ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «НА 9-ОЙ ЛИНИИ» ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята

на педагогическом совете

Протокол № 3 от 07.06.2023 г.

Утверждена

Приказом №35/1 от 30.06.2023 г.

Директор ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»

_____ И.В.Петерсон

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: 8 - 10 лет

Разработчик:
Васильева Елена Афанасьевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование для начинающих» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Спортивное ориентирование – вид спорта, в котором участники самостоятельно, при помощи карты и компаса должны пройти заданное количество контрольных пунктов (КП), расположенных на местности. Ориентирование - как индивидуальный, так и командный вид спорта.

Занятие спортивным ориентированием содействует умственному и физическому развитию, укрепляют здоровье, помогают познавать и понимать природу. Спортивное ориентирование ориентирует обучающихся на здоровый образ жизни, активизирует познавательную деятельность, воспитывает чувство коллективизма и ответственности, навыки общения, создает условия для рационального использования школьниками свободного времени. Спортивное ориентирование имеет большое прикладное значение. Умение ориентироваться на местности - это навык, который необходим туристу, охотнику, геологу, будущему воину. Спортивное ориентирование является средством активного отдыха среди населения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование для начинающих» разработана в соответствии с современными нормативно-концептуальными документами в сфере образования.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 8-10 лет, без дополнительной подготовки, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий по данной программе, проявляющих интерес к данному направлению деятельности.

Актуальность программы определяется возросшим интересом к здоровому образу жизни и занятиям спортом, а именно ориентированием, так как в отличие от других видов спорта, ориентированием можно заниматься в любом возрасте, независимо от физических данных и способствует удовлетворению потребностей в разнообразной физической активности, желанию достичь успеха, выработки уверенности в себе.

Уровень освоения программы **общекультурный.**

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 288 часов.

1 год обучения 144 часа;
2 год обучения- 144 часа.
Срок реализации 2 года.

Отличительные особенности программы

Данная программа является начальным этапом обучения спортивному ориентированию, позволяет понять суть ориентирования на местности, получить начальные знания и навыки. Обучающиеся знакомятся со спортивными картами, знакомятся с топографией, начинают пользоваться компасом, получают навыки ориентирования в пространстве и на участке местности.

Цель программы:

Приобщение обучающихся к культуре здорового, безопасного и активного образа жизни через занятия спортивным ориентированием.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить с основными терминами и понятиями спортивного ориентирования;
- Познакомить с условными знаками и их обозначениями на спортивных картах;
- Научить приемам ориентирования карты;
- Познакомить с масштабами карт и способах работы с картами, обучить способам определения расстояний на карте и местности;
- Научить приемам работы с компасом, определять азимут и двигаться по азимуту (определять направление, ориентировать карту по компасу);
- Научить ориентироваться по площадным, линейным, точечным ориентирам;
- Научить приемам ориентирования в «заданном направлении», «по выбору», в «лабиринте» (в условиях помещения, на участке местности);
- Научить вычерчивать план участка местности, кабинета, зала;
- Научить пользоваться различными средствами отметки на КП.

Развивающие:

- Развивать образно-наглядную, зрительную, слуховую память;
- Развивать быстроту реакции, устойчивость внимания;
- Развивать компетенции в области умения работы с информацией;
- Развивать самостоятельность и инициативность.

Воспитательные:

- Формировать такие качества, как ответственность, аккуратность, трудолюбие;
- Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества;
- Формировать мотивацию работать на результат и контролировать себя при выполнении задания;
- Формировать коммуникативные способности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявит личные качества при выполнении командных заданий;
- получит опыт взаимодействия при работе в команде;
- овладеет навыками взаимодействия, коммуникации;
- получит опыт самостоятельности, инициативности;
- получит опыт ответственного отношения к делу;
- проявит интерес к достижению намеченных результатов.

Метапредметные:

- разовьет компетенции при работе с информацией, при поиске необходимой информации;
- разовьет компетенции планирования последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;
- получит возможность развить устойчивость внимания и память;
- получит практическое умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Предметные:

- познакомится со специальной терминологией по спортивному ориентированию;
- получит представление об условных обозначениях на спортивных картах и план-картах;
- получит знания о масштабах карт и способах работы с картами, умение вычерчивать план участка местности, кабинета, зала;
- освоит практику измерения расстояний до объекта с использованием измерительных инструментов;
- освоит практику ориентирования в пространстве (в помещении, на участке местности, в «лабиринте»);
- освоит практику определения сторон горизонта, азимута, движения по азимуту.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

Форма обучения: очная.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие обучающиеся. Для занятий по данной программе необходим медицинский допуск.

Условия формирования групп: группа формируется из обучающихся 8-10 лет (разновозрастная группа).

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп 1-го года обучения не менее 15 человек, 2-го года обучения не менее 12 человек.

Формы организации занятий: групповая.

Формы проведения занятий: занятие проходит как в традиционной форме, так и в форме: игры и соревнований.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная: работа со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы в малых группах (по 2-7 человек) для выполнения определенных задач.

Материально-техническое оснащение программы:

1. Компьютер-1 шт.
2. Мультимедийный проектор-1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Доска-1шт.
5. Компас «Азимут» или любой другой жидкостной-15 шт.
6. Призмы-10 шт.
7. Стойки для крепления призм.
8. Компостеры-10шт., талоны для отметки (собственного изготовления).
9. Карты для спортивного ориентирования, план-карты участков местности.
10. План-карты учебных помещений.
11. Бумага писчая.

12. Канцелярские принадлежности: рулетки-3 шт., линейки-15 шт.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения других специалистов.

Учебный план
1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации	Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие: Введение в ориентирование.	2	0,5	1,5	Викторина.	
2	Топографические и спортивные карты	20	7	13	Опрос. Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео, рассмотреть карты (зан.2) https://www.youtube.com/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
3	Условные знаки спортивных карт	20	8	12	Опрос. Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео, зарисовать знаки (зан.5) https://www.youtube.com/watch?v=oOInylnvuis&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=4&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
4	Компас, его устройство и назначение. Работа с	20	7	13	Опрос. Педагогическо	Посмотреть видео, раб. с компасом (зан.2)

	компасом.				е наблюдение. Игра-соревнование.	https://www.youtube.com/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
5	Определение расстояний. Способы определения расстояний на карте и местности.	24	8	16	Опрос. Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео, определить расстояние (зан.2) https://www.youtube.com/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
6	Ориентирование в помещении, на участке местности.	34	10	24	Опрос. Педагогическое наблюдение. Игра-Соревнование.	Посмотреть видео (зан.3) https://www.youtube.com/watch?v=T8vxN6bTcEg&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=2&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
7	Контрольные пункты. Средства отметки на контрольном пункте.	20	7	13	Опрос. Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео (зан.3) https://www.youtube.com/watch?v=T8vxN6bTcEg&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=2&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%

						9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
8	Итоговое контрольное занятие.	4	1	3	Соревнования «Лабиринт».	Скачать видео игру. Пройти дистанцию https://www.youtube.com/watch?v=FTmvJefOF7M&ab_channel=OlexandrSmirnov
	Итого	**144**	**48,5**	**95,5**		

