обладающей чувством принадлежности к единому коллективу и разделяющих ценности корпоративной культуры, направленное на укрепление позитивного имиджа образовательной организации и повышение качества образовательного процесса.

Задачи проекта:

1. *Развитие корпоративной культуры:* формирование единой миссии, видения и ценностей, объединяющих педагогов и администрацию учреждения, создающих положительный образ образовательной организации в глазах общественности и родителей; укрепление внутрикорпоративного духа и взаимопомощи между всеми членами коллектива.
2. *Интеграция традиций и инноваций:* сохранение лучших традиций российского дополнительного образования одновременно с активным внедрением новейших технологий и научно обоснованных методик обучения.
3. *Формирование положительной репутации учреждения:* поддержание высокого уровня дисциплины, порядка и доброжелательной атмосферы, обеспечивающих комфортное пребывание детей и родителей в учреждении.
4. *Подготовка кадров, готовых к переменам:* постоянное обновление компетенций педагогов, адаптация их к быстро меняющимся условиям современной образовательной среды.
5. *Продвижение бренда учреждения:* продвижение уникальных особенностей и преимуществ образовательной организации через маркетинговую деятельность, участие в выставках, конференциях и публикациях; популяризация успехов педагогов учреждения через медиаресурсы и соцсети.
6. *Укрепление партнерства с семьёй и обществом:* привлечение родителей и общественных организаций к участию в жизни учреждения, усиление их влияния на принятие стратегических решений.

Эта работа направлена на формирование устойчивого, высокоэффективного дополнительного образования и укреплению позитивного образа образовательной организации в обществе, коллектива, способствующего улучшению качества дополнительного образования.

Партнеры проекта

Учреждения образования и культуры Санкт - Петербурга.

Материально-техническая база

Государственная субсидия на образовательную деятельность. Учебные кабинеты ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии».

Ограничения и риски

1. Различия в ожиданиях, недостаточный опыт работы в команде, непонимание целей и задач проекта среди участников, отсутствие мотивации к участию, несогласованность и разногласия между педагогами. Если участники проекта не смогут эффективно взаимодействовать друг с другом, проект может потерять свою эффективность.

Решение:

- Проведение предварительного этапа.
- Организация регулярных совместных событий.
- Определение лидера проекта, который сможет разрешать конфликты и помогать налаживанию конструктивного взаимодействия.

2. Отсутствие устойчивого результата. Несоответствие ожидаемых результатов реальности. Завышенные ожидания от первого запуска проекта, сложность в оценке реального масштаба и глубины изменений. Без постоянного мониторинга и поддержки достигнутые успехи могут оказаться временными.

Решение:

- Постепенная реализация проекта с поэтапным наращиванием темпов и объемов.
- Постановка реалистичных краткосрочных целей, достижение которых даст уверенность в правильности выбранной стратегии.
- Анализ промежуточных результатов и коррекция действий при необходимости.

3. Риск недостаточной мотивации педагогов. Высокая загруженность педагогов, привычка действовать по шаблонам, страх неопределенности и нежелание брать на себя дополнительные обязанности.

Решение:

- Привлечение педагогов, изначально мотивированных на участие в проекте.
- Стимулирование их работой над интересными и важными задачами.
- Дополнительное вознаграждение и моральная поддержка педагогов, регулярное выражение благодарности сотрудникам за хорошую работу, организация корпоративных мероприятий, где публично признаются заслуги лучших сотрудников;

- Создание системы наград и почетных званий

4. Риск потери эффективности командной работы:

Решение:

- Создание атмосферы доверия и поддержки внутри коллектива.
- Совместные мероприятия вне рабочего места (корпоративные праздники, экскурсии, выезды).
- Повышение уровня сплочённости команды через совместные проекты и инициативы.

- Возможность коррекции и доработки мероприятий на ранних стадиях проекта.

Ожидаемые результаты реализации проекта

6. Формирование эффективной команды педагогов. Сотрудники осознают общую миссию и видение учреждения. Коллектив становится более сплоченным, повышается степень взаимовыручки и доверия друг другу.

7. Повышение уровня мотивации. Педагоги чувствуют себя сопричастными к общему делу, получают моральное удовлетворение от совместной деятельности. Улучшается климат в коллективе.

8. Повышение уровня психологической устойчивости педагогов. Работа в сплоченном коллективе помогает педагогам справляться со стрессовыми ситуациями и профессиональными трудностями.

9. Рост удовлетворенности педагогов работой и стабильность коллектива. Чувство общности и сопричастности к общим достижениям значительно повышает уровень удовлетворенности профессией. Сплоченность коллектива и рабочий климат способствует стабильности кадров. Молодые специалисты гармонично интегрируются в педагогическую команду.

10. Формирование уникального бренда учреждения. Повышается репутация учреждения, выделяется особая атмосфера сотрудничества и профессионализма, отличительная особенность которого привлекает как детей, так и родителей и социальных партнеров.

Этапы реализации проекта «Единая команда - единая цель»

Дорожная карта

№ п/п	Задачи/ подзадачи	Мероприятия	Сроки	Продукт/ Ответственные
1 этап. «Проектирование» (стартовый)				
1.1	Разработка плана реализации проекта Создание рабочей группы	Разработка и утверждение плана реализации проекта	Январь 2026 г.	План реализации проекта Петерсон И.В. Колесникова И.Н.
1.2	Методическое обоснование проекта	Составление инфографики проекта, «мозговой штурм» со всем участниками и организаторами	Январь-апрель 2026 г.	План-график подпроекта /Колесникова И.Н., Анисовец Т.А./
1.3	Разработка единого фирменного стиля учреждения (брендбук учреждения)	Составление рекомендаций по использованию атрибутов бренда. Презентация на Педагогическом совете	Май 2026 г.	Афиши, презентации, рекламные материалы, эмблема/ рекомендации Рыбакова Е.А. Анисовец Т.А. Яковлева А.М.
2 этап. «Внедрение»				
2.1.	Сохранение традиций и развитие ДДТ «На 9-ой линии»: - Создание фирменного стиля и укрепление имиджа учреждения; - Преемственность поколений, знание истории ДДТ «На 9-ой линии»; - Создание комфортной образовательной среды; - Развитие рекламно-выставочной среды; - Поддержка инициатив педагогического коллектива.	Разработка плана развития информационного оформления ДДТ «На 9-ой линии»	Июнь-август 2026 г.	План развития информационного оформления ДДТ «На 9-ой линии»; Колесникова И.Н., Анисовец Т.А., Зав. отделами, методисты ДДТ «На 9-ой линии»
		Формирование творческой группы специалистов		
		Оформление учебных помещений, рекреаций и холла; оформление стенда «Из истории дома 8 на 9-ой линии»	Июнь-август 2026 г.	Стенд «Из истории дома 8 на 9-ой линии» Рыбакова Е.А. Зав. отделами, педагоги
		«Юбилей ДДТ «Нам - 65!» Создание творческих и инициативных групп по подготовке и проведению	Ноябрь 2026 г.	Торжественное мероприятие, посвященное 65-летию Дома детского творчества «На 9-ой линии» Петерсон И.В.
	Культурологические мероприятия, профессиональные праздники для сотрудников «Мир открытий и интересных событий»	Ежегодно	Праздники, экскурсии, выезды, культурологические встречи Старковская С.Н. Рыбакова Е.А.	

2.2	Формирование брендбука ДДТ «На 9-ой линии»	Создание комплексной сформированной картины бренда. Применение атрибутов бренда специалистами учреждения в своей профессиональной деятельности	2027- 2028 г.	Атрибуты бренда Единый стиль Петерсон И.В. Колесникова И.Н. Рыбакова Е.А. Анисовец Т.А.
2.3	Создание системы морального стимулирования сотрудников	-Торжественная церемония посвящения в педагоги «На старте профессионального марафона» Торжественные церемонии награждения педагогов: - Награждение по итогам года «Профессиональный Олимп» Номинации: «Педагогический дебют» «Административный дебют» «Педагог-мастер» «За верность профессии»; - Чествование юбиляров Чествование педагогических сотрудников учреждения, внёсших большой личный вклад в развитие ДДТ «На 9-ой линии», системы дополнительного образования Василеостровского района и Санкт-Петербурга - Доска Почёта «Мы гордимся» (чествование педагогических сотрудников, внесших большой личный вклад в развитие ДДТ).	Ежегодно	Награждение педагогов Петерсон И.В.
3 этап. «Аналитический» (анализ эффективности проекта) – заполняется по итогам реализации Программы развития				

4.2. Проект: «Наставничество - вектор на успех»

Введение

Система дополнительного образования детей в России переживает период серьёзных изменений и реформ. Современный мир предъявляет высокие требования к качеству подготовки специалистов, работающим с детьми, особенно в области дополнительного образования, которое становится важной частью социализации и самоопределения ребенка.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а обучающиеся и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли молодой педагог как профессионал, останется ли он в сфере дополнительного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций через неформальное общение, основанное на доверии. Система наставничества обеспечивает преемственность традиций и создает атмосферу доверия между педагогами разного возраста и опыта. Молодые специалисты получают поддержку от старших коллег, что способствует их профессиональному росту и уверенности в работе. Наставничество помогает передавать опыт, развивать профессиональные компетенции, формировать позитивную образовательную среду и поддерживать мотивацию участников образовательного процесса.

В Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением №1264-р от 21.05.2025 года Правительством Российской Федерации определены основные цели и задачи, а также приоритетные направления развития наставничества: «Целью наставничества является развитие личности наставляемого, формирование у него трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, передача знаний, умений, навыков, формирование у наставляемого позитивного отношения и приверженности традиционным ценностям многонационального российского народа, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Актуальность

Данный проект направлен на формирование профессиональных компетенций начинающих педагогов и передачи накопленного опыта молодым специалистам. Он играет важную роль в совершенствовании и повышении профессионального мастерства педагогических кадров, обеспечивая условия для эффективного взаимодействия наставников и начинающих педагогов.

Проект предполагает создание системы поддержки молодых педагогов и обучение через взаимодействие опытных наставников и начинающих педагогических работников. Способствует развитию института наставничества и укреплению межпоколенческих связей. Дает возможность молодым педагогам адаптироваться в учреждении.

Причины актуальности проекта с точки зрения наставничества:

- ✓ необходимость укрепления взаимосвязи поколений: система наставничества обеспечивает преемственность традиций и создает атмосферу доверия между педагогами разного возраста и опыта. Молодые специалисты получают поддержку и знания от старших коллег, что способствует их профессиональному росту и уверенности в работе;
- ✓ формирование позитивного имиджа профессии: регулярное взаимодействие молодых педагогов с наставниками помогает формировать положительный образ педагога дополнительного образования, привлекая новые кадры и повышая престиж профессии;
- ✓ поддержка инновационных методик: при поддержке опытных наставников молодые педагоги быстрее осваивают современные технологии и методики обучения, что повышает эффективность образовательного процесса и привлекает большее число обучающихся;
- ✓ применение информационно-коммуникационных технологий: современные цифровые инструменты позволяют наладить эффективную коммуникацию между наставником и наставляемым даже на расстоянии, сокращая необходимость личного присутствия;
- ✓ мониторинг и оценка эффективности наставничества: регулярный мониторинг результатов работы наставников позволит своевременно выявлять недостатки и вносить изменения в программу, улучшая её адаптацию к реальной ситуации.

Актуальность проекта обусловлена рядом противоречий:

- ✓ высокая текучесть кадров среди молодых специалистов, вызванная недостатком опыта и отсутствием должной поддержки со стороны более опытных коллег;
- ✓ противоречие между традициями и нововведениями: традиционный стиль управления, консервативные взгляды части педагогов могут вступать в конфликт с новыми методами работы и современными технологиями;
- ✓ несогласованность ожиданий руководителей и наставников: руководители часто ожидают быстрых результатов, тогда как реальные успехи наставнической работы проявляются постепенно;
- ✓ трудности в формировании партнерских отношений между опытными специалистами и молодыми педагогами: возникают различия в восприятии приоритетов и целей, приводящие к недопониманию и снижению эффективности наставничества;
- ✓ невозможность полноценного включения молодого специалиста в работу: из-за большой нагрузки или отсутствия четких инструкций молодые специалисты испытывают трудности с выполнением задач, предусмотренной программой наставничества;
- ✓ неприятие инициативы молодых педагогов старшими коллегами: молодые сотрудники сталкиваются с недоверием или скептическим отношением со стороны опытных наставников, боящихся потерять свое положение или статус;
- ✓ эмоциональная перегрузка молодых педагогов: участвуя в программе наставничества, молодые специалисты ощущают повышенную ответственность и давление, что влияет на их продуктивность и желание работать;
- ✓ комфортная зона опытных педагогов: многие опытные педагоги склонны избегать риска, предпочитая проверенные методы работы, несмотря на необходимость адаптации к новым реалиям;
- ✓ страх неудачи у молодых педагогов: страх допустить ошибку и нежелание брать на себя ответственность снижают инициативу и готовность осваивать новую роль наставляемого;
- ✓ опасения ухудшения отношения с коллегами: новичкам сложно устанавливать конструктивные отношения с опытными наставниками, поскольку восприятие своего статуса меняется с появлением роли ученика;
- ✓ ограниченность личного пространства: большое количество обязательств и высокая нагрузка приводят к нехватке свободного времени и чувства постоянной усталости;
- ✓ индивидуальная неприспособленность молодых педагогов: некоторым новичкам тяжело вписываться в коллектив, адаптироваться к рабочей атмосфере, к принятым нормам поведения.

Цель проекта:

Максимально полное раскрытие потенциала личности педагогов ДДТ «На 9-ой линии», необходимого для успешной самореализации. Создание условий для формирования эффективной системы поддержки наставляемых педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов, повышение качества образования.

Задачи проекта:

1. Способствовать адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности.
2. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов.
3. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
5. Способствовать профессиональному становлению педагога дополнительного образования, развитию способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

6. Стимулировать личностный и профессиональный рост через создание системы мотивации и поощрение молодых педагогов.

Партнеры проекта

ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района СПб

Региональный модельный центр развития дополнительного образования Санкт-Петербурга

Образовательные учреждения Санкт-Петербурга

Материально-техническая база

Государственная субсидия на образовательную деятельность. Учебные кабинеты ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии».

Ограничения и риски

- ✓ отсутствие или низкая мотивации у молодых специалистов;
- ✓ недостаточная квалификация у педагогов-наставников;
- ✓ в процессе совместной деятельности могут возникать конфликты между наставником и наставляемым при посещении занятий;
- ✓ недостаточный уровень творческой активности педагогов;
- ✓ сложности организационного характера: координация расписания открытых занятий и посещения различных мероприятий; недостаточный уровень активности;
- ✓ низкая мотивация социальных партнеров (ВУЗы, учреждения СПО, работодатели), которых можно пригласить в программу наставничества;
- ✓ отсутствие финансирования на издательскую деятельность.

Преодолеть указанные противоречия и риски позволит продуманная стратегия внедрения и поддержки системы наставничества, сочетающая индивидуальный подход к каждому участнику, постоянное сопровождение и обратная связь, а также гибкость и способность приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам.

Поэтому создание сильной системы наставничества становится важнейшим условием повышения качества работы Дома детского творчества «На 9-ой линии».

Опыт показывает, что именно эта система позволяет преодолеть указанные недостатки, повысить квалификацию молодых педагогов, ускорить их интеграцию в профессиональные сообщества, укрепить доверие к учреждению. Данная система влияет на формирование профессиональных компетенций начинающих педагогов и передачу накопленного опыта молодым специалистам.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- ✓ Успешная адаптация молодого специалиста в новом коллективе.
- ✓ Становление профессиональной деятельности педагога: закрепление и отработка на практике усвоенных в период обучения содержания и методов педагогического сопровождения развития детей, форм взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами.
- ✓ Наличие/отсутствие профессионального роста – результативность участия в профессиональных мероприятиях, реализация индивидуальных/групповых проектов, получение квалификационной категории и пр.
- ✓ Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.
- ✓ Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- ✓ Рост профессиональной и методической компетенции молодых педагогов, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

Этапы реализации проекта «Наставничество – вектор на успех»

Дорожная карта

№ п/п	Задачи/ подзадачи	Мероприятия	Сроки	Продукт/ Ответственные
1 этап. «Проектирование» (стартовый)				
1.1.	Обновление нормативной базы	Разработка и утверждение локальной документации по целевой модели наставничества.	Август, сентябрь 2026 года	- Дорожная карта программы наставничества

