**Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов**

1. **Информация об образовательной организации – участнике конкурса**

**Полное наименование образовательной организации**: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества  
«На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

**ФИО руководителя образовательной организации**: Петерсон Ирина Вячеславовна,  
и. о. директора.

**Телефон/факс образовательной организации**: 323-04-23.

**Адрес электронной почты образовательной организации**: [ddt@voportal.ru](mailto:ddt@voportal.ru).

**Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте**: http://ddtna9line.ru/colleagues/experiment/

**Инновационный статус образовательной организации, в рамках деятельности которого создан инновационный продукт:**

* Вид инновационной площадки – экспериментальная площадка.
* Тема реализуемого проекта/программы – «Создание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся».
* Сроки работы в статусе инновационной площадки – с 01.01.2014 по 31.12.2016.
* Реквизиты документа, подтверждающего присвоение инновационного статуса, – Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №1272-р от 28.05.2013г «О переводе образовательных учреждений в режим ресурсного центра общего образования и в режим экспериментальной площадки» (Приложение №1).

1. **Информация об инновационном продукте**

**Наименование инновационного продукта** – «МАРКЕР КАЧЕСТВА» (технология балльно-рейтингового оценивания как инструмент управления качеством образования в УДОД).

**Автор/авторский коллектив**: Сафонова О. В., Колесникова И. Н., Патрунова Я. А., Гурнова В. В.

- Форма инновационного продукта\*

|  |  |
| --- | --- |
| Учебное пособие |  |
| Методическое пособие |  |
| Учебно-методическое пособие |  |
| Методические материалы, рекомендации |  |
| Учебно-методический комплект (комплекс) |  |
| Программа |  |
| Технология | + |
| Модель |  |
| Сайт |  |
| Программное обеспечение |  |
| Диагностические, контрольно-измерительные материалы |  |
| Иное (указать, что) |  |

- Тематика инновационного продукта\*:

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие профессионального образования |  |
| Развитие дошкольного образования |  |
| Развитие общего образования |  |
| Развитие дополнительного и неформального образования  и социализации детей |  |
| Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи |  |
| Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего  и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами  с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего  и дополнительного образования детей |  |
| Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования | + |
| Вовлечение молодежи в социальную практику |  |

- Номинация\*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность |  |
| Управление образовательной организацией | + |

1. **Описание инновационного продукта**

**Ключевые положения**

Название продукта – «МАРКЕР КАЧЕСТВА» (технология балльно-рейтингового оценивания как инструмент управления качеством образования в УДОД).

Форма представления продукта на экспертизу – описание технологии с подробным планом внедрения и комплект материалов по внедрению технологии в УДОД (см. Сборник «Технология балльно-рейтингового оценивания «МАРКЕР КАЧЕСТВА» как инструмент управления качеством образования»).

Комплект материалов, обеспечивающих реализацию технологии, включает:

1. **Локальные акты.** 1)Положение о балльно-рейтинговой системе учета внеучебных достижений учащихся регламентирует осуществление балльно-рейтингового оценивания образовательной деятельности. 2) Положение о порядке выдачи Свидетельства о дополнительном образовании регламентирует оформление и условия получения Свидетельства (Сборник материалов, с. 10)
2. **Методические рекомендации** для педагогов по работе с Дневником и по адаптации образовательных программ, в которых пошагово описаны все этапы работы над корректировкой образовательных программ к балльно-рейтинговой системе и дан подробный алгоритм этапов работы с Дневником. Также разработаны рекомендации по проведению итогового занятия «Презентация Дневника «Я – житель ТехноАрта» (см. Сборник материалов, с. 28)
3. **Дневник «Я – житель ТехноАрта»**. Дневник построен по технологии портфолио, предназначен для систематизации накопленного опыта, помогает определить направление, в котором хочет развиваться обучающийся, определить и оценить его личностный рост, стимулировать к самообразованию. Такой подход дает возможность раскрыться, реализовать себя и увидеть свои достижения детям с разными способностями.

