ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «НА 9-ОЙ ЛИНИИ» ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 3
от 07.06. 2023г.

Утверждена
Приказ № 35/1 от 30.06.2023 года
Директор ГБУ ДО ДДТ
«На 9-ой линии»
_____ И. В. Петерсон

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ»

(для детей с ОВЗ)

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 11 - 15 лет

Разработчик:
Васильева Елена Афанасьевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Адаптивная дополнительная общеразвивающая программа «Основы спортивного ориентирования» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Спортивное ориентирование – вид спорта, в котором участники самостоятельно, при помощи карты и компаса должны пройти заданное количество контрольных пунктов (КП), расположенных на местности. Ориентирование – как индивидуальный, так и командный вид спорта.

Занятие спортивным ориентированием содействует умственному и физическому развитию, укрепляет здоровье, помогает понимать и познавать природу. Спортивное ориентирование ориентирует обучающихся на здоровый образ жизни, активизирует познавательную деятельность, воспитывает чувство коллективизма и ответственности, навыки общения, создает условия для рационального использования школьниками свободного времени. Спортивное ориентирование имеет большое прикладное значение. Умение ориентироваться на местности – это навык, который может пригодиться в жизни.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют ряд особенностей развития, в том числе познавательной организации деятельности: не умеют зачастую последовательно выполнять инструкции, переключаться с одного задания на другое, при этом они быстро утомляются, иногда просто отказываются завершать начатую деятельность, им свойственно снижение внимания, нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. У таких детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства, трудности при анализе ситуации, полноценный анализ фигур и предметов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья занятия основами спортивного ориентирования расширяют познавательные возможности, обогащают их интеллектуальную и эмоциональную жизнь, помогают осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Дополнительна общеразвивающая программа «Основы спортивного ориентирования» разработана в соответствии с современными нормативно-концептуальными документами в сфере образования.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 11-15 лет с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), без дополнительной подготовки, не имеющих противопоказаний для занятий по данной программе, проявляющих интерес к данному направлению деятельности. Программа реализуется в группе обучающихся на базе ГБОУ школы №4 Василеостровского района.

Актуальность программы определяется возросшим интересом к здоровому образу жизни и занятиям спортом, а именно ориентированием, так как в отличие от других видов спорта, ориентированием можно заниматься в любом возрасте, независимо от физических данных. Дополнительная общеразвивающая программа «Основы спортивного ориентирования» является начальным этапом занятий ориентированием, знакомством с ориентированием. В программу включены темы, которые ребенок с ОВЗ готов понять, которые ему могут быть интересны и полезны в жизни, часть изучаемых тем дополняет и расширяет знания, полученные в школе по общеобразовательной программе. Ребенок может попробовать себя в тех видах ориентирования, которые уму доступны для понимания и не несут опасности во время занятия ими. Занятия ориентированием способствуют удовлетворению потребностей в разнообразной физической активности, формированию навыков здорового образа жизни, желанию достичь успеха, выработки уверенности в себе. Занятия по программе «Основы спортивного ориентирования» развивают компетенции обучающихся при работе с информацией, при поиске информации, развивают компетенции планирования последовательности практических действий для реализации поставленной задачи, ребенок получает возможность развить устойчивость внимания и памяти.

Уровень освоения программы **общекультурный.**

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 72 часа.
Срок реализации 1 год.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы спортивного ориентирования» создана для детей с ОВЗ (ЗПР), которые в силу ряда причин не могут заниматься основным ориентированием на местности, но имеют потребности и желание попробовать себя в этом виде спортивной деятельности.

Данная программа является начальным этапом обучения основам спортивного ориентирования, где изучаются темы, доступные для детей с ОВЗ.

Обучающиеся знакомятся со спортивными картами, топографией, начинают пользоваться компасом, получают навыки ориентирования в пространстве.

Занятия по программе предполагают последовательность подачи изучаемых тем, облегчение практических задач, подборку заданий, которые доступны для понимания и выполнения. Учитывая ограниченные возможности здоровья детей, при изучении тем программы применяется индивидуальный подход к ребенку, поэтапное обобщение проделанной работы, детализация учебного материала, преподнесение его небольшими порциями, постепенное усложнение, постоянное использование наглядности: картинки, рисунки с изображениями, фотографии и другой красочный дидактический материал. Используются игровые технологии, задачи воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов исполнения.

Основной идеей программы является не только приобретение практических навыков и умений, но и социализация ребенка, формирование личности. Данная программа разработана с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Она направлена на содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации. Программа учитывает специфику и принципы коррекционно-развивающего обучения, принципы продуктивной обработки информации.

Цель программы

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры, организации содержательного досуга и раскрытие потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через предметно-практическую деятельность посредством обучения основам спортивного ориентирования.

Задачи программы

Обучающие:

- Познакомить с основными терминами и понятиями спортивного ориентирования;
- Познакомить с основными условными знаками и их обозначениями на спортивных картах;
- Познакомить с основными масштабами карт;
- Познакомить с методикой вычерчивания плана участка местности, помещения;
- Познакомить с методикой измерения расстояний в помещении, на участке местности;
- Научить основным приемам ориентирования в «лабиринте»;
- Научить основным приемам работы с компасом, определять азимут и двигаться по азимуту (определять направление, ориентировать карту по компасу);

- Научить основным приемам ориентирования в «заданном направлении», «по выбору», (в условиях помещения, на участке местности);
- Научить пользоваться различными средствами отметки на КП.

