ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «НА 9-ОЙ ЛИНИИ» ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНАСАНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Программа **принята**

на педагогическом совете

протокол № 3

от «07»июня2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №35/1 от 30.06.2023 г.

Директором ГБУ ДО

ДДТ «На 9-ой линии»

_____ И. В. Петерсон

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Лаборатория эмоционального интеллекта»

Возраст обучающихся: 10 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шкадов Вячеслав Михайлович,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория эмоционального интеллекта» реализуется в очной и дистанционной форме с применением Интернет-ресурсов.

Сегодня многие родители, педагоги, учёные, руководители организаций задаются вопросом: что делает человека успешным? В чём особенность преуспевающего в жизни человека? Удачно выбранная профессия, соответствующая способностям или подходящая организация, коллектив и гармоничные отношения с родными и близкими, крепкие дружеские связи, поддержка родных, близких, коллег? Как человек находит удовлетворение жизнью, что помогает ему дарить внимание и заботу окружающим, быть для них опорой и поддержкой? Поиск ответов на эти вопросы ведет к эмоциональному интеллекту человека, значение которого в широком понимании, можно определить следующим образом: Эмоциональный интеллект — это признание за собой и другими как позитивных, так и негативных чувств, умение отделять личные ощущения от голых фактов, а также навык чувствовать настроение, темперамент, интонации и намерения в общении с другими людьми, независимо от того давние они знакомые или вы видите их в первый раз в жизни. Важная часть эмоционального интеллекта — умение распознавать и честно описывать собственные эмоции, способность не поддаваться панике и не зацикливаться на «плохих эмоциях»: гневе, ревности, раздражении, зависти, злости.

На что в первую очередь влияет эмоциональный интеллект? Чувствуя эйфорию или подавленность, беспричинное беспокойство или вполне конкретную озабоченность, человек с высоким эмоциональным интеллектом понимает, что происходит с ним и как это называется. Он в состоянии отличить тревогу от злости или паники, а спонтанную нежную радость — от сильной эмоциональной близости. Давая себе отчет в своих чувствах, человек с развитым эмоциональным интеллектом способен отстраниться от них и не углубляться в разрушительные и бесплотные мысли. Например, не примет легкое увлечение за большую любовь, а любопытную перспективу — за главную цель жизни. Исходя из эмоций он будет строить долгосрочные планы, где перепады настроения или новые события в жизни в целом не сильно изменят вектор его развития. Эмоциональный интеллект – это глубокое знание, как реагировать на конкретные эмоции. Например, не продолжать спор, когда все участники конфликта находятся на взводе и дискуссия приведёт скорее к соре, чем к конструктивному решению вопроса. Не взваливать на себя слишком много обязанностей в состоянии эйфории и давать при этом обещания, которые выполнить в будущем будет чрезмерно затратным для человека.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория эмоционального интеллекта» имеет практическую значимость так как развивает коммуникативную компетентность учащихся и даёт возможность детям освоить актуальные

жизненные умения, необходимые в современной жизни и способствует лучшему пониманию самих себя, выражению своих чувств и желаний таким образом, чтобы другие люди лучше их понимали.

По ***направленности*** является социально-педагогической, уровень освоения – базовый.

Адресатом программы являются учащиеся 10-17 лет, испытывающие интерес к внутренней реальности и изучению психологических закономерностей, механизмов и способов межличностного взаимодействия.

Программа может реализовываться как в очной, так и в дистанционной форме с применением Интернет-ресурсов.

Целью программы является повышение уровня эмоционального интеллекта и психологической грамотности учащихся, формирование готовности к саморегуляции и самокоррекции, развитие умений и навыков практического взаимодействия с людьми.