Разработано три Дневника для детей младшей (6-8 лет), средней (9-11 лет) и старшей  
(12-15 лет) возрастных групп. Дневник включает в себя увлекательные творческие и игровые задания, анкеты. Модель является вариативной, и педагог имеет возможность дополнить Дневник своими разработанными заданиями и диагностическими материалами. Модель данного Дневника является победителем городского конкурса моделей учета внеучебных достижений учащихся в 2012 году (диплом 3 степени; Распоряжение КО СПБ №429-р от 28.02.2013).

1. **Электронная система подсчета баллов** (mk.ddtna9line.ru). Информирование родителей и обучающихся об освоении образовательной программы осуществляется через сайт учреждения. Сведения о количестве баллов являются конфиденциальными, поэтому каждый обучающийся может видеть свой результат только под своей учетной записью. Для организации контроля за процессом и анализа результатов обучения администрация и педагоги имеют доступ к данным по всем обучающимся.
2. **Программа внутрифирменного обучения** **педагогов** (Сборник материалов, с. 45).   
   В учреждении сложилась система непрерывного обучения педагогических кадров по модульной программе «Школа педагогического мастерства», которая включает в себя следующие модули:  
   1) «Образовательная программа как инструмент организации образовательного процесса»,  
   2) «Занятие в системе дополнительного образования детей», 3) «Роль УМК в образовательном процессе», 4) «Современные педагогические технологии», 5) «Аттестация педагогических кадров». Для ознакомления педагогов с работой по технологии балльно-рейтингового оценивания продуман дополнительный цикл обучающих семинаров «Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений обучающихся», дополняющих существующие модули программы. Имеется возможность вариативного использования как всей программы полностью, так и отдельными модулями. Семинары имеют практико-ориентированный характер.
3. **Анкеты**, составленные с целью выявления удовлетворенности всех участников образовательного процесса (Сборник материалов, с. 46).

Технология разработана в ходе инновационной деятельности ДДТ «На 9-ой линии» в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Создание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений обучающихся», прошла апробацию на базе учреждения, показала улучшение качества образования и получила положительные отзывы профессионального сообщества, а также участников образовательного процесса (на основании данных анкетирования). Данная технология разработана для УДОД.

Инновационный продукт представляет собой технологию, работающую на всех уровнях образовательного процесса и со всеми его участниками. В ее основе заложена принципиально другая логика управления всеми учебными процессами, которая выстраивается от проектирования образовательных программ и образовательной деятельности ребенка как в учреждении, так и вне (самообразование).

**Концепция технологии балльно-рейтингового оценивания «МАРКЕТ КАЧЕСТВА»**

В дополнительном образовании «образовательная деятельность» понимается в широком смысле слова и включает учет динамики личностного развития ребенка, его индивидуального продвижения в образовательном процессе. Таким образом, оценивается:

1. Освоение ребенком дополнительной общеобразовательной программы.
2. Личностные достижения (участие и победы ребенка в мероприятиях различного уровня, участие в социально-значимой деятельности, формирование личностных компетенций).
3. Самообразование (отзывы о выставках, посещение мастер-классов, рецензии на статьи, монографии, доклады, анализ научной литературы, готовые проекты/изделия/работы и т.д.)

Чтобы комплексно и системно оценить достаточно разнообразные виды достижений обучающихся не только на уровне студии, но и включить их в единый рейтинг по учреждению, была разработана двухуровневая система подсчета рейтинговых баллов.

Сопоставимость рейтинговых показателей обучающихся по разным направлениям деятельности обеспечивается посредством принятия единого механизма оценки достижений обучающихся путем перевода баллов за освоение дополнительной общеобразовательной программы в проценты, которые потом приравниваются к единой, принятой в учреждении шкале баллов.

Уникальность данной технологии подсчета баллов заключается в том, что по регламенту учреждения освоение обучающимся образовательной программы на 100% соответствует 80 баллам по регламенту учреждения. При этом образовательная деятельность за учебный период считается законченной, если обучающийся получает 100 баллов. Компенсировать недостающие баллы он может за счет личностных достижений и самообразования. Учреждение предоставляет обучающемуся условия для реализации этих возможностей.