Развивающие:

- Развивать образно-наглядную, зрительную, слуховую память;
- Развивать быстроту реакции, устойчивость внимания;
- Развивать компетенции в области умения работы с информацией;
- Развивать самостоятельность и инициативность.

Воспитательные:

- Формировать такие качества, как ответственность, аккуратность, трудолюбие;
- способствовать формированию умения работать в команде;
- Формировать мотивацию работать на результат и контролировать себя при выполнении задания;
- Формировать коммуникативные способности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявит личные качества при выполнении командных заданий;
- получит опыт взаимодействия при работе в команде;
- овладеет навыками взаимодействия, коммуникации;
- получит опыт самостоятельности, инициативности;
- получит опыт ответственного отношения к делу;
- проявит интерес к достижению намеченных результатов.

Метапредметные:

- разовьет компетенции при работе с информацией, при поиске необходимой информации;
- разовьет компетенции планирования последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;
- получит возможность развить устойчивость внимания и память;
- получит практическое умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Предметные:

- познакомится со специальной терминологией по спортивному ориентированию;
- получит знания об основных условных обозначениях на спортивных картах и план-картах;
- освоит практику определения сторон горизонта, азимута, движения по азимуту;
- получит знания о масштабах карт и способах работы с картами;
- получит навыки вычерчивания плана помещения, участка местности;
- освоит практику измерения расстояний на карте, в помещении, на участке местности;
- освоит практику ориентирования в пространстве (в помещении, на участке местности, в «лабиринте».

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

Форма обучения: очная.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие обучающиеся. Для занятий по данной программе необходим медицинский допуск.

Условия формирования групп: группа формируется из обучающихся 11-15 лет (разновозрастная группа) на базе ГБОУ№4 Василеостровского района.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп не менее 15 человек.

Формы организации занятий: групповая.

Формы проведения занятий: занятие проходит как в традиционной, так и в форме игры и соревнований.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная: работа со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы в малых группах (по 2-7 человек) для выполнения определенных задач.

Кадровое обеспечение
Программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения других специалистов.

Материально - техническое обеспечение программы

1. Компьютер-1шт.
2. Мультимедийный проектор-1шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Доска-1шт.
5. Компас «Азимут» или любой другой жидкостной-15шт.
6. Призмы-10шт.
7. Стойки для крепления призмы.
8. Компостеры-10шт., талоны для отметки (собственного изготовления).
9. Карты для спортивного ориентирования, план-карты участков местности.
10. .Бумага писчая.
11. Канцелярские принадлежности: ручки, фломастеры.
12. План-карты помещений для проведения занятий.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации	Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие: Введение в Ориентирование.	2	0,5	1,5	Викторина	
2	Топографические и спортивные карты	12	5	7	Опрос. Педагогическое наблюдение	Задание: посмотреть видео, поработать с картами (занятие 2) https://www.youtube.com/playlist?list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u
3	Условные знаки спортивных карт	12	3	9	Опрос. Педагогическое наблюдение	Задание: посмотреть видео, зарисовать условные знаки (занятие 5) https://www.youtube.com/watch?v=oOInylnvuis&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=4&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
4	Компас, его устройство и назначение. Работа с компасом	8	2	6	Опрос. Педагогическое наблюдение. Игра-соревнование	Задание: посмотреть видео, отработать действия с компасом (занятие 2) https://www.youtube.com/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD

						4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
5	Определение расстояний. Способы определения расстояний.	12	3	9	Опрос. Педагогическое наблюдение. Игра-соревнование	Задание: посмотреть видео, определить расстояние на карте (занятие 2) https://www.youtube.com/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
6	Ориентирование в помещении, на участке местности	12	3	9	Педагогическое наблюдение. Игра-соревнование	Посмотреть видео о проведении соревнований по спортивному ориентированию (занятие 3) https://www.youtube.com/watch?v=T8vxN6bTcEg&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=2&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
7	Контрольные пункты. Средства отметки на контрольном пункте	10	3	7	Опрос. Игра-соревнование	Посмотреть видео, зарисовать КП (занятие 3) https://www.youtube.com/watch?v=T8vxN6bTcEg&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=2&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1

						%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
8	Контрольные и итоговые занятия	4		4	Соревнования «Лабиринт»	Решить кроссворд, в котором зашифрованы слова в виде топографических знаков. https://yadj/sk/i/zozbnw9hbtAifj Интерактивная игра «Спортивное ориентирование» https://www.youtube.com/watch?v=FTmvJefOF7M&ab_channel=OlexandrSmirnov
	Итого	**72**	**19,5**	**52,5**		

Утвержден

Приказ № 35/1 от 30.06.2023 г.

Директор ГБУ ДО ДДТ
«На 9-ой линии»

_____ И.В.Петерсон

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей
программы «Основы спортивного ориентирования»
на 2023/2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.09.2023	20.05.2024	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

«ОСНОВЫ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ»

Задачи программы

Обучающие:

- Познакомить с основными терминами и понятиями спортивного ориентирования;
- Познакомить с основными с условными знаками и их обозначениями на спортивных картах;
- Познакомить с масштабами карт и способах работы с картами;
- Научить вычерчиванию плана участка местности, помещения;
- Научить способам определения расстояний в помещении, на участке местности;
- Научить основным приемам работы с компасом, определять стороны горизонта, определять азимут и двигаться по азимуту (определять направление, ориентировать карту по компасу);
- Научить основным приемам ориентирования в «лабиринте»;
- Научить основным приемам ориентирования в «заданном направлении», «по выбору», (в условиях помещения, на участке местности.);
- Научить пользоваться различными средствами отметки на КП.