***Задачи*:**

- изучение психологических закономерностей, механизмов и способов межличностного взаимодействия;
- расширение представления о внутреннем мире человека;
- развитие представлений о психических процессах и состояний человека;
- формирование самоуважения и ценностного отношения к другому человеку;
- знакомство с техниками самопознания и саморегуляции;
- развитие у учащихся навыков общения, самоконтроля и самопознания;
- активизация творческого потенциала у учащихся;
- улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья учащихся.
- формирование психологической культуры человека.

Основные направления и формы организации деятельности детей:

- духовно-нравственное направление;
- общеинтеллектуальное и общекультурное направление;
- социальное направление.

* игровая и познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досуговое общение.

Особенности и условия реализации программы:

Для реализации программы необходимы большой учебный кабинет или актовый зал. Также потребуются листы бумаги, маркеры и некоторые дидактические материалы.

Занятия рассчитаны на постоянный состав участников в количестве 14-16 человек.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

Ожидаемый результат программы

1. Сохранение и повышение интереса учащихся к психологическому знанию.
2. Осознание учащимися собственного Я-образа и Я-концепции личности.
3. Сформированность коммуникативной компетенции у учащихся.
4. Развитая способность к рефлексии, философское осмысление жизни.
5. Устремленность на исполнение своего предназначения и осуществления себя, способность учащихся к осознанной саморегуляции.
6. Этическое отношение учащихся к другим людям.

В результате освоения программы у подростков будет:

В познавательной сфере:

- осмысление степени ответственности за свою жизнь;
- ценностное самоопределение и осознание значения понятия «выбор»;
- осознание влияния здорового образа жизни на качество жизни;
- осмысление самостоятельного выбора стратегии развития своей жизни.

В коммуникативной сфере:

- уверенность в себе, раскованность, адекватная включенность в ситуацию;
- большая удовлетворенность общением и уменьшение нервно-психических затрат в процессе коммуникации;
- умение эффективно общаться в разных статусно-ролевых позициях, устанавливая и поддерживая контакт с другим.

В духовно-нравственной сфере:

- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.
- внедрение в жизнь конкретных инструментов для осуществления эффективной саморегуляции;
- сформирован навык анализировать ситуацию и принимать решения;
- владеть навыком управления своими чувствами и мыслями;
- обретет способность брать на себя ответственность за свои поступки и их последствия.

Условия реализации программы

Язык реализации: государственный язык Российской Федерации (русский язык).

Особых *условий набора* на обучение по программе нет. На обучение по данной программе принимаются учащиеся 10 - 17 лет. Программа доступна для усвоения обучающимися средних способностей, критерием отбора является интерес учащихся к внутренней реальности и изучению психологических закономерностей, механизмов и способов межличностного взаимодействия.

Обучение по программе ведётся в течении всего учебного года в группе сменного состава. Программа рассчитана на 18 занятий по 2 часа для каждого состава. Таким образом в течении учебного года по программе проходит обучение два состава группы, всего 36 часов.

Обучение по данной программе носит личностно-ориентированный характер

Кадровое обеспечение

Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование и квалификацию по специальности: Психолог. Преподаватель психологии.

Формы проведения занятий

Тренинговое занятие – основная форма работы с детьми. На таких занятиях обучающиеся занимаются изучением материала, выполняя практические и игровые упражнения: индивидуально, в пара, малых группах и в общей группе.

Программа рассчитана на 1 год обучения.
Обучение по данной программе носит личностно-ориентированный характер.

Интернет-ресурсы, платформы и сервисы для реализации программы

Сервисы для проведения видеоконференций:
- Skype
- Zoom

Платформы для онлайн обучения:
- Stepik
- .GoogleClassroom

мессенджеры:
- Viber
- WhatsApp

Облачное хранилище:
- Googledrive
- Яндекс диск

Онлайн тестирование:
- Googleform

Материально-техническое оснащение

Для реализации данной программы требуется просторный кабинет, с возможностью проводить как групповые дискуссии, так и подвижные игры в составе 10-15 человек. Кабинет оснащен следующим оборудованием:

– Офисное оборудование (принтер (струйный или лазерный), сканер, цифровая фотокамера (не менее 5 мегапиксель).