Таким образом, данная технология создает единое образовательное пространство и позволяет на основе анализа мониторинга принять управленческое решение.

**Глоссарий**

**Рейтинг учащегося**[[1]](#footnote-1) **–** это индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения рейтинговых баллов, полученных в результате оценки отдельных учебных действий, по возможности с учетом коэффициента значимости («весового» коэффициента) этих действий в достижении образовательных целей.

**Управление по результатам[[2]](#footnote-2) −** это применимая на всех уровнях управления технология, базирующаяся на принятии управленческих решений, формируемых на основании результатов оценки деятельности субъекта управления и включающая подсистемы планирования, анализа, оценки и корректировки изменяющихся состояний наблюдаемого объекта на основании заданных критериев и показателей.

**Маркер** – это качественный и количественный показатель успешности организации образовательного процесса (на уровне студии и учреждения).

**Индивидуальный образовательный маршрут**  предполагает планирование обучающимся своей образовательной деятельности по направлению студии, так как балльно-рейтинговый регламент выдвигает условия, стимулирующие ребенка к самообразованию, личностному росту, социализации.

**Прозрачность результатов обучения** – все участники образовательного процесса (администрация, педагоги, дети, родители) имеют информацию о критериях оценки, результатах освоения дополнительной общеобразовательной программы, личном прогрессе и о месте в рейтинге, которую возможно получить как у педагога, так и на сайте учреждения.

**Образовательная программа –** сокращение от **«**дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа».

**Технология балльно-рейтингового оценивания «МАРКЕР КАЧЕСТВА»**

**Инструмент II**

**Инструменты III**

**Инструмент I**

Единый двухуровневый регламент учреждения

Электронная система подсчета баллов (на сайте учреждения)

Дневник  
«Я – житель ТехноАрта»

**Компетентностно-ориентированное проектирование дополнительных**  **общеобразовательных программ**

Качество освоения образовательной программы

Проведение мониторинга результативности

Планирование индивидуального образовательного маршрута ребенка

**Уровень студии**

**Мониторинг и анализ результативности образовательного процесса**

Выдача Свидетельства о доп. образ. или перевод на следующий год обучения

Единое образовательное пространство

Осуществление сбора рейтинговых показателей; сквозной рейтинг

**Уровень учреждения**

**Принятие управленческих решений** **на основе маркеров оценки качества**

**Итоги**

**Маркер успешности и востребованности студии**

И-I, И-III

**Маркер личностного роста**

И-I, И-II

**Маркер компетентностного развития**

И-I, И-II

**Маркер достижений обучающихся**

И-I, И-II

**Маркер освоения образовательных программ**

И-I, И-III

**Маркер обратной связи**

И-II, И-III

**Маркер самообразования**

И-I, И-II

\*И-I, И-II, И-III – краткое обозначение инструментов технологии, которые позволяют выявить маркеры

МАРКЕР **освоения образовательных программ** – показывает качество освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы (инструменты – регламент студии, электронная система подсчета баллов).

МАРКЕР **достижений обучающихся** − показывает количество и качество результатов участия в конкурсной, фестивальной, выставочной и т.п. деятельности; достижения в самообразовании и участие в социально-значимой деятельности (инструменты – регламент учреждения, Дневник  
«Я – житель ТехноАрта»).

МАРКЕР **компетентностного развития обучающихся –** показывает степень формирования у обучающихся ключевых компетенций, таких как: информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной, компетентности самосовершенствования, саморазвитие личностной и предметной рефлексии, компетентность деятельности (планирования, проектирование, оценка результата), компетенции самоанализа и самооценки (инструменты – регламент учреждения, Дневник «Я – житель ТехноАрта»).

МАРКЕР **личностного роста** – показывает прогресс обучающегося по отношению к самому себе (инструменты – регламент учреждения, Дневник «Я – житель ТехноАрта»).

МАРКЕР **самообразования обучающихся** – показывает достижения обучающегося в самообразовании, индивидуальный образовательный маршрут (инструменты − регламент учреждения, Дневник «Я – житель ТехноАрта»).