Развивающие:

- Развивать образно-наглядную, зрительную, слуховую память;
- Развивать быстроту реакции, устойчивость внимания;
- Развивать логическое мышление;
- Развивать компетенции в области умения работы с информацией;
- Развивать самостоятельность и инициативность.

Воспитательные:

- Формировать такие качества, как ответственность, аккуратность, трудолюбие;
- Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества;
- Формировать мотивацию работать на результат и контролировать себя при выполнении задания;
- Формировать коммуникативные способности.

Содержание программы

1. Вводное занятие: Введение в ориентирование.
Теория:
Знакомство с обучающимися. Значение физической культуры и спорта в жизни человека. Краткий обзор различных видов спорта. Рассказ о спортивном ориентировании как виде спорта. Виды ориентирования: на местности, в помещении, в «лабиринте». Значение умения ориентироваться в жизни человека. Рассказ о происхождении карт, карты для спортивного ориентирования. Карта и компас на занятиях ориентированием. ТБ при Проведении занятий на местности и в помещении. ПДД.
Практика: Ознакомление с картами, план-картами. Викторина «Знаешь ли ты виды спорта»

2.Топографические и спортивные карты.
Теория:
История зарождения карты. Древнейшие карты местности. Арабские карты, первые печатные карты Руси. Карты для путешественников, мореплавателей, геологов. План местности. Отличие плана местности от карты для ориентирования. Масштаб карты. Карты мелкомасштабные, среднемасштабные, крупномасштабные. Их назначение. Что такое наглядность карты, содержание карты, информативность карты.
Практика:
Составление плана -карты. Вычерчивание плана-карты помещения (класса, рекреации, зала) с учетом расположенных там предметов. Наглядное понятие масштаба. Измерение отдельных предметов, габаритов помещения , вычерчивание плана-карты в масштабе.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий согласно учебного плана. Подборка фото, видео материалов мастер-классов (vk.com,Youtube.com).

3.Условные знаки спортивных карт.
Теория:
Что такое условный знак. Передача действительной картины местности с помощью условных знаков. Сопоставление условного знака и соответствующего ему объекта на местности. Группы условных знаков: 1Рельеф 2.Скалы и камни 3.Гидрография и болота 4.Растительность 5.Искусственные сооружения 6.Знаки обозначения дистанции и линии магнитного меридиана. Демонстрация знаков каждой из групп и соответствующих им изображений на местности с помощью картинок, рисунков, проекционной аппаратуры (фотографий).
Практика:
Зарисовка условных знаков с образцов условных знаков. Нахождение знаков на картах. Зарисовка найденных на карте знаков по памяти. Практическое задание по изображению знакомого участка местности с помощью изученных условных знаков. Практические задания по составлению «мозаики» из карт.
Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий согласно учебного плана. Подборка фото, видео материалов (vk.com,Youtube.com).

4.Компас. Его устройство и назначение. Работа с компасом.
Теория:
Что такое компас, его устройство, назначение. Демонстрация компасов.
Определение сторон горизонта с помощью компаса. Азимут. Понятие азимута, определение азимута на предмет, установка заданного азимута на компасе. Приемы ориентирования карты по компасу.

Практика:
Изучение деталей компаса, объяснение их назначения. Обучение приемам пользования компасом: размещение компаса в руке, совмещение линий, находящихся на основании корпуса компаса с линиями, указывающими направление движения на планке корпуса компаса, установка северного конца стрелки компаса между двумя светящимися штрихами на корпусе компаса. Упражнения для закрепления навыков пользования компасом: установка северного конца стрелки компаса, определение сторон горизонта, соответствие сторон горизонта и градусов на шкале корпуса компаса. Определение азимута на предмет, установка заданного азимута на шкале компаса. Прохождение различных участков в определенном направлении (указанный азимут). Ориентирование карты по компасу. Игры-соревнования по определению азимута.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий согласно учебного плана. Подборка фото, видео материалов (yandex.ru/images, vk.com,Youtube.com).

5. Определение расстояний. Способы определения расстояний на местности.
Теория:
Способы определения расстояний на карте и местности. Определение расстояний на карте визуально и с помощью измерительных инструментов. Перевод измеренного расстояния с использованием масштаба карты. Определение расстояний на местности. Визуальное определение расстояний с последующей проверкой измерительными инструментами. Определение расстояний на местности с помощью шагов, пар шагов, с последующей проверкой измерительными инструментами. Прохождение заданного расстояния (визуально, подсчет шагов).
Практика:
Задания по измерению горизонтальных, вертикальных отрезков, вычерченных на листе бумаги, визуально, с последующей проверкой измерительными инструментами. Вычерчивание горизонтальных и вертикальных отрезков на листе бумаги визуально, с дальнейшей проверкой измерительными инструментами. Измерение отрезков расстояний на карте визуально и с применением шкалы компаса (линейки). Практическое задание по определению расстояний на участке местности до предмета, контрольного пункта (КП), сначала визуально, затем с помощью шагов, с помощью рулетки. Игра-соревнование по определению расстояний.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий согласно учебного плана. Подборка фото, видео материалов (vk.com,Youtube.com).