– Компьютер или ноутбук с выходом в Интернет.

– Устройство вывода графической информации: проектор с экраном.

– Маркерная доска или флипчарт.

Для учащихся в образовательной программе предусмотрены индивидуальные учебные наборы:

Чемодан для документов		Набор для рисования	
Блокнот		Компактный фотоаппарат	
Зеркало		Набор наклеек	

Использование личных предметов в ходе занятия повышает мотивацию и включенность учащихся в образовательный процесс.

Планируемые результаты

Предполагается, что обучающиеся приобретут теоретические знания и практические умения для сознательного поведения в стрессовых ситуациях, управлением конфликтными ситуациями и ситуациями в которых они подвергаются манипуляциям со стороны других людей.

Планируется достижение следующих *предметных результатов*:

- Знание основ психологии и физиологии человека;
- Обладание способностью самонаблюдения за своим эмоциональным состоянием;
- Регуляция своего поведения в соответствии с эмоциональным состоянием;
- Умение моделировать и прогнозировать поведение другого человека.

Личностные результаты:

- Удовлетворение потребности самовыражения и реализация творческой активности;
- Владение психологической культурой взаимодействия и общения;
- Развитое эмпатическое восприятие окружающих людей.

Метапредметные результаты:

- Способность ориентироваться в теоретических знаниях из области естественно-научных и гуманитарных дисциплин;
- Регуляция и управление своим поведением;
- Умение общаться со сверстниками и работать в команде.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-ОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (36 Ч.)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	**Водный этап.** Инструктаж по технике безопасности и ПДД. Тренинг знакомств.	**1**	**1**	**2**	Опрос
2	**Модуль 1** Общаться это так легко… О чём говорят наши мимика и жесты. Стили общения. Конфликты общения и их причины. Эмоциональная тропинка. Стили поведения в конфликте. Доверие в общении**.** Умею ли я слушать? Говорить чтобы меня слушали? Бумажное зеркало.	**3**	**11**	**14**	Тест, психодиагностика. Опрос
3	**Модуль 2** – Мир эмоций Чувства «полезные» и «вредные». Что такое страх? Как справиться со злостью. Лист гнева. Печаль и обида. Ах, чем я виноват? Развиваем эмпатию. Комплименты и Я –высказывания. Бумажное отражение.	**3**	**15**	**18**	Тест, психодиагностика. Опрос
5	**Заключительный этап** Итоговое занятие.		**2**	**2**	
		7	**29**	**36**	

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ДОП «ЛАБОРАТОРИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА» НА 2023-2024 УЧ. ГОД

Год обучения	Состав	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятия
1-й год 1 группа	1 состав	4.09.2023	11.01.2024	18	18	36	2 раза в неделю по 2 часа
	2 состав	16.01.2024	23.05.2024	18	18	36	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Лаборатория эмоционального интеллекта»

Группа №1

Автор – составитель
Вячеслав Михайлович Шкадов,
педагог дополнительного образования

Программа обучения охватывает широкий круг вопросов, среди которых: коммуникации между людьми, эмоции человека, техники самопознания.

Цель данной программы: знакомство с теоретическими моделями представления компонентов внутреннего мира человека, овладение практическими навыками построения эффективной коммуникации с другими людьми, развитие самопознания и саморегуляции учащихся.

Задачи

Обучающие:

- Расширение представления о внутреннем мире человека;
- формирование представления об эмоциях и чувствах человека;
- знакомство с техниками самопознания и саморегуляции;
- выработка умения анализировать собственное эмоциональное состояние;
- умение регулировать своё поведение и строить эффективное общение с другими людьми.

Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- формирование психологической культуры человека;
- развитие представлений о психических процессах и состояний человека;
- Развитие эмпатии и саморефлексии;

Воспитательные:

- Формирование самоуважения и ценностного отношения к другому человеку,
- формирование умения планировать последовательность действий для достижения комфортной атмосферы общения как для себя, так и для другого;
- воспитание бережного отношения к другим людям и их внутреннему миру.

Ожидаемые результаты обучения

В результате обучения предполагается приобретение учащимися теоретических знаний и практических умений построений социальных контактов и общения в реальном мире. Учащиеся по окончанию обучения будут обладать умением быстро, своевременно и точно ориентироваться в ситуациях взаимодействий с другими людьми. Приобретут стремление понимать другого человека, уважительно и доброжелательно относиться к нему. Научатся организовывать дружную совместную работу, добиваясь высокого результата деятельности. В совокупности достижение учащимися результатов по данной программе позволит им эффективно общаться в разных статусно-ролевых позициях,

устанавливая и поддерживая требуемые рабочие контакты независимо от сложившихся отношений.

Дети будут знать:

- Психологические закономерности взаимодействия между людьми;
- Индивидуальные особенности человека в общении с другими людьми;
- Способы проявления эмоций, природу чувств человека;
- Техники самопознания и саморегуляции;

смогут:

- Распознавать различные эмоции и проявлять их различными способами;
- адекватно фиксировать нюансы переживаний, выражающихся в позах, мимике, жестах;
- четко, точно, кратко и по существу говорить о своих чувствах, мыслях, намерениях;
- гибко и динамично менять ролевые позиции в общении с другими людьми;
- принимать и давать обратную связь с собеседниками;
- уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, без агрессии или пассивно-зависимомого поведения.

Содержание программы

1. **Вводный этап.**

   Теория:

   Правила ТБ. Знакомство с программой. Правила поведения в группе.

   Практика: Знакомство, сплочение группы построение эффективного командного взаимодействия. Подписания контракта и создание психологически безопасной атмосферы.

2. **Модуль 1** Общаться это так легко…

   Теория: Стили общения. Понятие конфликт, амбивалентный смысл конфликта. Стили поведения в конфликте.

   Практика: Упражнение «Угадай стиль общения». Диагностика стиля коммуникации. : Упражнения: «Тонущий корабль», «Чиновник», «Выход из конфликта». Техника «Вежливый отказ». Самоанализ стилей поведения в конфликте. Экспресс-диагностика уровня доверия другим людям. Упражнения: «Рукопожатие в слепую». Самоанализ умения слушать и слышать другого человека. Упражнения: «Прогулка по берегу»; формирование обратной личностной связи. Подведение итогов обучения по модулю. Работа с дневником. Самооценка навыков общения на модели игровой ситуации.

3. **Модуль 2** – Мир эмоций

   Теория: Амбивалентность эмоций. Обобщение опыта и знаний об эмоциональных проявлениях. Природа чувства страха. Определение понятия обиды, её роли в поведении человека и взаимоотношений между людьми.

   Практика: Упражнение: «Перефразирование»; диагностика самоотношения, работа с негативными установками. Анализ психологической природы страха. Обращение к собственному опыту проявления агрессии. Разрядка агрессивных тенденций в поведении: вербальных и невербальных. Обучение способам безопасной разрядки агрессии. Обращение к собственному опыту проявления агрессии. Обучение способам безопасной разрядки агрессии. Осознание психологической природы обиды. Понимание психологического содержания чувства вины и стыда Проективная разрядка чувств вины и стыда. Экспресс-диагностика уровня развития эмпатических тенденций. Тренинг эмпатических навыков. Закрепление навыков формулирования Я-высказываний.

