Аналитическая справка

о результатах инновационной деятельности

за период с 01.01.2014 по 31.12.2014

Полное наименование организации: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Ф.И.О. руководителя организации: Турчин Алексей Павлович, и. о. директора.

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка.

Тема реализуемого проекта/программы: Создание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

Этап работы: аналитико-подготовительный.

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Казакова Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры образовательного менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета.

Контактный телефон организации: 323-04-23.

Адрес страницы сайта организации в Интернете, на котором размещена информация о реализуемом проекте/программе: http://ddtna9line.ru/colleagues/experiment/

Адрес электронной почты организации: ddt@voportal.ru.

1. **Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)**

Этапы работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1. Аналитико-подготовительный	Осмысление и постановка проблемы, выработка исходных позиций	Разработка балльно-рейтинговой системы оценивания внеурочных результатов. Адаптация образовательных программ к балльно-рейтинговой системе. Корректировка Дневника «Я	Проект-положение о балльно-рейтинговой системе (Приложение №3). Адаптированные образовательные программы (Приложение №4, №5).	Аналитическая справка. Рецензии созданных документов научным сообществом.	Январь – декабрь 2014	Исполнено Исполнено Исполнено

		житель ТехноАрта» Разработка экспертных карт к дневнику «Я житель «ТехноАрта» (Приложение №8). Разработка Положения о балльно-рейтинговой системе учреждения. Разработка сертификатов об успешном освоении программы (Приложение №9).				Исполнено Исполнено Исполнено
		Создание команды проекта.	Кадровый ресурс	Приказ учреждения (Приложение №10)	сентябрь 2014	Исполнено
		Создание методических рекомендаций по работе с дневником.	Методические рекомендации и по работе с Дневником (Приложение №11)	Методические рекомендации	Сентябрь-декабрь 2014	Исполнено
2. Обучающий	Обучение педагогов	Обучающий семинар по работе с Дневником «Я житель ТехноАрта». Обучающий семинар по методике адаптации образовательных программ к балльно-рейтинговой системе оценивания.	Кадрово-ресурсное обеспечение	Программа семинара (Приложение №13)	Сентябрь - октябрь 2014	Исполнено Исполнено

– **перечень мероприятий**

Дата	Мероприятие	Место	Ответственный
13 января	Совещание рабочей группы по коррекции плана работы на период с 09.01.2014 по 31.12. 2014 Вопросы: 1.Анализ нормативных документов по организации внеучебной деятельности	Конференц-зал	Колесникова И.Н.
10 февраля	Совещание рабочей группы Вопросы: 1.Корректировка образовательных программ педагогов с разработкой балльной системы оценивания освоения программы. 2.Выработка рекомендаций по работе с Дневником «Я – житель ТехноАрта». 3. Разработка положения о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов освоения программы.	Конференц-зал	Максимова О.А. Патрунова Я.А.
10 марта	Совещание рабочей группы Вопросы: Разработка программы обучающего семинара для педагогов ДДТ по теме: «Методические аспекты деятельности педагога дополнительного образования»	Конференц-зал	Колесникова И.Н. Максимова О.А. Патрунова Я.А. Петерсон И. В. Гурнова В. В.
25,26,27 марта	Обучающий семинар для педагогов ДДТ Тема: «Методические аспекты деятельности педагога дополнительного образования»	Конференц-зал	Колесникова И.Н. Максимова О.А. Патрунова Я.А. Петерсон И. В. Гурнова В. В.
22 сентября	Обучающий семинар для педагогов ДДТ Тема: «Особенности организации образовательного процесса в условиях перехода на балльно-рейтинговую систему учета внеучебных достижений учащихся»	Актовый зал	Колесникова И.Н. Ибрагимова О.В. Патрунова Я.А. Гурнова В. В.
Октябрь	Индивидуальные консультации по работе с Дневником «Я – житель ТехноАрта»	Конференц-зал	Ибрагимова О.В.
Ноябрь - декабрь	Городская выставка методических и диагностических материалов «Современные подходы к оценке достижений обучающихся». 1) Дневник «Я – житель ТехноАрта» как компонент балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений обучающихся 2) Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной программе «Радиоконструирование» (адаптированная программа)		Патрунова Я.А. Гурнова В. В. Гаврилин С. А.

9 декабря	Публичная презентация опыта работы учреждений дополнительного образования детей по оценке достижений обучающихся Тема: «Я – житель ТехноАрта» как компонент балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений обучающихся»	ГЦРДО «СПб ГДТЮ»	Патрунова Я.А. Гурнова В. В.
12 декабря	Публичный отчет о работе опытно-экспериментальной площадки за 2014 год на V ежегодной международной научно-практической конференции «Человек и школа в эпоху техно». Секция: Школа и Дом детского творчества (форматы взаимовыгодного сотрудничества: курс «Технологии», взаимоучет достижений учащихся). (Приложение №2)	Конференц-зал гостиницы «Морской вокзал»	Казакова Е. И. Ибрагимова О.В.
в течение года, каждый первый вторник месяца, в 13.00	Совещания рабочей группы	Конференц-зал	Ибрагимова О.В.

– **система поддержки субъектов инновационного процесса**

Участие в инновационной деятельности дает дополнительные баллы в Критериях эффективности к трудовым договорам, а также при прохождении аттестации. Баллы влияют на материальное обеспечение педагога и являются стимулирующим фактором.

Администрация и методисты учреждения поддерживают профессиональный рост педагогов дополнительного образования, оказывая методическую поддержку, проводя обучающие семинары и индивидуальные консультации.

– **эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)**

<u>Работа с кадрами:</u>

- научно-методическая – семинары для педагогов дополнительного образования по вопросам инновационной деятельности, организация индивидуальных консультаций.
- практико-ориентированная – практические групповые и индивидуальные занятия с педагогами дополнительного образования: электронные образовательные ресурсы, учебный контент; автоматизация контроля результатов обучения; повышение квалификации по основной предметной области; проектная деятельность.

Материально-техническое обеспечение:

Администрация и 100% педагогов обеспечено автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет и множительной техникой, что позволяет своевременно осуществлять документооборот и организовать работу с обучающимися максимально быстро и эффективно. Актовый зал, оснащенный современным оборудованием, позволяет проводить любые информационные, учебно-методические, культурные и досуговые мероприятия.

Финансово-экономическое обеспечение:

В рамках выделенной на учреждение субсидии:

- педагоги обеспечены методическими рекомендациями и «Картами балльно-рейтингового учета»;
- обучающиеся обеспечены Дневниками «Я – житель ТехноАрта».

С 01.09.2014 г. были выделены дополнительные ставки: методиста, аналитика и руководителя.

Информационное обеспечение:

На сайте учреждения создан раздел, посвященный опытно-экспериментальной работе, в котором регулярно размещается информация о мероприятиях ДДТ, методические разработки, нормативные документы и локальные акты, регламентирующие деятельность по реализации инновационного проекта.

2. **Система управления инновационной деятельностью**

Система управления инновационной деятельностью ГБОУ ДОД ДДТ «На 9-ой линии» реализуется на основе Концепции развития дополнительного образования детей, ФГОС, Положения о региональной инновационной площадке, а также Программы развития учреждения «ТехноАрт на Васильевском».

Успешно функционирует система морального стимулирования педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности (сертификаты, благодарственные письма, записи в трудовой книжке).

– **Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта**

1	Приказ № 12/1/01-11 от 09.01.2014г. «Об инновационной деятельности»	Определяет руководителя экспериментальной группы, состав экспериментальной группы.
2	Приказ № 163/01-11 от 10.09.2014 г. «Об инновационной деятельности»	Определяет руководителя экспериментальной группы, корректирует состав экспериментальной группы.
3	Положение об инновационной площадке (Приложение №1)	Определяет организацию деятельности экспериментальной площадки в соответствии с целью и задачами опытно-экспериментальной работы, кадровое обеспечение, условия прекращения данной деятельности

4	Положение о балльно-рейтинговой системе учета внеучебных достижений учащихся	Регламентирует осуществление балльно-рейтингового оценивания образовательной деятельности

– **Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельности организации в целом**

В учреждении сложилась система непрерывного обучения педагогических кадров. Продуман цикл обучающих семинаров в «Школе педмастерства». Семинары имеют практико-ориентированный характер. Разработана рабочая тетрадь для участника семинара. Регулярно проводятся тематические консультации для педагогов дополнительного образования, мастер-классы. Ежегодно проходит Фестиваль открытых занятий, где педагоги обмениваются опытом и обсуждают методические вопросы.

Постоянно пополняется методический фонд. Ежегодно издается сборник методических материалов и рекомендаций «Записная книжка педагога».

Программы обучающих семинаров подходят как для молодых специалистов, так и для педагогов с опытом.

По итогам обучения проводился мониторинг и анкетирование. В результате было выявлено, что повысилась степень заинтересованности педагогов в экспериментальной деятельности, активность педагогов (выступления на конференциях различного уровня и ГМО) и качество организации занятий.

– **Внесение в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы**

Коррективы не вносились.

– **Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности**

- 9 декабря - публичная презентация опыта работы учреждений дополнительного образования детей по оценке достижений обучающихся в ГЦРДО «СПб ГДТЮ». Тема: «Я – житель ТехноАрта» как компонент балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений обучающихся» (Гурнова В. В., методист).
- Публичный отчет о работе опытно-экспериментальной площадки на секции: «Школа и Дом детского творчества (форматы взаимовыгодного сотрудничества: курс «Технологии», взаимоучет достижений учащихся)», в рамках V ежегодной международной научно-практической конференции «Человек и школа в эпоху техно» (Приложение №2).

- Публичная презентация опыта на городском методическом объединении заведующих отделами и методистов ИЗО и ДПИ по теме «Новая модель учета достижений обучающихся» (Кулинич Г. А., педагог доп. образования).

– **Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями:**

1) Сетевая образовательная программа «Приглашение в ТехноАрт» с ГБОУ СОШ №700 Василеостровского района, которая направлена на ознакомление учащихся образовательных школ с основами различных видов деятельности: авиамоделирование, судомоделирование, керамика, робототехника. Содержание программ данного модуля направлено на формирование у учащихся компетентности социального выбора. Основную часть модулей составляют практические занятия.

2) Сетевая образовательная программа «Обучение с увлечением» с ГБОУ гимназией № 32 Василеостровского района, которая направлена на профориентацию, развитие инженерного мышления и расширение кругозора.

Программы были написаны по согласованию со школами и выстроены в логике их плана учебно-воспитательной работы.

3) Уроки «Технологии», организованные по договору безвозмездного пользования с 5 школами. Обучение предмету строится по модульному принципу.

С учетом этого опыта планируется продолжать сотрудничество и на следующем этапе разработать подходы к созданию системы взаимоучета достижений обучающихся.

– **Другое**

Разработано два Дневника «Я – житель ТехноАрта» для детей младшей и средней возрастной группы. Дневник является неотъемлемым компонентом балльно-рейтинговой системы, так как дает возможность вести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка. Дневник предназначен для систематизации накопленного опыта, помогает определить направление, в котором хочет развиваться обучающийся, определить и оценить его личностный. Выполнение заданий Дневника позволяет сделать ребенка активным участником образовательного процесса.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР

3.1. Разработано Положение о балльно-рейтинговой системе учета внеучебных достижений учащихся (Приложение №3), включающее оценку не только дополнительной общеобразовательной программы, но и личностных достижений обучающегося. Регламент начисления баллов составлен таким образом, что стимулирует обучающихся к самообразованию, личностному росту и развитию.

3.2. К балльно-рейтинговой системе было адаптировано 8 дополнительных общеобразовательных программ.

№	ФИО педогога доп. обр.	Наименование отдела	Название программы
1	Азаренкова Елена Николаевна	отдел декоративно-прикладного искусства	«Художественная обработка кожи»
2	Гаврилин Сергей Алексеевич	отдел технического моделирования	«Радиоконструирование»
3	Егорова Анна Вячеславовна	отдел декоративно-прикладного искусства	«Дизайн. Художественное конструирование»
4	Кулинич Галина Алексеевна	отдел декоративно-прикладного искусства	«От азов к мастерству»
5	Малкова Галина Викторовна	отдел декоративно-прикладного искусства	«Театр моды «Золотая нить»
6	Рыбакова Екатерина Алексеевна	медиаотдел	«Английский клуб»
7	Самугин Михаил Александрович	отдел технического моделирования	«Робототехника»
8	Шкадов Вячеслав Михайлович	медиаотдел	«Программирование и интернет-технологии»

Изменения вносились в рабочую программу: в пояснительную записку, в учебно-тематическое планирование были включены задания текущего контроля и отведены часы на работу с Дневником «Я – житель ТехноАрта», разработан балльно-рейтинговый регламент и критерии оценки (примеры программ – Приложение №4, 5).

3.3. Была проведена корректировка Дневника «Я – житель ТехноАрта», с учетом возраста обучающихся. На данный момент Дневник имеет два варианта: для обучающихся 7-10 лет, и более старших детей 11-15 лет. В связи с этим задания Дневника отличаются задачами, степенью сложности и подходом к выполнению заданий (Приложение № 6, 7).

3.4. Экспертные карты, разработанные к Дневнику «Я – житель ТехноАрта», позволяют получить обратную связь от обучающихся, проанализировать их заинтересованность в образовательном процессе и увидеть, на каком этапе находится формирование ключевых компетенций (Приложение №8).

3.5. Разработано свидетельство о дополнительном образовании, в котором отражены основные этапы освоения образовательной программы, а именно: название образовательной программы, перечень модулей, количество прослушанных часов по программе, личностные достижения (Приложение №9).

3.6. Создана команда проекта. В опытно-экпериментальную группу входит научный руководитель проекта, администрация учреждения, методисты со стажем работы более 7 лет, имеющие высшую квалификационную категорию и педагоги, с высшем профессиональным образованием (2 педагога имеют ученую степень) (Приложение №10).

3.7. Были составлены методические рекомендации для педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной работе, по работе с Дневником (Приложение №11) и по адаптации образовательных программ (Приложение №12), в которых пошагово описаны все этапы работы

над корректировкой образовательных программ к балльно-рейтинговой системе и дан подробный алгоритм этапов работы с Дневником.

