**Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов**

1. **Информация об образовательной организации – участнике конкурса**

**Полное наименование образовательной организации**: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

**ФИО руководителя образовательной организации**: Петерсон Ирина Вячеславовна,
и. о. директора.

**Телефон/факс образовательной организации**: 323-04-23.

**Адрес электронной почты образовательной организации**: ddt@voportal.ru.

**Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте)**: <http://ddtna9line.ru/colleagues/experiment/>

**Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:** реализация инновационного проекта/программы в статусе инновационной площадки.

* Вид инновационной площадки – экспериментальная площадка.
* Тема проекта/программы – «Создание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся».
* Сроки работы в статусе инновационной площадки – с 01.01.2014 по 31.12.2016.
* Реквизиты документа, подтверждающего присвоение инновационного статуса, – Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №1272-р от 28.05.2013г «О переводе образовательных учреждений в режим ресурсного центра общего образования и в режим экспериментальной площадки» (Приложение №1).
1. **Информация об инновационном продукте**

**Наименование инновационного продукта** – «Мониторинг online» (компьютерная программа для проведения мониторинга результативности достижений обучающихся в дополнительном образовании).

**Автор/авторский коллектив**: Сафонова О. В., Колесникова И. Н., Патрунова Я. А., Гурнова В.В., Путра Г. С.

- Форма инновационного продукта\*

|  |  |
| --- | --- |
| Учебное пособие |  |
| Методическое пособие |  |
| Учебно-методическое пособие  |  |
| Методические материалы, рекомендации |  |
| Учебно-методический комплект (комплекс) |  |
| Программа |  |
| Технология |  |
| Модель |  |
| Сайт |  |
| Программное обеспечение |  |
| Диагностические, контрольно-измерительные материалы |  |
| Иное – компьютерная программа в сети Интернет | + |

- Тематика инновационного продукта\*:

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие профессионального образования |  |
| Развитие дошкольного образования |  |
| Развитие общего образования |  |
| Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей |  |
| Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи |  |
| Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей |  |
| Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования | + |
| Вовлечение молодежи в социальную практику |  |

- Номинация\*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность |  |
| Управление образовательной организацией | + |

1. **Описание инновационного продукта**

**Ключевые положения**

Современное образование – это быстро меняющаяся на сегодняшний день система. Новые нормативные документы, быстро развивающаяся информационная среда, технический прогресс диктуют новые требования к организации образовательного процесса. Идет совершенствование содержания образования, моделей обучения, внутришкольного управления. В этой связи можно сказать, что от «школы» «потребовали» реального результата. Одно из направлений работы, которому сейчас уделяется особое внимание, касается оценки качества образования и управления качеством. Если в дошкольном, начальном и среднем образовании данную область регулирует Федеральный государственный образовательный стандарт, то в дополнительном образовании нет единого стандарта. Данная программа является попыткой выработать такой стандарт для системы дополнительного образования в части осуществления единого эффективного мониторинга учебных достижений обучающихся.

Программа «Мониторинг online» разработана в ключе основополагающих документов об образовании в РФ:

|  |  |
| --- | --- |
| Название документа | Выдержки из документа |
| Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" | **Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;**Статья 89. Управление системой образования**1. Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.2. Управление системой образования включает в себя:4) проведение мониторинга в системе образования. |
| Концепция развития дополнительного образования детей | - Персонализация дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;- Проектирование современной мотивирующей образовательной среды;- Совершенствование инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов. |
| Федеральные государственные образовательные стандарты | - Ориентация на деятельностное образование;- Формирование умения искать и обрабатывать информацию, организовывать собственную деятельность, оценивать деятельность, проектировать собственный образовательный маршрут;- Формирование желания учиться;- Новая модель оценки качества образования. |

Все эти тезисы были учтены при создании данной программы, которая направлена не только на улучшение качества работы учреждения, но и на развитие у детей мотивации к обучению и на формирование у ребенка активной жизненной позиции.

**Цель компьютерной программы «Мониторинг online»**

«Мониторинг online» - это программа, целью которой является осуществление мониторинга достижений обучающихся в учреждениях и отделениях дополнительного образования детей. Данный инновационный продукт «Мониторинг online» позволяет стандартизировать процедуру диагностики и мониторинга достижений обучающихся и сформировать единую базу данных в учреждении.

Структура программы позволяет учитывать все достижения детей, актуальные для системы дополнительного образования:

- результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы или программ;

- формальные достижения в конкурсной, концертно-фестивальной, выставочной и т.д. деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты различного уровня);

- развитие и формирование личностных компетенций;

- прогресс в самообразовании.