4. **Заключительный этап**

   Практика: Обсуждение и подведение итогов работы. Обратная связь.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1 группа – состав 1

№ Занятия	Наименование раздела, темы (теория и практика)	Содержание (теоретическая и практическая часть)	Дата проведения занятия		Количество часов			Формы контроля усвоения материала
			по плану	фактически	Теория	Практика	Всего	
Вводный этап					**1**	**1**	**2**	
1.	Инструктаж по технике безопасности и ПДД. Тренинг знакомств.	Теория: Правила ТБ. Знакомство с программой. Правила поведения в группе. Практика: Знакомство, сплочение группы построение эффективного командного взаимодействия. Подписания контракта и создание психологически безопасной атмосферы.	4.09		1	1	2	Опрос
Модуль 1 Общаться это так легко…					**3**	**11**	**14**	
2.	О чём говорят наши мимика и жесты	Практика: анализ учащимися роли мимики, жестов и контакта глаз в общении с людьми. Упражнения: «Разговор через стекло», «Картина», «Слон ныряет»	11.09			2	2	
3.	Стили общения	Теория: Стили общения Практика: Упражнение «Угадай стиль общения». Диагностика стиля коммуникации	18.09		1	1	2	

4.	Конфликты общения и их причины	Теория: Понятие конфликт, амбивалентный смысл конфликта. Практика: Упражнения: «Тонущий корабль», «Чиновник», «Выход из конфликта». Техника «Вежливый отказ».	25.09		1	1	2	
5.	Эмоциональная тропинка. Стили поведения в конфликте	Теория: Стили поведения в конфликте Практика: Самоанализ стилей поведения в конфликте. Тест: психодиагностика.	2.10		1	1	2	Тест: психодиагностика.
6.	Доверие в общении	Практика: Экспресс-диагностика уровня доверия другим людям. Упражнения: «Рукопожатие в слепую».	9.10			2	2	
7.	Умею ли я слушать? Говорить чтобы меня слушали?	Практика: Самоанализ умения слушать и слышать другого человека. Упражнения: «Прогулка по берегу»; формирование обратной личностной связи.	16.10			2	2	
8.	Бумажное зеркало	Практика: Подведение итогов обучения по модулю. Работа с дневником. Самооценка навыков общения на модели игровой ситуации.	23.10			2	2	Самостоятельная работа
Модуль 2 – Мир эмоций					3	15	18	
9.	Чувства «полезные» и «вредные»	Теория: Амбивалентность эмоций. Практика: Упражнение: «Перефразирование»; диагностика самоотношения, работа с негативными установками.	30.10		1	1	2	
10.	Что такое страх?	Теория: Обобщение опыта и знаний об эмоциональных проявлениях. Природа чувства страха. Практика: Анализ психологической природы страха.	6.11		1	1	2	

11.	Как справиться со злостью	Практика: Обращение к собственному опыту проявления агрессии. Разрядка агрессивных тенденций в поведении: вербальных и невербальных. Обучение способам безопасной разрядки агрессии.	13.11			2	2	
12.	Лист гнева	Практика: Обращение к собственному опыту проявления агрессии. Обучение способам безопасной разрядки агрессии.	20.11			2	2	
13.	Печаль и обида	Теория: Определение понятия обиды, её роли в поведении человека и взаимоотношений между людьми. Практика: Осознание психологической природы обиды.	27.11		1	1	2	
14.	Ах, чем я виноват?	Практика: Понимание психологического содержания чувства вины и стыда Проективная разрядка чувств вины и стыда.	4.12			2	2	
15.	Развиваем эмпатию	Практика: Экспресс-диагностика уровня развития эмпатических тенденций. Тренинг эмпатических навыков.	11.12			2	2	
16.	Комплименты и Я - высказывания	Практика: Закрепление навыков формулирования Я-высказываний.	18.12			2	2	Самостоятельная работа
17.	Бумажное отражение	Практика: Работа с дневником: самоанализ собственной эмоционально-личностной сферы.	25.12			2	2	
Заключительный этап						**2**	**2**	
18.	Итоговое занятие.	Практика: Обсуждение и подведение итогов работы. Обратная связь.	15.01			2	2	