3.8. Проведен ряд обучающих семинаров для педагогов дополнительного образования по темам: «Методические аспекты деятельности педагога дополнительного образования», «Особенности организации образовательного процесса в условиях перехода на балльно-рейтинговую систему учета внеучебных достижений учащихся» (Приложение №13). Семинары имели практико-ориентированную направленность. В информационной части семинаров педагоги были ознакомлены с целью и задачами опытно-экспериментальной работы и с Положением о балльно-рейтинговой системе, принятой в учреждении. В практической части им было предложено поделиться своим опытом работы и выполнить практическое задание по разбивке образовательной программы на модули и по разработке критериев оценки.

3.9. С сентября 2014 года начата работа по новой балльно-рейтинговой системе в ряде учебных групп, ведется апробация Дневника.

4. Обоснование эффективности полученных результатов

– **Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)**

Для диагностики эффективности работы с Дневником используются следующие методики:

1) Методика «Карта интересов», разработанная А. И. Савенковым для выявления спектра интересов ребенка. Методика представляет собой две анкеты для воспитанников 6-11 и 12-16 лет. Формулировки ответов-подтверждений в анкетах составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся. Разработанная методика дает возможность определить не просто спектр интересов, но и их соответствие направленности занятий обучающихся в УДОД.

2) Методика «Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося». Данная методика предназначена для диагностики результатов освоения обучающимися образовательной программы. Методика способствует обучению ребенка оценивать уровень достигнутых компетентностей (теоретические знания, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), позволяет педагогу осуществлять наблюдения за формированием навыка самооценки обучающегося.

3) Методика «Образовательной потребности»

Данная методика является модификацией методики «Анализ соцзаказа в системе дополнительного образования» Н. Ю. Конасовой и предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей обучающихся, занимающихся в УДОД. Обучающимся предлагается ответить на вопросы анкеты, которые дают возможность выяснить цели посещения детьми объединений и занятий в творческом коллективе.

4) Экспертная карта, направленная на выявление заинтересованности обучающегося в образовательном процессе и степени формирования ключевых компетенций.

Критерии эффективности разработанной балльно-рейтинговой системы:

Критерии эффективности	Показатели эффективности
Сохранность контингента	Объемные показатели освоения программ во временных параметрах на одного человека
Положительная динамика мотивации к освоению образовательных программ	Самооценка учащихся, оценка мотивации учащихся со стороны педагогов и родителей
Положительная динамика эффективности участия детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Рост количественных и качественных показателей
Рост числа и развитие многообразия форм представления творческих достижений учащихся	Учебные, исследовательские и технопредпринимательские проекты, экспертная оценка

– **Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации**

Итоги анкетирования учитываются педагогом в учебной и воспитательной работе при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательной программы. Кроме того, анализ полученных данных и их динамики может стать предметом разговора с родителями. По желанию обучающегося данные анкетирования можно включить в разделы его портфолио.

– **Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.**

Учреждение, внедряя новые образовательные технологии, повышает качество образовательных услуг, укрепляет свой имидж.

В учреждении совершенствуется система материально-технической обеспечения, оптимизируется структура организации образовательной деятельности. Одновременно с этим происходит перестройка организации структур управления, приобретают опыт и расширяют знания педагоги и руководители, налаживание сетевое взаимодействие.

Внедрены новые диагностические методики, адаптированы дополнительные общеобразовательные программы, разработана методические рекомендации, введена новая система оценивания внеучебных достижений учащихся и система обучающих семинаров. Инновационная деятельность создала условия для обмена педагогическим опытом на мероприятиях различного уровня (конференции, городские методические объединения и т.п.)

На организационном уровне повысилась вариативность обучения, что делает учреждение более привлекательным для родительской общественности. Балльно-рейтинговая система помогла

организовать более четкий и прозрачный учебный процесс, благодаря введенной системе текущего и итогового контроля.

Участие педагогов в инновационной деятельности повышает их квалификацию и стимулирует к постоянному профессиональному развитию.

Инновационная работа – это возможность постоянной модернизации системы образования, поиск новых путей решения вопросов повышения качества образовательных услуг, создание условий для сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями города. Благодаря инновационной работе повышается престиж дополнительного образования и престиж профессии педагога дополнительного образования.

Руководитель организации _____/Турчин А. П./
подпись ФИО

Научный руководитель _____/Казакова Е. И./
подпись ФИО

«15» января 2015 года

Приложение №1.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБОУ ДОД ДДТ «На 9-ой линии»

от « » 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Профсоюзный комитет
ГБОУ ДОД ДДТ «На 9-ой линии»

« » _____ 2014 г.

Председатель _____

Т.Г. Чернова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора

ГБОУ ДОД ДДТ «На 9-ой линии»

№ _____ от « » _____ 2014 г.

И.о. директора ГБОУ ДОД ДДТ «На 9-ой линии»

_____

А.П. Турчин

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКЕ

Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дом детского творчества «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организацию деятельности региональной инновационной площадки в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей Дом детского творчества «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение).

1.2. В Образовательном учреждении действует региональная инновационная площадка, являющаяся экспериментальной площадкой.

1.3. Экспериментальная площадка – это организация, осуществляющая образовательную деятельность, обладающая потенциалом для ведения научно-методической деятельности и

победившая в конкурсном отборе на выполнение опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР) по решению актуальных проблем развития системы образования Санкт-Петербурга.

1.4. Деятельность экспериментальной площадки осуществляется в Образовательном учреждении в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой организации деятельности экспериментальной площадки являются:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закон Санкт-Петербурга № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
- Приказ Минобрнауки России № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Минобрнауки России № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга № 593 «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений инновационными площадками Санкт-Петербурга»,
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга № 453 «Об утверждении государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы»,
- Распоряжение Комитета по образованию № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке»,
- нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня,
- Устав Образовательного учреждения,
- настоящее Положение,
- приказы и распоряжения директора Образовательного учреждения.

2. Цель и задачи экспериментальной площадки

2.1. Целью деятельности экспериментальной площадки является ведение научно-методической деятельности и опытно-экспериментальной работы по решению актуальных проблем развития системы образования Санкт-Петербурга.

2.2. Основные задачи экспериментальной площадки:

- организация и проведение ОЭР по актуальным направлениям развития системы образования Санкт-Петербурга;
- разработка проектов нормативных правовых документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем по заявленной тематике;
- разработка инструментария для внедрения в образовательных учреждениях города педагогического новшества.

3. Организация деятельности экспериментальной площадки

3.1. Образовательное учреждение, как экспериментальная площадка, организует деятельность по реализации проекта ОЭР в соответствии с Положением о региональной инновационной площадке, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р.
3.2. Темой опытно-экспериментальной работы экспериментальной площадки в Образовательном учреждении является «Создание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся».
3.3. Целью опытно-экспериментальной работы является создание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, как фактора повышения качества дополнительного образования.
3.4. Задачи опытно экспериментальной работы связаны с реализацией задания по созданию конечного продукта:

- описание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- проекты нормативных и (или) локальных документов для организации деятельности образовательного учреждения в рамках представленной системы, включая проект новой модели государственного заказа для учреждений дополнительного образования с учетом балльно-рейтинговой системы;
- методические материалы и рекомендации для организации деятельности по введению балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.

3.5. Этапы реализации проекта опытно-экспериментальной работы:

3.5.1. Аналитико-подготовительный этап. Осмысление и постановка проблемы, выработка исходных позиций:

- создание команды проекта;
- разработка балльной системы оценивания внеурочных результатов,
- разработка положения о балльно-рейтинговой системе учреждения;
- разработка сертификатов об успешном освоении программы,
- создание методических рекомендаций по работе с дневником.
- адаптация образовательных программ к балльно-рейтинговой системе.

3.5.2. Обучающий этап. Обучение педагогов:

- обучающий семинар для педагогов дополнительного образования по работе с Дневником «Я – житель ТехноАрта».
- обучающий семинар по методике адаптации образовательных программ к балльно-рейтинговой системе оценивания.

3.5.3. Практический этап. Апробация Дневника «Я – житель ТехноАрта» и экспертных карт. Апробация адаптированных программ. Сетевое взаимодействие со школами в рамках оценки внеучебной деятельности ученика:

- работа по новой балльно-рейтинговой системе в ряде учебных групп;
- составление портфолио ученика (работа с дневником «Я – житель ТехноАрта») в ряде учебных групп;
- разработка новой формы государственного задания в рамках балльно-рейтинговой системы;
- выстраивание учебного процесса в рамках балльно-рейтинговой системы;

- сетевое взаимодействие со школами района в рамках выстраивания внеучебной деятельности ученика.

3.5.4. Обобщающий этап. Мониторинг эффективности работы по новой системе:

- проведения мониторинга;
- систематизация и обобщение результатов ОЭР;
- опытно-экспериментальная работа – расширение проблемного поля для дальнейших исследований;
- описание балльно-рейтинговой системы с приложением всех разработанных документов;
- создание рекомендаций по учету внеучебных достижений в системе основной школы.

3.6. Планируемые достижения и результаты опытно-экспериментальной работы экспериментальной площадки Образовательного учреждения:

- подготовка проекта положения о балльно-рейтинговой системе,
- подготовка проекта государственного задания,
- создание кадрово-ресурсного обеспечения,
- повышение качества образовательного процесса,
- сохранение численности учащихся в течение года,
- повышение мотивации детей к участию в проектах, волонтерской деятельности, конкурсах,
- создание диагностического инструментария.

3.7. Конечные продукты опытно-экспериментальной работы экспериментальной площадки Образовательного учреждения:

- описание системы балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся,
- положение о балльно-рейтинговой системе учреждения,
- разработанные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с учетом балльно-рейтинговой системы,
- пакет технологического обеспечения и инструментов учета достижений (модельный Дневник «Я – житель ТехноАрта»),
- методические рекомендации по созданию балльно-рейтинговой системы учета достижений учащихся в учреждениях дополнительного образования,
- методические рекомендации по созданию балльно-рейтинговой системы учета достижений учащихся в сфере дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях,
- отчет об апробации всех инструментов на базе дома детского творчества и пяти общеобразовательных учреждений Василеостровского района,
- программы повышения квалификации педагогов.

4. Кадровое обеспечение экспериментальной площадки

4.1. В опытно-экспериментальной работе экспериментальной площадки участвуют администрация Образовательного учреждения, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты.

4.2. Общее руководство опытно-экспериментальной работой, выполняемой в рамках деятельности экспериментальной площадки, осуществляет заместитель директора по опытно-экспериментальной работе. Как руководитель экспериментальной площадки заместитель директора по ОЭР планирует и организует:

- разработку и выполнение основных направлений развития опытно-экспериментальной работы;
- разработку общих требований к организации опытно-экспериментальной работы, отбор критериев оценки результатов опытно-экспериментальной работы;
- мероприятия по повышению профессиональной компетентности участников опытно-экспериментальной работы;
- изучение, обобщение и распространение опыта осуществления опытно-экспериментальной работы в Образовательном учреждении;
- систему внешних связей Образовательного учреждения, необходимых для успешного осуществления опытно-экспериментальной работы;
- систему контроля за ходом опытно-экспериментальной работы.

4.3. Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы экспериментальной площадки в рамках реализации проекта ОЭР обязаны:

- выполнять комплекс опытно-экспериментальных работ по утвержденной теме в намеченные сроки и в объеме, адекватном отведенным недельным часам;
- содействовать и внедрять методические разработки по теме экспериментальной работы;
- сформулировать рекомендации по использованию дидактических материалов;
- проводить работу с детьми в форме индивидуальных консультаций и проектных заданий;
- регулярно посещать и активно участвовать в методических семинарах с целью обмена информацией о ходе выполнения экспериментальной работы;
- систематически отчитываться перед администрацией Образовательного учреждения (директором, заместителем директора по ОЭР) и своим научным руководителем о проделанной работе (промежуточный отчет, выборочная проверка и посещение занятий, итоговая защита);
- оформить результаты своей работы в соответствии с требованиями, а также (в случае положительной оценки) подготовить их к публикации в виде статьи, методических рекомендаций или учебного пособия.

4.3. Методисты экспериментальной площадки в рамках реализации проекта ОЭР выполняют следующее обязанности:

- осуществляют консультирование по проблемам опытно-экспериментальной деятельности;
- принимают участие в планировании и отслеживании опытно-экспериментальной работы;
- принимают участие в анализе результатов и корректировку экспериментального процесса;
- осуществляют информирование по проблемам опытно-экспериментальной деятельности;
- оказывают помощь педагогам в обработке и редактировании продуктов их работы в рамках экспериментальной площадки;
- помогают педагогам осваивать новые для них способы работы, формулировать исследовательские проблемы и проектировать способы их решения, описывать полученный опыт;
- совместно с заместителем директора по ОЭР разрабатывают стратегию и тактику развития инновационного процесса;
- обеспечивает внешние контакты со специалистами из других учреждений (институтов, центров, фондов и др.).

5. Финансирование деятельности экспериментальной площадки

5.1. Финансирование деятельности экспериментальной площадки осуществляется через:

- предоставление субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация

инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов». Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию о признании организации экспериментальной площадкой;

- предоставление субсидии государственной образовательной организации для приобретения оборудования в соответствии с подпунктом 17 пункта 6.6.1 государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453.

5.2. Субсидия предоставляется на основании пункта VII проекта ОЭР и результатов экспертизы первого года деятельности экспериментальной площадки. Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию.

6. Прекращение деятельности экспериментальной площадки

6.1. Деятельность экспериментальной площадки может быть прекращена до истечения установленного срока реализации проекта в случае:

- ненадлежащего исполнения программы реализации проекта ОЭР (выполнение менее 2/3 объема работ, указанных в разделе IV проекта ОЭР);
- нарушения сроков представления отчетности;
- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения выполнения программы реализации проекта ОЭР, в частности ухудшения уровня и качества подготовки обучающихся, состояния их здоровья и др.;
- нарушения законодательства Российской Федерации, включая несоответствие содержания подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, несоблюдение требований СанПиН по охране здоровья обучающихся и воспитанников.