**Базовые принципы программы:**

* Открытость
* Доступность
* Качество (процесс и результат)
* Информационная безопасность
* Мотивация (для всех участников образовательного процесса)

**Основные смысловые линии программы:**

* Переход от контролирующих процедур к оценочным. От проверки и наказания к мониторингу и рекомендациям по развитию.
* Перевод процедур сбора и анализа данных в электронный вид
* Доступность информации всем участникам образовательного процесса
* Быстрая обратная связь
* Риск-ориентированная модель контроля
* Перевод в режим самоконтроля
* Переход от циклического контроля к контролю по результатам
* Формирование экспертного сообщества в учреждении
* Формирование системы адресной помощи

**В комплект материалов по работе с компьютерной программой входят:**

1. Ключ доступа – учетная запись администратора – для осуществления экспертизы;
2. Методические рекомендации по работе с компьютерной программой «Мониторинг online»;
3. Технический паспорт компьютерной программой «Мониторинг online» (техническая характеристика программы для скачивания и установки).

**Этапы внедрения электронной системы «Мониторинг online»**

**в образовательной организации**

**Глоссарий**

**Компьютерная программа «Мониторинг online» –** система электронного мониторинга достижений обучающихся, работающая в сети Интернет, с доступом для всех участников образовательного процесса.

**Риск-ориентированный подход –** построение эффективной системы внутреннего мониторинга, направленного на выявления зон риска в учреждении, с целью устранения проблемной ситуации.

**Менеджмент качества[[1]](#footnote-1)** − это скоординированная и взаимосвязанная деятельность по управлению, выстроенная таким образом, чтобы обеспечить надежную и бесперебойную работу организации.

Управление организацией, применительно к качеству, означает, что вся деятельность подчиняется установленным целям по качеству, и для достижения этих целей в организации разработана система планов, есть необходимые ресурсы, выполняются действия по достижению поставленных целей.

Менеджмент качества включает в себя четыре основных составляющих:

* контроль качества;
* обеспечение качества;
* планирование качества;
* улучшение качества.

**Контроль качества** − это деятельность по оценке соответствия объекта контроля установленным требованиям. Деятельность по оценке может включать в себя измерения, испытания, наблюдения, мониторинг, проверку, калибровку и пр. мероприятия, результатом которых является сравнение значений наблюдаемых характеристик с заданными.

**Самоуправляемое обучение –** внедрение методов персонификации образовательных процессов, которые способствовали бы «открытию себя» и способов обучения на основе формирования таких личностных свойств и способностей, как самопонимание, самооценка и самопрогнозирование себя и своей деятельности.[[2]](#footnote-2)

**Управление по результатам мониторинга –** основными этапами процесса управления по результатам[[3]](#footnote-3) являются процесс определения результатов, процесс управления по ситуации и процесс контроля за результатами.

Опираясь на полученный результат, необходимо делать соответствующие выводы для совершенствования деятельности учреждения и каждого сотрудника. Особое внимание при этом уделяется вопросам совершенствования персонала, оценки его работы и системы поощрения. При управлении по результатам осуществляется сбалансированное развитие отделов организации и своевременная корректировка содержание деятельности организации и сотрудников.

Таким образом, достижение эффективности и конкурентоспособности образовательной организации при условии создания высокоэффективных механизмов управления человеческими ресурсами на уровне организации, стратегический подход («дорожная карта») к использованию и развитию потенциала субъектов образовательного процесса, новые подходы к организации и стимулированию педагогического труда («эффективный контракт») создают исключительно широкие возможности для формирования системы управления образовательной организацией по его результатам.

**Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта**

Программа «Мониторинг online» – это принципиально новый продукт для системы дополнительного образования, разработанный в целях модернизации и развития системы образования, ориентированный на совершенствование организационнного, материально-технического обеспечения системы образования и системы оценки качества. Исследование интернет-источников позволяет утверждать, что на сегодняшний день не выявлено прецендентов использования подобных компьютерных программ в дополнительном образовании. Анализ интернет-источников проводился по следующим ключевым позициям:

1- каким образом в учреждении ведется учет достижений обучающихся;

2- какие достижение обучающихся учитываются;

3- наличие электронных автоматизированных средств учета достижений обучающихся;

4- возможность создания единой базы данных в учреждении;

5- наличие открытого доступа к базе данных достижений обучающихся для всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, детей и родителей).