		Разработка «Дорожной карты» на учебный год Корректировка Положения о наставничестве ДДТ, Программы наставничества ДДТ «На 9-ой линии». Подготовка приказывав		- База данных участников программы наставничества Петерсон И.В. Яковлева А.М.
1.2.	Установление контакта, знакомство с личными наставниками	Общее собрание, Составление плана работы наставника и сотрудником (при помощи наставника) составляется индивидуальный план саморазвития на год Круглый стол «Галерея возможностей»	Сентябрь 2026 г.	План реализации проекта Петерсон И.В. Яковлева А.М.
2 этап. «Внедрение»				
2.1.	Реализация Программы наставничества ДДТ по следующей форме наставничества: «Педагог-педагог» (по двум ролевым моделям)	Изучение запросов и профессиональных дефицитов молодых педагогов Вовлечение молодых специалистов в деятельность ДДТ «На 9-ой линии»: обзор лучших практик, участие в существующих проектных группах. Ознакомление с деятельностью разных отделов ДДТ «На 9-ой линии» Знакомство с возможностями профессионального роста: действующие площадки города	Сентябрь ежегодно Сентябрь-октябрь ежегодно	- Доля педагогических работников-участников программы наставничества, посетивших обучающие семинары - Доля педагогических работников-участников программы наставничества, представивших свой опыт Куратор программы, наставники
2.2.	Максимально полное раскрытие потенциала личности педагогов необходимого для успешной самореализации. Создание условий	Мероприятия программы наставничества ДДТ: ✓ цикл обучающих семинаров, семинаров-практикумов, тематических консультаций, круглых столов согласно плана «Школа молодого педагога»	Сентябрь апрель ежегодно	Патрунова Я.А.

для формирования эффективной системы поддержки наставляемых педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов	✓ презентация наставнических практик в форме открытых занятий и мастер - классов «Марафон практик»	Октябрь-апрель ежегодно	Куратор программы, наставники
	✓ Помощь в реализации проектов молодых специалистов, участии в профессиональных конкурсах, смотрах, конференциях и пр.	Октябрь-май ежегодно	Методисты
	✓ Выполнение индивидуального плана саморазвития, получение квалификационной категории, участие в профессиональных мероприятиях. Торжественное мероприятие для выпускников «Школы молодого педагога»	Май-июнь ежегодно	Колесникова И.Н. Анисовец Т.А. Патрунова Я.А.
	✓ Итоговая встреча наставников и наставляемых в формате круглого стола «Точка или Запятая?»	Май ежегодно	Яковлева А.М.
	✓ Мониторинг участников программы: качество реализации и личной удовлетворенности участием в целевой модели «Наставничество в ДДТ» ✓ Защита персонализированных программ (планов) Отчет куратора программы наставничества	Май-июнь ежегодно	Яковлева А.М.
3 этап. «Аналитический» (анализ эффективности проекта) – заполняется по итогам реализации Программы развития			

4.3. Проект

«Профессиональная компетентность педагога: путь к успеху»

Введение

Важным компонентом организации качественного образовательного процесса являются квалифицированные педагогические кадры. Современное образование предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовки педагогов. Постоянное повышение квалификации, активное участие в профессиональных конкурсах и внедрение инновационных методик становятся ключевыми факторами успешной педагогической деятельности. Именно поэтому развитие компетенций педагогов становится приоритетным направлением образовательной политики государства.

Проект «Профессиональная компетентность педагога: путь к успеху» направлен на поддержку педагогического сообщества путем организации системы повышения педагогического мастерства, внедрения новых образовательных технологий и стимулирования участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Актуальность

Актуальность проекта обусловлена рядом факторов:

✓ Современные условия требуют формирования нового типа профессионала-педагога, обладающего глубокими теоретическими знаниями, высоким уровнем владения современными технологиями и способностью адаптироваться к изменениям образовательной среды.

✓ Участие в профессиональных конкурсах способствует профессиональному росту педагогов, позволяет выявить лучшие практики и распространять успешный опыт коллег. Это стимулирует конкуренцию и мотивирует педагогов к самосовершенствованию.

✓ Поддержка талантливых педагогов позволит создать кадровый резерв высококлассных специалистов, готовых внедрять инновационные методики и поддерживать высокий уровень образования.

Таким образом, реализация проекта обеспечит комплексный подход к формированию и развитию профессиональных компетенций педагогов, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной деятельности в современных условиях.

Цель проекта: создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов, способствующих повышению качества образования и развитию творческого потенциала педагогического коллектива.

Задачи:

➤ обновление содержания и форм работы с педагогами в соответствии с запросами социума;

➤ обновление содержания и форм профессиональных педагогических конкурсов, педагогических проектов;

➤ своевременное информирование об изменениях, происходящих в системе дополнительного образования;

➤ повышение мотивации и роста профессионального мастерства педагогов через систему внутрифирменного обучения, а также участия в профессиональных конкурсах;

➤ модернизация системы профессионального развития педагогических работников ДДТ «На 9-ой линии» через реализацию непрерывного образования и формирование индивидуальных маршрутов профессионального развития;

➤ поддержка молодых специалистов в период адаптации, передача профессиональных знаний и навыков, необходимых для эффективной работы;

➤ совершенствовать систему поощрения сотрудников, работающих творчески, активно.

Партнеры проекта

ГБУ ДПО Санкт -Петербургская академия постдипломного педагогического образования

ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района СПб

Региональный модельный центр развития дополнительного образования Санкт-Петербурга

Образовательные учреждения Санкт-Петербурга

Материально-техническая база

Государственная субсидия на образовательную деятельность. Учебные кабинеты ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии».

Ограничения и риски

➤ недостаточный уровень включенности педагогических кадров в мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства;

➤ недостаточный уровень творческой активности педагогов;

➤ низкий уровень взаимодействия педагогических работников ДДТ «На 9-ой линии», навыков работы в команде при решении образовательных, воспитательных, управленческих задач;

➤ недостаточный уровень активности педагогов в презентации профессионального опыта и участию в конкурсном движении.

Ожидаемые результаты реализации подпроекта

➤ рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;

- включение практик сопровождения, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- совершенствование внутрифирменной системы повышения профессионального мастерства педагогических кадров;
- создание условий для оказания методической помощи и сопровождения в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- реализация различных форм поддержки молодых педагогов;
- формирование современных компетенций и диссеминация опыта педагогических работников ДДТ «На 9-ой линии»;
- модернизация системы методического сопровождения педагогических работников, рост их профессионального мастерства;
- адаптация, компетентность и самореализация педагогических работников ДДТ «На 9-ой линии»;
- повышение результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- создание системы по поддержке, развитию и интеграции положительного опыта педагогов.
- публикация и тиражирование разработанных материалов в печатном и электронном виде.

Этапы реализации проекта
«Профессиональная компетентность педагога – путь к успеху»
Дорожная карта

№ п/ п	Задачи/ подзадачи	Мероприятия	Сроки	Продукт/ Ответственные
1 этап. «Проектирование» (стартовый)				
1.1.	Оценка профессиональных возможностей педагогических работников: разработка инструментария проведения исследований разработка индивидуальных профессиональных траекторий педагогических работников	Фокус-группа Анкетирование педагогических работников Методический совет (презентация маршрутов)	Сентябрь 2025 г. Апрель 2025 Сентябрь 2025 Октябрь – ноябрь 2025	- Анкеты для педагогических работников -Количество педагогических работников-участников исследования - Индивидуальные маршруты профессионального развития педагогических работников Колесникова И.Н. Анисовец Т.А. методисты
2 этап. «Внедрение»				
2.1.	Создание условий для непрерывного обучения педагогических работников Разработка и внедрение в образовательный процесс	Анкетирование педагогических работников Экспертиза индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогических работников	2025-2029	- Анкеты - Индивидуальные маршруты профессионального развития Колесникова И.Н. Анисовец Т.А. методисты
		- Повышение уровня	Январь 2026 –	- Утвержденный план

	<p>эффективных педагогических практик индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогических работников</p> <p>Анализ эффективности реализации индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогических работников</p> <p>Соответствие качества проведенного занятия критериям его оценки</p> <p>Овладение набором профессиональных знаний и умений, необходимых для участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>профессиональной компетентности педагогических сотрудников ДДТ</p> <p>- Участие в смотре открытых занятий</p>	<p>декабрь 2028 2029</p>	<p>мастер-классов - Электронный сборник лучших практик</p> <p>Обратная связь участников мастер-классов Анисовец Т.А., методисты</p>
2.2	Повышение	- Реализация программы	В течение	