6.2. Вопрос о досрочном прекращении деятельности экспериментальной площадки рассматривается Советом при Комитете по образованию по результатам промежуточной экспертизы.

6.3. Основанием для прекращения деятельности экспериментальной площадки является распоряжение Комитета по образованию. Проект распоряжения Комитета по образованию о прекращении деятельности экспериментальной площадки готовит отдел развития образования Комитета по образованию.

7. Результаты деятельности экспериментальной площадки

7.1. В качестве результатов деятельности экспериментальная площадка должна представить на экспертизу (промежуточную и заключительную) Совета при Комитете по образованию:

- аналитическую справку о результатах инновационной деятельности по форме в соответствии с Приложением № 7 к Положению о региональной инновационной площадке, утвержденному распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р;
- материалы, указанные в пунктах IV, V проекта ОЭР;
- статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического

новшества в практику работы организации (для организаций, завершивших реализацию проекта ОЭР);

- аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект ОЭР (для организаций, завершивших реализацию проекта ОЭР).

7.2. Требования к качеству продуктов ОЭР, представляемых экспериментальной площадкой:

- соответствие потребностям развития системы образования Санкт-Петербурга;
- новизна, достаточная степень детализации, практическая значимость для различных категорий педагогических работников и руководителей, технологичность, разноплановость (для подготовки педагогических кадров к нововведениям, для организации учебного процесса, внеурочной деятельности, работы с родителями обучающихся и др.), востребованность, возможность использования в массовой практике.

7.3. Распространение продуктов ОЭР, представляемых экспериментальной площадкой в качестве результатов инновационной деятельности, в системе образования Санкт-Петербурга возможно при наличии рекомендаций, полученных при проведении экспертизы Совета при Комитете по образованию.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение выносится на обсуждение на заседании Педагогического Совета Образовательного учреждения и утверждается директором Образовательного учреждения.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение выносятся на обсуждение на заседании Педагогического Совета образовательного учреждения и утверждаются директором Образовательного учреждения.

Приложение №2

V ежегодная международная научно-практическая конференция
(школьное естествознание и технопредпринимательство)
«Человек и школа в эпоху ТЕХНО»
11–13 декабря 2014
г. Санкт-Петербург

Секция

ФГОС, школа и новые технологии. Концепция развития дополнительного образования в России. Школа и Дом Детского Технического творчества (форматы взаимовыгодного сотрудничества: Курс «Технологии», взаимоучет достижений учащихся)

Зал № 1

Место проведения: Санкт-Петербург, пл. Морской Славы, д. 1, гостиница «Морской вокзал»
Начало работы – 12 декабря 2014 года в 15.00.
Продолжительность работы – 1.30

ПРОГРАММА

Регламент выступлений на секционном заседании – 5-10 минут;
Ведущие: А. П. Турчин, и.о. директора ГБОУ ДДТ «На 9-ой линии»
Е. И. Казакова

Вступительное слово
Елена Ивановна КАЗАКОВА, доктор педагогических наук, профессор кафедры образовательного менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета (по согласованию)

Подходы к организации сетевого взаимодействия ДДТ «На 9-ой линии» и ОУ района
Алексей Павлович ТУРЧИН, и. о. директора ГБОУ ДДТ «На 9-ой линии» Василеостровского района.

Программа «Приглашение в ТехноАрт» как опыт сетевого взаимодействия
Татьяна Александровна ПОЛКОВНИКОВА, зам. директора по УВР ГБОУ СОШ №700 Василеостровского района.

Программа «Обучение с увлечением» - новый подход к организации детского дополнительного образования
Оксана Викторовна КОРШУНОВА, директор ГБОУ гимназии № 32 Василеостровского района.

Новые подходы к оценке достижений обучающихся в рамках ОЭР ДДТ «На 9-ой линии»
Ирина Николаевна КОЛЕСНИКОВА, зам. директора по УВР.

Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений учащихся
Ольга Валерьевна ИБРАГИМОВА, зам. директора по ОЭР.

Подходы к изменению содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в условиях ОЭР
Яна Алексеевна ПАТРУНОВА, методист, педагог доп. образования.

Особенности реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в условиях ОЭР
Вячеслав Михайлович ШКАДОВ, педагог доп. образования.

Особенности разработки критериев оценки освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом балльно-рейтинговой системы
Михаил Александрович САМУГИН, кандидат технических наук, педагог доп. образования.

Дневник «Я – житель ТехноАрта» как компонент балльно-рейтинговой системы
Виктория Владимировна ГУРНОВА, методист.

Практический инструментарий для оценки достижений учащихся в декоративно-прикладном творчестве
Галина Алексеевна КУЛИНИЧ, педагог доп. образования.

Фонд оценочных средств в системе учета внеучебных достижений учащихся
Полина Александровна БАВИНА, кандидат педагогических наук, доцент, лауреат премии правительства СПб за научно-педагогическую деятельность (2011), руководитель образовательных программ института экономики и управления РГПУ им. А. И. Герцена.

Приложение №3

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
ГБОУ ДОД ДДТ «На 9-ой линии»
от «____» _____ 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и. о. директора
ГБОУ ДОД ДДТ «На 9-ой линии»
№ _____ от «____» _____ 2014 г.
И. о. директора ГБОУ ДОД ДДТ «На 9-ой линии»

_____
А. П. Турчин

Положение о балльно-рейтинговой системе учета внеучебных достижений учащихся

I Общие положения

1.1. Настоящее Положение о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся разработано в соответствии с действующим законодательством, ФГОС, приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и во исполнение распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке».

1.2. Настоящее положение применяется при организации и реализации учебного процесса в ГБОУ ДОД ДДТ «На 9-ой линии» (далее – учреждение).

1.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором учреждения и действует до его отмены.

1.4. Рейтинговая система оценки – это система организации образовательного процесса, при которой создаются условия для мотивации самостоятельности учащихся посредством своевременной и систематической оценки результатов их деятельности в соответствии с реальными достижениями.

1.5. Особенностью данной системы является ее открытость, что дает возможность учащимся сравнивать свои результаты с результатами товарищей, что может служить стимулирующим фактором.

1.6. Рейтинг позволяет повысить мотивацию учащихся на активную образовательную деятельность, развить навыки самооценки учащихся, фиксировать результаты обучения учащихся, сравнивать достижения отдельных учащихся и дает ориентир в определении

результатов работы образовательного учреждения.

1.7. Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется во всех объединениях и отделах образовательного учреждения, участвующих в опытно-экспериментальной работе.

1.8. Принцип формирования рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся является единым для всех направлений учреждения.

II Задачи балльно-рейтинговой системы оценивания

2.1. Упорядочение системы оценивания образовательной и внеурочной деятельности.

2.2. Повышение мотивации учащихся к освоению учебных программ, активизации научно-исследовательской и проектной деятельности, активизация самостоятельной и индивидуальной работы.

2.3. Стимулирование общественной, организационной и творческой активности обучающихся и педагогов.

2.4. Определение приоритетных направлений учебной и внеучебной деятельности.

2.5. Развитие навыков самооценки учащихся.

III Принципы формирования рейтингового показателя обучающихся

3.1. Открытость (информацию о рейтинге довести до сведения каждого ученика, родителя, педагога).

3.2. Многоаспектность (оцениваются знания учащихся, умение применять их на практике, отслеживается динамика личностного развития ученика).

3.3. Содержательность оценки (оцениваются не только количественные показатели, но и образовательные процессы).

3.4. Достоверность используемых данных.

3.5. Соблюдение морально-этических норм при сборе информации.

IV Механизм организации балльно-рейтинговой системы

1.1.**Рейтинговые показатели**Основой для определения рейтинга обучающегося являются рейтинговые показатели.

1.1.2. По набранным баллам для каждого обучающегося индивидуально вычисляются следующие рейтинговые показатели:

Рейтинговый показатель за освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее – общеобразовательной программы):

- Рейтинговый показатель по каждому модулю общеобразовательной программы, изучаемой в учреждении, который определяется преподавателем по результатам текущих работ.
- Итоговый рейтинг за учебный период определяется по результатам рейтинговых показателей по модулям, изучаемым в течение учебного периода.

Рейтинговый показатель за личностные достижения обучающегося:

- Рейтинговый показатель за участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. д. разного уровня за учебный период (Приложение №2. Таблица №6).
- Рейтинговый показатель за участие обучающегося в социально-значимой деятельности за учебный период (Приложение №2. Таблица №7).
- Рейтинговый показатель за самообразование обучающегося за учебный период (Приложение №2. Таблица №8).

Рейтинговый показатель за Дневник «Я – житель ТехноАрта» (далее – Дневник):

- Рейтинговый показатель за ведение Дневника за учебный период (Приложение №2. Таблица №9).
- Рейтинговый показатель за презентацию Дневника на заключительном занятии студии в конце учебного периода (Приложение №2. Таблица №10).

1.1.3. Итоговый рейтинговый показатель, достигнутый обучающимся за год обучения в учреждении, складывается из трех рейтинговых показателей: 1) за образовательную программу, 2) за личностные достижения, 3) за Дневник.

1.1.4. Полное усвоение знаний по направлению объединения, соответствующее требованиям образовательной программы, соответствует:

Программа 72 ч. – 150 баллов
Программа 144 ч. – 300 баллов
Программа 216 ч. – 450 баллов

Рейтинг по направлению зависит от продолжительности программы в часах.

Эти цифры не учитывают рейтинговых показателей за личностные достижения обучающихся и баллов за Дневник. За эти достижения баллы начисляются отдельно.

Сопоставимость рейтинговых показателей обучающегося по разным направлениям рейтинга обеспечивается посредством принятия единого механизма оценки достижений обучающихся путем перевода баллов за образовательную программу в проценты, которые потом приравниваются к единой принятой в учреждении шкале баллов.

Если обучающийся получает максимальную рейтинговую оценку в 150, 300, 450 за образовательную программу, то это означает, что необходимый объем знаний усвоен им на 100%.

Степень освоения обучающимся образовательной программы рассчитывается педагогом самостоятельно. Дальнейшее приравнивание процентов к баллам осуществляется по следующей шкале:

< 35 % освоения программы → 0 б.

35% - 50% освоения программы → 15 б.

51% - 70% освоения программы → 30 б.

71% - 90% освоения программы → 45 б.

91% - 100% освоения программы → 60 б.

Образовательный процесс считается законченным, если обучающийся имеет итоговый рейтинговый показатель – 100 баллов.

Компенсировать недостающее количество баллов обучающийся может за счет баллов, начисленных за личностные достижения и Дневник.

Если при суммировании трех рейтинговых показателей обучающийся набрал 100 баллов и более, то он получает свидетельство о дополнительном образовании и (или) переводится на следующий год обучения.

Если при суммировании трех рейтинговых оценок обучающийся получил 150 баллов и более, то это означает, что обучающийся продемонстрировал выдающиеся результаты в своей образовательной деятельности и удостаивается звания «Лучший ученик года».

1.1.5. Критерии оценки знаний обучающихся в рамках каждого отдельного направления вырабатываются на основе содержания образовательной программы преподавателями, ведущими эти направления, утверждаются методистами учреждения и доводятся до сведения обучающихся в начале учебного года.

1.1.6. По итогам освоения программы в учреждении предусмотрена выдача свидетельства о дополнительном образовании.

В случае если обучающийся набрал 0 баллов за образовательную программу (то есть освоил менее 35%) или при суммировании трех рейтинговых показателей набрал менее 100 баллов, то он не получает свидетельство о дополнительном образовании или не переводится на следующий год обучения. В этом случае обучающемуся предлагается остаться в студии для повторного прохождения курса.

1.1.7. Модульный и итоговый рейтинг обучающегося рассчитывается преподавателем, ведущим данное направление.

1.2. **Текущий и итоговой контроль достижений и знаний** («Карты балльно-рейтингового учета» - Приложение №1)

1.2.1. Результаты текущего и итогового контроля достижений обучающегося являются показателем того, как он работал в течение учебного года.

1.2.2. До сведения обучающего по каждому направлению в сентябре должна доводится информация о максимальном количестве баллов, которое можно получить, и о минимальном, ниже которого обучающийся не может претендовать на получение свидетельства о дополнительном образовании.

В те же сроки обучающиеся должны быть ознакомлены с критериями оценки по направлению.

1.2.3. Число набранных по направлению баллов выставляется преподавателем в «Карты балльно-рейтингового учета».

Баллы набираются в течение всего периода обучения и фиксируются путем занесения в «Карты балльно-рейтингового учета» по окончании каждого модуля и по итогам учебного года.

Рейтинговая система фиксирует баллы, накапливаемые учащимся за выполнения текущих работ (создание технических изделий, осуществление проектов, выполнение тестов, творческих работ и др.). Баллами оценивается общественная, творческая активность (выступление на конференциях, фестивалях, участие в конкурсах, выставках, социально-значимых проектах и т.д.), также достижения в самообразовании по тому направлению, которое изучается в объединении и Дневник «Я – житель ТехноАрта».

1.2.4. «Карты балльно-рейтингового учета» сдаются по окончании каждого модуля, и вывешиваются в доступном месте в кабинете.

1.2.5. Оценка работы обучающегося в течение учебного года по каждому направлению осуществляется преподавателями в соответствии с разработанной и утвержденной методистами системой контроля за усвоением различных тем изучаемого направления.

Система контроля может сочетать как письменные, так и устные, как групповые, так и индивидуальные формы.

Преподаватель должен вести «Карты балльно-рейтингового учета» результатов текущего контроля успеваемости обучающегося.

Работа обучающихся с Дневником контролируется в течение учебного года в различных формах: устные ответы, выступления. В конце учебного года предусмотрена итоговая презентация Дневника с начислением рейтинговых баллов.

1.2.6. Количество проектных и других работ за учебный год определяется преподавателем в зависимости от объема образовательной программы. Конкретные

временные рамки не устанавливаются, но они должны быть равномерно распределены на весь период обучения.

1.2.7. Преподаватель должен информировать обучающихся о критериях оценки достижений по направлению, о результатах каждого контрольного задания, о достигнутом рейтинговом показателе по направлению на разных этапах.