1 группа – состав 2

№ Занятия	Наименование раздела, темы (теория и практика)	Содержание (теоретическая и практическая часть)	Дата проведения занятия		Количество часов			Формы контроля усвоения материала
			по плану	фактически	Теория	Практика	Всего	
Вводный этап					**1**	**1**	**2**	
1.	Инструктаж по технике безопасности и ПДД. Тренинг знакомств.	Теория: Правила ТБ. Знакомство с программой. Правила поведения в группе. Практика: Знакомство, сплочение группы построение эффективного командного взаимодействия. Подписания контракта и создание психологически безопасной атмосферы.	22.01		1	1	2	Опрос
Модуль 1 Общаться это так легко…					**3**	**11**	**14**	
2.	О чём говорят наши мимика и жесты	Практика: анализ учащимися роли мимики, жестов и контакта глаз в общении с людьми. Упражнения: «Разговор через стекло», «Картина», «Слон ныряет»	29.01			2	2	
3.	Стили общения	Теория: Стили общения Практика: Упражнение «Угадай стиль общения». Диагностика стиля коммуникации	5.02		1	1	2	

4.	Конфликты общения и их причины	Теория: Понятие конфликт, амбивалентный смысл конфликта. Практика: Упражнения: «Тонущий корабль», «Чиновник», «Выход из конфликта». Техника «Вежливый отказ».	12.02		1	1	2	
5.	Эмоциональная тропинка. Стили поведения в конфликте	Теория: Стили поведения в конфликте Практика: Самоанализ стилей поведения в конфликте. Тест: психодиагностика.	19.02		1	1	2	Тест: психодиагностика.
6.	Доверие в общении	Практика: Экспресс-диагностика уровня доверия другим людям. Упражнения: «Рукопожатие в слепую».	26.02			2	2	
7.	Умею ли я слушать? Говорить чтобы меня слушали?	Практика: Самоанализ умения слушать и слышать другого человека. Упражнения: «Прогулка по берегу»; формирование обратной личностной связи.	4.03			2	2	
8.	Бумажное зеркало	Практика: Подведение итогов обучения по модулю. Работа с дневником. Самооценка навыков общения на модели игровой ситуации.	11.03			2	2	Самостоятельная работа
Модуль 2 – Мир эмоций					**3**	**15**	**18**	
9.	Чувства «полезные» и «вредные»	Теория: Амбивалентность эмоций. Практика: Упражнение: «Перефразирование»; диагностика самоотношения, работа с негативными установками.	18.03		1	1	2	
10.	Что такое страх?	Теория: Обобщение опыта и знаний об эмоциональных проявлениях. Природа чувства страха. Практика: Анализ психологической природы страха.	25.03		1	1	2	

11.	Как справиться со злостью	Практика: Обращение к собственному опыту проявления агрессии. Разрядка агрессивных тенденций в поведении: вербальных и невербальных. Обучение способам безопасной разрядки агрессии.	1.04			2	2	
12.	Лист гнева	Практика: Обращение к собственному опыту проявления агрессии. Обучение способам безопасной разрядки агрессии.	8.04			2	2	
13.	Печаль и обида	Теория: Определение понятия обиды, её роли в поведении человека и взаимоотношений между людьми. Практика: Осознание психологической природы обиды.	15.04		1	1	2	
14.	Ах, чем я виноват?	Практика: Понимание психологического содержания чувства вины и стыда Проективная разрядка чувств вины и стыда.	22.04			2	2	
15.	Развиваем эмпатию	Практика: Экспресс-диагностика уровня развития эмпатических тенденций. Тренинг эмпатических навыков.	29.04			2	2	
16.	Комплименты и Я - высказывания	Практика: Закрепление навыков формулирования Я-высказываний.	6.05			2	2	Самостоятельная работа
17.	Бумажное отражение	Практика: Работа с дневником: самоанализ собственной эмоционально-личностной сферы.	13.05			2	2	
Заключительный этап						**2**	**2**	
18.	Итоговое занятие.	Практика: Обсуждение и подведение итогов работы. Обратная связь.	20.05			2	2	