<p>уровня профессиональной компетентности, потребностей в самообразовании и развитие творческого потенциала молодых специалистов и начинающих педагогических сотрудников ДДТ</p> <p>Развитие конкурсного движения среди педагогов, повышение уровня профессионального мастерства через реализацию профессионального конкурса «Творчество в профессии»</p>	<p>«Школы профессионального мастерства педагогов»; - дальнейшая реализация программы наставничества; - деятельность по выявлению и пропаганде лучших педагогических практик; - организация и проведения конкурсов для педагогических работников ОУ; - корректировка показателей оценки эффективности педагогической деятельности с целью повышения качества образовательного процесса; - системная работа по направлению педагогов на курсы повышения квалификации, конференции, семинары; - организация выездных обучающих сессий</p>	<p>2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 уч.г</p>	<p>Электронный банк педагогических практик;</p> <p>Положения; Критерии эффективности; Приказы</p> <p>Колесникова И.Н., Анисовец Т.А., Патрунова Я.А,</p>
	<p>✓ Методический банк; ✓ Разработка инструментария методического банка</p>		<p>Шаблоны методических разработок Методический совет (презентация, согласование и утверждение шаблонов)</p> <p>Количество методических разработок для детей - Количество методических разработок для родителей - Количество методических разработок для педагогических работников</p> <p>Анисовец Т.А., методисты</p>
	<p>Разработка методических продуктов (в формате методических мастерских): -для педагогических</p>	<p>2025-2026 учебный год 2026-2027 учебный год 2027-2028 учебный год</p>	<p>Методические разработки, Положения</p> <p>Анисовец Т.А., методисты</p>

		<p>работников - для детей - для родителей</p> <p>Методическая гостиная (презентация и оценка педагогическим сообществом разработок)</p>		
		<p>✓ Мастер-классы авторов методических разработок</p>	2028-2029 учебный год	
		<p>✓ Открытый районный Фестиваль – конкурс «Творчество в профессии»</p>	2026-2027 учебный год 2028-2029 учебный год	
		<p>«Школа педагогического мастерства» Цикл обучающих занятий по Программе Школы Цикл обучающих семинаров по теме: «Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе»</p> <p>Для молодых специалистов «Школа молодого педагога»</p>	Ежегодно: сентябрь - апрель	Рабочая тетрадь молодого педагога Патрунова Я.А. Анисовец .А.Т.
3 этап. «Аналитический» (анализ эффективности проекта) – заполняется по итогам реализации Программы развития				

Направление 5. «ВЕКТОР ЦИФРОВОГО БУДУЩЕГО»

Направление «Вектор цифрового будущего» выстроено в логике **соответствия основным целям Национального проекта «Молодёжь и дети»** в части воспитания конкурентоспособного поколения, готового к вызовам цифровой эпохи. Опираясь на цели Национального проекта «Молодёжь и дети» в части формирования патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного поколения, способного обеспечить суверенитет и конкурентоспособность России, направление «Вектор цифрового будущего» направлено на создание современной цифровой образовательной среды, которая не только развивает технологические компетенции, но и воспитывает критическое мышление, ответственность и гражданскую позицию у обучающихся. Также направление соответствует ключевым направлениям Национального проекта, включая поддержку молодёжных инициатив, развитие цифровой грамотности и создание условий для самореализации.

Цель направления: создание цифровой образовательной системы, обеспечивающей формирование у обучающихся и педагогов ключевых компетенций XXI века (цифровая грамотность, медиакультура, кибербезопасность, проектное мышление) и способствующей профессиональной ориентации обучающихся в сфере технологий и медиа.

Направление «Вектор цифрового будущего» включает 5 проектов:

5.1. Недели цифровой безопасности

5.2. Междисциплинарный проект "МедиаЦех"

5.3. Локальные боты ОУ

5.4. Портал методических материалов

5.5. Электронный документооборот

Задачи направления:

1. Формирование культуры безопасного эффективного использования цифровых технологий через просветительские мероприятия (Недели цифровой безопасности).

2. Развитие медиакомпетенций и творческих способностей учащихся в междисциплинарной среде (Междисциплинарный проект "МедиаЦех").

3. Внедрение инструментов цифровизации в управленческие и образовательные процессы (локальные боты, портал методических материалов).

4. Создание условий для профессиональных проб в сфере IT, медиа и дизайна.

5. Обеспечение доступности и персонализации образования за счёт цифровых решений.

5.1. Проект «Недели цифровой безопасности»

Введение

Цифровая среда стала неотъемлемой частью жизни детей. Наряду с безграничными возможностями она несёт и серьёзные риски: кибербуллинг, мошенничество, недостоверная информация. Важно не запрещать, а учить безопасному и эффективному использованию цифровых инструментов, что напрямую соответствует целям государственной политики в области образования и воспитания.

В рамках реализации Национального проекта «Молодёжь и дети» и стратегии цифровой трансформации образования, данный проект направлен на системное формирование цифровой культуры учащихся ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии».

«Недели цифровой безопасности» — это цикл из трёх ежегодных тематических образовательных интенсивов, интегрированных в учебный процесс всех объединений (студий) учреждения.

Актуальность

Актуальность проекта обусловлена тремя ключевыми факторами:

1. Государственный запрос: Национальный проект «Молодёжь и дети» ставит задачи формирования гармонично развитой личности, защищённой от деструктивного контента, и воспитания гражданина, способного к осознанному выбору профессиональной траектории в условиях цифровой экономики.

2. Высокий уровень цифровых рисков: по данным исследований, более 70% подростков сталкивались с угрозами в сети, но менее 30% информируют об этом родителей или педагогов (на основании ежегодного отчета компании «Лаборатория Касперского» и данных Роскомнадзора). Необходимо формировать навык критического анализа информации и цифровой гигиены.

3. Профориентационный потенциал: темы кибербезопасности, искусственного интеллекта и финансовой грамотности представляют собой быстрорастущие сектора экономики. Раннее знакомство с ними может стать одним из факторов осознанного выбора будущей профессии.

Цель и задачи проекта «Недели цифровой безопасности»

Цель проекта: сформировать у учащихся базовые компетенции в области цифровой безопасности, эффективного использования ИИ и финансовой грамотности, обеспечив тем самым их психологическую и информационную безопасность в цифровой среде.

Задачи проекта:

1. Просветить не менее 70% учащихся по ключевым вопросам трёх заявленных тематик.

2. Сформировать практические навыки безопасного поведения в сети и критического восприятия информации.

3. Познакомить с правовыми основами работы в цифровой среде (авторское право, защита персональных данных).

4. Стимулировать создание обучающимися собственного социально-значимого контента, пропагандирующего цифровую грамотность.

5. Привлечь педагогов и родителей к совместному изучению вопросов цифровой безопасности.

Ключевая идея и концепция проекта «Недели цифровой безопасности»

Ежегодно проводятся три тематические недели (по одной на каждую тему). Каждая неделя включает:

- Видео-контент: короткие ролики (7-10 мин) для обязательного просмотра и обсуждения в группах всех студий.

- Вопросы для обсуждения, темы для дискуссий.

- Инфографика и памятки: яркие, запоминающиеся материалы для размещения в сообществах ДДТ и выдаче учащимся.

- Интерактивные события: квизы, викторины, мастер-классы от партнёров (офлайн/онлайн).

- Конкурс проектов: создание участниками студий творческих работ по теме недели (плакат, видео, презентация).

- Вебинары для педагогов и родителей.

Ключевая идея: «Не отключай интернет — включи цифровой иммунитет!».

Концепция: интеграция сквозных тем цифровой грамотности в образовательный процесс всех направлений ДДТ. Фотограф, хореограф, художник или робототехник — каждый педагог становится проводником цифровой культуры. Три тематические недели являются не разрозненными событиями, а единым циклом, где каждая последующая тема дополняет предыдущую:

1. Тематическая неделя «Цифровая безопасность: защити себя и свои данные»

2. Тематическая неделя «ИИ для учебы: эффективно используй современные инструменты»

3. Тематическая неделя «Финансы: управляй ресурсами грамотно»



ВИДЕО ДИСКУССИИ ПАМЯТКИ КВИЗЫ КОНКУРСЫ ВЕБИНАРЫ

Партнеры проекта «Недели цифровой безопасности»

- Образовательные: IT-факультеты вузов (СПбГУ, ИТМО, ЛЭТИ); Образовательные учреждения Василеостровского района
- Бизнес-партнеры: Региональные представители IT-компаний («Яндекс», VK, «Лаборатория Касперского», «Сбер»)
- НКО: Проект «Траектория будущего» для участия в олимпиадах

Материально-техническая база

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту) и характеристики	Требуемые ресурсы для получения/приобретения
1	Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> · Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных». · Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». · Стратегия национальной безопасности РФ. · Локальные акты ДДТ. · Информационные письма, раздаточный материал, положение итогового конкурса 	Разработка информационных писем, раздаточного материала, положения итогового конкурса	Методисты и рабочая группа педагогов, координирующих проект

2	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> · Стабильный интернет-канал. · Оборудованные проекторами аудитории для коллективного просмотра. · ПК/ноутбуки для создания конкурсных работ. · Платформы для видеоконференций (Zoom, Сферум). 	В наличии	-
3	Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> · Педагоги-кураторы в каждой студии. · Методисты и рабочая группа педагогов, координирующих проект · Привлечённые эксперты-партнёры 	Расширение базы экспертов и партнеров	Участие представителей её рабочей группы в различных семинарах и конференциях для установления партнерских отношений
4	Иное (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> · Печать полиграфической продукции и призы для победителей конкурсов. · Дизайн-макеты для видеороликов и инфографики. 	Создание дизайн-макетов	Обоснование привлечение графического дизайнера

SWOT-анализ

Сильные стороны (S)

- Широкая аудитория охвата (все студии).
- Актуальность и востребованность тем.
- Междисциплинарность, усиление связей между студиями.