Учебный план
2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации	Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий
		всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Обзор изучаемых тем и занятий.	2	0,5	1,5	Викторина.	
2	Условные знаки спортивных карт. Группы знаков.	24	6	18	Опрос. Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео, зарисовать группы условных знаков (занятие5) https://www.youtube.com/watch?v=oOInylnvuis&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=4&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
3	Основные масштабные, линейные, внемасштабные условные знаки.	12	3	9	Опрос. Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео. Зарисовать условных знаки (занятие5) https://www.youtube.com/watch?v=oOInylnvuis&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=4&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
4	Приемы ориентирования карты. Определение точки местоположения.	20	5	15	Опрос. Педагогическое наблюдение. Игра-	Посмотреть видео. Отработать действия с картой (занятие2) https://www.youtube.com/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD4AIRNq

					соревнование.	SJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
5	Работа с компасом. Азимут. Ориентирование по «азимуту».	26	7	19	Опрос. Педагогическое наблюдение. Игра-соревнование.	Посмотреть видео, определить азимуты на карте(занятие2) https://www.youtube.com/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
6	Определение расстояний на карте и местности.	20	5	15	Опрос. Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео, определить расстояние на карте (занятие 2) https://www.youtube.com/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
7	Ориентирование «по выбору», в «заданном направлении», в «лабиринте».	36	9	27	Опрос. Педагогическое наблюдение. Игра-Соревнование.	Посмотреть видео, зарисовать дистанцию (занятие3) https://www.youtube.com/watch?v=T8vxN6bTcEg&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=2&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%

						BE
8	Итоговое контрольное занятие.	4	1	3	Соревнование «Лабиринт».	Скачать игру «Спортивное ориентирование», пройти ее. https://www.youtube.com/watch?v=FTmvJefOF7M&ab_channel=OlexandrSmirnov
	Итого	**144**	**36,5**	**107,5**		

Утвержден

Приказ № 35/1 от 320.06.2023 г.

Директор ГБУ ДО ДДТ
«На 9-ой линии»

_____ И.В.Петерсон

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей
программы «Спортивное ориентирование для начинающих»
на 2023/2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	06.09.2023	29.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	06.09.2023	29.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

« СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Первый год обучения

Задачи программы

Обучающие:

- Познакомить с основными терминами и понятиями спортивного ориентирования;
- Познакомить с основными с условными знаками и их обозначениями на спортивных картах;
- Познакомить с масштабами карт и способах работы с картами;
- Научить вычерчиванию плана участка местности, кабинета, зала;
- Научить способам определения расстояний на карте и местности;
- Научить основным приемам работы с компасом, определять азимут и двигаться по азимуту (определять направление, ориентировать карту по компасу);
- Научить основным приемам ориентирования в «заданном направлении», по «выбору», в «лабиринте» (в условиях помещения, на участке местности);
- Научить пользоваться различными средствами отметки на КП.

Развивающие:

- Развивать быстроту реакции, устойчивость внимания;
- Развивать логическое мышление;
- Развивать образно-наглядную, зрительную, слуховую память;
- Развивать компетенции в области умения работы с информацией;
- Развивать самостоятельность и инициативность.

Воспитательные:

- Формировать такие качества, как ответственность, аккуратность, трудолюбие;
- Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества;
- Формировать мотивацию работать на результат и контролировать себя при выполнении задания;
- Формировать коммуникативные способности.

Содержание программы 1 года обучения

1.Вводное занятие.
Теория: Знакомство с обучающимися. Значение физической культуры и спорта в жизни человека. Краткий обзор различных видов спорта. Рассказ о спортивном ориентировании как виде спорта. Виды ориентирования: на местности, в помещении, в «лабиринте». Значение умения ориентироваться в жизни человека. Рассказ о происхождении карт, карты для спортивного ориентирования. Карта и компас на занятиях ориентированием. ТБ при проведении занятий на местности и в помещении. ПДД.
Практика: Проведение викторины.

2.Топографические и спортивные карты.
Теория: История зарождения карты. Древнейшие карты местности. Арабские карты, первые печатные карты Руси. Карты для путешественников, мореплавателей, геологов, путешественников, туристов, спортсменов. План местности. Отличие плана местности от карты для ориентирования. Масштаб карты. Карты мелкомасштабные, среднемасштабные, крупномасштабные. Их назначение. Что такое наглядность карты, содержание карты, информативность карты.
Практика: Работа с картами, рассмотрение и оценка различных видов карт. Составление плана. Схема выполнения задания. Вычерчивание плана помещения (класса, рекреации, зала) с учетом расположенных там предметов, габаритов помещения. Вычерчивание плана помещения в масштабе.
Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий согласно учебного плана. Подборка фото, видео материалов (vk.com,Youtube.com).

3.Условные знаки спортивных карт.
Теория: Что такое условный знак. Передача действительной картины местности с помощью условных знаков. Сопоставление условного знака и соответствующего ему объекта на местности. Группы условных знаков: 1. Рельеф. 2. Скалы и камни. 3. Гидрография и болота. 4. Искусственные сооружения. 5.Растительность. 6. Знаки обозначения дистанции. Демонстрация условных знаков каждой из групп и соответствующих им изображений на местности с помощью картинок, рисунков или проекционной аппаратуры (фотографий).
Практика. Работа с картами. Зарисовка условных знаков с образцов условных знаков. Зарисовка по памяти (диктант). Отображение знакомого участка местности с помощью изученных условных знаков. Составление «мозаики» из карт. Выполнение задания от простого к сложному- крупная «мозаика» и более мелкая (по мере усвоения материала).
Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий согласно учебного плана. Подборка фото, видео материалов (vk.com,Youtube.com).

4. Компас, его устройство и назначение. Работа с компасом.
Теория: Что такое компас, его устройство, назначение. Демонстрация компасов. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Приемы ориентирования карты по компасу.
Практика. Изучение деталей компаса, объяснение их назначения. Проведение игры-соревнования по изучению деталей компаса. Обучение приемам пользования компасом: размещение компаса в руке, совмещение линий, находящихся на основании корпуса компаса с линиями, указывающими направления движения на планке корпуса компаса, установка северного конца стрелки компаса между двумя светящимися штрихами на

корпусе компаса. Упражнения для закрепления навыков пользования компасом: установка северного конца стрелки компаса, определение сторон горизонта, соответствие сторон горизонта и градусов на шкале корпуса компаса. Проведение игр-соревнований на знание изученной темы. Прохождение различных участков на местности в определенном направлении (указанное направление в градусах). Ориентирование карты по компасу (совмещение линий магнитного меридиана и северного конца стрелки компаса).

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий согласно учебного плана. Подборка фото, видео материалов (vk.com,Youtube.com).

5. Определение расстояний. Способы определения расстояний на карте и местности.

Теория. Способы определения расстояний на местности. Определение расстояний на карте визуально и с помощью измерительных инструментов с учетом масштаба карты. Перевод измеренного расстояния с учетом масштаба карты. Определение расстояний на местности. Визуальное определение расстояний. Определение расстояний на местности с помощью шагов, пар шагов, по времени. Прохождение расстояния в заданном направлении с фиксированием результата.