МАРКЕР **успешности и востребованности студии** – показывает статистику результативности студии, сохранность контингента (инструменты − регламент, электронная система подсчета баллов).

МАРКЕР **обратной связи** – показывает оценку обучающимися и их родителями образовательной деятельности, а также их заинтересованность (инструменты − Дневник «Я – житель ТехноАрта», электронная система подсчета баллов).

**Поэтапное описание внедрения технологии «МАРКЕР КАЧЕСТВА»  
в образовательный процесс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы** | **Исполнитель** | **Основное содержание этапа** | **Планируемый результат** |
| 1. **Подготови-тельный** | Администрация | Принять Положение о балльно-рейтинговой системе  Принять Положение о выдаче Свидетельства о дополнительном образовании  Обеспечить персоналу доступ к локальным актам и методическим рекомендациям в бумажном и электронном виде  Установить электронную систему подсчета баллов на сайт учреждения | Проект Положения прилагается  Проект Положения прилагается  Методические рекомендации прилагаются  Программа размещена на сайте учреждения (mk.ddtna9line.ru) |
| 1. **Обучающий** | Методисты | Организовать внутрифирменное обучение педагогического коллектива  Оказать методическое сопровождение педагогам при адаптации образовательной программы к балльно-рейтинговой системе (рекомендации прилагаются) | Программа цикла семинаров прилагается  Утвержденные образовательные программы |
| Педагоги | Разработать балльно-рейтинговый регламент к образовательной программе | Согласованный с методистом регламент (рекомендации по разработке регламента прилагаются) |
| 1. **Внедрение** | Администрация | Организовать ежемесячные совещания администрации в течение учебного периода  Организовать диалог по обмену опытом для педагогического коллектива в форме ежемесячных собраний | Протоколы совещаний  Протоколы собраний |
| Методисты | Организовать график индивидуальных консультаций педагогов | Расписание консультаций |
| Педагоги | Познакомить детей и родителей с балльно-рейтинговой системой на родительских собраниях  Осуществлять текущий контроль освоения образовательных программ  Регулярно обновлять рейтинг и заполнять карты балльно-рейтингового учета на сайте учреждения  Использовать на занятиях Дневник «Я – житель ТехноАрта» | Протоколы родительских собраний  Заполненные карты балльно-рейтингового учета (карты прилагаются)  Заполненные карты балльно-рейтингового учета (карты прилагаются)  Заполненный Дневник (модель прилагается) |
| 1. **Контроль** | Администрация | Осуществлять контроль освоения модулей образовательных программ и итоговый контроль  Контроль достижений обучающихся по учреждению  Книга учета выдачи Свидетельств, приказ о переводе  Сводный анализ образовательных результатов по учреждению  Разработка Программы развития учреждения  Принятие управленческих решений на основе анализа мониторинга | Мониторинг карт балльно-рейтингового учета  Выдача Свидетельств о дополнительном образовании; награждение обучающихся (макет Свидетельства прилагается)  Аналитическая справка по результатам итогового контроля  Программа развития, утвержденная директором  1) Корректировка учебно-производственного плана,  2) решение о повышении квалиф. пед., 3) корректи-ровка образовательных программ учреждения,  4) дополнительные баллы в Критериях эффективности к трудовым договорам и т.д. |
| Методисты | Посещение итогового занятия «Презентация Дневника «Я – житель ТехноАрта» | Заполненная карта балльно-рейтингового учета (карта прилагается) |
| Педагоги | Проверка формирования и развития личностных компетенций обучающихся | Заполнение Экспертной карты Дневника «Я – житель ТехноАрта» (экспертная карта прилагается) |
| 1. **Обратная связь** | Администрация Методисты | Анкетирование | Анкеты прилагаются |
| Презентация результатов мониторинга педагогическому сообществу. Планирование. | Протокол Педагогического совета |
| Педагоги | Родительские собрания | Протоколы родительских собраний |

Внедрение технологии «МАРКЕР КАЧЕСТВА» в образовательную деятельность позволяет учреждению реализовать комплексный подход к развитию качества дополнительного образования, работать как саморазвивающаяся организация.

**Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта**

Технология «МАРКЕР КАЧЕСТВА» – это принципиольно новый продукт, который позволяет комплексно решать задачи развития образования в соответствии с программой развития оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования, так как:

**во-первых**, реализует системный подход в оценке результативности – новый для дополнительного образования. Мониторинг образовательной деятельности дает возможность поэтапной системы контроля за реализацией дополнительной общеобразовательной программы, а также позволяет учитывать количественные и качественные показатели личностных достижений обучающихся (волонтерская деятельность, самообразование, развитие личностных компетенций), и на основе анализа полученных результатов принять необходимое управленческое решение.

**во-вторых**, представляет собой универсальную модель, работающую во всех УДОД. Инструментарий технологии «МАРКЕР КАЧЕСТВА» (двухуровневый регламент, Дневник и электронная система подсчета баллов) − это структура логично выстроенных контрольно-измерительных материалов и локальных актов. Такой подход позволяет учреждению наполнить технологию тем содержанием, которое наибольшим образом соответствует целям его образовательной деятельности.

**в-третьих**, обеспечивает эффективную работу организации на всех уровнях. Данная технология позволяет повысить сохранность контингента, так как повышает мотивацию обучающихся и перемещает его из роли пассивного участника образовательной деятельности в роль активного субъекта; показывает положительную динамику эффективности участия детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, динамику личностного развития; демонстрирует рост числа и развитие многообразия форм представления творческих достижений обучающихся; позволяет быстро и удобно осуществлять не только внешний (административный), но и внутренний контроль (самооценка обучающимися собственной деятельности).

**в-четвертых**, для обеспечения информационной открытости – использует современные электрнные ресурсы (электронная система для подсчета баллов на сайте учреждения). Все участники образовательного процесса (администрация, педагоги, дети, родители) имеют информацию о критериях оценки, результатах освоения дополнительной общеобразовательной программы, личном прогрессе и о месте в рейтинге, которую возможно получить как у педагога, так и на сайте учреждения.

**Аналоговый анализ**

Контент-анализ материалов, опубликованных на Интернет-ресурсах, периодических изданиях, научно-методической литературе, выявил ряд учреждений, работающих с использованием балльно-рейтинговой системы оценки. В приведенный ниже таблице представлен сопоставительный анализ существующих систем оценки по 8 ключевым параметрам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОУ, название продукта** | **Параметры сравнения** | | | | | | | |
| Нормативная база | Методика компетентностно-ориентированного проект-я образ. программ | Портфолио как инструмент самооценки обуч-ся | Технология управления по результатам | Комплексность, оптимизация результатов | Прозрачность образовательных результатов | Ориентация на личностный рост ребенка | Опора на hi-tech технологии |
| 1 | Некрасовский колледж №1 | + | - | + | - | - | - | - | - |
| ***Комментарий:*** *Оцениваются только достижения учащихся в конкурсной деятельноси (дипломы, грамоты и т.д.), то есть внешняя оценка. В основе – технология портфолио.* | | | | | | | | | |
| 2 | Экспериментальная площадка по теме «Создание балльно-рейтингвой системы учета внеучебных достижений учащихся. ГБОУ СОШ №35 Василеостровского района Санкт-Петербурга | - | - | - | - | - | + | - | - |
| ***Комментарий****: разработан фонд КИМ по учету внеучебных достижений учащихся. Ведется рейтинг. Учитывается только внешняя оценка достижений. Отсутствует системный подход.* | | | | | | | | | |
| 3 | Экспериментальная площадка по теме «Создание балльно-рейтингвой системы учета внеучебных достижений учащихся. ГБОУ НОШ №300 Центрального района Санкт-Петербурга. | + | - | - | - | - | - | + | + |
| ***Комментарий****: Разработан банк материалов по учету внеучебных достижений учащихся. Ведется рейтинг и электронное портфолио достижений. Оцениваются только достижения учащихся в конкурсной деятельноси (дипломы, грамоты и т.д.), то есть внешняя оценка.* | | | | | | | | | |
| 4 | ГБОУ ДОД ДЮЦ «Петрегоф» Петродворцового района Санкт-Петербурга | - | - | - | - | - | + | - | - |
| ***Комментарий****: используются элементы балльно-рейтинговой системы оценивания для диагностики по дополнительным общеобразовательным программам. На сайте информация отсутствует.* | | | | | | | | | |
| 5 | ГБОУ ДОД ДДЮТ Кировского района Санкт-Петербурга | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ***Комментарий****: разработана «Рабочая тетрадь педагога», предназначенная для фиксации результативности освоения образовательной программы (анкеты, опросники, диагностические карты).* | | | | | | | | | |
| 6 | Экспериментальная площадка по теме «Создание балльно-рейтингвой системы учета внеучебных достижений учащихся ГБОУ ДОД ДДТ «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ***Комментарий****: разработанная технология балльно-рейтингового оценивания позволяет осуществлять управление по результатам.* | | | | | | | | | |