**Аналоговый анализ**

Аналоговый анализ представляет собой перечень продуктов, аналогичных представляемому инновационному продукту (по смыслу, ключевым словам, содержанию), далее дается их краткое описание и в заключении сопоставление с продуктом «Мониторинг online».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень продуктов, аналогичных представляемому | Краткое описание продукта | Сопоставление продуктов |
| 1 | Автоматизированная система учета достижений учащихся КБР «УНИКУМ» http://www.olymp07.ru/ | Ведется учет результатов участия учащихся в олимпиадах и анонс событий | 1. не система внутрифирменного мониторинга
2. учитываются только достижения в олимпиадах
3. учет осуществляется на интернет-портале
4. общий портал для региона, не для учреждения
5. доступ для всех зарегистрированных пользователей
 |
| 2 | Митрофанова К. А., Ивачев П. В., Кузьмин К. В. Электронные технологии учета учебных достижений студентов-медиков. Из научного журнала "Высшее образование в России". №6. 2014. | Созданы балльно-рейтинговые листы по нескольким дисциплинам. Для автоматического учета достижений используется облачный сервис Google. | 1. система мониторинга для высшего образования
2. учитывается освоение образовательной программы курса
3. учет осуществляется с помощью облачного сервиса Google.
4. нет единой базы данных
5. доступ для всех пользователей, информация едина для всех
 |
| 3 | ПОЛОЖЕНИЕ об учете динамики индивидуальных достижений учащихся во внутренней системе управления качеством образования в ГБОУ СОШ №216. г. Москва. 2014 г. | Описано Положение об учете индивидуальных достижений учащихся в учреждении. | 1. система мониторинга для школы
2. учитываются все достижения: компетентностное развитие, индивидуальный прогресс, конкурсная деятельность
3. учет осуществляется с помощью технологии портфолио
4. нет единой базы данных
5. информация доступна только для педагога и учащегося
 |
| 4 | МБОУ «Лицей №19». г. Майкоп. Система контроля и оценивания достижений обучающихся. |
| 5 | Гимназия №406 Санкт-Петербурга. Система персонифицированного, автоматизированного накопительного учета внеучебных достижений учащихся как средство повышения эффективности организации образовательного процесса | На сайте учреждения представлены данные по классам о лучших учениках (в спорте, в дополнительном образовании, олимпиадах и т.д.) | 1. система электронного мониторинга достижений для школы
2. учитываются достижения в олимпиадах, спорте, исследовательской деятельности
3. учет осуществляется на сайте учреждения
4. есть единая база данных
5. доступ к информации открыт для всех посетителей сайта.
 |
| 6 | Дневник.ру | Портал для учета результативности достижений учащихся в школе. | 1. система электронного мониторинга достижений для школы
2. учитываются достижения по школьным предметам
3. учет осуществляется на сайте
4. есть единая база данных
5. доступ к информации открыт для всех участников образовательного процесса.
 |

**Выводы:**

Анализ показал, что:

во-первых, системы мониторинга, представленные образовательными организациями, работают не комплексно, а по одному или нескольким направлениям;

во-вторых, в учреждениях не создано подобных электронных систем мониторинга с высокой степенью безопасности и защиты персональных данных, а также с дифференцированным доступом для всех участников образовательного процесса;

в-третьих, отсутствует архив данных, что важно для отслеживания динамики результативности образовательного процесса;

в-четвертых, все системы учета созданы для высшего образования и основной школы, поэтому в них не учтена специфика дополнительного образования.

**Преимуществами компьютерное программы «Мониторинг online»» явлются:**

* Эффективность
* Системность
* Универсальность
* Информационная открытость
* Технологичность

**Обоснование значимости инновационного продукта для решения
актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга
в соответствии с целями выбранного раздела Программы**

Использование инновационного продукта «Мониторинг online» позволяет комплексно решать задачи развития образования в соответствии с целями программы «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» в следующих разделах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспечение высокого качества образования через формирование системы оценки качества образования |  | Мониторинг позволяет наладить в учреждении быструю систему реагирования, выявлять зоны риска в образовательном процессе и на основании анализа данных управлять качеством образования в учреждении. |
| Формирование культуры оценки качества образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур |  | Педагоги используют единую систему текущего и итогового контроля и систему оповещения детей и родителей об уровне освоения образовательной программе и индивидуальном прогрессе. |
| Создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся |  | Компьютерная программа учитывает достижения обучающихся в конкурсной деятельности, в самообразовании и уровень формирования личностных компетенций. |
| Создание системы мониторинговых исследований качества образования |  | Электронная программа «Мониторинг online» позволяет максимально эффективно организовать процесс мониторинга, не приводя к излишней бюрократии. |

**Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта
для развития системы образования Санкт-Петербурга
(образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.)**

Использование технологии балльно-рейтингового оценивания приводит к достижению результатов, актуальных для всех учреждений дополнительного образования.