Практика. Практическое задание по измерению горизонтальных, вертикальных отрезков, вычерченных на листе бумаги (визуально, с использованием измерительных инструментов). Вычерчивание заданных горизонтальных и вертикальных отрезков на листе бумаги визуально, с дальнейшей проверкой измерительными инструментами и фиксированием результата измерений. Измерение отрезков расстояний на карте визуально и с применением линейки. Выполнение заданий индивидуально и в команде. Игра-соревнование между командами. Практическое задание на местности по определению расстояний до объекта, контрольного пункта (КП), сначала визуально, затем с помощью шагов, пар шагов, рулетки с фиксированием результатов. Выполнение отдельных заданий в игровой форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий согласно учебного плана. Подборка фото, видео материалов (vk.com,Youtube.com).

6. Ориентирование в помещении, на участке местности.

Теория. Основные виды ориентирования на участке местности: Ориентирование в «заданном направлении», ориентирование «по выбору», в «лабиринте». Ориентирование в помещении (зал, кабинет, здание образовательного учреждения). Особенности каждого из видов ориентирования, правила, технические приемы. Использование план - карты в данных видах ориентирования.

Практика. Постановка задачи. Схема выполнения заданий. Выполнение упражнения по ориентированию в помещении (кабинет, зал, здание образовательного учреждения). Выполнение задания по ориентированию в «лабиринте» -один вариант за упражнение (10 КП). Выполнение задания по ориентированию на участке местности («выбор», «заданное направление»). Выполнение заданий лично и по командам. Выполнение заданий на время. Соревнования.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий согласно учебного плана. Подборка фото, видео материалов (vk.com,Youtube.com).

7. Контрольные пункты. Средства отметки на контрольном пункте (КП).

Теория: Назначение контрольного пункта (КП) в ориентировании. Внешний вид контрольного пункта, его устройство. Средства отметки на контрольном пункте (компостеры, карандаши, электронная отметка), личные карточки участника (талоны) для

отметки. Правила пользования средствами отметки, последовательность выполнения действий.

Практика. Оснащение и установка КП. Приемы пользования средствами отметки при посещении КП. Отработка последовательности действий при отметке на КП. Упражнения на скорость и правильность отметки в карточке участника. Прохождение дистанции всех видов ориентирования с использованием средств отметки на КП. Выполнение заданий индивидуально и в команде. Игры-соревнования.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий согласно учебного плана. Подборка фото, видео материалов (vk.com,Youtube.com).

8.Контрольные и итоговые занятия.

Контрольное занятие: (промежуточная аттестация (декабрь):

Практика. Проведение викторины по вопроса из ранее изученных тем.

Итоговое контрольное занятие (май).

Практика. Постановка задачи. Схема выполнения задания. Проведение итоговых показательных соревнований «Ориентирование в лабиринте». Один вариант на упражнение (10КП). Выполнение задания лично. Выполнение задания на время.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий согласно учебного плана. Подборка фото, видео материалов (vk.com,Youtube.com), интерактивная игра «Спортивное ориентирование», пройти ее (Прохождение дистанции для начинающих) https\\wwwyoutube com\watch?v=FTmvjefOF\M&ab channel=OLexandrSmirnov

Планируемые результаты

Личностные:

- проявит личные качества при выполнении командных заданий;
- получит опыт взаимодействия в команде;
- овладеет навыками взаимодействия, коммуникации;
- получит опыт самостоятельности, инициативности;
- получит опыт ответственного отношения к делу;
- проявит интерес к достижению намеченных результатов.

Метапредметные:

- разовьет компетенции при работе с информацией, при поиске необходимой информации;
- разовьет компетенции планирования последовательности практических
- действий для реализации поставленной задачи;
- получит возможность развить устойчивость внимания и память;
- получит практическое умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Предметные:

- познакомится со специальной терминологией по спортивному ориентированию;
- получит представление об условных обозначениях на спортивных картах и план-картах;
- получит знания о масштабах карт и способах работы с картами, умение вычерчивать план участка местности, кабинета, зала;

- освоит практику измерения расстояний до объекта с использованием измерительных инструментов;
- освоит практику определения сторон горизонта, азимута, движения по азимуту;
- освоит практику ориентирования в пространстве (в помещении, на участке местности, в «лабиринте»).

Календарно-тематический план «Спортивное ориентирование для начинающих»
Первый год обучения
2023-2024 учебный год

(среда, четверг)

N п/п	**Наименование раздела (темы) ОП, количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом ОП**	**Темы занятий, содержание (теоретическая и практическая часть)**	**Дата проведения занятия по плану/факти-чески**		**Количество часов**			**Формы подведе-ния итогов**	Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий
			По плану	**Факти-чески**	**Теория**	**Прак-тика**	**Всего**		
1	Водное занятие.	Теория: Знакомство с обучающимися. Краткий обзор видов спорта. Ориентирование как вид спорта. Виды ориентирования. ТБ на занятиях ориентированием. ПДД. Практика: Проведение викторины.	06.09		0,5	1,5	2	Викторина.	
2	Топографические и спортивные карты.	Теория: история зарождения карты. Примеры изображения древнейших карт местности. Практика: работа с картами, рассмотрение различных вариантов карт.	07.09		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео, поработать с картами (занятие2) https://www.youtube.com/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%8

									0%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
3		Теория: рассказ и демонстрация карт для путешественников и мореплавателей. План местности, отличие плана местности от карты для ориентирования. Практика: составление плана-карты произвольной местности.	13.09		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	
4		Теория: план местности, детали плана местности. Практика: составление плана-карты заданной местности.	14.09		0,5	1,5	2		
5		Теория: зарисовка отдельных объектов, оформление плана-карты. Практика: составление и оформление плана-карты.	20.09		0,5	1,5	2		
6		Теория: понятие масштаба карты. Практика: зарисовка отдельных объектов в заданном масштабе.	21.09		0,5	1,5	2	Опрос. педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео, зарисовать объекты в масштабе(занятие2) https://www.youtube.com/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%8

									0%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
7		Теория: масштабы карт, целесообразность их применения. Практика: зарисовка плана-карты в масштабе.	27.09		0,5	1,5	2	Опрос.	
8		Теория: понятие наглядности и содержания карты, информативность карты. Практика: составление плана-карты местности.	28.09		0,5	1,5	2	Опрос. педагогическое наблюдение.	
9		Теория: информативность карты. Практика: составление и вычерчивание плана-карты местности.	04.10		0,5	1,5	2		
10		Теория: методика составления плана помещения. Практика: составление плана помещения. Вычерчивания плана помещения в масштабе.	05.10		0,5	1,5	2		
11		Теория: оформление готового плана помещения. Практика: вычерчивание и оформление плана-карты помещения.	11.10		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	
12	Условные знаки спортивных карт.	Теория: передача действительной карты местности с помощью условных знаков. Практика: работа с картами,	12.10		0,5	1,5	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео, зарисовать основные условные знаки(занятие5) https://www.youtube.co