**Выводы:**

Аналоговый анализ по заявленным показателям подтверждает уникальность разработанной технологии оценки «МАРКЕР КАЧЕСТВА» для дополнительного образования.

1. Представленные в других учреждениях модели оценки достижений обучающихся не являются технологиями, так как отсутствуют такие составние части, как описание, план внедрения, нормативная база, перечень инструментов и т. д.
2. Наблюдается недостаточная проработка данными организациями процедуры своевременного получения сопоставимой объективной, как количественной, так и качественной информации, необходимой для оперативного принятия управленческих решений.
3. В представленных другими учреждениями моделях оценки делается упор на 1-3 показателя, что говорит об отсутствии системного инструментария, позволяющего оценить образовательные результаты ребенка.
4. В некоторых учреждениях наблюдается отсутствие нормативной базы, что говорит о слабо проработанном унифицированном стандарте оценки по учреждению.

**Преимуществами технологии «МАРКЕР КАЧЕСТВА» явлются:**

1. Наличие всех инструментов для осуществления комплесной и системной оценки результатов обучения по описанным маркерам оценки качества дополнительного образования.
2. Ориентация на повышение интереса обучающихся к учебе через Дневник «Я – житель ТехноАрта», планирование индивидуального образовательного маршрута, электронную систему подсчета балло и самообразование.

На сегодняшний день есть основания полагать, что отсутствуют прецеденты применения комплексного и системного подхода к оценке внеучебных достижений обучающихся с разработанным двухуровневым балльно-рейтинговым регламентом: для дополнительных общеобразовательных программ и учреждения, а также вписанной в него технологии, отвечающей за формирование и развитие личностых компетнций у обучающегося – Дневника «Я –житель ТехноАрта».

**Обоснование значимости инновационного продукта для решения  
актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга  
в соответствии с целями выбранного раздела Программы**

Использование разработанной технологии балльно-рейтингового оценивания  
«МАРКЕР КАЧЕСТВА» позволяет комплексно решать задачи развития образования во всех образовательных учреждениях дополнительного образования, а именно:

* повышать качество дополнительного образования;
* формировать культуру оценки качества образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
* создать систему поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся;
* создать систему мониторинга качества образовательных результатов и использовать его как основание для управленческих решений.

Необходимо отметить, что работа по данной технологии оценки качества не приводит к росту контроля и бюрократии в системе образования, так как выстраивается исходя из потребностей педагога и содержания образовательной программы. Технология, напротив, позволяет структурировать и комплексно организовать работу учреждения по оказанию образовательных услуг на высоком уровне и открыто для потребителя, позволяя также дополнительно использовать полученные данные для улучшения работы организации в целом.

**Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта  
для развития системы образования Санкт-Петербурга  
(образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.)**

Использование технологии балльно-рейтингового оценивания приводит к достижению результатов, актуальных для всех учреждений дополнительного образования.