1.2.8. Изучение каждого направления должно заканчиваться презентацией Дневника и подведением итогов.

1.2.9. При наличии уважительной причины по разрешению директора учреждения обучающийся имеет право в конце полугодий добрать баллы (у кого освоено менее 35% образовательной программы) по данному направлению с целью улучшения результата. При наличии у обучающегося разрешения директора преподаватель обязан предоставить возможность обучающемуся улучшить результат одной проектной работой.

1.3. **Результаты итогового контроля** («Карты балльно-рейтингового учета» - Приложение №1)

1.3.1. На заключительном занятии по презентации Дневника подводятся итоги. Суммируются баллы за 1) образовательную программу, 2) личностные достижения, 3) Дневник «Я – житель ТехноАрта».

Обучающийся допускается к презентации только в случае, если образовательная программа освоена им не менее чем на 35%.

По результатам подведения итогов принимается решение о выдаче обучающемуся свидетельства о дополнительном образовании или о переводе на следующий год обучения.

Обучающиеся, освоившие образовательную программу менее чем на 35% или набравшие менее 100 баллов за образовательный процесс, в следующем году остаются для повторного прохождения программы по направлению или выбывают.

V Организационные аспекты функционирования балльно-рейтинговой системы

5.1. Организационное, методическое и информационно-аналитическое обеспечение рейтинга обучающихся осуществляет администрация учреждения.

5.2. Все преподаватели должны представить методистам к началу учебного года адаптированные к балльно-рейтинговой системе рабочие программы. Рабочие программы должны быть утверждены методистами учреждения.

5.3. Ответственность за определение рейтинга преподавателями, заполнение ими «Карт балльно-рейтингового учета», а также ответственность за полноту, достоверность и

своевременность предоставляемой заместителю директора по ОЭР информации, как в бумажном, так и в электронном виде возложена на преподавателей дополнительного образования и заведующих отделами.

«Карты балльно-рейтингового учета» должны предоставляться заместителю директора по ОЭР.

5.4. Ответственность за сбор рейтинговой информации и контроль за ее достоверностью, а также обеспечение отделов «Картами балльно-рейтингового учета» и Дневниками возложена на заместителя директора по ОЭР.

5.5. Итоговый рейтинг для обучающихся, сдавших вовремя все задания, объявляется в учреждении в конце апреля.

Для остальных он рассчитывается в течение одной недели после пересдачи контрольного проекта.

VI Допуск к информации о результатах рейтинга обучающихся

6.1. Развернутая итоговая информация о рейтинге обучающихся является конфиденциальной.

6.2. Информирование обучающихся о достигнутом рейтинге за освоение модулей образовательной программы и по итогам учебного года должно осуществляться преподавателями.

6.3. В целях повышения мотивации обучающихся к получению глубоких и прочных знаний и постоянному личному совершенствованию достоянием гласности является информация об обучающихся, вошедших в группу «Лучший ученик года» (с рейтинговой оценкой более 150 баллов при суммировании всех рейтинговых показателей), а также о тех поощрениях, которые получили обучающиеся по итогам итогового рейтинга.

6.4. Эта информация публикуется на сайте учреждения и обновляется в конце каждого полугодия.

VII Внесение изменений в регламент

7.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется путем подготовки проекта Положения в новой редакции по согласованию с Педагогическим Советом.

VIII Награждение по результатам рейтинговой оценки достижений учащихся

8.1. Учащимся с рейтинговой оценкой более 150 баллов при суммировании всех рейтинговых показателей в конце учебного года на итоговом празднике учреждения присваивается звание «Лучший ученик года». Они награждаются Грамотами и подарками.

8.2. Информация об этих учащихся размещается на сайте образовательного учреждения.

Приложение №1. Карты балльно-рейтингового учета
Таблица №1. Оценка модуля

Студия _____ **Группа № _____**

Преподаватель: _____ **Год обучения: _____**

Модуль №_____ **Название модуля: _____**

№	Фамилия, Имя	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Общий балл	Рейтинг
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Подпись преподавателя _____ Дата _____

Таблица №2. Оценка дополнительной общеобразовательной программы

Студия _____ **Группа № _____**

Преподаватель: _____ **Год обучения: _____**

Название программы: _____

№	Фамилия, Имя	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Общий балл	Рейтинг
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Подпись преподавателя _____ Дата _____

Таблица №3. Оценка личностных достижений обучающегося

Студия _____ **Группа №** _____

Преподаватель: _____ **Год обучения:** _____

Название программы: _____

№	Фамилия Имя	Грамоты и т.п.															Самообразование															Соц-значимая деятельность	Общ. балл	Рейтинг
1																																		
2																																		
3																																		
4																																		
5																																		
6																																		
7																																		
8																																		
9																																		
10																																		
11																																		
12																																		
13																																		

14																																
15																																

Подпись преподавателя _____ Дата _____

Таблица №4. Оценка Дневника «Я – житель ТехноАрта»

Студия _____ **Группа №** _____

Преподаватель: _____ **Год обучения:** _____

Название программы: _____

№	Фамилия Имя	Ведение Дневника	Презентация Дневника	Общ. балл	Рейтинг
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Подпись преподавателя _____ Дата _____

Таблица №5. Общая оценка достижений обучающегося за учебный год _____

Студия _____ **Группа № _____**

Преподаватель: _____ **Год обучения: _____**

Название программы: _____

№	Фамилия, Имя	Образовательная программа	Личностные достижения	Дневник «Я – житель ТехноАрта»	Общий балл	Рейтинг
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Подпись преподавателя _____ Дата _____

Таблица №6. Критерии оценивания участия в конкурсах

Уровень события	Участие	3 место	2 место	1 место
Международный	10	14	18	22
Всероссийский	8	12	16	20
Городской	6	10	14	18
Районный	4	8	12	16
Учреждение	2	6	10	14

Максимальное кол-во баллов не ограничено.

Таблица №7. Критерии оценивания участия в социально-значимой деятельности

Уровень участия	Кол-во баллов
Разовое участие	5 баллов
Периодическое участие (2-3 раза)	10 баллов
Систематическое участие (больше 3 раз)	15 баллов

Максимальное кол-во баллов – 15.

Таблица №8. Критерии оценивания деятельности обучающегося по самообразованию

Самообразование	**Описание работ и творческих заданий, выполненных самостоятельно** **Планы исследований, выполненных самостоятельно** **Рассказы, эссе по теме** **Отзывы о выставках, концертах и мастер-классах** **Рецензии на прочитанные статьи, книги, исследования по теме (или конспекты)** **Фотографии, рисунки, эскизы, выполненные самостоятельно**	**5 баллов за каждое задание**

Максимальное кол-во баллов не ограничено.

Таблица №9. Критерии оценивания ведения Дневника «Я – житель ТехноАрта»

Каждое диагностическое задание может быть оценено по следующим критериям:	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетв.**
- аккуратность заполнения	5	3	1
- творческая составляющая	5	3	1

Максимальное кол-во баллов – 10.

Таблица №10. Критерии оценки презентации Дневника «Я – житель ТехноАрта» по итогам учебного года

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы
1	Связность и логичность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; - последовательность изложения материала недостаточно продумана; - путаница в изложении материала	2 1 0
2	Язык и стиль выступления	- материал изложен грамотным языком; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий; - материал изложен неграмотно, допущены ошибки в определении понятий	2 1 0
3	Применение конкретных примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; - приведение примеров вызывает затруднение; - неумение приводить примеры при объяснении материала	2 1 0
4	Наличие выводов, обобщений	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2 1 0
5	Степень самостоятельности	- содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; - содержание материала излагалось с многочисленными подсказками	2 1 0
6	Наличие презентации	- презентация логично выстроена, красиво оформлена и иллюстрирует выступление; - презентация недостаточно хорошо оформлена, имеются нарушения в логике выстраивания слайдов; - презентация отсутствует	2 1 0
7	Выполнение регламента	- материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны; - изложение материала растянуто; - регламент выступления не соблюден	2 1 0

Максимальное кол-во баллов – 14.

Приложение №4

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «НА 9-ОЙ ЛИНИИ» ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Программа принята

на педагогическом совете

протокол № ____

от «__»_____ 20 ___ г.

Утверждена

И.о.директора ГБОУ ДОД ДДТ

ДДТ «На 9-ой линии»

_____ А.П.Турчин

Приказ №_____

от «_____»_____20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«ОТ АЗОВ К МАСТЕРСТВУ»

Группа №2 Первый год обучения

на 2014/2015 учебный год

Название детского объединения «Бисероплетения»

Автор – составитель программы:

Кулинич Галина Алексеевна,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2014

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования детей «От азов к мастерству» (бисероплетение).

Бисероплетение - достаточно сложное и кропотливое занятие, оно требует от мастерицы внимательности и аккуратности.

Только навыки самостоятельности, умение работать сосредоточенно, не отвлекаясь, длительное время, повторяя бесконечный ряд одних и тех же движений и находя в этом своеобразную ритмику и красоту, обеспечат совместимость человека и данного вида декоративно-прикладного искусства.

Заниматься бисероплетением может любой человек, имеющий хорошее зрение. Но этот вид рукоделия не рекомендуется людям с высокой степенью близорукости, повышенным внутриглазным давлением и другими отклонениями в характеристиках органов зрения. Это связано с необходимостью различать мелкие детали, постоянно контролировать качество изделия и манипулировать объектами труда - бисером. Кроме того, человек, занимающийся бисероплетением, должен иметь нормальное цветоощущение. Так как руки мастерицы постоянно контактируют непосредственно с бисером, важны мышечная чувствительность и точная координация движения рук. Работа по схемам требует устойчивого внимания и зрительной памяти.

Цель программы:

Создание условий для развития способностей детей к творческому самовыражению через овладение основами бисероплетения.

Участие данной группы в эксперименте позволяет оценивать ребенку себя по отношению к собственному развитию.

Задачи программы:

1. **Обучающие**

- Углубление и расширение знаний об истории и развитии бисероплетения
- Формирование знаний по основам композиции, цветоведения и материаловедения.
- Освоение техники бисероплетения
- Обучения использования схем и текстов при выполнении работ.

2. **Развивающие**

- развитие внимания, зрительной памяти, творческого воображения и фантазии, умение выразить свой замысел в работе с бисером
- развитие цветоощущения
- развитие мелкой моторики

3. **Воспитательные**

- воспитание бережного отношения к материалу и к работам
- воспитание аккуратности, целеустремленности

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, словесный, частично-поисковый, наглядный и практический.

Приемы обучения: рассказ, беседы, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера.

Формы обучения: Практическое занятие, творческая мастерская, конкурс, праздник, выставка, экскурсии.

Принципами обучения является принцип наглядности, последовательного обучения. Предлагается для всех одинаковая схема изделия, заключающий в себе основной прием плетения. Затем ставится задача выполнить общий образец самостоятельно, а потом выполнить изделия с использованием этого приема плетения. Обучения происходит от простых приемов плетения к сложным, с постепенным усложнением схем. **Принцип индивидуализации** учебно- творческих заданий в течение всего периода обучения. Этот принцип позволяет с максимальной полнотой учесть предрасположенность детей к определенному темпу обучения, а также реализовать творческий потенциал ребенка на выбираемом им самим уровне трудности. в первый год обучения дети осваивают основные техники плетения на проволоке, учатся своими руками плести бисерные фигурки и цветы, составлять композиции из готовых изделий.

Формы и режим занятий

Наполняемость детей в группе 15 человек: 7 мальчиков, 7 девочек. Возраст детей 7-8 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа – 72 часа в год.

Индивидуально-групповая форма проведения занятий дает наилучший результат при реализации программы.

Во время занятий обеспечивается индивидуальный подход каждому ребенку, используются методы самореализации детей и взаимопомощи в коллективе.

Метод подборки содержания материала разной сложности по каждой теме, позволяет любому ребенку при желании достичь успеха.

Основными формами организации занятий является беседа, устное изложение, практическое занятий, праздник, экскурсии, выставки.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

1. **Обучающие**
- дать знания по технике безопасности и организации рабочего места
- изучить основные техники, используемые при работе с бисером
- научить читать схемы плетения на проволочной основе

2. **Развивающие**
- сформировать устойчивый интерес к занятиям бисером
- укрепить аккуратность, усидчивость, трудолюбие
- развить мелкую моторику рук

3. **Воспитательные**
- сформировать сплоченный детский коллектив
- укрепить навыки межличностного общения
- воспитывать уважение к историческому прошлому нашей Родины.

Ожидаемые результаты

По окончании 1 года обучения учащиеся знают:

- название и назначение материалов (бисер, стеклярус, проволока);
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений (кусачки, ножницы);
- правила безопасности труда при работе указанными инструментами.

По окончании 1 года обучения учащиеся умеют:

- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- под руководством проводить анализ изделия, планировать последовательность его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по образцу изделия, схеме, рисунку;
- подбирать детали для работы.

Группа участвует в опытно-эксперементальной работе по теме: «Бально-рейтенговая система учёта внеучебных достижений учащихся». В связи с этим календарно-тематическое планирование разделено на 3 модуля: основные техники плетения на проволоке – 20 ч., плетение объемных игрушек - 20 ч., составление композиций – 28 ч. Отчётные задания и критерии их оценки приведены в Таблице №1 и Таблица №2.