6. Ориентирование в помещении, на участке местности.
Теория:
Основные виды ориентирования на местности. Ориентирование в «заданном направлении», «по выбору». Ориентирование в помещении (кабинет, зал, здание образовательного учреждения). Ориентирование в «лабиринте». Особенности каждого из видов ориентирования, правила, технические приемы. Использование план-карты при выполнении задания по ориентированию.
Практика:
Постановка задачи. Схема выполнения задания. Выполнение упражнения по ориентированию в помещении (кабинете, зале, коридоре). Выполнение заданий по ориентированию в «лабиринте» - один вариант за упражнение (10КП). Выполнение заданий по ориентированию в «заданном направлении», «по выбору». Выполнение заданий индивидуально и в команде.
Выполнение заданий по ориентированию на участке местности. Выполнение заданий по ориентированию в «заданном направлении», «по выбору». Индивидуальное прохождение дистанции, командное выполнение задания. Выполнение заданий на время.
Соревнование в группе: личные и командные.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий согласно учебного плана. Подборка фото, видео материалов (vk.com,Youtube.com).

7. Контрольные пункты. Средства отметки на КП.

Теория: Что такое контрольный пункт в ориентировании. Его назначение, внешний вид. Средства отметки на контрольном пункте. Карточки для отметки на КП. Компостеры, правила пользования ими. Электронная отметка. Правила пользования электронной отметкой.

Практика:

Обучение пользованием компостером и карточкой участника при отметке на КП.

Тренировка последовательности действий при отметке на КП с использованием компостера. Упражнения на скорость и правильность отметки в карточке участника.

Прохождение дистанции всех видов ориентирования с использованием карточки участника и компостеров на КП. Индивидуальные упражнения, групповые (командные) упражнения. Игры-соревнования.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий согласно учебного плана. Подборка фото, видео материалов (vk.com,Youtube.com).

8.Контрольные и итоговые занятия

Контрольное занятие: (промежуточный контроль (декабрь)

Практика: Проведение викторины, составленной по вопросам из ранее изученных тем.

Итоговое контрольное занятие (май)

Практика: постановка задачи. Схема выполнения задания. Проведение итоговых показательных соревнований «Ориентирование в лабиринте». Один вариант на упражнение (10КП). Выполнение задания лично. Выполнение задания на время.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий согласно учебного плана. Подборка фото, видео материалов (vk.com,Youtube.com), Решить кроссворд, в котором зашифрованы слова в виде топографических знаков. https://yadj/sk/i/zozbnw9hbtAifj

интерактивная игра **«Спортивное ориентирование», пройти ее. (Прохождение дистанции для начинающих)**

https://www.youtube.com/watch?v=FTmvJefOF7M&ab_channel=OlexandrSmirnov

Планируемые результаты

Личностные:

- проявит личные качества при выполнении командных заданий;
- получит опыт взаимодействия при работе в команде;
- овладеет навыками взаимодействия, коммуникации;
- получит опыт самостоятельности, инициативности;
- получит опыт ответственного отношения к делу;
- проявит интерес к достижению намеченных результатов.

Метапредметные:

- разовьет компетенции при работе с информацией, при поиске необходимой информации;
- разовьет компетенции планирования последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;
- получит возможность развить устойчивость внимания и память;
- получит практическое умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Предметные:

- познакомится со специальной терминологией по спортивному ориентированию;
- получит представление об основных условных обозначениях на спортивных картах и план-картах;
- получит знания о масштабах карт и способах работы с картами;
- освоит практику вычерчивания плана помещения, участка местности;
- освоит практику измерения расстояний до объекта с использованием измерительных инструментов;
- освоит практику определения сторон горизонта, азимута, движения по азимуту;
- освоит практику ориентирования в пространстве (в помещении, на участке местности, в «лабиринте»).

Календарно-тематический план
Гр. №1

(понедельник)

№ п/п	Наименование раздела (темы) ОП, количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом ОП	Тема занятия, содержание (теоретическая и практическая часть)	Дата проведения занятия по плану/ фактически		Количество часов			Формы подведения итогов	Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий
			По плану	Факт	Теория	Практика	Всего		
1	Вводное занятие Введение в ориентирование	Теория: знакомство с обучающимися. Краткий обзор видов спорта. Ориентирование как вид спорта. Виды ориентирования. Карта и компас на занятиях ориентированием. ТБ при занятиях ориентированием. ПДД Практика: ознакомительная работа с картами и компасом.	**04.09**		**0,5**	**1,5**	**2**	Викторина	Посмотреть видео о прохождении соревнований по спортивному ориентированию https://yadj.sk/i/isCnSuuk94yuHA

2	Топографические и спортивные карты	Теория: история зарождения карты. Примеры изображений древнейших карт местности. Практика: ознакомительная работа с картами.	**11.09**		**0,5**	**1,5**	**2**	Педагогическое наблюдение	Посмотреть видео (занятие 2) https://www.youtube.com/playlist?list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u
3		Теория: рассказ и демонстрация карт для путешественников и мореплавателей. План местности, отличие плана местности от карты для ориентирования. Практика: составление плана - карты произвольной местности.	**18.09**		**1**	**1**	**2**	Опрос. Педагогическое наблюдение	
4		Теория: понятие о масштабе карты. Масштабы карт. Практика: зарисовка отдельных объектов в масштабе.	**25.09**		**0,5**	**1,5**	**2**	Опрос. Педагогическое наблюдение	