		рассмотрение условных знаков, нахождение знаков на картах.							m/watch?v=oOInylnvuis&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=4&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
13		Теория: группы условных знаков. Изображение местности с помощью условных знаков. Практика: Работа с картами, составление «мозаики» из карт.	18.10		0,5	1,5	2	Опрос. Педагогическое наблюдение. Соревнование.	Посмотреть видео. Зарисовать группы условных знаков(занятие5) https://www.youtube.com/watch?v=oOInylnvuis&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=4&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
14		Теория: группа знаков: рельеф. Практика: нахождение знаков на учебных картах, зарисовка знаков.	19.10		0,5	1,5	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео, зарисовать знаки «Рельеф»(занятие7) https://www.youtube.com/watch?v=WDYDH-OvDas&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=

									6&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
15		Теория: группа знаков: скалы и камни. Практика: нахождение знаков на учебных картах.	25.10		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	
16		Теория: группа знаков: рельеф, скалы и камни. Практика: нахождение знаков на учебных картах, отождествление знаков на местности.	26.10		0,5	1,5	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.	
17		Теория: группа знаков: гидрография и болота. Практика: нахождение знаков на учебных картах, зарисовка знаков.	01.11		0,5	1,5	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео, зарисовать знаки»Гидрография»(занятие8) https://www.youtube.com/watch?v=WDYDH-OvDas&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=6&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE

18		Теория: группа знаков: искусственные сооружения. Практика: нахождение знаков на учебных картах, зарисовка знаков.	02.11		0,5	1,5	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.	
19		Теория: группа знаков: гидрография и болота. Практика: отождествление знаков на участке местности.	08.11		0,5	1,5	2		
20		Теория: группа знаков: растительность. Практика: нахождение знаков на учебных картах, зарисовка знаков растительности.	09.11		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение. Опрос.	Посмотреть видео, зарисовать знаки «Растительность»(занятие6) https://www.youtube.com/watch?v=PaN2EUneh7c&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=5&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
21		Теория: группа знаков: растительность. Практика: отождествление знаков на участке местности.	15.11		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение. Опрос.	
22	Компас. Его устройство и назначение. Работа	Теория: компас. Его устройство и назначение, виды компасов.	16.11		0,5	1,5	2	Опрос. Педагогическое	Посмотреть видео, отработать действия с компасом(занятие2)

	с компасом.	Демонстрация различных видов компасов в действии. Практика: работа с компасом.						наблюдение.	https://www.youtube.com/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
23		Теория: назначение деталей компаса. Способы работы компаса. Практика: отработка приёмов пользования компасом.	22.11		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	
24		Теория: стороны горизонта. Ориентирование карты по компасу. Практика: определение сторон горизонта, приемы ориентирования карты по компасу.	23.11		0,5	1,5	2	Опрос.	
25		Теория: ориентирование карты по компасу. Практика: упражнения для отработки приемов работы с компасом.	29.11		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео, отработать действия с компасом(занятие2) https://www.youtube.com/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=%D0%9A%

									D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
26		Теория: приёмы работы с компасом. Практика: упражнения для отработки приемов работы с компасом.	30.11		0,5	1,5	2	Тестирование.	
27		Теория: работа с компасом в условиях участка местности. Практика: определение сторон горизонта с помощью компаса.	06.12		0,5	1,5	2	Тестирование.	
28		Теория: методика прохождения отрезков (расстояний) на участке местности по компасу. Практика: прохождение отрезков (расстояний) на участке местности в заданном направлении.	07.12		0,5	1,5	2	Игра-соревнование.	
29		Теория: методика прохождения расстояний по компасу в заданном направлении. Практика: прохождение расстояний по компасу в заданном направлении.	13.12		0,5	1,5	2	Опрос. Игра-соревнование.	Посмотреть видео, отработать выход в «точку» по компасу(занятие2) https://www.youtube.com/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=%D0%9A%

									D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
30		Теория: методика выхода в заданную точку. Практика: выход по компасу в заданную точку.	14.12		0,5	1,5	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.	
31		Теория: методика определения направления для выхода в заданную точку. Практика: упражнения для закрепления навыков пользования компасом.	20.12		0,5	1,5	2	Опрос.	
32	Контрольное занятие.	**Промежуточная аттестация** Практика: проведение викторины, содержащей вопросы пройденных ранее тем.	21.12			2	2	Викторина.	
33	Определение расстояний. Способы определения расстояний на карте и местности.	Теория: способы определения расстояний на участке местности. Практика: работа с измерительными инструментами, измерение расстояний на участке местности.	27.12		1	1	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.	
34		Теория: методика определения расстояний на карте визуально. Масштаб карты. Практика: работа с картами.	28.12		1	1	2	Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео, определить расстояния на карте(занятие2) https://www.youtube.co

		Определение заданных расстояний на карте визуально с учетом масштаба.							m/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
35		Теория: методика определения расстояний на карте с помощью измерительных инструментов. **Инструктаж по ТБ. ПДД.** Практика: определение расстояний на карте с помощью измерительных инструментов с учетом масштаба.	10.01		0,5	1,5	2	Педагогичес-кое наблюдение.	
36		Теория: методика определения расстояний в помещении визуально. Практика: определение расстояний в помещении визуально	11.01		0,5	1,5	2	Опрос.	
37		Теория: методика определения расстояний в помещении с помощью измерительных инструментов. Практика: определение расстояний в помещении измерительными инструментами..	17.01		0,5	1,5	2	Опрос.	

38		Теория: методика определения расстояний в помещении с помощью пар шагов. Практика: определение расстояний в помещении с помощью пар шагов.	18.01		0,5	1,5	2	Игра-соревнование.	
39		Теория: методика определения пройденного расстояния по времени. Практика: выполнение задания по измерению заданных отрезков (по времени).	24.01		0,5	1,5	2	Опрос. Педагогичес-кое наблюдение.	
40		Теория: методика определения расстояний до предмета, КП в помещении. Практика: определение расстояний до КП.	25.01		0,5	1,5	2		Посмотреть видео, определить расстояния до КП(занятие2) https://www.youtube.com/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
41		Теория: методика определения расстояний до КП комбинированным способом. Практика: определение расстояний до КП в помещении комбинированным	31.01		0,5	1,5	2	Игра-соревнование.	