Программа составлена по принципу постепенного нарастания сложности материала и увеличения продолжительности изготовления изделий, а также с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы и формы обучения.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) ОП, количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом ОП	Тема занятия, содержание (теоретическая и практическая часть)	Дата проведения занятия по плану/	Дата проведения занятия фактическая	Количество часов			Формы подведения итогов и система учета достижений
					теория	практика	всего	
Модуль 1. Основные техники плетения на проволоке								
1	Вводное занятие.	Техника безопасности История бисероплетения. Работа с дневником	**17.09**		1	1	**2**	**Тест, баллы**
2	Параллельное низание	Набор бисера на проволочку	**24.09**		1	1	**2**	
3	Параллельное низание	Плетение фигурки «гриб-мухомор». Варианты подплетения проволоки при обрыве.	**1.10**		1	1	**2**	**Изделие, баллы**
4	Петельчатое низание	Технология выполнения петельчатого плетения Знакомство со схемой	**08.10**		1	1	**2**	
5		Зарисовка схемы **Плетение фигурки «птенчик»**	**15.10**			2	**2**	**Изделие, баллы**
6	Параллельное низание с элементами игольчатого плетен	Технология игольчатого плетения Изготовление ящерицы	**22.10**		1	1	**2**	
7	Панно из бисера по мотивам сказки «Волк и семеро козлят»	Основные приёмы бисероплетения. Зарисовка схем	**29.10**		1	1	**2**	

8		Изготовление фигурок козлят	**07.11**			2	**2**	
9		Изготовление фигурки козы	**14.11**			2	**2**	
10		Оформление панно Работа с Дневником	**21.11**		1	1	**2**	
Модуль 3.1. Составление композиций								
11	Параллельное низание Одежда для бумажных кукол	Основные приёмы бисероплетения изготовление куклы.	**28.11**		1	1	**2**	
12		Изготовление одежды для куклы.	**05.12**			2	**2**	
13		**Экскурсия**	**12.12**			2	**2**	
14	Изготовление украшений для новогодней елки	Приёмы плетения**.** Зарисовка схем	**19.12**		1	1	**2**	
15		Плетение фигурки (по выбору) «Дед Мороз» «Снегурочка»	**26.12**			2	**2**	**Изделие, баллы**
16		Плетение фигурки «снеговик»	**09.01**			2	**2**	
17		Технология сборки объемных игрушек Работа с дневником	**16.01**		1	1	**2**	
18		Плетение фигурки «Ангелочек»	**23.01**			2	**2**	

Модуль 2. Плетение объемных игрушек								
19	Плетение объемных игрушек	Плетение объемных игрушек Зарисовка схемы	30.01		1	1	**2**	
20		Изготовление фигурки «крокодильчик»	06.02			2	**2**	**Изделие, баллы**
21		Изготовление фигурки «крокодильчик»	13.02			2	**2**	
22		Изготовление элементов фигурки «летучая мышь»	20.02			2	**2**	
23		Изготовление элементов фигурки «Летучая мышь»	27.02			2	**2**	
24		Способ сборки фигурки	6.03		1	1	**2**	**Изделие, баллы**
25		Прикрепление фигурок к основе	13.03		1	1	**2**	
26		Оформление панно	20.03			2	**2**	
27		Защита работ	27.03			2	**2**	
28		Работа с дневником	03.04		1	1	**2**	

Модуль 3.2. Составление композиций								
29	Изготовление мебели для комнаты	Изготовление фигурки стола	10.04		1	1	**2**	
30		Изготовление фигурки стула Работа с Дневником.	17.04		1	1	**2**	**Изделие, баллы**
31		Изготовление фигурки дивана	24.04			2	**2**	
32		Макет комнаты	08.05		1	1	**2**	
33		Защита проектов	15.05			2	**2**	
34		Презентация Дневника.	22.05			2	**2**	
35		Экскурсия	26.05		2		**2**	
36		Экскурсия	27.05		2		**2**	
		ИТОГО			**21**	**51**	**72**	

Критерии к оценке заданий по балльно-рейтинговой системе

Таблица №1.

		Высокий (5б.)	**Средний (3б.)**	**Низкий (1б.)**
1.	**Выполнение задания**			
2.	**Качество бисера;**	Подбирает высокое качество бисера;	Не всегда подбирает качественный бисер	Работает, не подбирая бисер по качеству
3.	**Аккуратность**	Выполняет работу качественно, аккуратно и без брака	Выполняет работу аккуратно, но с браком.	Выполняет работу не аккуратно и с браком.
4.	**Работа со схемой**	Разбирается в схемах плетения и самостоятельно по ним работает.	Разбирается в схемах плетения, но самостоятельно по ним работать не может.	Плохо разбирается в схемах плетения и работает над ними с помощью преподавателя.
5.	**Умение подбирать цвета;**	Умеет правильно подобрать цвета.	Цвета подбирает с помощью преподавателя.	Правильно подобрать не может.
6.	**Соблюдение ТБ при выполнении задания;**	Знает и соблюдает технику безопасности	Знает технику безопасности, не всегда соблюдает её	Не соблюдает техники безопасности,
7.	**Организация рабочего места**	Рабочее место по правилам и содержит его в порядке.	Организует рабочее место, но не содержит его в порядке.	Рабочее место организует с помощью.
8.	**Время выполнения работы**	Работа выполнена вовремя.	-	Не справился в отведенное время

Таблица №2

№	Задание	Критерии	Баллы	
			min	**max**
Модуль 1. Основные техники плетения на проволоке				
1	Тест «История бисероплетения»	7-6 вопросов – 10б. 5- 4 вопросов - 7 б. 3-2 вопросов – 5 б. 1-0 вопросов – 0 б.	**5**	**10**
2	Задание 2. «Технология изготовления лепестка»	Критерии №1, 3,4,8	**4**	**20**
3	Задание 3. Технология изготовления фигурки «птенчик»	Критерии №1,3, 4,5	**4**	**20**
	ВСЕГО		**13 баллов**	**50 баллов**
Модуль 2. Плетение объемных игрушек				
1	Задание 4. Технология изготовления фигурки «Дед Мороз»	Критерии №1,3, 4,5,7	**5**	**25**
2	Задание 5. Технология изготовления фигурки «крокодильчик».	Критерии №1, 4,5,6,8	**5**	**25**
	ВСЕГО		**10 баллов**	**50 баллов**
Модуль 3. Составление композиций				
1	Задание 6. Технология изготовления фигурки «Летучая мышь»	Критерии №1,3, 4,5,6	**5**	**25**
2	Задание 7. Технология изготовления фигурки «стул»	Критерии №1,3, 4,6,7	**5**	**25**
	ВСЕГО		**10 баллов**	**50 баллов**
	ИТОГО ЗА ПРОГРАММУ		**33 балла**	**150 баллов**

Приложение 1.

Тест «История бисероплетения»

Фамилия, имя обучающегося_____

Задание: Прочитайте и подчеркните правильный ответ!

1.Чем украшали себя люди в глубокой древности?

(кости и зубы животных; семена растений, камни)

2. Из какого материала изготавливают бисер?

(стекло, камень)

3.От какого слова появилось название бисер?

(бусра или бусера – фальшивый жемчуг по-арабски)

4.Что везли финикийские купцы из Африки?

(природную соду, песок)

5.Что обнаружили на пляже поутру, разгребая золу, финикийские купцы?

(стекло, золото)

6. Назовите родину бисера

(По одной версии родиной бисера является древний Египет, по другой – Сирия).

7. Назовите техники работы на проволоке

(«Параллельное плетение», «игольчатая» техника, «петельная» техника).

«Технология изготовления лепестка»

1. Какая техника плетения изображена на схеме?

2. Пронумеруй последовательность выполнения лепестка

3. Выполни лепесток по схеме

Время выполнения задания: 10-15 мин.

Взаимодействие педагога с родителями

(для данной группы)

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1.	Родительские собрания	«Давайте познакомимся» «Я- житель Техноарта»	сентябрь
2.	Совместные мероприятия	Поход в ТЮЗ	В течение года
3.	Анкетирование родителей		
4.	Индивидуальные и групповые консультации		В течение года
5.	Педагогический всеобуч		
6.	Другое		

Приложение №5

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «НА 9-ОЙ ЛИНИИ» ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Программа принята

на педагогическом совете

протокол № ____

от «__» _____ 20 ___ г.

Утверждена

И.о.директора ГБОУ ДОД ДДТ

ДДТ «На 9-ой линии»

_____ А.П.Турчин

Приказ №_____

от «_____»_____20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«ДИЗАЙН. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Группа №1 Первый год обучения

на 2014/2015 учебный год

Название детского объединения «Дизайн»

Автор – составитель программы:
Егорова Анна Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2014

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной общеразвивающей программы «Дизайн. Художественное конструирование», предназначена для детей 6-7лет первого года обучения.

Группа 1 состоит из детей седьмого года жизни, количество мальчиков и девочек в равном соотношении. Для детей начального школьного возраста учебная мотивация начинает играть все большую роль, вытесняя игровую мотивацию, которая характерна для дошкольного возраста. У детей 6 лет развивается самостоятельность, появляется возможность для ребенка поставить цель (или принять от взрослого), найти способы, подобрать материалы, инструменты и выполнить действия, оценить результат. В этом возрасте становиться доступным применение планов, эскизов, схем в обучении.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю, всего 144 часа в год.

Основная форма организации образовательного процесса - фронтальное занятие. При посещении выставок, мастер – классов; при сложном теоретическом и практическом материале занятие может проходить с подгруппой детей. Индивидуальная форма занятия используется при создании, подготовке работ к выставке. Возможна индивидуально – групповая форма организации занятия, при котором осуществляется дифференцированное обучение, индивидуальный подход (в зависимости от возраста, пола, психологических особенностей). Это проявляется в варьировании темы, адаптации содержания к возможностям и потребностям ребенка. Занятия проходят в Доме детского творчества «На 9-ой линии».

Цель данной образовательной программы: способствовать развитию творческого потенциала учащихся в деятельности художественного и технического конструирования.

Задачи первого года обучения

Обучающие:

1. Сформировать у учащихся элементарные представления о средствах выразительности в дизайне на доступном уровне (форма, пропорции, контраст, фактура, цвет и некоторые особенности материала).
2. Расширить их представления о геометрических фигурах (квадрат, круг, ромб, прямоугольник, треугольник).
3. Ознакомить с названиями объемных геометрических форм, способами получения тел вращения (цилиндр, конус) из бумаги, особенностями эстетических качеств, возможностями преобразования в художественный образ.
4. Обогатить представления детей о свойствах и качествах материалов: бумаги, картон и других; о способах и приемах работы с ними.
5. Способствовать развитию практических умений работы с инструментами: ножницами, линейкой, и другими, соблюдая технику безопасности.

Развивающие:

1. С помощью упражнений способствовать развитию пространственного мышления, аналитических способностей, творческого воображения, художественного восприятия, образной памяти.
2. Способствовать расширению кругозора детей.
3. Развивать эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть в полезных предметах красивое и гармоничное.
4. Создать благоприятную психологическую атмосферу для творчества, развития коммуникативных качеств, индивидуальных способностей ребенка.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес, уважительное, бережное отношение к творческой деятельности и ее результату.
2. Воспитывать аккуратность.
3. Развивать самостоятельность.
4. Способствовать приобщению учащихся к культурным ценностям.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Прогнозируемые результаты на первом году обучения: знание и владение элементарными умениями инструментами. Усвоение минимального набора представлений, терминов и знаний по предмету. Возможность самостоятельного конструирования простейших технических и художественных моделей и объектов.

К концу первого года учащиеся смогут:

- иметь представления о средствах выразительности в дизайне (форма, цвет, контраст), знания о геометрических фигурах (квадрат, круг, ромб, прямоугольник, треугольник);
- знать названия объемных геометрических форм, способы получения тел вращения (цилиндр, конус);
- уметь создавать конус, цилиндр, преобразовывать в пирамиду, призму из бумаги, соединять разные детали. Уметь создавать простой художественный и технический образ на их основе;
- знать разные виды материалов, в частности бумаги,
- освоить элементарные умения работы (способы и приемы) с разными материалами (бумагой, картоном) и инструментами: художественно – графическими (карандаши, фломастеры, тушь, гуашь, восковые мелки) и другими (ножницами, линейкой и т. д.); учащиеся будут знать и соблюдать технику безопасности;
- проявлять эстетическое отношение к окружающему миру, доброжелательность, интерес, уважительное отношение к труду, результатам творческой деятельности, стремиться к расширению кругозора.

Формой отчетности и результатом реализации образовательной программы является выполнение итоговых творческих работ, участие работ учащихся студии в выставках.

2015 год - год 70-летия Великой Победы над фашизмом, Год литературы в России, поэтому в зависимости от времени проведения выставок и мероприятий в занятия могут включаться задания, посвященные этим темам.

Достижения учащихся оцениваются по балльно-рейтинговой системе в рамках опытно-экспериментальной деятельности. Ведется апробация работы с дневником «Я – житель ТехноАрта». Во время изучения тем программы дети за выполненные задания получают баллы, подсчет которых в конце темы определяет степень освоения программного материала. Баллы начисляются согласно критериям, указанным в программе.

Календарно-тематическое планирование поделено на модули для удобства подведения итогов рейтинга. Количество модулей - 4.