5		Теория: понятие о наглядности карты, содержании карты, информативности карты. Практика: составление карты произвольной местности.	**02.10**		**0,5**	**1,5**	**2**	Опрос. Педагогическое наблюдение	
6		Теория: методика составления плана помещения, применение масштабов в спортивных картах. Практика: составление плана помещения. Зарисовка плана помещения в масштабе.	**09.10**		**0,5**	**1,5**	**2**	Педагогическое наблюдение	
7		Теория: составление плана конкретного помещения (актовый зал). Практика: составление плана. Вычерчивание плана зала в масштабе.	**16.10**		**0,5**	**1,5**	**2**	Педагогическое наблюдение	

8	Условные знаки спортивных карт	Теория: передача действительной картины местности с помощью условных знаков. Демонстрация знаков. Практика: работа с картами местности, рассмотрение карт, нахождение на них условных знаков, изучение макета местности.	**23.10**		**0,5**	**1.5**	**2**	Педагогическое наблюдение	Посмотреть видео (занятие 5) https://www.youtube.com/watch?v=oOInylnvuis&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=4&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
9		Теория: группы условных знаков. Демонстрация знаков с помощью учебных пособий. Практика: работа с картами, нахождение на них условных знаков, словесное описание знаков.	**30.10**		**0,5**	**1.5**	**2**		

10		Теория: группы знаков рельеф, скалы и камни. Демонстрация знаков с помощью учебных пособий. Практика: нахождение знаков на учебных картах, зарисовка знаков.	**06.11**		**0.5**	**1.5**	**2**	Опрос. Педагогическое наблюдение	Посмотреть видео, зарисовать условные знаки (занятие 7) https://www.youtube.com/watch?v=WDYDH-OvDas&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=6&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
11		Теория: группы знаков гидрография и болота, растительность, искусственные сооружения. Практика: нахождение знаков на учебных картах, зарисовка знаков.	**13.11**		**0.5**	**1.5**	**2**	Опрос. Педагогическое наблюдение	Посмотреть видео, зарисовать знаки (занятие 8) https://www.youtube.com/watch?v=vpdJvGo5Ca0&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=8&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE

12		Теория: отображение участка местности с помощью условных знаков. Практика: зарисовка условных знаков с образца участка местности.	**20.11**		**0,5**	**1,5**	**2**		
13		Теория: методика изображения участка местности с помощью условных знаков. Практика: изображение участка произвольной местности с помощью условных знаков	**27.11**		**0,5**	**1,5**	**2**	Опрос. Педагогическое наблюдение	
14	Компас. Его устройство и назначение. Работа с компасом	Теория: Компас. Его устройство и назначение, виды компасов. демонстрация различных видов компасов. Практика: Работа с компасом, рассмотрение деталей компаса, основные действия с компасом.	**04.12**		**0.5**	**1,5**	**2**	Педагогическое наблюдение	Посмотреть видео, отработать действия с компасом (занятие 2) https://www.youtube.com/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE

15		Теория: Назначение деталей компаса. Способы применения компаса. Основные действия при работе с компасом. Практика: упражнения по работе с компасом.	**11.12**		**0.5**	**1,5**	**2**	Педагогическое наблюдение. Игра-соревнование	
16		Теория: стороны горизонта, ориентирование карты по компасу. Понятие азимута. Определение азимута на предмет (КП). Практика: определение сторон горизонта, приемы ориентирования карты по компасу. Определение азимута на (КП).	**18.12**		**0,5**	**1,5**	**2**	Опрос. Игра-соревнование.	
17	Контрольное занятие (2 ч.)	**Контрольное занятие. Практика:** Проведение викторины по вопросам из ранее изученных тем.	**25.12**			**2**	**2**	**ПК: Тест (Викторина); Практическое задание**	Решить кроссворд, в котором зашифрованы слова в виде топографических знаков. https://yadj/sk/i/zozbnw9hbtAifj

18	Компас. Его устройство и назначение. Работа с компасом	Теория: методика прохождения заданных расстояний по азимуту. Инструктаж по ТБ, ПДД. Практика: ориентирование карты по компасу. Определение азимута на предмет (КП). Прохождение заданных расстояний по азимуту.	**15.01**		**0,5**	**1,5**	**2**	Опрос	
19	Определение расстояний. Способы определения расстояний на местности	Теория: способы определения расстояний на местности. Практика: работа с план-картами местности, выполнение заданий по измерению расстояний.	**22.01**		**0,5**	**1,5**	**2**	Опрос. Педагогическое наблюдение	Посмотреть видео, измерить расстояния на картах (занятие 2) https://www.youtube.com/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE

20		Теория: Определение расстояний на участке местности визуально, с помощью пар шагов, с помощью измерительных приборов. Практика: выполнение задания по измерению расстояний на участке местности.	**29.01**		**0.5**	**1,5**	**2**	Педагогическое наблюдение	
21		Теория: методика измерения отрезков на плоскости (листе бумаги, карте). Практика : измерение горизонтальных и вертикальных отрезков , нарисованных на бумаге. .	**05.02**		**0,5**	**1,5**	**2**	Педагогическое наблюдение	
22		Теория: методика измерения расстояний в помещении. Практика: измерение горизонтальных и вертикальных отрезков в помещении.	**12.02**		**0,5**	**1,5**	**2**	Педагогическое наблюдение	

23		Теория: методика определения расстояний до предмета, КП в помещении визуально. Практика: определение расстояний в классе, актовом зале визуально с последующей проверкой измерительными инструментами.	**19.02**		**0,5**	**1,5**	**2**	Игра-соревнование	
24		Теория: методика определения расстояний в помещении парами шагов, по «времени». Практика: определение расстояний до предмета, КП в помещении методом «пар шагов», «по времени».	**26.02**		**0,5**	**1,5**	**2**	Игра-соревнование	Посмотреть видео, Выполнить задание по движению по линейному маршруту (занятие 5) https://www.youtube.com/watch?v=oOInylnvuis&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=4&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE

25	Ориентирование в помещении, на участке местности.	Теория: Основные виды ориентирования. ориентирование «по выбору», «в заданном направлении», «лабиринт». Практика: прохождение тренировочной дистанции по ориентированию в «заданном направлении» в помещении.	**04.03**		**0,5**	**1,5**	**2**	Опрос. Педагогическое наблюдение	Посмотреть видео, зарисовать дистанцию (занятие 3) https://www.youtube.com/watch?v=T8vxN6bTcEg&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=2&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
26		Теория: понятие о «маркированной» дистанции. Методика и схема выполнения упражнения. Практика: выполнение упражнения по прохождению «маркированной» дистанции в помещении.	**11.03**		**0,5**	**1.5**	**2**	Педагогическое наблюдение	

27		Теория: Ориентирование «по выбору». Методика и схема выполнения упражнения. Практика: прохождение дистанции ориентирования «по выбору» в помещении.	**18.03**		**0,5**	**1,5**	**2**	Педагогическое наблюдение. Игра-соревнование	
28		Теория: Ориентирование «в заданном направлении». Методика и схема выполнения задания. Практика: прохождение дистанции ориентирования «в заданном направлении» на участке местности	**25.03**		**0,5**	**1,5**	**2**	Педагогическое наблюдение. Игра-соревнование	

29		Теория: вид ориентирования «спринт». Методика и схема выполнения задания. Практика: прохождение дистанции ориентирования «спринт» в помещении.	**01.04**		**0,5**	**1,5**	**2**	Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео, нарисовать дистанцию (занятие 3) https://www.youtube.com/watch?v=T8vxN6bTcEg&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=2&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
30		Теория: вид ориентирования «лабиринт». Методика и схема выполнения упражнения. Практика: прохождение дистанции ориентирования «лабиринт» в помещении.	**08.04**		**0,5**	**1,5**	**2**	Педагогическое наблюдение. Игра-соревнование	Посмотреть видео, нарисовать дистанцию (занятие 3) https://www.youtube.com/watch?v=T8vxN6bTcEg&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=2&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE

31	Контрольные пункты. Средства отметки на контрольном пункте	Теория: Назначение и внешний вид КП. Карточки для отметки на КП, их назначение, внешний вид, правила использования. Практика: самостоятельное изготовление карточек для отметки на КП. Установка КП на тренировочной дистанции с применением план-карты.	**15.04**		**1**	**1**	**2**	Педагогическое наблюдение	Посмотреть видео, сделать призму из бумаги (занятие 3) https://www.youtube.com/watch?v=T8vxN6bTcEg&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=2&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
32		Теория: средства отметки на КП. Внешний вид и способы применения отметки. Компостерная отметка, правила отметки компостером. Практика: упражнения с применением компостерной отметки в талоне при прохождении тренировочной дистанции.	**22.04**		**0,5**	**1,5**	**2**	Педагогическое наблюдение	

33		Теория: приемы отметки с помощью компостера. Значение скорости и точности при отметке. Практика: отработка приемов применения компостерной отметки на тренировочной дистанции.	**29.04**		**0,5**	**1,5**	**2**	Педагогическое наблюдение. Игра-соревнование	
34		Теория: методика, схема и правила установки КП на дистанции (видимость КП, хороший подход к нему). Практика: установка КП на тренировочной дистанции.	**06.05**		**0,5**	**1,5**	**2**	Педагогическое наблюдение	
35		Теория: методика и схема действий при отметке на нескольких КП. Практика: упражнения по отметке на нескольких КП на тренировочной дистанции в помещении.	**13.05**		**0,5**	**1,5**	**2**	**Педагогическое наблюдение. Игра-соревнование**	

36	Итоговое контрольное занятие (2 ч.)	**Практика: Итоговое** контрольное занятие. Игра-соревнование: «Пройди лабиринт» (10КП).	**20.05**			**2**	**2**	**Тест (Викторина), Показательное выступление – прохождение «Лабиринта».**	Интерактивная игра «Спортивное ориентирование», пройти ее. (Прохождение дистанции для начинающих) https://www.youtube.com/watch?v=FTmvJefOF7M&ab_channel=OlexandrSmirnov
					18	**54**	**72**		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Для достижения поставленных задач используются различные педагогические технологии:

Игровые технологии, когда во время образовательного процесса разыгрываются различные приемы и ситуации (планирование прохождение дистанции ориентирования, выбор варианта, проблема взятия «первого КП», «встреча с соперником на дистанции», т.д.)