**В управлении:**

**Администрация сможет:**

1. осуществлять управление по результатам;
2. оптимизировать процесс оценки качества образовательной деятельности в целом по учреждению;
3. осуществлять мониторинг качества освоения образовательных программ;
4. повысить качество работы всех служб учреждения;
5. обеспечить доступный и прозрачный учебный процесс;
6. установить обратную связь между потребителем образовательных услуг и управленческой командой;
7. оптимизировать ресурсы образовательной организации;
8. осуществить переход к самоуправляемому обучению;
9. выявить активных, способных детей.

**В образовательной деятельности:**

**Методическая служба сможет:**

1. расширить диагностический материал;
2. разнообразить формы оценочных процедур;

**Педагоги смогут:**

1. повысить качество процесса обучения и результатов обучения;
2. работать по модернизированным образовательным программам с диагностическим аппаратом;
3. систематизировать деятельность по оценке результативности образовательной деятельности обучающихся.

**Обучающиеся смогут:**

1. проектировать образовательную деятельность;
2. быстро получать информацию об уровне своих достижений.

**Родители смогут:**

1. получить информацию о достижениях ребенка;
2. увидеть содержание образовательного процесса (критерии оценки, задания).

**Социальные результаты:**

1. укрепляется имидж учреждения на всех уровнях;
2. повышается престиж дополнительного образования и престиж профессии педагога дополнительного образования.

**Экономические результаты:**

1. совершенствуется система материально-технического обеспечения.

**Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в
системе образования Санкт-Петербурга**

Программа «Мониторинг on-line» была разработана в ходе опытно-экспериментальной работы ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» по теме «Создание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся» в 2015 году. Данная программа прошла апробацию в ряде учебных групп и получила положительную оценку со стороны администрации, методистов, педагогов и обучающихся. Благодаря данной компьютерной программе была создана электронная база данных учреждения. Программа позволяет формировать архив, с помощью которого руководство может отслеживать динамику результативности освоения обучающимися образовательных программ и прогресс в самообразовании.

Технология апробирована и полностью готова к внедрению в систему образования
Санкт-Петербурга. Все материалы доступны в электронном виде на сайте учреждения (<http://ddtna9line.ru/colleagues/experiment/>).

**Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе
образования Санкт-Петербурга**

На основании подробного SWOT-анализа можно выделить следующие риски внедрения инновационного продукта «Мониторинг on-line» для системы дополнительного образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Пути преодоления |
| **Технические риски** |
| Данная мониторинговая программа не может быть установлена и функционировать на сайте учреждения по техническим причинам. | Улучшение материально-технической базы учреждения. |
| Отсутствие достаточного количества рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет. | Улучшение материально-технической базы учреждения. |
| Отсутствие технической и (или) другой возможности выхода в Интернет у обучающихся и их родителей. | Установка компьютера, доступного для детей и родителей в учреждении. |
| **Психолого-педагогические риски** |
| Отрицательное восприятие обучающимися оценки их образовательной деятельности, особенно в случаях неудовлетворительного результата. | Консультации с педагогами-психологами в учреждении или в Центре психолого-педагогической и медико-социальной помощи. |
| Инертность педагогов в использовании новых современных компьютерных программ. | Обучение педагогов на курсах компьютерной грамотности. |
| **Организационные риски** |
| Педагогам потребуется дополнительные временные затраты, чтобы заносить данные, в компьютерную программу. | Высвобождается время на обработку и анализ данных о результативности образовательного процесса. |
| Отсутствует штатная единица – системный администратор, в должностные обязанности которого входит осуществление технической поддержки компьютерных и программных ресурсов учреждения. | Делегировать данные обязанности заместителю директора по ШИЗ. |

**Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:**

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация
не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подписи авторовинновационного продукта |  /Сафонова О. В./ расшифровка подписи /Колесникова И. Н./ расшифровка подписи /Патрунова Я. А./расшифровка подписи /Гурнова В. В./расшифровка подписи/Путра Е./расшифровка подписи |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и.о. директораГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» |  /Петерсон И. В./расшифровка подписи |

М.П.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

1. http://www.kpms.ru/General\_info/Quality\_management.htm [↑](#footnote-ref-1)
2. Шадрина Т. В. Самоуправляемое обучение как идея современного образования//Современное образование: традиции и инновации. №2. 2016 г. С. 81-85. [↑](#footnote-ref-2)
3. Управление по результатам. М: Издательская группа «Прогресс», 1993. С. 320. [↑](#footnote-ref-3)