Календарно-тематический план

Группы №1 (среда, пятница)

№	Наименование раздела (темы) ОП, количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом ОП	Тема занятия, содержание (теоретическая и практическая часть)	Дата проведения занятия по плану	Дата проведения занятия фактическая	Количество часов			Формы подведения итогов
					Теория	Практика	Всего	
		Модуль 1. Аппликация (30 ч.)						
1	Вводное занятие	Вводное занятие. Дизайн как вид искусства в жизни. Знакомство с дневником «Я – житель ТехноАрта». Инструктаж по технике безопасности. Тест рисунок «Волшебные фигуры»	12.09.14		1	1	**2**	
2	Аппликация	Виды аппликаций. Аппликация «Силуэт кленового листа»	17.09.14		0,5	1,5	**2**	
3	Аппликация	Многослойная аппликация. Открытка ко Дню учителя. Композиция из цветов.	19.09.14		0,5	1,5	**2**	
4	Аппликация	Аппликация из разных материалов. Коллаж.	24.09.14		0,5	1,5	**2**	

5	Аппликация	Аппликация из геометрических фигур. Геометрический орнамент. Украшение закладки.	26.09.14		0,5	1,5	**2**	
6	Аппликация	Виды бумаги. Создание коллекции из разных видов бумаги. Свойства бумаги.	01.10.14		0,5	1,5	**2**	
7	Аппликация	Понятие пейзажа. Рваная аппликация Морской пейзаж, закручивание бумаги.	03.10.14		0,5	1,5	**2**	
8	**Аппликация**	Аппликация из мятой бумаги. «Дерево».	08.10.14		0,5	1,5	**2**	
9	**Аппликация**	**Рваная аппликация** «Осенний пейзаж».	10.10.14		0,5	1,5	**2**	1*
10	Аппликация	Аппликация из комочков «Подсолнух»	15.10.14		0,5	1,5	**2**	
11	Аппликация	Понятие натюрморта. Симметричное вырезание вазы	17.10.14		0,5	1,5	**2**	
12	Аппликация	**Объемная аппликация.** Композиция из фруктов.	22.10.14		0,5	1,5	**2**	1*
13	Аппликация	Аппликация из форм оригами.	24.10.14		0,5	1,5	**2**	
14	Аппликация	Аппликация. Мозаика из бумажных квадратиков.	29.10.14		0,5	1,5	**2**	
15	Аппликация	**Применение разных видов аппликации.** **Сюжетная аппликация по-замыслу.**	31.10.14		0,5	1,5	**2**	1*

		Модуль 2. Конструирование из геометрических форм (22 ч.)						
16	Конструирование из геометрических форм	Конструирование игрушки на основе цилиндра. «Зайчик»	05.11.14		0,5	1,5	**2**	
17	Конструирование из геометрических форм	Конструирование игрушки из нескольких цилиндров. «Собачка»	07.11.14		0,5	1,5	**2**	
18	Конструирование из геометрических форм	**Конструирование цилиндра.** Игрушка на основе цилиндра по-замыслу.	12.11.14		0,5	1,5	**2**	1*
19	Конструирование из геометрических форм	**Конструирование конуса.** Игрушка на основе конуса «Мышка»	14.11.14		0,5	1,5	**2**	1*
20	Конструирование из геометрических форм	Конструирование на основе конуса игрушки по-замыслу.	19.11.14		0,5	1,5	**2**	
21	Конструирование из геометрических форм	Понятие макета. Складывание призмы из цилиндра. Конструирование часовой башни города	21.11.14		0,5	1,5	**2**	
22	Конструирование из геометрических форм	**Создание макета многоэтажного дома из призмы.**	26.11.14		0,5	1,5	**2**	1*
23	Конструирование из геометрических форм	Приемы соединения цилиндра и конуса. Соединение элементов в коллективной работе «Город»	28.11.14		0,5	1,5	**2**	
24	Конструирование из	Конструирование «Елочки» из конуса.	03.12.14		0,5	1,5	**2**	

	геометрических форм	Декорирование.						
25	Конструирование из геометрических форм	Конструирование на основе геометрических форм. Самостоятельная творческая работа по эскизу	05.12.14		0,5	1,5	**2**	
26	**Конструирование из геометрических форм**	**Конструирование на основе геометрических форм.** Самостоятельная творческая работа по эскизу	10.12.14		0,5	1,5	**2**	1*
		Модуль 3. Бумагопластика (24 ч.)						
27	Бумагопластика	Пластичность бумаги. Простое формообразование. Создание елочной игрушки на основе полосы бумаги.	12.12.14		0,5	1,5	**2**	
28	Бумагопластика	**Гофрирование бумаги.** Поделки на основе гармошки. Снежинка. Гирлянда.	17.12.14		0,5	1,5	**2**	1*
29	Бумагопластика	Создание карнавальных масок. Приемы бумагопластики. Декорирование.	24.12.14		0,5	1,5	**2**	
30	Бумагопластика	Создание объемной открытки к Новому году.	26.12.14		0,5	1,5	**2**	

31	Бумагопластика	**Квиллинг**. Основные формы. Украшение для елки	31.12.14		0,5	1,5	**2**	1*
32	Бумагопластика	Круговая симметрия. Вырезание снежинок.	09.01.15		0,5	1,5	**2**	
33	Бумагопластика	**Симметричное вырезание. Ангелы.**	14.01.15		0,5	1,5	**2**	1*
34	Бумагопластика	Соединение с помощью надрезов. Конструирование многоконечной звезды.	16.01.15		0,5	1,5	**2**	
35	Бумагопластика	**Применение приемов бумагопластики в декорировании объемной звезды.**	21.01.15		0,5	1,5	**2**	1*
36	Бумагопластика	Соединение с помощью надрезов. Работа по-замыслу	23.01.15		0,5	1,5	**2**	
37	Бумагопластика	Игрушка с использованием приемов бумагопластики. Эскиз.	28.01.15		0,5	1,5	**2**	
38	**Бумагопластика**	Игрушка с использованием приемов бумагопластики. Эскиз.	30.01.15		0,5	1,5	**2**	
		Модуль 4. Оригами						
39	Оригами	Искусство оригами. Базовые формы. Базовая форма двойной квадрат. Шкатулка-звездочка.	04.02.15		0,5	1,5	**2**	

40	Оригами	Язык оригами. Схемы. Базовые формы. Складывание коробочки.	06.02.15		0,5	1,5	**2**	
41	Оригами	Складывание куба. Базовая форма «Двери».	11.02.15		0,5	1,5	**2**	
42	Оригами	Базовая форма двойной треугольник. Двойной квадрат. Складывание рыбок. «Аквариум»	13.02.15		0,5	1,5	**2**	
43	Оригами с элементами бумагопластики.	**Соединение разных элементов конструкции.** **Конструирование парусника.**	18.02.15		0,5	1,5	**2**	1*
44	Оригами	Складывание модели танка к 23 февраля.	20.02.15		0,5	1,5	**2**	
45	Оригами	Конструкция самолета. Складывание самолетов. Планер и истребитель.	25.02.15		0,5	1,5	**2**	
46	Оригами	Складывание самолетов.	27.02.15		0,5	1,5	**2**	
47	Оригами	Открытка с цветами к 8 марта.	04.03.15		0,5	1,5	**2**	
48	Оригами	**Складывание тюльпана из** **двойного треугольника.**	06.03.15		0,5	1,5	**2**	1*
49	Оригами	Букет цветов самостоятельная работа.	11.03.15		0,5	1,5	**2**	
50	Оригами	Двойной треугольник. Складывание	13.03.15		0,5	1,5	**2**	

		бабочки.						
51	Оригами	Композиция «Цветочная поляна»	18.03.15		0,5	1,5	**2**	
52	Оригами	Базовая форма. Дом. Оригами в плоскости.	20.03.15		0,5	1,5	**2**	
53	Оригами	Объемное оригами. Макет дачного дома.	25.03.15		0,5	1,5	**2**	
54	Оригами	Макет дачного участка.	27.03.15		0,5	1,5	**2**	
55	Оригами	Животные в оригами.	01.04.15		0,5	1,5	**2**	
56	Оригами	Птицы в оригами.	03.04.15		0,5	1,5	**2**	
57	Оригами	Модульное оригами. Кусудама-цветочный шар.	08.04.15		0,5	1,5	**2**	
58	Оригами	Модульное оригами. Кусудама-цветочный шар	10.04.15		0,5	1,5	**2**	
59	Оригами	Складывание ракеты.	15.04.15		0,5	1,5	**2**	
60	Оригами	Модульное оригами. Кусудама-цветочный шар	17.04.15		0,5	1,5	**2**	
61	Оригами	**Модульное оригами**. Кусудама-цветочный шар	22.04.15		0,5	1,5	**2**	1*
62	Оригами	Складывание оригами по-замыслу.	24.04.15		0,5	1,5	**2**	
63	Оригами	Складывание движущихся моделей «вертушка».	29.04.15		0,5	1,5	**2**	

64	Оригами	**Декоративно-прикладное искусство и дизайн** **Украшение интерьера птица-солнце.**	06.05.15		0,5	1,5	**2**	1*
65	Творческая работа	Создание эскиза.	08.05.15		0,5	1,5	**2**	
66	Творческая работа	Самостоятельная творческая работа. Конструирование основных, главных форм.	13.05.15		1	1	**2**	
67	Творческая работа	Проработка деталей. Декорирование.	15.05.15		0,5	1,5	**2**	
68	Творческая работа	Применение разных техник. Создание панно «Весна». Коллективная работа.	20.05.15		0,5	1,5	**2**	
69	Творческая работа	Применение разных техник. Любимые виды Санкт-Петербурга.	22.05.15		0,5	1,5	**2**	
70	Оформление работ, подготовка к выставке	Просмотр, отбор, оформление работ. Создание рамки. Декор.	26.05.15		0,5	1,5	**2**	
71	Оформление работ, подготовка к выставке	Просмотр. Презентация работы. Выставка. Анализ работы Оценка по балльно-рейтинговой системе.	27.05.15		1	1	**2**	Просмотр работ
72	Заключительное занятие	Оформление работ. Подведение итогов. Обобщающее занятие. Открытка. Тест «Волшебные фигуры» Презентация Дневника по итогам года.	28.05.15		0,5	1,5	**2**	
			ИТОГО		**37,5**	**106,5**	**144**	

*1 - Анализ, просмотр и оценка работ по балльно-рейтинговой системе

Система начисления баллов за выполнение задания.

Оценка практического задания проводится по 3 уровням:

- высокий - 5 баллов
- средний - 3 балла
- низкий - 2 балла.

Максимальное количество баллов по одному критерию равно 5, всего за задание 20.

Критерии оценки практических работ:

1. Выразительность. Детальность, раскрытие темы.
2. Качество выполнения работы. Соответствие технике, аккуратность.
3. Креативность.
4. Самостоятельность выполнения работы, трудоемкость, эффективность.

Критерии качества выполнения практической работы

	Низкий уровень - 2 балла	**Средний уровень - 3 балла**	**Высокий уровень - 5 баллов**
Выразительность	Отсутствие необходимых деталей. Использованные приемы не соответствуют замыслу.	Работа выполнена с использованием адекватных средств выразительности.	Выразительные средства направлены на раскрытие замысла. Интересная композиция.
Качество	Работа выполнена с большим количеством ошибок. Техника не освоена.	Техника выполнения правильная. Работа выполнена с небольшими недочетами, которые можно исправить.	Работа выполнена в основном аккуратно. Техника, прием выполнен правильно.
Креативность	Изделие выполнено только на основе образца. Технология изготовления стандартна, ничего нового нет.	Изделие выполнено на основе образца с разработкой своего. Технология изготовления на основе уже известных способов, но внесено что-то свое.	Есть оригинальность образа, использование нестандартных приемов.
Самостоятельность	Требуется помощь педагога на всех этапах. Нарушена последовательность действий.	Работа выполняется в основном самостоятельно с небольшой помощью педагога.	Работа выполняется самостоятельно. Работа спланирована, применяется правильная последовательность действий.

Модуль 1 **Аппликация** (30 часов)				
№	**Задание**	**Дата**	**Баллы min**	**Баллы max**
1	**Рваная аппликация** «Осенний пейзаж».	10.10.14	8	20
2	**Объемная аппликация.** Композиция из фруктов.	22.10.14	8	20
3	**Применение разных видов аппликации.** **Сюжетная аппликация по-замыслу.**	31.10.14	8	20
		Всего	**24 балла**	**60 баллов**

Модуль 2 **Конструирование из геометрических форм** (22 часа)				
№	**Задание**	**Дата**	**Баллы min**	**Баллы max**
1	**Конструирование цилиндра.** Игрушка на основе цилиндра по-замыслу.	12.11.14	8	20
2	**Конструирование конуса.** Игрушка на основе конуса «Мышка»	14.11.14	8	20
3	**Макет.** Создание макета многоэтажного дома из призмы.	26.11.14	8	20
4	**Конструирование на основе геометрических форм.** Самостоятельная творческая работа по эскизу	10.12.14	8	20
		Всего	**32 балла**	**80 баллов**

Модуль 3 **Бумагопластика** (24 часа)				
№	**Задание**	**Дата**	**Баллы min**	**Баллы max**
1	**Гофрирование бумаги.** Поделки на основе гармошки. Снежинка. Гирлянда.	17.12.14	8	20
2	**Квиллинг**. Основные формы. Украшение для елки	31.12.14	8	20
3	**Симметричное вырезание. Ангелы.**	14.01.15	8	20
4	**Применение приемов бумагопластики в декорировании объемной звезды.**	21.01.15	8	20
		Всего	**32 балла**	**80 баллов**

Модуль 4 **Оригами** (52 часа)				
№	**Задание**	**Дата**	**Баллы min**	**Баллы max**
1	**Соединение разных элементов конструкции.** **Конструирование парусника.**	18.02.15	8	20
2	**Складывание тюльпана из** **двойного треугольника.**	06.03.15	8	20
3	**Модульное оригами**. Кусудама-цветочный шар	22.04.15	8	20
4	**Декоративно-прикладное искусство и дизайн** **Украшение интерьера птица-солнце.**	06.05.15	8	20
		Всего	**32 балла**	**80 баллов**

Воспитательная работа и массовые мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1	Праздник для детей и родителей «День студийца»	октябрь
2	Новогодний праздник	декабрь
3	Праздник «Здравствуй, лето»	май
4	Экскурсия на итоговую выставку «Радуга творчества»	май

План работы с родителями на 2014-2015 учебный год

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1.	Родительские собрания	Знакомство родителей с основными направлениями работы на учебный год. Работа по балльно-рейтинговой системе. Дневник «Я – житель ТехноАрта».	Сентябрь, февраль, май
2.	Совместные мероприятия	Праздники, посещение итоговой выставки «Радуга творчества»	Октябрь, декабрь, май
3.	Анкетирование родителей	«Интересы учащихся»	Сентябрь
4.	Индивидуальные и групповые консультации, беседы	Тематика по заявкам родителей	В течение года

Приложение №8. Экспертная карта

Студия _____ **Группа №** _____

Педагог: _____ **Год обучения:** _____

Название программы: _____

	Фамилия Имя	**Заинтересованность**			**Формирование ключевых компетенций**			**Общий балл**
		Своевременное заполнение Дневника	**Аккуратность заполнения Дневника**	**Творческий компонент в заполнении Дневника**	**Задания выполнены полностью**	**Задания выполнены качественно**	**Наличие обобщений и выводов**	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Дата _____ Подпись педагога _____