РАБОТА ПЕДАГОГА ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

Взаимодействие педагога с родителями			
Формы взаимодействия	**Тема**	**Сроки**	
		Состав 1	**Состав 2**
Родительское собрание	Знакомство с программой. Обсуждение планов на учебный год. Формирование родительского комитета.	Сентябрь	Январь
Родительское собрание	Подведение итогов полугодия. Презентация работ, самостоятельно выполненных обучающимися	Декабрь	Май

Работа с учащимися во внеучебное время		
Формы работы	**Сроки**	
	Состав 1	**Состав 2**
Посещение выставки	Сентябрь	Январь
Посещение музея сноведений З.Фрейда	Ноябрь	Февраль
Экскурсия в институт психологии и социальной работы	Декабрь	Апрель
Участие в конференциях	Декабрь-Январь	Март-Апрель

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результатов образовательного процесса по программе «Лаборатория эмоционального интеллекта» проводится тестирование на освоение теоретического материала по 1 модулю: тесты «Стили общения» и «Стили поведения в конфликте»; по 2 модулю: тест «Эмоции человека и их виды».

Для определения индивидуальных потребностей учащихся и динамики групповой работы в программе используются следующий психодиагностический инструментарий: «Тест Коммуникативные умения Михельсона – адаптация Ю.З. Гильбуха»; методика профессора А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив».

Также для получения обратной связи от участников программы, после прохождения ими каждого модуля программы учащимся предлагается письменный опрос удовлетворенности участия в образовательной программе «Лаборатория эмоционального интеллекта».

Тест «Стили общения»

Методика «Стиль общения» поможет проверить сформированность качеств, необходимых для успешной работы и общения с людьми.

Цель – сформированности навыков общения и определение ведущего стиля. Тест содержит описание 20 ситуаций, требующих умения оказывать и принимать знаки внимания, правильно реагировать на критику и провоцирующее поведение, просить и отказывать, принимать и оказывать поддержку. Методика дает подростку возможность оценить эффективность своего поведения в различных ситуациях и выбрать оптимальную модель.

В основе методики тест коммуникативных умений Михельсона - эффективность поведения.

Инструкция: выберите вариант, который наиболее точно описывает ваше поведение в этих ситуациях, и отметьте его в бланке.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	сумма
а																					
б																					
в																					

Тест «Эмоции человека и их виды»

1. Выбери эмоциональное переживание:

а) неуравновешенность

б) эмоциональный стресс +

в) воображение

2. Положительные эмоции в детском возрасте развиваются через:

а) игру +

б) общение

в) внимание

3. Длительное и устойчивое отношение к кому-либо или чему-либо называется:

а) чувства +

б) внимание

в) симпатия

4. Какая эмоциональная реакция самая мощная:

а) настроение

б) чувство

в) аффект +

5. Что такое эмоция:

а) переживание +

б) болезнь

в) увлечение

6. При помощи чего эмоция передается точнее всего:

а) молчания

б) мимики +

в) речи

7. Как называется эмоция, которая защищает организм при возникновении угрозы жизни и здоровью:

а) ярость

б) радость

в) страх +

8. Что не поможет справиться с отрицательными эмоциями:

а) полное погружение в негативные эмоции +

б) общение с друзьями

в) любимая музыка

9. Чувства, связанные с учёбой, изучением наук, называются:

а) практическими

б) интеллектуальными +

в) моральными

10. Понимание эмоционального состояния другого человека, сопереживание ему называется:

а) эмпатией +

б) симпатией

в) идентификацией

Методика «Какой у нас коллектив» (разработана профессором А. Н. Лутошкиным)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом, выявление степени сплочённости детского коллектива — школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т. д.

Позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход проведения.