		способом							
42		Теория: методика измерения отрезков на плоскости (лист бумаги, карта) визуально и измерительными инструментами. Практика: измерение горизонтальных и вертикальных отрезков на плоскости визуально с проверкой измерительными инструментами.	01.02		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	
43		Теория: методика измерения горизонтальных и вертикальных отрезков в помещении визуально и измерительными инструментами. Практика: измерение горизонтальных и вертикальных отрезков в помещении визуально с проверкой измерительными инструментами.	07.02		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	
44		Теория: методика определения расстояний до нескольких КП последовательно визуально, парами шагов, измерительными инструментами.. Практика: определение расстояний до нескольких КП (5-6шт.) последовательно.	08.02		0,5	1,5	2	Игра-соревнование.	Посмотреть видео, определить расстояния до 5КП(занятие2) https://www.youtube.com/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=%D0%9A%

									D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
45	Ориентирование в помещении, на участке местности.	Теория: основные виды ориентирования. Ориентирование по «выбору», в «заданном направлении». Практика: прохождение учебных дистанций.	14.02		0,5	1,5	2	Опрос.	Посмотреть видео. Зарисовать дистанцию(занятие3) https://www.youtube.com/watch?v=T8vxN6bTcEg&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=2&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
46		Теория: вид ориентирования: «маркир» (маркированная дистанции). Практика: прохождение учебной дистанции.	15.02		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео, зарисовать дистанцию (занятие10) https://www.youtube.com/watch?v=JeTDqCCdMG8&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=7&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE

47		Теория: «маркированная» дистанция. Методика выполнения задания с10 КП. Практика: прохождение «маркированной» дистанции в помещении.	21.02		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	
48		Теория: «маркированная» дистанция. Методика выполнения задания с15 КП. Практика: прохождение «маркированной» дистанции в помещении.	22.02		0,5	1,5	2	Игра-соревнование.	
49		Теория: ориентирование «по выбору». Методика выполнения задания с10 КП. Практика: прохождение дистанции «выбор» в помещении (10КП).	28.02		0,5	1,5	2	Педагогическое Наблюдение.	Посмотреть видео, зарисовать дистанцию10КП(занятие3) https://www.youtube.com/watch?v=T8vxN6bTcEg&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=2&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
50		Теория: ориентирование «по выбору». Методика выполнения задания с15 КП. Практика: прохождение	29.02		0,5	1,5	2	Игра-соревнование.	

		дистанции «выбор» в помещении (15КП).							
51		Теория: ориентирование в «заданном направлении». Методика выполнения задания с 10 КП. Практика: прохождение дистанции в «заданном направлении» в помещении (10КП).	06.03		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео, зарисовать дистанцию10КП (занятие 3) https://www.youtube.com/watch?v=T8vxN6bTcEg&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=2&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
52		Теория: ориентирование в «заданном направлении». Методика выполнения задания с 15 КП. Практика: прохождение дистанции в «заданном направлении» в помещении (15КП).	07.03		0,5	1,5	2	Игра-соревнование.	
53		Теория: методика выполнения задания «маркированная» дистанция на участке местности с применением плана-карты. Практика: прохождение	13.03		1	1	2	Педагогическое Наблюдение.	

		«маркированной» дистанции на участке местности.							
54		Теория: методика выполнения задания «выбор» на участке местности с применением плана-карты (10КП). Практика: прохождение дистанции «выбор» на участке местности (10КП).	14.03		1	1	2	Игра-соревнование.	
55		Теория: методика выполнения задания «заданное направление» на участке местности с применением плана-карты (10КП).. Практика: прохождение дистанции «заданное направление» на участке местности (10КП).	20.03		1	1	2	Игра-соревнование.	
56		Теория: вид ориентирования «спринт». Особенности выполнения задания. Практика: прохождение учебной дистанции «спринт» в помещении.	21.03		1	1	2	Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео, нарисовать дистанцию(занятие3) https://www.youtube.com/watch?v=T8vxN6bTcEg&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=2&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE

57		Теория: «спринт» на участке местности. Особенности и методика. Применение плана-карты при выполнении задания. Практика: прохождение учебной дистанции «спринт» на участке местности с использованием плана-карты.	27.03		1	1	2	Педагогическое наблюдение.	
58		Теория: вид ориентирования «лабиринт». Методика выполнения задания. Практика: прохождение учебной дистанции «лабиринт» в помещении.	28.03		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео, нарисовать дистанцию (занятие3) https://www.youtube.com/watch?v=T8vxN6bTcEg&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=2&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
59		Теория: «лабиринт» на участке местности. Методика выполнения задания. Практика: прохождение учебной дистанции «лабиринт» на участке местности.	03.04		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	
60		Теория: «лабиринт» на участке местности (10 КП). Методика выполнения задания.	04.04		0,5	1,5	2	Игра-соревнование.	Посмотреть видео, нарисовать дистанцию10КП

		Практика: прохождение дистанции «лабиринт» (10 КП) на участке местности.							(занятие3) https://www.youtube.com/watch?v=T8vxN6bTcEg&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=2&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
61		Теория: «лабиринт» с промежуточным финишем в помещении (15 КП). Методика выполнения задания Практика: прохождение дистанции «лабиринт» (15 КП) с промежуточным финишем в помещении..	10.04		0,5	1,5	2	Игра-соревнование.	
62	Контрольные пункты. Средства отметки на контрольном пункте. 5	Теория: назначение и внешний вид КП. Средства отметки на КП. Установка КП. Установка КП в помещении и на местности. Практика: рассмотрение КП, средств отметки, установка КП.	11.04		0,5	1.5	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео, нарисовать КП (занятие 2) https://www.youtube.com/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0

									%BE
63		Теория: средства отметки на КП. Карточки, компостеры, пользование ими. Практика: изготовление карточек для отметки на КП.	17.04		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	
64		Теория: правила установки КП в помещении. Постановка тренировочной дистанции. Практика: установка КП в помещении, прохождение тренировочной дистанции.	18.04		0,5	1,5	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.	
65		Теория: правила и места установки КП на участке местности. Практика: установка КП на участке местности, прохождение дистанции.	24.04		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	
66		Теория: компостерная отметка. Правила отметки. Практика: отметка в талоне с помощью компостера. Тренировочные упражнения.	25.04		0,5	1,5	2		
67		Теория: правила установки КП: (учет видимости КП, хорошего подхода к КП). Практика: установка КП и отработка действий при отметке на КП.	02.05		0,5	1,5	2		
68		Теория: схема действий при отметке на нескольких КП. Последовательность отметки.	08.05		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	

		Практика: отработка действий при отметке на нескольких КП.							
69		Теория: установка заданного количества КП на участке местности. Учет ориентиров на местности. Практика: прохождение учебной дистанции, отработка действий при отметке на КП.	15.05		0,5	1,5	2	Игра-соревнование.	
70		Теория: методика выхода на КП и последовательная отметка на заданном количестве КП. Практика: прохождение учебной дистанции, выполнение отметки на КП.	16.05		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	
71		Теория: методика выполнения отметки на КП («веерное» расположение КП). Практика: выполнение упражнений по отметке на КП «веер» на учебной дистанции.	22.05		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	
72	Итоговое занятие (2ч)	Практика: итоговое контрольное занятие. Игра-соревнование: « Пройди лабиринт» (10КП).	23.05			2	2	Соревнование.	Скачать игру «Спортивное ориентирование», пройти ее. https://www.youtube.com/watch?v=FTmvJefOF7M&ab_channel=OlexandrSmirnov
		ИТОГО:			**38,5**	**105,5**	**144**		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Второй год обучения

Задачи программы

Обучающие:

- Познакомить с основными терминами и понятиями спортивного ориентирования;
- Познакомить с основными условными знаками, площадными, линейными, внемасштабными знаками и их обозначениями на спортивных картах;
- Познакомить с масштабами карт и способах работы с картами;
- Научить способам определения расстояний на карте и местности;
- Научить приемам работы с компасом, определять азимут и двигаться по азимуту (определять направление, ориентировать карту по компасу);
- Научить приемам ориентирования по площадным, линейным, точечным ориентирам;
- Научить приемам ориентирования в «заданном направлении», по «выбору», на «маркированной» дистанции, в «лабиринте» (в условиях помещения, на участке местности);
- Научить способам опознавания ориентиров на участке местности и сопоставлению их с картой;
- Научить пользоваться различными средствами отметки на КП.