**В управлении:**

**Администрация сможет:**

1. осуществлять управление по результатам;
2. оптимизировать процесс оценки качества образовательной деятельности в целом по учреждению;
3. осуществлять мониторинг качества освоения образовательных программ;
4. повысить качество работы всех служб учреждения;
5. создать единое образовательное пространство в учреждении;
6. обеспечить доступный и прозрачный учебный процесс;
7. повысить сохранность контингента;
8. установить обратную связь между потребителем образовательных услуг и управленческой командой;
9. оптимизировать ресурсы образовательной организации.

**В образовательной деятельности:**

**Методическая служба сможет:**

1. пополнить методический фонд;
2. повысить значение методической службы.

**Педагоги смогут:**

1. повысить качество процесса обучения и результатов обучения;
2. работать по модернизированным образовательным программам с диагностическим аппаратом;
3. повысить квалификацию.

**Обучающиеся смогут:**

1. развить личностные компетенции;
2. увидеть прогресс и личностный рост.

**Родители смогут:**

1. получить информацию о достижениях ребенка;
2. увидеть содержание образовательного процесса (критерии, баллы).

**Социальные результаты:**

1. укрепляется имидж учреждения на всех уровнях;
2. повышается престиж дополнительного образования и престиж профессии педагога дополнительного образования.

**Экономические результаты:**

1. Совершенствуется система материально-технического обеспечения.

В результате экспресс-мониторинга были получены положительные отзывы преподавателей и членов администрации о работе по балльно-рейтинговой системе.

Анкетирование обучающихся и родителей показало заинтересованность в новой системе оценки и положительное отношение к рейтингу.

Также опыт реализации балльно-рейтинговой системы был представлен на научно-практических конференциях и семинарах и получил высокую оценку педагогической общественности.

Балльно-рейтинговая система – это основа для анализа и реформирования образовательного процесса с целью повышения качества дополнительного образования.

**Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в  
системе образования Санкт-Петербурга**

Технология апробирована и полностью готова к внедрению в систему образования  
Санкт-Петербурга. Все материалы доступны в электронном виде на сайте учреждения (http://ddtna9line.ru/colleagues/experiment/).

**Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе  
образования Санкт-Петербурга**

На основании подробного SWOT-анализа можно выделить следующие риски внедрения технологии балльно-рейтингового оценивания в УДОД:

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Пути преодоления |
| **Технические риски** | |
| Отсутствие возможности установить электронную систему подсчета баллов на сайте учреждения по техническим причинам. | Предусмотрена возможность использования электронных таблиц подсчета баллов и ведения рейтинга в программе Excel. |
| Система приведет к порождению дополнительных бюрократических процедур для педагогов и администрации. | Электронная система подсчета баллов позволяет максимально эффективно организовать процесс мониторинга, не приводя к излишней бюрократии. |
| **Психолого-педагогические риски** | |
| Возможно отрицательное восприятие обучающимися системы оценивания, так как в дополнительном образовании нет строгой системы оценки результатов обучения. | Технология позволяет с помощью Дневника «Я – житель ТехноАрта», сформировать у обучающихся адекватное отношение к оценке его достижений и рейтингу. |
| Инертность педагогов в использовании новой системы оценки, основанная на непонимании преимуществ системы балльно-рейтингового оценивания. | В технологии предусмотрено внутрифирменное обучение педагогов на основе повышения теоретического уровня осознания современных подходов к оценки. |

**Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:**

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация   
не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подписи авторов  инновационного продукта | /Сафонова О. В./  расшифровка подписи  /Колесникова И. Н./  расшифровка подписи  /Патрунова Я. А./  расшифровка подписи  /Гурнова В. В./  расшифровка подписи |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  и.о. директора  ГБОУ ДОД ДДТ «На 9-ой линии» | /Петерсон И. В./  расшифровка подписи |

М.П.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

1. Бондина В. В. Рейтинговая система оценивания как средство индивидуального развития учащегося. http://www.imc-new.com/obrstandart/590-2014-02-07-07-12-03 [↑](#footnote-ref-1)
2. Малков К. Б. Управление по результатам в органах государственной власти. М., 2011. С. 8. [↑](#footnote-ref-2)