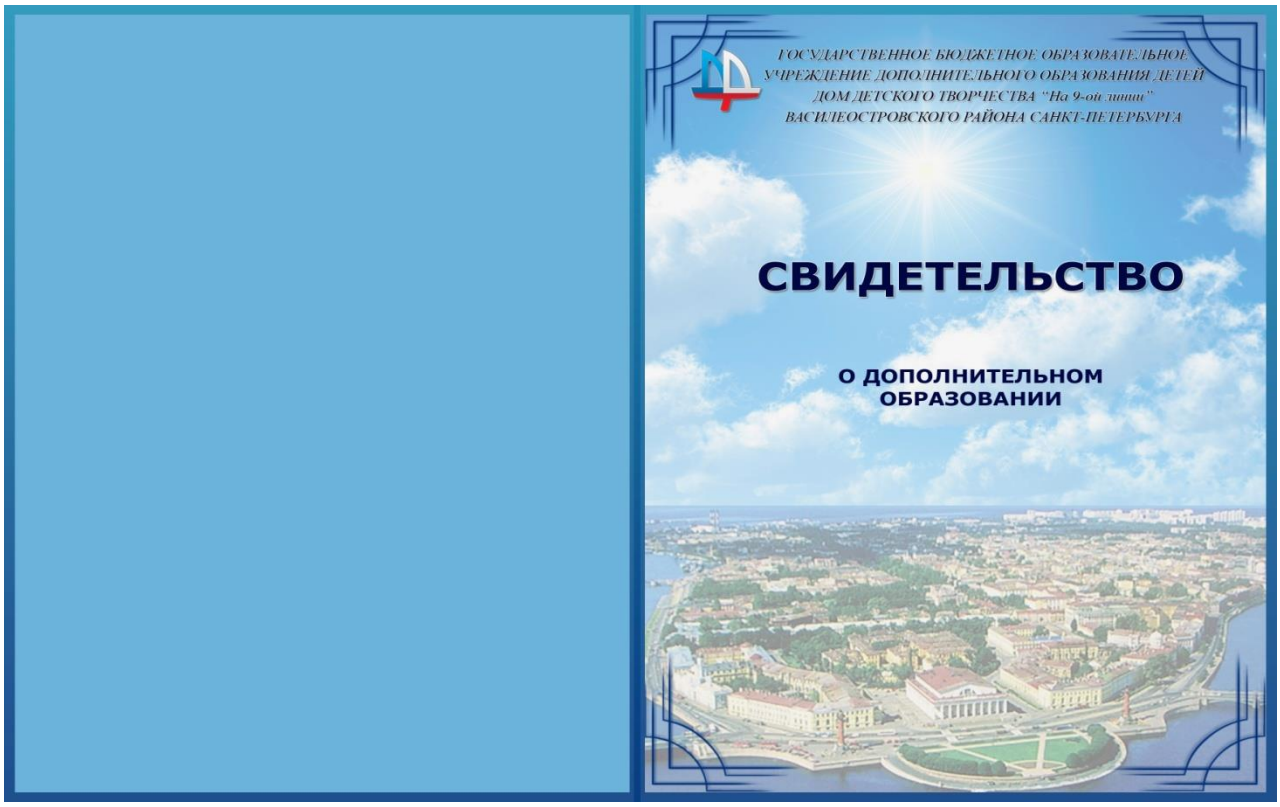
Примечание:

Экспертная карта помогает понять, в какой степени задания Дневника заинтересовали обучающегося и на какой стадии находится процесс формирования ключевых компетенций обучающегося (например: информационная компетенция, ценностно-смысловая компетенция, компетентность самосовершенствования, компетентность деятельности, коммуникативная компетентность, компетентность самооценивания и т.д.)

Карта может использоваться как методистами, так и педагогами. Заполняется в ходе текущего и итогового контроля.

Каждый показатель оценивается в 1 балл. Таким образом, максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, - 6 баллов.

Приложение №9



СВИДЕТЕЛЬСТВО ЯВЛЯЕТСЯ
ДОКУМЕНТОМ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР_____

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "На 9-ой линии"
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СВИДЕТЕЛЬСТВО

об окончании курса

_____

_____

выдано

_____

_____

решением педагогического совета

_____

_____

от_____

Директор ГБОУ ДОД
ДДТ "На 9-ой линии" А.П.Турчин

Заведующий отделом _____

Руководитель коллектива _____

ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
"НА 9-ОЙ ЛИНИИ"

Творческие достижения обучающегося

Приложение к свидетельству о дополнительном образовании

2014

ГБОУ ДОД ДДТ «На 9-ой линии», 2014 г.

_____прошел(а)
фамилия, имя

полный курс дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы

_____
название программы

_____
название студии

_____
название отдела

Дополнительное образование

Название модуля программы	Количество часов по программе	Оценка

Личностные достижения обучающегося

(исследовательская работа, участие в работе конференций, смотров-конкурсов, концертов, олимпиад, спортивные результаты и т.д.)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Директор
ГБОУ ДОД ДДТ «На 9-ой линии» А. П. Турчин

Зав. отделом

Руководитель коллектива

Выдан «_____» _____20 ___г.

Без предъявления свидетельства недействителен

К свидетельству №

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИКАЗ

№ 163/01-11 от 10.09.2014г.

«Об инновационной деятельности»
В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 28.05.2013 № 1272-р «О переводе образовательных учреждений в режим ресурсного центра общего образования и в режим экспериментальной площадки»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1) Продолжить работу учреждения в режиме опытно-экспериментальной площадки ГБОУ ДОД ДДТ «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга.
2) Назначить руководителем экспериментальной группы по разработке балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся заместителя директора по УВР Ибрагимову Ольгу Валерьевну.
3) Назначить участниками группы следующих сотрудников:
   - Максимову О.А., методист;
   - Патрунову Я.А., методист;
   - Колесникову И.П., методист;
   - Гурнову В.В., методист;
   - Кулинич Г.А., ПДО;
   - Малкову Г.В., ПДО;
   - Самугина М.А., ПДО;
   - Гаврилина С.А., ПДО;
   - Шкадова В.М., ПДО;
   - Егорову А.В., ПДО;
   - Рыбакову Е.А., ПДО.

И.о. директора А.П. Турчин

С приказом ознакомлены:

«10» 09 2014 г.		О.А. Максимова
«10» 09 2014 г.		Я.А. Патрунова
«10» 09 2014 г.		И.П. Колесникова
«10» 09 2014 г.		В.В. Гурнова
«10» 09 2014 г.		Г.А. Кулинич
«10» 09 2014 г.		Г.В. Малкова
«10» 09 2014 г.		М.А. Самугин
«10» 09 2014 г.		С.А. Гаврилин
«10» 09 2014 г.		А.В. Егорова
«10» 09 2014 г.		Е.А. Рыбакова
«10» 09 2014 г.		В.М. Шкадов
10.09.2014г.		Ибрагимова О.В.

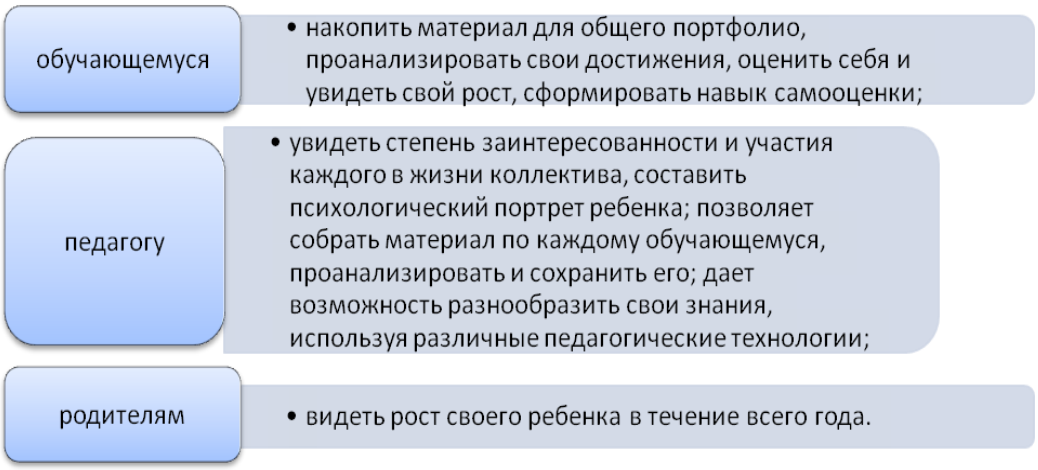
Приложение №11

Методические рекомендации по работе с Дневником «Я – житель ТехноАрта»

1. Дневник «Я − житель ТехноАрта» как компонент балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащегося.

Дневник «Я – житель ТехноАрта» − это неотъемлемый компонент балльно-рейтинговой системы, разработанной в ДДТ «На 9-ой линии». Дневник дает возможность вести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка по отношению к нему самому, начиная с первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания (сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем) − важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию ребенка на обучение. Дневник позволяет детям поэтапно фиксировать собственное продвижение по «ступеням мастерства». Открытый показ результатов изучения образовательной программы стимулирует детей к поиску новых вариантов работы и к творческой деятельности.

Данная модель учета внеучебной деятельности дает возможность:



Данный дневник представляет собой технологию портфолио.

Портфолио предназначено для систематизации накопленного опыта, помогает определить направление, в котором хочет развиваться обучающийся, определить и оценить личностный рост ребенка.

Дневник «Я – житель ТехноАрта» состоит из 4-х разделов:

I	**Раздел** «Немного о себе»	Обучающийся вносит сведения о себе. Работая с данным разделом, ребята проявляют свое творчество: рисуют свои автопортреты, делают собственные фотографии, пишут о своих питомцах. При условии доверия к педагогу, делятся своими проблемами. Раздел можно заполнять как на занятии, так и дома с родителями.
II	**Раздел** «Диагностические материалы»	Раздел позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося в течение определенного периода обучения в различных жизненных контекстах. Раздел состоит из нескольких простых диагностических методик, каждая из которых дает педагогу информацию о развитии личности ребенка, формировании определенных компетенций и не требует специальной подготовки. Данные методики позволят ученику формировать навыки объективной самооценки. Задания раздела можно выполнять как под руководством педагога на занятии, так и самостоятельно дома. Порядок выполнения заданий строго не установлен: его определяет педагог в зависимости от плана реализации образовательной программы, возраста обучающихся и т.п. К некоторым заданиям можно обращаться неоднократно. Более подробные комментарии даны ниже.
III	**Раздел** «Мои работы, успехи и достижения»	Это сборник дипломов, грамот, сертификатов, полученных на различных конкурсах, соревнованиях, выступлениях, турнирах и т.д., творческих работ учащихся, описаний творческих проектов. Данный раздел позволит вести учет внешней оценки достижений учащихся на основе официальных документов, подтверждающих успешность участия. Также в этом разделе можно размещать другие внеучебные достижения, позволяющие оценить личностный рост обучающего по отношению к самому себе, что делает возможным отразить в Дневнике самооценку обучающегося и его представление о понятии «достижения». Раздел заполняется обучающимися самостоятельно в течение всего года.
IV	**Раздел** «Родительский уголок»	В этом разделе отражается мнение родителей об организации учебного процесса в детском объединении, дается оценка участия ребенка в жизни коллектива. Раздел пополняется после открытых занятий, совместных творческих проектов детей и родителей, праздников, выездов.

2. Методические рекомендации по работе с разделом «Диагностические материалы».

ЭТО ВАЖНО

В этом задании обучающемуся предлагается выбрать высказывания, которые наиболее ему подходят. Это своеобразная анкета, нацеленная на то, чтобы, с одной стороны, помочь педагогу лучше узнать своих учеников, а с другой, − помочь ребенку самому лучше определиться со своими интересами.

В процессе выполнения этого задания ребенок сможет еще раз проанализировать свои интересы и подумать, правильно ли он выбрал направление своих занятий.

Лучше обратиться к выполнению этого задания уже на первых занятиях.

МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ

Здесь ученику предлагают сформулировать свои первые впечатления от занятий в объединении. Материалы, полученные в ходе выполнения этих заданий, позволят педагогу лучше узнать своих учеников и скорректировать свои действия.

Первые два задания раздела направлены на формирование ценностно-смысловой ориентации в мире, позволяют осмыслить выбор целевых и смысловых установок для своих действий, опыт самопознания.

ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ

В данном задании ребятам предлагается вспомнить и написать значение тех понятий, с которыми они познакомились во время занятий, причем написать своими словами. Таким образом, данное задание позволяет педагогу проанализировать, какой материал ребята смогли усвоить и скорректировать свои занятия. Выполняя это задание, ребята учатся работать с текстом, информацией и самостоятельно анализировать, что из предложенного материала им действительно понятно и усвоено, а что требует дополнительной работы.

Задание «Толковый словарь» направлено на формирование информационной компетенции способности и умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

МОЕ МНЕНИЕ

В течение первого полугодия ребята уже попробовали себя в различных видах деятельности и могут более осмысленно подойти к анализу своих предпочтений, определиться, почему им нравится тот или иной вид деятельности.

Данное задание направленно на формирование ценностно-смысловой компетентности.

Это задание лучше поводить в середине года.

«ДЕРЕВО ЗНАНИЙ»

Это задание позволяет ученикам тренироваться в умении самостоятельно оценивать уровень своих знаний и умений, а педагогу определить уровень самооценки учеников. Это одно из самых любимых заданий у ребят. Они с удовольствием выполняют его вне зависимости от возраста.

Это задание направлено на формирование компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития личностной и предметной рефлексии.

Можно неоднократно обращаться к нему в течение года.

СУНДУК С ИНСТРУМЕНТАМИ

Это задание может быть вариативным: для ребят более старшего возраста можно попросить написать навыки, которыми необходимо обладать для успеха в своем деле. Это более сложное задание.

Задание «Сундук с инструментами» формирует, с одной стороны, информационную компетентность, умение обрабатывать информацию, с другой стороны, компетентность деятельности, которая позволяет ориентироваться в разных видах деятельности, определять те инструменты, те навыки, какими необходимо обладать для успешного ее освоения. Педагогу данный вид задания позволит оценить уровень освоения этими компетенциями.