Развивающие:

- Развивать образно-наглядную, зрительную, слуховую память;
- Развивать быстроту реакции, устойчивость внимания;
- Развивать логическое мышление;
- Развивать компетенции в области умения работы с информацией;
- Развивать самостоятельность и инициативность.

Воспитательные:

- Формировать такие качества, как ответственность, аккуратность, трудолюбие;
- Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества;
- Формировать мотивацию работать на результат и контролировать себя при выполнении задания;
- Формировать коммуникативные способности.

Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие
Теория: Краткий обзор тем и заданий, изучаемых во второй год обучения.
Техника безопасности при занятиях ориентированием, ПДД.
Практика: Викторина.

2. Условные знаки спортивных карт Группы знаков.
Теория:
Разделение условных знаков на 5 групп: 1. Рельеф. 2. Скалы и камни. 3. Гидрография и болота. 4. Растительность. 5. Искусственные сооружения. Знаки обозначения дистанции. Стрелки магнитного меридиана.
Практика:
Нахождение обозначений условных знаков изученных групп на карте. «Путешествие» по карте (словесное описание передвижения по карте, показ географических объектов, встречающихся при передвижении по карте по заданному маршруту). Отождествление условных знаков объектов с рисунками этих объектов. Сбор разрезанных на части карт (мозаика). Упражнения по зарисовке условных знаков с образца, зарисовка знаков (диктант), упражнение «домино». Упражнения: 1. Зарисовка условных знаков с образца.2. назвать указанные в таблице условные знаки. 3.В течении10-30 секунд запомнить определенное количество знаков в таблице, зарисовать их по памяти. 4. Объяснить вслух значение каждого из 10-12 условных знаков, нарисованных на карточке.
Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий согласно учебного плана. Подборка фото, видео материалов (vk.com,Youtube.com).

3. Основные масштабные, линейные, внемасштабные знаки.
Теория:
Классификация линейных знаков. Классификация площадных (масштабных) знаков. Классификация точечных (внемасштабных) знаков. Отличительные особенности, характерные для данных видов знаков.
Практика:
Работа с картами. Нахождение на картах линейных, площадных, точечных ориентиров. Нахождение знаков в таблице, объяснение их обозначений. Отождествление знака и рисунка, соответствующего внешнему виду объекта. Перечисление знаков от старта до КП. Зарисовка условных знаков по памяти (диктант).
Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий согласно учебного плана. Подборка фото, видео материалов (vk.com,Youtube.com).

4.Приемы ориентирования карты. Определение точки местоположения.
Теория:
Ознакомление с приемами ориентирования карты по линейным ориентирам. Дополнение линейных ориентиров другими элементами местности, хорошо читаемыми на карте. Отождествление карты и местности. Прием ориентирования карты по направлению. Последовательность действий: 1. Определение точки стояния. 2. Выбор на карте и местности надежного ориентира. Визуальное определение точки местоположения по ближайшим ориентирам.
Практика:
Ориентирование карты на местности с точкой стояния на линейном ориентире. Упражнения:1. Расположение направления ориентира на карте по направлению на местности. 2. Соответствие дополнительных ориентиров своему местоположению на

карте. 3. Назвать и показать дополнительные ориентиры при ориентировании карты. 4. Определение точки стояния. 5. Определение ориентира на местности и ориентирование по нему карты. 6. Нахождение максимального количества КП и нанесение их на карту местности («маркированная» дистанция).

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий согласно учебного плана. Подборка фото, видео материалов (vk.com,Youtube.com).

5. Работа с компасом. Азимут. Ориентирование по «азимуту».

Теория:

Устройство жидкостных компасов отдельных модификаций. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Последовательность действий выполнения упражнения. Ориентирование карты по компасу. Азимут. Определение азимута на заданный предмет. Определение направления на карте и движение по азимуту.

Практика:

Упражнения по определению сторон горизонта. Упражнения по ориентированию карты по компасу. Определение азимута на заданный предмет (объект местности). Установка заданного азимута на компасе и прохождение небольших отрезков (30-50 метров). Нахождение КП по заданному азимуту. Прохождение дистанции ориентирования по заданным азимутам (10-12 КП).

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий согласно учебного плана. Подборка фото, видео материалов (vk.com,Youtube.com).

6. Определение расстояний на карте и местности.

Теория:

Способы определения расстояний, применяемые в ориентировании. На карте: с учетом масштаба карты при использовании измерительных инструментов (линейки). На местности: путем подсчета шагов, пар шагов, по времени, визуально. Методики определения пройденного расстояния на местности.

Практика:

Упражнения с картами для определения расстояния между КП на заданной дистанции. Упражнения на местности: 1. Способ подсчета шагов, пар шагов. 2. Способ «по времени» (с учетом среднего времени прохождения заданных отрезков). 3. Визуальный способ (тренировка развития глазомера для определения конкретного заданного расстояния).

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий согласно учебного плана. Подборка фото, видео материалов (vk.com,Youtube.com).

7. Ориентирование по «выбору», в «заданном направлении», в «лабиринте».

Теория:

Описание вида ориентирования «по выбору». Методика и техника выполнения. Тактические и технические особенности выполнения упражнения (выбор пути движения). Качественная оценка всем элементам карты по направлению к КП. Анализ выделения выгодных ориентиров. Описание вида ориентирования в «заданном направлении». Методика и техника выполнения. Тактические и технические особенности выполнения упражнения. Оценка элементов карты (ориентиров) по направлению движения к КП. Выделение выгодных ориентиров, выбор пути движения. Описание вида ориентирования в «лабиринте». Постановка задачи. Методика выполнения задания.

Практика:

Работа с картами. Упражнения по переносу КП с образца на рабочую карту. Составление плана (маршрута) передвижения по карте от старта на КП1……КП10. Определение

варианта направления на КП. Определение наличия линейных, площадных ориентиров. Словесное описание ориентира. Определение и название промежуточных ориентиров при движении на КП. Показ на карте ограничивающих ориентиров. Определение основного ориентира (привязки) при движении на КП. Выполнение упражнения «ориентирование по выбору». Выполнение упражнения «ориентирование в заданном направлении». Выполнение упражнения «ориентирование в лабиринте»-один вариант.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий согласно учебного плана. Подборка фото, видео материалов (vk.com,Youtube.com).

8.Контрольные и итоговые занятия

Контрольное занятие (промежуточная аттестация (декабрь):

Практика. Проведение викторины по вопросам из ранее изученных тем.

Итоговое контрольное занятие (май).