Слабые стороны (W)

- Высокая загрузка педагогов, необходимость их мотивации.
- Дефицит внутренних экспертов по узкоспециализированным темам.
- Риск «формального» подхода.

Возможности (O)

- Расширение круга партнеров; привлечение партнёрской экспертизы.
- Тиражирование успешного опыта на районном/городском уровне.
- Создание медиатеки актуальных материалов для всего района.

Угрозы (T)

- Быстрое устаревание информации в сфере цифровых технологий.
- Сопротивление части педагогического состава нововведениям.
- Низкая вовлеченность детей в виду возможного формального подхода педагогического коллектива.

Ожидаемые результаты реализации проекта «Недели цифровой безопасности»

Задача - Ожидаемый результат (показатель) - Критерий эффективности:

1. Просветить 70% учащихся • Не менее 70% учащихся всех студий посмотрят видеоматериалы и примут участие в обсуждении. • Статистика просмотров по отчётам педагогов.

2. Сформировать практические навыки • Не менее 80% участников верно решат итоговый квиз по каждой теме. • Результаты онлайн-квизов; анализ кейсов, решаемых учащимися на мастер-классах.

3. Познакомить с правовыми основами • Создание не менее 3-х памяток/инфографик по правовым аспектам каждой темы. • Качественные и количественные показатели созданных материалов.

4. Стимулировать создание контента • Проведение ежегодного конкурса, получение не менее 15 качественных работ от учащихся. • Количество и экспертная оценка конкурсных работ.

5. Привлечь педагогов и родителей • Проведение не менее 1 вебинара для педагогов и родителей в рамках каждой тематической недели. • Количество подключений/просмотров вебинара; результаты обратной связи от родителей.

Этапы реализации проекта «Недели цифровой безопасности»

Дорожная карта

№ п/п	Задачи/ подзадачи	Мероприятия	Сроки	Продукт/ Ответственные
1 этап. «Проектирование» (стартовый)				
1.1.	Сформировать и согласовать контент	Встречи рабочей группы, разработка контент-плана и дизайн-макетов раздаточного материала для каждой недели.	Январь-март 2026 года	Контент-план, дизайн-макеты. (Колесникова И.Н., Рыбакова Е.А., Колодезная А.А.)
1.2.	Найти партнеров	Заключение соглашений с партнёрами, утверждение формата сотрудничества.	Апрель 2026 года	Соглашение с партнёрами. (Колесникова И.Н., Рыбакова Е.А.)
1.3.	Создать материалы в соответствии с контент-планом и дизайн-макетами	Создание видеороликов, инфографики, материалов для квизов и т.д.	Май-август 2026 года	Видеоролики, инфографики и прочие обучающие материалы (Колесникова И.Н., Рыбакова Е.А., Колодезная А.А.)
2 этап. «Внедрение»				
2.1.	Проведение мероприятий в рамках Недели цифровой и кибербезопасности	Просмотр видео-контента; выдача инфографик; организация квиза и конкурса; вебинар.	С октября 2026 (ежегодный цикл)	Публикации в социальных сетях, отчет (Колесникова И.Н., Рыбакова Е.А., Колодезная А.А.)
2.2.	Проведение мероприятий в рамках Недели эффективной работы с ИИ	Просмотр видео-контента; выдача инфографик; организация квиза и конкурса; вебинар.	С января 2027 (ежегодный цикл)	Публикации в социальных сетях, отчет (Колесникова И.Н., Рыбакова Е.А., Колодезная А.А.)
2.3.	Проведение мероприятий в рамках Недели финансовой грамотности	Просмотр видео-контента; выдача инфографик; организация квиза и конкурса; вебинар.	С апреля 2027 (ежегодный цикл)	Публикации в социальных сетях, отчет (Колесникова И.Н., Рыбакова Е.А., Колодезная А.А.)
2.4	Подведение итогов после каждой тематической недели	Совещания рабочей группы, корректировка планов; поиск новых партнёров; участие в конкурсах для тиражирования опыта.	По итогам реализации каждой недели	Отчет (Колесникова И.Н., Рыбакова Е.А., Колодезная А.А.)
3 этап. «Аналитический» (анализ эффективности проекта) – заполняется по итогам реализации Программы развития или в конце каждого учебного года				
	Сбор данных	Анкетирование учащихся, родителей и педагогов. Анализ статистики	Июнь каждого учебного	Отчет по собранным данным. (Колесникова И.Н., Рыбакова Е.А.)

		просмотров и результатов квизов.	года (с 2027 г.)	
	Оценка эффективности	Соотнесение полученных результатов с плановыми показателями (критериями). Проведение SWOT-анализа по итогам года.	Июнь каждого учебного года (с 2027 г.)	Отчет и SWOT-анализа по итогам года. (Колесникова И.Н., Рыбакова Е.А.)
	Корректировка	Внесение изменений в программу следующих недель на основе полученной обратной связи и появления новых актуальных вопросов.	Июнь каждого учебного года (с 2027 г.)	Программа недель на следующий учебный год. (Рыбакова Е.А.)

5.2. Междисциплинарный проект "МедиаЦех"

Введение

Современная медиасреда формируется на стыке различных творческих и технологических направлений: видео, анимации, фотографии, графического дизайна, звука и сценарного мышления. Для формирования целостного представления о медиапроизводстве обучающимся необходим опыт командной проектной работы, приближённой к реальным условиям креативных индустрий. Проект «МедиаЦех» направлен на создание междисциплинарной образовательной среды, в которой учащиеся разных студий ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» совместно разрабатывают и реализуют единый медиапродукт, осваивая базовые компетенции смежных направлений и понимая вклад каждой профессии в общий результат.

Актуальность

Актуальность проекта обусловлена следующими факторами:

1. Запросом на проектное обучение: Национальный проект «Молодёжь и дети» подчёркивает необходимость формирования у обучающихся навыков командной работы, креативного мышления и практического применения знаний.
2. Фрагментарностью обучения в дополнительном образовании: студии часто работают изолированно, что ограничивает понимание детьми целостного производственного процесса в сфере медиаискусств.
3. Профориентационным потенциалом: креативные индустрии и медиа являются одной из наиболее динамично развивающихся сфер экономики, требующих междисциплинарных компетенций.

Цель и задачи проекта «МедиаЦех»

Цель проекта: создать междисциплинарную проектную среду для развития медиакомпетенций обучающихся через совместное производство единого медиапродукта.

Задачи подпроекта:

1. Сформировать у учащихся представление о полном цикле создания медиапроекта;
2. Развить навыки командной работы и межстудийного взаимодействия;
3. Дать базовые практические навыки в смежных медианаправлениях;
4. Создать условия для профессиональных проб в сфере медиа и дизайна;
5. Получить законченный медиапродукт, созданный силами обучающихся.

Ключевая идея и концепция проекта «МедиаЦех»

Ключевая идея: каждая студия – цех, каждый педагог – мастер, каждый ребёнок – участник общего производства.

В течение учебного года студии-участники работают над единым медиапроектом. Каждый год – новый проект. Возможные темы: короткометражный мультимедийный фильм о ДДТ «На 9-ой линии», социальный ролик или медиапроект к значимому событию (юбилей, районный фестиваль, городская акция).

Студии-участники и их вклад:

- Видеостудия: сценарий, съёмка, монтаж.
- Мультистудия: анимационные вставки, титры, визуальные переходы.
- Фотостудия: фотоконтент, раскадровка, постеры проекта.
- Графический дизайн: логотип проекта, афиши, визуальный стиль.