Технология поддержки ребенка – занятия СО носят творческий характер, ребенку во время занятий предоставляется свобода для принятия самостоятельных решений (индивидуальное прохождение дистанции СО на личный результат).
Проводится диагностика индивидуального развития (отслеживание результатов деятельности ребенка).

Развивающее обучение – происходит оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности. Занятия СО способствуют развитию наглядно-образной памяти при сопоставлении карты и местности, запоминанию соответствующих ориентиров при выходе на КП, практической деятельности – освоение владением компасом, чтением карты, ориентированию на местности.

Проблемного обучения: в процессе изучения таких тем, как «спортивное ориентирование», перед обучающимися ставятся вопросы тактического характера, моделируются соревновательные ситуации, когда обучающийся должен самостоятельно найти способ для достижения наилучшего результата.

Информационно - коммуникационные: обучение с использованием технических ресурсов (для расширения разных способов общения педагога и обучающихся, формирования новых знаний, умений, которые потребуются в новой информационной среде, а также нового, целостного миропонимания и информационного мировоззрения).

Методы и приемы:

- **словесный** (беседа, объяснение, разъяснение, рассказ и т.п.);
- **наглядный** (показ спортивных карт, призм для ориентирования, компасов, демонстрация приемов работы с картой и компасом, демонстрация фотографий, имеющих отношение к спорту (в частности к спортивному ориентированию), показ топографических, спортивных, древнейших карт, рисунков и плакатов местности с использованием презентации, показ способов работы с картой, демонстрация контрольных пунктов и средств отметки, способов отметки, последовательности действий и т.п.);
- **практический:** выполнение задания с помощью педагога, выполнение творческого задания;
- **игровой:** игры-соревнования «Назови детали компаса», «Назови стороны горизонта», игра-соревнование «Кто быстрее пройдет дистанцию».

Перечень учебно-методического комплекса к
ДОП «Основы спортивного ориентирования»

I. Нормативно - концептуальные документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские Перспективы». Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р Ф;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета образования Санкт-Петербурга от 16.03.2020 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

I. Учебно-методический компонент для педагога и обучающихся включает в себя:

1. Раздаточный материал (карточки с изображением условных знаков в комбинации с рисунком местности, рисунки с изображением местности, план-карты).
2. Дидактический материал (тесты с заданиями, карточки с заданиями, учебные карты, таблицы с условными знаками).
3. Методические разработки («Изучение условных знаков», «Виды компасов, их устройство и технические приемы работы», «Ориентирование в лабиринте»).
4. Наглядный материал (рисунки с изображением местности, рисунки с изображением объектов местности, макет местности, карты местности, карточки с условными знаками, призмы).
5. Конспекты занятий по разделам тем («Топографические и спортивные карты», «Основные условные знаки спортивных карт», «Компас, его устройство и назначение. Работа с компасом», «Ориентирование в помещении, на участке местности», «Работа с компасом. Азимут. «Ориентирование по азимуту», «Ориентирование по выбору», «В заданном направлении», в «лабиринте»).
6. План-конспект открытого занятия («Компас, его устройство и назначение», «Ориентирование в лабиринте»).
7. Информационный и справочный материал.
8. Научная, специальная, методическая литература.
9. Тематические папки.
10. Задачи, задания, решаемые по образцу.

III. Воспитательный компонент включает в себя:
1. Личные и командные результаты (протоколы, грамоты, дипломы, сертификаты).

IV.Компонент результативности включает в себя**:**
1. Фиксация результатов учащихся педагогом (информационные карты).
2. Результаты соревнований (протоколы соревнований).
3.Дипломы, грамоты, сертификаты коллектива и учащихся.

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Алексеев А. В. Преодолей себя ! М., 2003.
2. Алешин В.М., Пызгарев В.А. «Дистанция в спортивном ориентировании бегом» М., 2008
3. Ангерлейдер С. В. В поисках успеха (уроки побед). СПб., 1999.
4. Ильин Е. П. Психология спорта. СПб., 2008.
5. Озеров В. П. Психомоторные способности человека. Дубна, Феникс, 2002.
6. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома». Москва, 1993г.
7. Сиротюк А.Л. «Обучение детей с учетом психофизиологии». Москва, 2000.
8. Смирнов В.М. Физиология физического воспитания и спорта, учебник/ Смирнов В.М., Дубровский В.И..-М.,ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012.
9. Тихвинская Е. О. Психология переживания в спорте. СПб., СПбГУ, 2007.
10. Тыкуп В.И. Спортивное ориентирование, М., «Просвещение», 1990.
11. Моргунова Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию, Москва 2003.
12. Хекалов Е. М. Неблагоприятные психические состояния спортсменов, их диагностика и регуляция. М., 2003 .

13. Яковлев Б.П. Психическая нагрузка в спорте: теоретические и практические аспекты. Великие Луки, 2009.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1 Алешин В.М. «Карта в спортивном ориентировании». Медиа, 2012.
2.Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. «Уроки ориентирования». Москва, 2006.
3.Куприн А.М. «Занимательная картография».Москва, Просвещение, 1989.
4.Тыкул В.И. «Спортивное ориентирование» Москва, Просвещение, 1990.