Практика. Постановка задачи. Схема выполнения задания. Проведение итоговых показательных соревнований «Ориентирование в лабиринте». Один вариант на упражнение (10КП). Выполнение задания лично. Выполнение задания на время.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий согласно учебного плана. Подборка фото, видео материалов (vk.com,Youtube.com), интерактивная игра «Спортивное ориентирование», пройти ее https\\wwwyoutube com\watch?v=FTmvjefOF\M&ab channel=OLexandrSmirnov

Планируемые результаты

Личностные:

- проявит личные качества при выполнении командных заданий;
- получит опыт взаимодействия при работе в команде;
- овладеет навыками взаимодействия, коммуникации;
- получит опыт самостоятельности, инициативности;
- получит опыт ответственного отношения к делу;
- проявит интерес к достижению намеченных результатов.

Метапредметные:

- разовьет компетенции при работе с информацией, при поиске
- необходимой информации;
- разовьет компетенции планирования последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;
- получит возможность развить устойчивость внимания и память;
- получит практическое умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Предметные:

- познакомится со специальной терминологией по спортивному ориентированию, группами знаков, основными точечными, линейными, площадными ориентирами;
- освоит практику отображения объектов на карте;
- освоит практику ориентирования карты в помещении и на участке местности, определения точки своего местоположения;

- освоит практику определения расстояний с учетом масштаба карты и плана-карты;
- освоит практику определения азимута и движения по азимуту;
- освоит практику ориентирования в пространстве (в помещении, на участке местности, в «лабиринте»);
- познакомится с тактическими приемами выбора пути движения при ориентировании в помещении, на участке местности, в «лабиринте».

Календарно-тематический план.
2023-2024 учебный год
2 год обучения

(среда, четверг)

N п/п	**Наименование раздела (темы) ОП, количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом ОП**	**Темы занятий, содержание (теоретическая и практическая часть)**	**Дата проведения занятия по плану/фактически**		**Количество часов**			**Формы подведения итогов**	Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий
			По плану	**Факти чески**	**Теория**	**Практика**	**Всего**		
1	Водное занятие.	Теория: Краткий обзор тем и заданий, изучаемых во второй год обучения. ТБ на занятиях ориентированием, ПДД. Практика: Проведение викторины.	06.09		0,5	1,5	2	Викторина	
2	Условные знаки спортивных карт. Группы знаков.	Теория: разделение условных знаков на группы. Группа знаков «Рельеф». Демонстрация знаков.	07.09		0,5	1,5	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео. Найти знаки на картах(занятие7) https://www.youtube.com/watch?v=WDYDH-OvDas&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=6&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%

		Практика: работа с картами, нахождение знаков на картах.							D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
3		Теория: разделение условных знаков на группы. Группа знаков «Рельеф». Демонстрация знаков. Практика: работа с картами, нахождение знаков на картах.	13.09		0,5	1.5	2	Педагогическое наблюдение.	
4		Теория: группа знаков «Гидрография и болота». Демонстрация знаков. Практика: работа с картами, нахождение знаков на картах.	14.09		0,5	1,5	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео,найти и зарисовать знаки(занятие8) https://www.youtube.com/watch?v=vpdJvGo5Ca0&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=8&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
5		Теория: группа знаков «Растительность». Демонстрация знаков. Практика: работа с картами,	20.09		0,5	1,5	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео,найти и зарисовать знаки(занятие6) https://www.youtube.com/watch?v=PaN2EUneh7c&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=5&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9

		нахождение знаков на картах.							E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
6		Теория: группа знаков «Искусственные сооружения». Демонстрация знаков. Практика: работа с картами, нахождение знаков на картах.	21.09		0,5	1,5	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео,найти и зарисоватьзнаки(занятие4) https://www.youtube.com/watch?v=w6SU3hYoa-c&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=3&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
7		Теория: группа знаков «Знаки обозначения дистанции». Демонстрация знаков. Практика: работа с картами, нахождение знаков на картах.	27.09		0,5	1,5	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео,найти и зарисовать знаки(занятие4) https://www.youtube.com/watch?v=w6SU3hYoa-c&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=3&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
8		Теория: группа знаков «Знаки обозначения дистанции. Линии магнитного меридиана».	28.09		0,5	1,5	2		

		Практика: работа с картами, нахождение знаков на картах.							
9		Теория: группа знаков «Рельеф». Формы рельефа. Практика: работа с картами, зарисовка знаков с образца объекта. Нахождение знаков на карте, их описание.	04.10		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео, найти и зарисовать знаки(занятие7) https://www.youtube.com/watch?v=WDYDH-OvDas&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=6&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
10		Теория: группа знаков «Скалы и камни». Разновидности знаков, виды рисовки знаков. Практика: работа с картами, зарисовка знаков с образца объекта. Нахождение знаков на карте, их описание.	05.10		0,5	1,5	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.	
11		Теория: группа знаков «Гидрография и	11.10		0,5	1,5	2		Посмотреть видео, найти и зарисовать знаки(занятие8) https://www.youtube.com/watch

		болота». Описание знаков, классификация. Практика: работа с картами, зарисовка знаков с образца объекта. Нахождение знаков на карте, их описание.							?v=vpdJvGo5Ca0&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=8&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
12		Теория: группа знаков «Растительность». Описание знаков, классификация. Практика: работа с картами, зарисовка знаков с образца объекта. Нахождение знаков на карте.	12.10		0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео,найти и зарисовать знаки(занятие6) https://www.youtube.com/watch?v=PaN2EUneh7c&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=5&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
13		Теория: группа знаков «Искусственные сооружения». Описание знаков. Практика: работа с картами, зарисовка знаков с образца объекта.	18.10		0,5	1.5	2	Опрос.	

		Нахождение знаков на карте.							
14	Основные масштабные, линейные, внемасштабные условные знаки.	Теория: Классификация площадных (масштабных), линейных, внемасштабных знаков.. Демонстрация знаков. Практика: работа с картами, нахождение знаков на картах.	19.10		0,5	1,5	2		Посмотреть видео, найти и зарисовать знаки(занятие4) https://www.youtube.com/watch?v=w6SU3hYoa-c&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=3&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
15		Теория: площадные (масштабные) знаки, возможность применения. Практика: работа с картами. Нахождение знаков на карте и участке местности.	25.10		0,5	1,5	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.	
16		Теория: линейные знаки, возможность применения. Практика: работа с картами. Нахождение	26.10		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео, найти и зарисовать знаки(занятие4) https://www.youtube.com/watch?v=w6SU3hYoa-c&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=3&ab_channel=%D0%9A%D0

		знаков на карте и участке местности.							%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
17		Теория: внемасштабные (точечные) знаки, возможность применения. Практика: работа с картами. Нахождение знаков на карте и участке местности.	01.11		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	
18		Теория: комбинирование линейных и площадных знаков на картах. Практика: работа с картами. Зарисовка объектов с помощью знаков.	02.11		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	
19		Теория: целесообразность изображение знаков на картах различного назначения. Практика: рисовка карты	08.11		0,5	1,5	2		

		виртуальной местности с применением внемасштабных знаков.							
20	Приемы ориентирования карты. Определение точки местоположения.	Теория: приемы ориентирования карты по направлению, площадным, линейным ориентирам. Достоверность ориентиров. Надежные ориентиры. Практика: работа с картами, поиск ориентиров, их описание.	09.11		0.5	1.5	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео, отработать действия с картой(занятие2) https://www.youtube.com/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
21		Теория: приемы ориентирования карты по направлению. Практика: ориентирования карты по направлению, ориентирования карты по компасу.	15.11		0,5	1,5	2	Опрос. Игра-соревнование.	
22		Теория:	16.11		0,5	1,5	2	Педагогическое	

		приемы ориентирования карты по линейным ориентирам. Практика: выбор линейного ориентира, ориентирование карты по линейному ориентиру.						наблюдение.	
23		Теория: ориентирования карты по линейному ориентиру с точкой нахождения на линии ориентира. Практика: выбор достоверного линейного ориентира, ориентирование карты с учетом других ориентиров.	22.11		0.5	1,5	2		Посмотреть видео, отработать действия с картой(занятие2) https://www.youtube.com/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
24		Теория: ориентирования карты по площадным ориентирам, классификация	23.11		0,5	1,5	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.	