Участникам программы предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»

Педагог объясняет учащимся, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своём развитии проходит ряд ступеней, и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллектива.

Далее педагог просит участников определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Обработка полученных данных

На основании ответов участников педагог определяет по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворённости своим коллективом. Вместе с тем удаётся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы в лаборатории состоит в том, чтобы создать условия для личностного развития учащихся, проявляющиеся:

1. в усвоении основных норм психологической культуры человека;
2. в развитии позитивного отношения к этим нормам и общественным ценностям, связанным с общением между людьми их взаимодействиями;
3. в приобретении опыта поведения соответствующего этим нормам.

В ходе реализации воспитательной программы учащихся студии решаются следующие задачи:

а. воспитание этического и правового отношения в коммуникативной деятельности;
б. воспитание творческой активности и потребности в самовыражении;
в. формирование коммуникативной культуры (умения общаться со сверстниками и работать в команде).

Формы воспитательной работы:

- Мероприятия к памятным датам и событиям
- Проекты
- Просмотр фильмов
- Конкурсы
- Праздники
- Выставки
- Творческие дела
- Экскурсии
- Беседы
- Встречи с интересными людьми
- Выезды
- Игровые программы
- Диспуты

Воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности и приобщение к базовым национальным ценностям: Родина, Человек, Здоровье, Семья, Социальная солидарность, Закон, Труд, Знание, Культура, Природа;

- позитивная социализация учащихся в процессе общественно-полезной деятельности детско-взрослой общности;

- поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей и юношества, оказание помощи в трудной жизненной ситуации.

Для достижения поставленной цели и решения задач воспитательной работы в 2022-2023 учебном году в студии планируется провести следующие мероприятия:

Сроки	Направление	Мероприятие	Участники	Место проведения
Сентябрь	Поддержка индивидуальности	Знакомство с дневником «Я – житель ТехноАрт» -	Учащиеся 1-го года обучения	ДДТ

		системой подготовки портфолио учащихся		
	Социально-культурная практика; Поддержка индивидуальности	Участие в дне посвящения в студийцы	Учащиеся 1-го года обучения	ДДТ
Октябрь	Духовно-нравственное развитие	Посещение центрального военно-морского музея	Учащиеся 1-го года обучения	Центральное здание музея ул. Большая Морская, д. 69А / пл. Труда, д. 5
Ноябрь	Социально-культурная практика;	Экскурсия в Академию цифровых технологий	Учащиеся 1-го года обучения	АЦТ - СПб, Большой проспект П.С. 29/2
Декабрь	Социально-культурная практика; Поддержка индивидуальности	Посещение регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы»	Учащиеся 1-го года обучения	Уточняется
Уточняется	Социально-культурная практика;	День открытых дверей в Политехническом университете	Учащиеся 1-го года обучения	ул. Политехническая, д. 29, Главный учебный корпус, Белый зал
Январь	Духовно-нравственное развитие Социально-культурная практика;	Посещение музея оптики ИТМО	Учащиеся 1-го года обучения	Биржевая линия, д. 14
Март	Социально-культурная практика	Городской конкурс «От идеи до воплощения»	Учащиеся 1-го года обучения	6-я Советская, д. 3

Апрель	Духовно-нравственное развитие Социально-культурная практика;	смена в лагере «Зеркальный»	Учащиеся 1-го года обучения	Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный»
Май	Социально-культурная практика; Поддержка индивидуальности	Итоговая выставка работ	Учащиеся 1-го года обучения	ДДТ

Программа разработана и скорректирована в соответствии с современными нормативно-концептуальными документами:

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1676 от 25.08.2022 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» согласно Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р;

- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Распоряжения Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41).

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации) от 18.11.2015г.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение КО от 01.03.2017 № 617-р)

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (с изм. от 05.09.2019)

- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися // Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145

- Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся // Приложение к Письму Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»

- О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию от 27.07.2020 № 1457-р