Формат работы: каждый педагог в течение года проводит выездной мастер-класс или интенсив в другой студии, давая базовые знания по своему направлению. Далее учащиеся применяют эти знания при работе над общим продуктом.

Партнёры проекта «МедиаЦех»

- Факультеты вузов (СПбГУ, ИТМО, ЛЭТИ, СПбГИКиТ)
- ГБНОУ «Академия Талантов»
- Образовательные учреждения Василеостровского района

Материально-техническая база

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту) и характеристики	Требуемые ресурсы для получения/приобретения
1	Нормативно-правовое обеспечение	· Локальные акты ДДТ. · Положение о реализации проекта	Разработка положения	Методисты и рабочая группа педагогов, координирующих проект
2	Материально-техническое обеспечение	· Видео и фотокамеры, ПК, ПО для монтажа и дизайна	В наличии	-
3	Кадровые ресурсы	· Педагоги-кураторы в каждой студии. · Методисты и рабочая группа педагогов, координирующих проект · Привлечённые эксперты-партнёры для выездных мероприятий в рамках проекта	Расширение базы партнеров	Участие представителей её рабочей группы в различных семинарах и конференциях для установления партнерских отношений
4	Иное (при необходимости)	Площадка для показа итогового продукта	Поиск площадки	Подключение администрации к организации итоговых показов

SWOT-анализ

Сильные стороны (S)

- Междисциплинарность.
- Высокий интерес детей к проектной деятельности с элементами профориентации.

Слабые стороны (W)

- Сложность координации.
- Нагрузка педагогов.

Возможности (O)

- Тиражирование формата, организация подобных проектов в других отделах.
- Участие в конкурсах.

Угрозы (T)

- Несинхронность расписаний студий

Ожидаемые результаты

1. Создание не менее 1 коллективного медиапроекта в год
2. Участие не менее 50 обучающихся
3. Повышение мотивации к обучению и осознанному выбору профессии

**Этапы реализации
Дорожная карта**

№ п/п	Задачи/ подзадачи	Мероприятия	Сроки	Продукт/ Ответственные
1 этап. «Проектирование» (стартовый)				
1.1.	Сформировать рабочую группу по проекту	Встречи рабочей группы, разработка плана работа в рамках проекта	Январь-март 2026 года	План работы (Сорокин М.В., Колодезная А.А.)
1.2.	Найти партнеров	Заключение соглашений с партнёрами, утверждение формата сотрудничества.	Апрель 2026 года	Соглашение с партнерами. (Колесникова И.Н., Сорокин М.В., Колодезная А.А.)
1.3.	Создать материалы в соответствии с планом работы	Создание видеороликов, инфографики, материалов для интенсивов	Май-август 2026 гола	Видеоролики, инфографики и прочие обучающие материалы (Сорокин М.В., Колодезная А.А., Скворцова А.И.)
2 этап. «Внедрение»				
2.1.	Реализация мастер-классов и интенсивов	Просмотр видео-контента; выдача инфографик; организация лекций и семинаров	С октября 2026 (ежегодный цикл)	Интенсивы и мастер-классы (Сорокин М.В., Колодезная А.А., Скворцова А.И.)
2.2.	Работа над продуктом	Организация работы над продуктом в рамках занятий студий	С октября 2026 (ежегодный цикл)	Сорокин М.В., Колодезная А.А., Скворцова А.И
2.3.	Подготовка к презентации продукта	Итоговая презентация продукта	С апреля 2027 (ежегодный цикл)	Итоговая презентация продукта (Сорокин М.В., Колодезная А.А.)
3 этап. «Аналитический» (анализ эффективности проекта) – заполняется по итогам реализации Программы развития или в конце каждого учебного года				
	Сбор данных	Анкетирование учащихся и педагогов. Анализ материалов.	Май каждого учебного года (с 2027 г.)	Отчет по собранным данным. (Сорокин М.В., Колодезная А.А.)
	Оценка эффективности	Соотнесение полученных результатов с плановыми показателями (критериями). Проведение SWOT-анализа по итогам года.	Май каждого учебного года (с 2027 г.)	Отчет и SWOT-анализа по итогам года. (Сорокин М.В., Колодезная А.А.)
	Корректировка	Внесение изменений в план реализации проекта в следующем году.	Май каждого учебного года (с 2027 г.)	План работы по проекту на следующий учебный год. (Сорокин М.В., Колодезная А.А.)

**5.3. Проект «Локальные боты ОУ»
Введение**

Цифровые сервисы становятся неотъемлемой частью управления образовательными организациями. Проект «Локальные боты ОУ» направлен на внедрение простых и удобных цифровых помощников, повышающих доступность информации для обучающихся, родителей и педагогов.

Актуальность

Актуальность проекта обусловлена следующими факторами:

1. Рост объёма информации и запрос на оперативные ответы.
2. Необходимость разгрузки административных и педагогических ресурсов.
3. Практическое применение навыков программирования у студийцев и педагогов.

Цель и задачи

Цель: внедрение локальных цифровых ботов, созданных в студиях программирования, для оптимизации образовательных и управленческих процессов ДДТ.

Задачи:

1. Создать боты для записи в студии, расписания и навигации.
2. Обеспечить доступ к информации 24/7.
3. Использовать проект как практику для обучающихся студий по программированию.

Концепция

Создание трёх типов ботов:

1. Бот «Выбор студии» – подбор студий и секций по возрасту, интересам, расписанию.
2. Бот «Навигатор ДДТ» – навигация по зданию, информация об отмене и переносе занятий.
3. Бот «Афиша недели» – события и мероприятия в учреждении.

Боты разрабатываются в студиях программирования под руководством педагогов и внедряются в официальные мессенджеры учреждения.

Партнёры проекта «Локальные боты ОУ»

- Образовательные: ИТ-факультеты вузов (СПбГУ, ИТМО, ЛЭТИ); Образовательные учреждения Василеостровского района СПб
- Бизнес-партнёры: Региональные представители ИТ-компаний («Яндекс», VK, «Лаборатория Касперского», «Сбер»)

Материально-техническая база

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту) и характеристики	Требуемые ресурсы для получения/приобретения
1	Нормативно-правовое обеспечение	· Локальные акты ДДТ. · Положение о реализации проекта · Изменения в образовательные программы (в КТП)	Разработка положения	Методисты и рабочая группа педагогов, координирующих проект
2	Материально-техническое обеспечение	· Стабильный интернет-канал. · ПК/ноутбуки для создания ботов. · Платформы для размещения ботов	В наличии	-
3	Кадровые ресурсы	· Педагоги-кураторы в студиях программирования. · Методисты и рабочая группа педагогов, координирующих проект · Обучающиеся студий программирования.	В наличии	-

SWOT-анализ

Сильные стороны (S)

- Повышение доступности информации для обучающихся и родителей в режиме 24/7.
- Снижение административной и коммуникационной нагрузки на педагогов и администрацию учреждения.
- Внедрение практико-ориентированных цифровых решений в деятельность ДДТ.
- Использование проекта как практической площадки для развития цифровых компетенций обучающихся студий программирования.
- Повышение имиджа учреждения как современной цифрово-ориентированной образовательной организации.

Слабые стороны (W):

- Ограниченные кадровые ресурсы для постоянного сопровождения и актуализации ботов.
- Зависимость стабильной работы сервисов от технической инфраструктуры и выбранных платформ.
- Необходимость регулярного обновления данных (расписание, наполняемость студий, мероприятия).
- Отсутствие у части пользователей опыта взаимодействия с цифровыми сервисами.

Возможности (O):

- Интеграция локальных ботов с другими цифровыми инструментами учреждения (электронный журнал, портал методических материалов).
- Использование проекта как элемента профориентации обучающихся в сфере IT и цифровых профессий.
- Формирование базы типовых цифровых решений, применимых в других образовательных учреждениях.

Угрозы (T):

- Возможные технические сбои.
- Сопротивление части педагогов, родителей или обучающихся внедрению цифровых нововведений.
- Быстрое устаревание используемых цифровых платформ и инструментов.
- Повышенные требования к защите персональных данных.