ЛЕСТНИЦА УСПЕХА

Следуя данной инструкции, каждый ребенок может подняться по лестнице успеха. Для каждого человека важно испытать чувство успеха, победы, пусть пока и самой маленькой. Человек, настроенный на успех, лучше адаптирнуется в жизни, лучше преодолевает все трудности, поэтому выполнение этого задания является определенным аутотренингом, позволяющим настроить себя на положительный результат.

Задание «Лестница успеха» поможет ребенку в формировании компетенций: саморегулирования, самосовершенствования, саморазвития.

Можно неоднократно обращаться к нему в течение года.

ОЧЕНЬ ВАЖНАЯ ТАБЛИЦА

В методике данного задания используется технология развития критического мышления. В ходе выполнения задания у учащихся формируется информационная компетенция (умение работать с информацией), компетентность деятельности (такие способы деятельности как планирование, проектирование, оценка результата). Педагог может оценить уровень формирования этих компетенций.

Используя данную технологию, ребята получают навыки работы с новой информацией.

ИНТЕРВЬЮ/ РЕКЛАМА

Для современного подростка одной из проблем становится умение общаться со взрослыми и сверстниками, умение формулировать вопросы, поэтому в Дневник включены задания «Интервью» и «Реклама».

Выполняя задание «Интервью», ребята могут более подробно познакомиться с той профессией, которой они хотели бы заниматься в будущем, и знакомство это может быть очень полезным. На занятие можно пригласить настоящего профессионала своего дела в том направлении, которое изучают в объединении. Также интересно будет задать вопросы учащемуся из старшей группы, который особенно проявил себя, занимаясь в объединении.

Задание «Интервью» и «Реклама» формируют коммуникативную компетентность (способность ребенка к речевому общению, умение задавать вопросы, аргументировать свое мнение, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения).

МОИ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Данное задание состоит из нескольких вопросов, которые помогают обучающемуся критически посмотреть на процесс обучения и проанализировать его.

Данное задание нацелено на формирование компетенции самооценивания.

ОЦЕНИ СЕБЯ САМ

Данная «линейка успеха» позволяет ребенку самостоятельно оценить уровень своих успехов, уровень формирования тех или иных компетенций, подвести итог занятиям и достижением всего учебного года.

Данное задание позволяет педагогу отследить уровень самооценки учеников.

Я ХОЧУ СКАЗАТЬ…

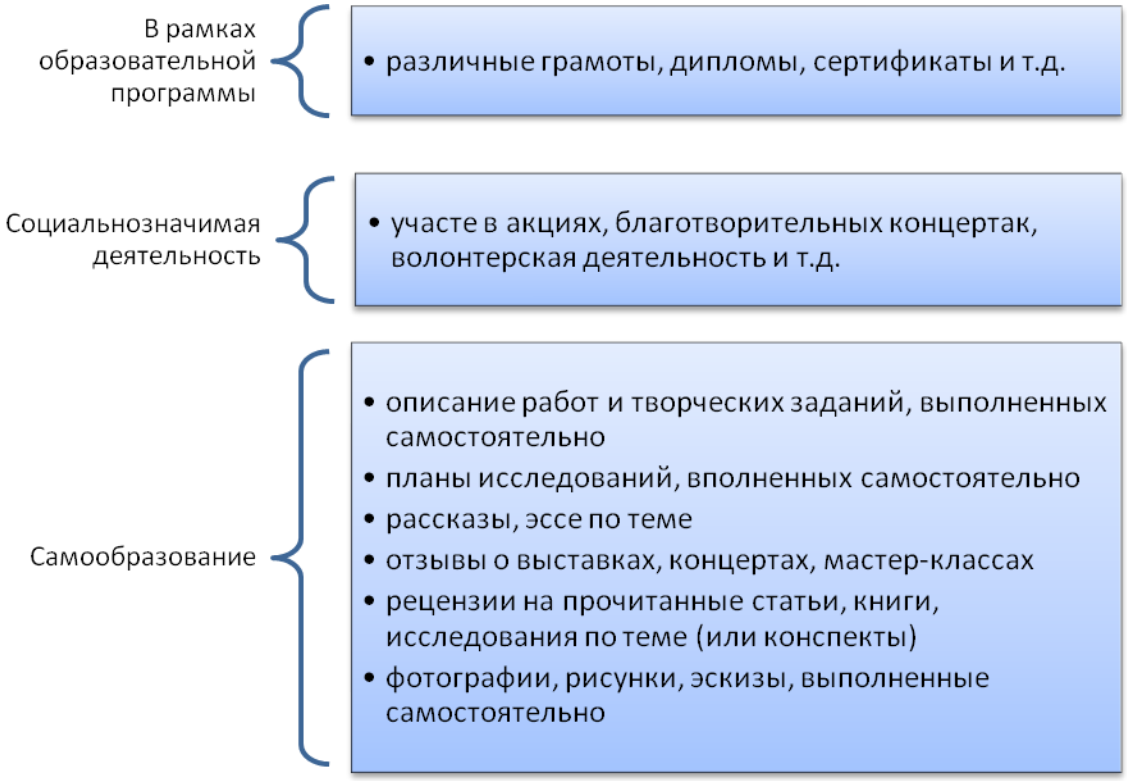
Обучающийся отвечает на ряд вопросов, отражающий его отношение к своей деятельности сейчас, что понравилось, что запомнилось, чему научился, с какими трудностями столкнулся, какие дальнейшие планы и чему еще хочет научиться и т.п.

Это задание позволяет ученику проанализировать свои успехи или неудачи в течение учебного года и работает на формирование компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии. Педагогу данное задание дает информацию для корректировки своей деятельности и с данным ребенком, и с реализацией образовательной программы. Этот лист служит обратной связью с педагогом и сдается ему в конце учебного года.

3. Методические рекомендации по работе с разделом «Мои работы, успехи и достижения»

Данный раздел представляет собой подборку документов, подтверждающих успехи обучающегося в его деятельности; является основным и самым важным в Дневнике, так как отражает внеучебные достижения учащегося и показывает, в какой степени он овладел навыками и компетенциями, заполняя Дневник «Я − житель ТехноАрта» в течение года.

В этот раздел входят следующие документы и работы, подтверждающие результаты деятельности.



К этому разделу необходимо обращаться в течение всего года.

Этот раздел позволяет выявить личностные достижения учащегося и его рост по отношению к самому себе. Его отличительная особенность состоит в том, что он позволяет оценить субъектные преобразования, которые тоже выступают в качестве результата деятельности.

Таким образом, мы можем сказать, что Дневник дает не только информацию о развитии личности учащихся, уровне формирования тех или иных компетенции, но и является инструментом для их развития.

* баллы за этот раздел начисляются в конце учебного года на основании экспертной оценки.

4. Этапы реализации модели.

Дневник «Я − житель ТехноАрта» формируется на бумажном носителе, презентуется учеником два раза в год (в конце полугодия и в конце учебного года). Педагог дополнительного образования оказывает помощь обучающимся в процессе формирования Дневника, проводит информационную работу по формированию Дневника с учащимися и их родителями, координирует процесс поиска обучающимися мест деятельности для накопления Дневника.

- **1-ый этап:** сентябрь-октябрь – «определение»

Что делает педагог: знакомит обучающихся со своим направлением, знакомит с Дневником «Я – житель ТехноАрта», объясняет, как и для чего необходимо работать с Дневником, настраивает детей на позитивное отношение к заданиям. Проводит анкетирование обучающихся, дает первую оценку достижениям обучающихся.

Что делают дети: знакомятся со своим коллективом и с детским коллективом ДДТ. Начинают заполнять первые страницы Дневника: «Немного о себе», «Это важно». В разделе «Мои работы, успехи и достижения» появляется описание первой творческой работы.

Результат: учащийся определяется с выбором детского коллектива, появляется интерес к выбранному направлению деятельности или он переходит в другое детское объединение.

- **2-ой этап:** ноябрь-февраль – «становление»

Что делает педагог: видит первые успехи учащихся, ведет учет достижений учащихся, ведет рейтинговую таблицу, разрабатывает для каждого обучающегося его индивидуальный маршрут. Проводит опросы, анкетирование. Ведет наблюдение за деятельностью обучающихся, за взаимоотношением в коллективе. Поддерживает положительный эмоциональный фон при выполнении заданий. Проводит презентацию Дневников. Проводит открытые занятия для родителей. Награждает всех обучающихся за индивидуальные проявления.

Что делают дети: публично представляют свои работы, заполняют разделы Дневника, отмечают свое участие в концертах, выставках, соревнованиях и т.д.

Результат: учащиеся анализирую свои достижения, сравнивают свои результаты с результатами других детей, видят свой личностный рост, видят, над чем еще надо работать.

- **3-ий этап:** апрель – «утверждение»

Что делает педагог: проверяет выполнение заданий, проводит анкетирование и опрос обучающихся и родителей. Проводит открытые занятия, презентацию Дневников. Проводит награждение обучающихся.

Что делают дети: заполнят разделы Дневника, участвуют в отчетных выставках и концертах, представляют итог работы над проектом, отвечают на ряд вопросов, отражающих его отношение к своей деятельности сейчас, что понравилось, что запомнилось, чему научился, с какими трудностями столкнулся, какие дальнейшие планы и чему еще хочет научиться и т.п. Сдают лист «обратной связи» педагогу.

Результат: обучающиеся видят свой личностный рост, оценивают себя, ставят перед собой цель на следующий год или самоопределяются в выборе другого творческого объединения.

5. Краткие методические рекомендации по работе с Дневником «Я – житель ТехноАрта».

1) Приступать к заполнению Дневника следует на первом занятии
2) Диагностические материалы заполняются в течение учебного года или самостоятельно, или под руководством педагога.
3) Дневник состоит из нескольких разделов, но педагог может самостоятельно добавлять свои странички (домашние задания, тесты, рекомендации…).
4) В конце учебного года портфолио достижений выдается учащемуся, диагностические материалы остаются у педагога.
5) В конце учебного года педагогу необходимо подготовить сводный анализ диагностических материалов.
6) По всем вопросам, возникающим в ходе заполнения Дневника, следует обращаться к методисту отдела.

Приложение №12

Методические рекомендации по адаптации дополнительных общеобразовательных программ к балльно-рейтинговой системе учета внеучебных достижений учащихся

1. Разделить календарно-тематическое планирование на 3-4 модуля (раздела). Максимальное количество баллов за освоение образовательной программы:

Программа 72 ч. – 150 баллов
Программа 144 ч. – 300 баллов
Программа 216 ч. – 450 баллов

В каждом модуле (разделе) необходимо выделить несколько тем (3-5), по которым будет оцениваться качество освоения программы (это может быть тест, изделие, чертеж, компьютерная программа, танец и т.п.). Данная система оценивания должна быть включена в рабочую программу.

Кроме того, в программу необходимо включить часы на работу с Дневником «Я – житель ТехноАрта»: 1-2 часа в начале учебного года для ознакомления, 1-2 часа в конце полугодия для промежуточного отчета и 1-2 часа в конце учебного года для итоговой презентации Дневника.

№ п/п	**Наименование раздела (темы) ОП, количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом ОП**	**Тема занятия, содержание (теоретическая и практическая часть)**	**Дата проведения занятия по плану/фактическая**	**Количество часов**			**Формы подведения итогов и система учета достижений**
				теория	практика	всего	
Модуль 1							
1		Вводное занятие. Знакомство с Дневником «Я – житель ТехноАрта»	…	1	1	2	
Модуль 2							
35		Тест «Основы робототехники»	…	-	1	1	Тест, баллы
Модуль 3							
Модуль 4							

Система начисления баллов должна быть приведена в Приложении к программе.

№	Задание	Баллы	
		50%-74% выполнения задания	**75%-100% выполнения задания**
Модуль 1			
1	Тест «История авиации»	1	2
2	Тест «Устройство самолета»	1	2
3	Изготовление простейшей модели самолета из бумаги	2 (не полетела)	4 (полетела)
4	Изготовление чертежа	2	4
5	Изготовление комнатной модели самолета	4 (не полетела)	8 (полетела)
	ВСЕГО	**10 баллов**	**20 баллов**
Модуль 2			

3. Необходимо продумать критерии выставления баллов, чтобы ознакомить учащихся с ними заранее. Это повышает мотивацию и качество обучения.

Можно выработать как свои, так и воспользоваться универсальными критериями оценки. Например, можно начислять баллы за уровень сложности, качество выполнения работы и самостоятельность.

Приложение №13

ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
"НА 9-ОЙ ЛИНИИ"

Обучающий семинар для педагогов дополнительного образования

Особенности организации образовательного процесса в условиях перехода на балльно-рейтинговую систему учета внеучебных достижений учащихся

Санкт-Петербург
2014

Дата проведения: 22 сентября 2014 г.

Место проведения: ГБОУ ДОД ДДТ «На 9-ой линии», Конференц-зал.

Цель семинара:

– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение методических и практических основ работы в условиях ОЭР.

Задачи семинара:

1) Сформулировать значение балльно-рейтинговой системы для организации образовательного процесса.
2) Познакомить с Дневником «Я – житель ТехноАрта» и его ролью в формировании ключевых компетенций учащихся.
3) Раскрыть возможные подходы к адаптации дополнительных общеобразовательных программ к балльно-рейтинговой системе.

Участники: педагоги дополнительного образования, методисты, заместители директора.

Ключевые понятия семинара

– балльно-рейтинговая система
– достижение, результат
– критерии оценки
– адаптация доп. общеобразовательных программ

Программа семинара

10:00 – 10:15 – регистрация участников.

10:15 – 11:00

1) КОЛЕСНИКОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА, заместитель директора по УВР.
   Содержание опытно-экпериментальной работы учреждения по теме «Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений учащихся».
2) ИБРАГИМОВА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА, заместитель директора по ОЭР.
   Особенности адаптации дополнительных общеобразовательных программ к балльно-рейтинговой системе.
3) ГУРНОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, методист.
   Дневник «Я – житель ТехноАрта» как компонент балльно-рейтинговой системы.

11:00 – 11:30 – вопросы и обсуждение.

В ходе семинара вниманию педагогов были представлены методические рекомендации, разработанные в ДДТ «На 9-ой линии» в рамках ОЭР.