Интернет – источники :
orient-murman.ru «Литература по спортивному ориентированию»
www.rufso.ru
www.o-site.spb.ru
.

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения по ДОП

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды и формы контроля:

Текущий контроль – осуществляется на занятиях в течение периода обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.
Формы контроля: *педагогическое наблюдение, устный опрос, соревнование.*
Педагогическое наблюдение – во время занятий педагог наблюдает за степенью понимания обучающимися проходимой темы, правильностью выполнения заданий, разъясняет, помогает в выполнении заданий.
Промежуточная аттестация (контрольное занятие) - проводится в декабре в виде викторины по вопросам из ранее изученных тем.
Итоговый контроль – проводится после прохождения программы обучения.
Цель итогового контроля - выявление полученных обучающимися знаний и практических умений в результате обучения по данной программе.
Контроль производится в виде личных соревнований обучающихся по прохождению дистанции «лабиринт».

По результатам итогового занятия проводится награждение обучающихся (для создания мотивации и дальнейшей заинтересованности в обучении).
.

Показатели и критерии диагностики освоения общеразвивающей программы «Основы спортивного ориентирования»

Для оценивания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Основы спортивного ориентирования» разработана система параметров и критериев по показателям:
– показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения;
– показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития;

– показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:
3 - высокий уровень,
2 - средний уровень,
1 – низкий, незначительный уровень.

Сформированность предметных результатов

Показатель	Критерии		
	3	2	1
1.Ознакомление с основными терминами и понятиями, основными условными знаками в спортивном ориентировании, приемами ориентирования карты, определением расстояний на карте и местности.	Знает термины и понятия, основные условные знаки, приемы ориентирования карты, способы определения расстояний на карте и местности, способен применить их на практике	Термины и понятия , основные условные знаки, приемы ориентирования карты, способы определения расстояний на карте и местности может назвать и выполнить с помощью педагога, может частично их применить на практике	Не владеет терминами и понятиями, основными условными знаками, приемами ориентирования карты, способами определения расстояний на карте и местности, не может их применить самостоятельно
2.Работа с компасом и картой	Умеет самостоятельно работать с компасом и картой: определять стороны горизонта, определять азимут и двигаться по нему.	При работе с компасом и картой может попросить помощь педагога.	Работает с компасом и картой при помощи педагога.
3.Ориентирование в пространстве	Освоил практику ориентирования в пространстве. Находит 8-10 КП из 10 возможных.	Имеет затруднения в ориентирования в пространстве. Находит 6-8 КП из 10 возможных.	Имеет трудности в ориентирования в пространстве. Находит меньше 6 КП из 10 возможных.

Сформированность метапредметных результатов

Показатель	Критерии		
	3	2	1
1.Работа с информацией	Самостоятельно находит нужную информацию	Находит информацию с помощью педагога.	Не умеет работать с информацией.
2.Планирование работы	Умеет планировать последовательность практических действий.	Имеет затруднения при планировании последовательности практических действий.	Для планирования последовательности действий нужна помощь педагога.
3.Развитие памяти, внимания, быстроты реакции	Обладает устойчивостью внимания.	Внимание не всегда устойчиво.	Внимание не устойчиво.
4.Развитие самостоятельности и инициативности	Самостоятельно выполняет задания. Всегда проявляет инициативу при выполнении заданий	Для выполнения заданий иногда обращается за помощью педагога. Не всегда проявляет инициативу при выполнении заданий.	Для выполнения заданий всегда обращается за помощью педагога, не проявляет инициативу.

Сформированность личностных результатов

Показатель	Критерии		
	3	2	1
1.Формирование коммуникативных способностей	Ребенок открыт и общителен, дружелюбен по отношению к другим детям в группе, открыт для взаимопомощи, понимает ситуацию лидирования или подчинения, соблюдает правила поведения, установленные в данной группе, ясно понимает статус педагога	Ребенок в большинстве случаев открыт, общителен, дружелюбен по отношению к другим детям в группе. Всегда хочет лидировать, либо, наоборот, боится быть на виду; может отступать от правил поведения, установленных в данной группе, бывает «непослушен».	Ребенок испытывает сложности с общением в коллективе.
2.Опыт взаимодействия при работе в команде	Ребенок обладает коммуникативными навыками (хорошо взаимодействует в команде).	Может взаимодействовать в команде.	Имеет затруднение во взаимодействии в команде.
3.Формирование мотивации работать на	Ребенок всегда заинтересован в результате своей	Не всегда заинтересован в достижении	Не имеет заинтересованности в результате своей

результат	работы, умеет радоваться своим достижениям и результатам других детей	результата. Умеет радоваться своим достижениям, не всегда радуется достижениям других детей	работы.

Высокий уровень освоения программы: 24-30 баллов
Средний уровень освоения программы: 18-23 баллов
Низкий уровень освоения программы: 1-17 баллов

Формой фиксации результатов является «Информационная карта оценки освоения обучающимися дополнительной развивающей программы «Основы спортивного ориентирования».

Информационная карта
оценки освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы
«Основы спортивного ориентирования»

№	Фамилия, Имя обучающегося	Сформированность предметных результатов			Сформированность метапредметных результатов				Сформированность личностных результатов			Всего	Уровень освоения
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		

Подпись педагога _____ Дата _____