Ожидаемые результаты

1. Обеспечить доступность информации о деятельности ДДТ
 - Не менее 60% обучающихся и родителей используют локальные боты для получения информации о студиях, расписании и мероприятиях.
 - Аналитика обращений и статистика использования ботов.
2. Снизить нагрузку на педагогов и администрацию
 - Сокращение количества однотипных информационных запросов (о расписании, кабинетах, отменах занятий) не менее чем на 30%.
 - Сравнительный анализ обращений до и после внедрения ботов.
3. Развить цифровые компетенции обучающихся
 - Не менее 30 обучающихся студий по программированию принимают участие в разработке, тестировании и сопровождении ботов.
4. Повысить удовлетворенность пользователей качеством информирования
 - Положительная оценка работы цифровых сервисов не менее чем у 70% родителей и обучающихся по результатам анкетирования и обратной связи пользователей.

Этапы реализации

Дорожная карта

№ п/п	Задачи/ подзадачи	Мероприятия	Сроки	Продукт/ Ответственные
1 этап. «Проектирование» (стартовый)				
1.1.	Сформировать рабочую группу по проекту	Встречи рабочей группы, разработка плана работа в рамках проекта	Январь-март 2027 года	План работы (Колесникова И.Н., Лубченков Л.К.)

1.3.	Создать материалы в соответствии с планом работы по проекту	Создание обучающих материалов для студий программирования	Апрель-май 2027 года	Обучающие материалы (Лубченков Л.К.)
2 этап. «Внедрение»				
2.1.	Обучение созданию ботов	Занятия в студиях программирования с использованием обучающих материалов	С октября 2027 г.	Занятия (Лубченков Л.К.)
2.2.	Создание ботов в студиях программирования	Практика в студиях программирования	С ноября 2027 г.	Практические занятия (Лубченков Л.К.)
2.3.	Внедрение в официальные мессенджеры учреждения	Распространение информации о ботах, размещение QR кодов	С января 2028 г.	3 работающих бота (Колесникова И.Н., Лубченков Л.К.)
3 этап. «Аналитический» (анализ эффективности проекта) – заполняется по итогам реализации Программы развития или в конце каждого учебного года				
	Сбор данных	Анкетирование учащихся и педагогов. Анализ материалов.	Май 2028 г.	Отчет по собранным данным (Колесникова И.Н., Лубченков Л.К.)
	Оценка эффективности	Соотнесение полученных результатов с плановыми показателями (критериями).	Май 2028 г.	Отчет (Колесникова И.Н., Лубченков Л.К.)
	Корректировка	Внесение изменений в план реализации проекта в следующем году.	Май 2028 г.	План реализации проекта на следующий учебный год. (Колесникова И.Н., Лубченков Л.К.)

5.4. Проект «Портал методических материалов»

Введение

Эффективное развитие образовательной организации невозможно без систематизации и обмена педагогическим опытом. Проект «Портал методических материалов» направлен на создание единого цифрового пространства для хранения и обмена методическими материалами. Разные категории сотрудников Дома детского творчества будут иметь разные уровни доступа к материалам портала.

Актуальность

Актуальность проекта обусловлена тремя ключевыми факторами:

1. Отсутствие систематизации большого количества различных методических материалов, сценариев, проектных разработок и других документов;
2. Проблема потери наработок при кадровых изменениях;
3. Среди сотрудников существует запрос на обмен лучшими практиками.

Цель и задачи

Цель: создание локального цифрового портала для систематизации, хранения и обмена внутренней документации, а также методического сопровождения педагогов и администрации.

Задачи:

1. Систематизировать методические материалы;
2. Создать портал, обеспечивающий удобный доступ и поиск;
3. Стимулировать обмен педагогическими практиками.

Концепция

Портал включает разделы:

- программы и КТП
- сценарии мероприятий
- методические разработки
- банк успешных практик

Доступ — для педагогов и администрации ДДТ.

Ожидаемые результаты

1. Создание единой базы методических материалов
2. Повышение качества образовательного процесса
3. Снижение времени на подготовку занятий

5.5. Проект «Электронный документооборот»

В современных условиях цифровизации особое значение приобретают информационные технологии, которые оказывают значительное влияние на эффективность и качество работы образовательного учреждения. Одним из важных компонентов информатизации является внедрение системы электронного документооборота (ЭДО), позволяющей упростить процессы управления документацией, сократить временные издержки и повысить прозрачность и надежность работы учреждения.

Проект «Электронный документооборот» разработан с целью автоматизации рутинных операций, связанных с управлением документами, повышения скорости принятия решений и освобождения педагогов и административного аппарата от излишней бумажной работы. Внедрение ЭДО направлено на повышение производительности труда сотрудников, уменьшение ошибок и потерь информации, а также обеспечение быстрого доступа к необходимым документам в любое удобное время.

Информационные технологии позволяют по-новому организовать взаимодействие педагогов, учеников и родителей. Современные коммуникационные средства помогают превратить передачу знаний в совместную учебную деятельность, сблизить позиции педагогов и учеников, активизировать их творческий потенциал.

Актуальность проекта

1. Необходимость ускорения процессов управления организацией: традиционные бумажные документы замедляют принятие решений, вызывают дублирование информации и увеличивают риск потери или искажения данных. Переход на электронный документооборот позволяет быстрее обрабатывать информацию, уменьшать сроки согласования документов и оптимизировать административные процессы.

2. Соответствие государственным стандартам и требованиям: государственные органы власти и контролирующие инстанции всё чаще переходят на электронные формы отчетности и взаимодействия. Чтобы оставаться в правовом поле и соответствовать требованиям, учреждениям необходимо иметь современные системы электронного документооборота.

3. Рационализация рабочего времени сотрудников: система электронного документооборота освобождает персонал от рутины, связанной с оформлением и хранением бумаг, уменьшая нагрузку на административный аппарат и предоставляя сотрудникам больше времени для непосредственной педагогической деятельности.

4. Повышение прозрачности и управляемости: за счёт электронных журналов регистрации и архива документов обеспечивается полная прозрачность работы учреждения, повышается точность контроля за выполнением заданий и принятием решений.

5. Рост спроса на цифровизацию образовательных процессов: в эпоху цифровой трансформации родители и учащиеся ожидают от образовательных учреждений удобства, быстрой обратной связи и оперативного доступа к информации. Электронный документооборот — важный шаг в сторону удовлетворения этих ожиданий.

Цель проекта: Внедрение системы электронного документооборота в учреждении с целью повышения эффективности административных процессов, уменьшения

временных и трудовых затрат, улучшения качества управления и обеспечения прозрачности работы учреждения.

Задачи проекта:

1. Обеспечение согласованной работы всех подразделений образовательной организации;
2. Внедрение автоматизированных решений для сокращения ручной обработки документов, согласования заявок и приказов, ведения архивов и реестра документации, упрощение работы с документами, повышение ее эффективности
3. Повышение оперативности и адекватности механизмов управления образовательной организации.
4. Повышение производительности труда сотрудников за счет сокращения времени создания, обработки и поиска документов;
5. Повышение оперативности доступа к информации педагогических работников, администрации и родителей;
6. Обеспечение возможности вести документооборот удалённо, используя облачные сервисы и мобильные устройства, что актуально в условиях гибридного и дистанционного обучения.
7. Сбор статистики и формирование аналитических отчетов о движении документов, эффективности работы сотрудников и выполнении поручений.

Ключевая идея и концепция проекта

Максимально облегчить и ускорить работу с документами в образовательном учреждении, устранив лишние временные затраты, избавив сотрудников от лишней бюрократии и переведя процессы управления в удобную цифровую среду.

Материально-техническая база

Сервер с объемной памятью.

Компьютеры у каждого педагога.

Партнеры проекта:

Отдел образования Администрации Василеостровского района СПб

Портал «Навигатор дополнительного образования Санкт-Петербурга»

Мах—российский кроссплатформенный сервис мгновенного обмена сообщениями.

Ограничения и риски

1. Необходимость наличия современных компьютеров, серверов и программного обеспечения, подходящего для электронного документооборота.
2. Высокие затраты на приобретение лицензий ПО, сервера, а также услуги специалистов по настройке и сопровождению системы.
3. Потребность дополнительных ресурсов на обучение сотрудников, выделение времени на установку и тестовый период.
4. Необходимость учета требований закона о защите персональных данных, о порядке использования электронной подписи и о правилах обработки информации.
5. Некоторые сотрудники могут испытывать сложности с освоением новых технологий и сопротивляться изменениям. Может возникнуть сопротивление со стороны сотрудников, привыкших к традиционным процедурам работы с документами.
6. Проблемы с серверами, сбоями в работе программного обеспечения или неполадки в системах защиты данных могут привести к временным нарушениям работы учреждения.
7. В случае хакерской атаки или выхода из строя серверов возможно повреждение или потеря важных документов.
8. Длительное внедрение системы или необходимость внесения серьезных изменений может затянуть сроки выполнения проекта.
9. Возможно столкновение с неожиданными препятствиями или ошибками в расчете объема предстоящей работы, что потребует корректировки первоначального плана.

Способы минимизации рисков:

1. Организация подготовительных мероприятий, инструктажа сотрудников и разъяснительной работы.

2. Тестирование системы в течение длительного периода, выявление и исправление ошибок до начала массового внедрения.

3. Резервирование оборудования и использование надежных сервисов хранения данных.

4. Планирование бюджета с запасом на непредвиденные расходы.

5. Подробное планирование и мониторинг хода реализации проекта.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Сокращение времени на рутинные операции, связанные с обработкой документов, позволит специалистам уделять больше времени непосредственной педагогической деятельности.

2. Скорость принятия решений, точность обработки документов и общая оперативность работы существенно увеличатся, что улучшит функционирование учреждения в целом.

3. Снизятся расходы на приобретение бумаги, картриджей, принтеров и прочих офисных принадлежностей, сократятся транспортные расходы на отправку документов.

4. Руководство сможет оперативно отслеживать ход выполнения поручений, принимать обоснованные управленческие решения и оперативно реагировать на возникшие проблемы.

5. Применение сертификатов электронной подписи позволит выдавать документы, имеющие такую же юридическую силу, как и бумажные оригиналы.

6. Централизованный доступ к архиву документов облегчит поиск и использование ранее принятых решений и нормативных актов.

Дорожная карта

№ п/п	Задачи/ подзадачи	Мероприятия	Срок и	Продукт/ Ответственные
1 этап. «Проектирование» (стартовый)				
1.1	Обеспечение необходимой материально-технической базы	1. Закупка необходимого оборудования. 2. Покупка необходимого программного обеспечения. 3. Покупка высокоскоростного интернета. 4. Создание локальной сети учреждения.	2026-2028	Сформированная МТБ/ Петерсон И.В. Гоголь А.С.
1.2	Обеспечение нормативно-правовой базы	Разработка положений: <ul style="list-style-type: none"> • об электронном журнале. • о портфолио обучающегося • о портфолио педагога. • о банке обучающихся, проявивших особые успехи в обучении. 	2026-2028	Готовые положения/ Колесникова И.Н.
1.3	Обучение педагогического коллектива	Организация семинаров для педагогических работников.	2026-2028	Материалы семинаров/ Анисовец Т.А.
2 этап. «Внедрение»				
2.1	Внедрение электронного документооборота	Прием заявлений и зачисление детей в образовательное учреждения через Портал Навигатор дополнительного образования Санкт-Петербурга. Заключение электронных договоров на краткосрочные программы по сертификатам.	2026-2030	Списки обучающихся в электронном виде/ Договора в

				электронном виде Колесникова И.Н. Панасенкова О.И.
2.2	Создание внутренней электронной системы документооборота(ВСД)	Автоматизированная информационная система, используемая внутри организации для организации, обработки, хранения и управления внутренними документами и деловой перепиской.	2026-2030	Планы работы, Портфолио отделов. Банк ДОП Петерсон И.В. Колесникова И.Н. Зав. отделами.
2.3	Внедрение электронного журнала	Внедрение электронного журнала. Каждый год по 30% сотрудников ведут электронный журнал. К 2030 100% переход на электронный журнал.	2026-2030	Электронный журнал/ Колесникова И.Н.
2.4	Создание чатов в мессенджере Макс	Создание чата администрации. Создание чатов для педагогов. Создание чатов объединений для родителей	2026-2028 год	Чаты Петерсон И.В. Заведующие отделами
2.5	Создать автоматизированные системы учета достижений обучающихся	Автоматизированные системы учета достижений учеников и учителей: • создание электронного портфолио отделов; • создание банка данных обучающихся, проявивших особые успехи в освоении дополнительных общеобразовательных программ; • создание электронного портфолио педагога.	2026-2030 учебный год	Автоматизированные системы/ Колесникова И.Н. Заведующие отделами
3 этап. «Аналитический» (анализ эффективности проекта) – заполняется по итогам реализации Программы развития				

VI. Этапы выполнения программы развития и механизм ее реализации

Основные положения Программы развития системы образования ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии" Василеостровского района Санкт-Петербурга создают основу для объединения усилий всех участников образовательной деятельности, заинтересованных в устойчивом развитии образования во всем его многообразии.

Выполнение Программы ориентировано на реализацию пяти базовых направлений и допускает корректировки в процессе реализации программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап 2026-2027 гг – ФОРМИРУЮЩИЙ (формирование условий для реализации программы развития):

- доведение идей Программы развития до педагогического коллектива, обучающихся и их родителей
- углубленное изучение состояния образовательной среды Дома детского творчества для понимания реальных возможностей и сроков исполнения положений Программы;
- отбор перспективных нововведений для усовершенствования системы образования Дома детского творчества;
- возможная корректировка положений Программы

Второй этап 2027-2029 гг- КОНСТРУКТИВНЫЙ (активная реализация программных пунктов по всем направлениям):

- выполнение всего объема задач по проектам, обозначенным в 5 базовых направлениях, в т.ч. в соответствии с заявленными результатами по срокам и объемам федеральных проектов Национального проекта «Молодежь и дети»
- структурная перестройка системы образования Дома детского творчества в направлении качественного улучшения системы и практики управления.

Третий этап 2029-2030 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ (анализ эффектов реализации программы):

- анализ выполнения пунктов Программы развития по направлениям, соответствующим федеральным проектам Национального проекта «Молодежь и дети»
- аудит базовых направлений и их корректировка, внесение в них обоснованных изменений, создание возможностей для перехода к следующим задачам развития системы образования Дома детского творчества
- общественное обсуждение по результатам выполнения базовых ориентиров Программы развития

Реализация Программы развития предполагает использование проектного метода и методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках обозначенных направлений.

Генеральным координатором продвижения и реализации Программы развития является Администрация ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии".

Контроль исполнения Программы развития системы образования осуществляет администрация ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии".

Механизм реализации Программы развития предполагает:

- 1) организацию рабочих групп по направлениям, работающим в непрерывном режиме над продвижением Программы развития, контролем за ходом ее реализации;
- 2) регулярное обновление и пополнение программной информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

- Созданы условия для обеспечения качественного дополнительного образования для детей и подростков, расширены возможности для их творческого развития, обновлено содержание и технологии дополнительных общеразвивающих программ на основе современных достижений науки и культуры
- Организованы и реализуются эффективные модели организации образовательного процесса и эффективного управления ДДТ на разных ступенях
- Функционирует система воспитательной деятельности в образовательной организации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства
- Сформированы у обучающихся ориентации на социально ценностную, гражданско-патриотическую и нравственную систему ценностей

- Реализуется эффективное социальное партнерство, расширено количество новых социальных партнеров (ВУЗы, СПО, ЦООП, учреждения культуры и спорта, промышленные партнеры), происходит обмен передовым опытом с региональными партнерами
- Развивается взаимодействие волонтерских организаций с организациями Василеостровского района СПб, разрешаются важные, общественно значимые задачи
- Созданы условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимальные условия для доступности образования всех видов: инклюзивного, дистанционного обучения
- Реализуются новые сетевые, модульные программы для детей, в том числе реализуемых за счет социального сертификата и внебюджетной деятельности, обеспечивающих высокое качество и доступность образования в соответствии с запросами и потребностями детей и родителей
- Реализуются новые проекты и комплекс условий для профессионально-личностного самоопределения обучающихся и построения эффективной траектории профессионального развития в логике и контакте с учебными заведениями и потенциальными работодателями
- Реализуется инновационная деятельность, более 25% педагогов включены в инновационную и экспериментальную деятельность
- Обновлена и прошла модернизацию цифровая образовательная среда, внедрены электронные журналы и произошла модернизация информационно-коммуникационной инфраструктуры ДДТ
- Созданы условия для поддержки и сопровождения молодых педагогических кадров, внедрение реверсивного наставничества
- Поддержание благоприятного психологического климата и здоровьесберегающего образовательного пространства в ДДТ
- Реализуется система непрерывного профессионального роста педагогических работников
- Проведена качественная модернизация оснащенности цифровым оборудованием, студий технической направленности ДДТ, в том числе и за счет грантовой поддержки
- Произведен выборочный косметический ремонт учебных кабинетов и залов, осуществлен ремонт теплоцентра