		площадных ориентиров, их достоверность. Практика: выбор достоверного площадного ориентира, ориентирование карты с учетом других элементов местности.							
25		Теория: ориентирования карты с учетом линейных и площадных ориентиров, других характеристик объектов местности. Практика: ориентирование карты по «выгодному» ориентиру.	29.11		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	
26		Теория: Определение точки местоположения на местности, ориентирование	30.11		0,5	1,5	2	Опрос. Игра-соревнование.	Посмотреть видео,работа с картой(занятие2) https://www.youtube.com/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=

		карты по компасу. Практика: определение местоположения на карте с учетом объектов местности.							%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
27		Теория: Отождествление карты и участка местности. Практика: определение своего местоположения при нахождении на линейном ориентире.	06.12		0,5	1,5	2		
28		Теория: Отождествление карты и участка местности. Практика: определение местоположения с учетом направления компаса, линейных и сопутствующих ориентиров.	07.12		0,5	1,5	2		
29		Теория:	13.12		0,5	1,5	2	Опрос.	

		Определение местоположения на участке местности и на карте. Дополнительные ориентиры. Практика: определение своего местоположения последовательно в нескольких точках, учет соответствующих ориентиров.							
30	Контрольное занятие.	**Промежуточный контроль** Практика: проведение викторины по вопросам из ранее изученных тем.	14.12			2	2	Викторина	
31	Работа с компасом. Азимут. Ориентирование по «азимуту».	Теория: Устройство жидкостных компасов различных модификаций. Специфика работы, назначение, область	20.12		1	1	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео, отработать действия с компасом(занятие2) https://www.youtube.com/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0

		применения. Практика: работа с компасом.							%B2%D0%BE
32		Теория: Определение сторон горизонта с помощью компаса. Установка стрелки компаса. Практика: упражнения по определения сторон горизонта, установки стрелки компаса в статичный режим.	21.12		0,5	1,5	2		
33		Теория: последовательность действий при определении сторон горизонта. Установка стрелки компаса в северном направлении, фиксирование направления. Практика: отработка действий по	27.12		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	

		фиксированию стрелки в северном направлении, определение сторон горизонта.							
34		Теория: понятие азимута. Определение азимута на заданный ориентир. Практика: определение азимута на заданный ориентир.	28.12		0,5	1,5	2	Игра-соревнование.	Посмотреть видео,определить 5азимутов(занятие2) https://www.youtube.com/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
35		Теория: методика установки азимута на компасе. **Инструктаж по ОТ, ТБ и ПДД** Практика: установка заданного азимута на компасе, прохождение небольших отрезков по заданному	10.01		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	

		азимуту.							
36		Теория: определение азимута на КП на карте. Последовательность действий. Практика: работа с картами. Определение азимута на КП.	11.01		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	
37		Теория: методика и последовательность действий по определению азимута на КП по карте и движение в заданном направлении. Практика: движение на КП по азимуту, определенному на карте.	17.01		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	
38		Теория: методика и последовательность действий при движении на КП по заданному азимуту. Практика: работа с компасом.	18.01		0,5	1,5	2		Посмотреть видео, определить азимут и двигаться на КП(занятие2) https://www.youtube.com/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D

		Движение на КП по заданному азимуту.							0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
39		Теория: методика определения азимута на КП в пределах видимости. Практика: передвижение на КП в пределах видимости по азимуту.	24.01		0,5	1,5	2		
40		Теория: определение азимута на последовательно расположенные КП. Практика: передвижение на КП по азимуту.	25.01		0,5	1,5	2	Игра-соревнование.	
41		Теория: установка заданного азимута и передвижение на КП. Практика: нахождение нескольких КП	31.01		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	

		по заданному азимуту. Отметка посещения КП в талоне.							
42		Теория: особенности ориентирования по азимуту в заданном направлении.. Практика: прохождение дистанции из нескольких КП по заданному азимуту.	01.02		0,5	1,5	2		Посмотреть видео, задать азимуты. Пройти дистанцию(занятие3) https://www.youtube.com/watch?v=T8vxN6bTcEg&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=2&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
43		Теория: прохождение дистанции ориентирования в заданном направлении. Практика: прохождение дистанции ориентирования в заданном направлении с определением азимутов на КП по заданному	07.02		0,5	1,5	2	Игра-соревнование.	

		азимуту.							
44	Определение расстояний на карте и местности.	Теория: Способы определения расстояний на карте и местности. Практика: определение расстояний на местности, задания по группам.	08.02		0,5	1,5	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео.определить расстояние на карте(занятие2) https://www.youtube.com/watch?v=q8acVtV254s&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=1&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
45		Теория: методика определений расстояний на карте с учетом масштаба. Измерительные инструменты, визуальное определение расстояний. Практика: работа с картами. Определение расстояний между КП визуально с проверкой измерительными инструментами.	14.02		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	

46		Теория: методика определений расстояний на карте измерительными инструментами. Практика: определений расстояний на карте измерительными инструментами.	15.02		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	
47		Теория: визуальное определение расстояний. Практика: упражнения на развитие глазомера, определение расстояний на карте визуально с проверкой измерительными инструментами.	21.02		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	
48		Теория: определение расстояний на участке местности визуально,	22.02		0,5	1,5	2		

		методом подсчета шагов, по времени. Практика: определение расстояний на участке местности, в помещении.							
49		Теория: определение расстояний на участке местности визуально. Практика: определение расстояний до предмета (объекта) визуально.	28.02		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	
50		Теория: определение расстояний методом подсчета шагов. Практика: определение расстояний до предмета (объекта) методом подсчета шагов.	29.02		0,5	1,5	2	Игра-соревнование.	
51		Теория:			0,5	1,5	2	Опрос.	

		определение расстояний с учетом «пройденного времени». Практика: определение расстояний до предмета (объекта) методом учета времени.	06.03					Педагогическое наблюдение.	
52		Теория: определение расстояний между КП, расположенными в заданном направлении. Практика: определение пройденного расстояния между КП (комбинированн ым способом).	07.03		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	
53		Теория: определение расстояний на дистанции: старт - КП-…-КП-финиш в заданном порядке.	13.03		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	

		Практика: определение расстояния с занесением результата в карточку.							
54	Ориентирование по «выбору», в «заданном направлении».	Теория: общий обзор видов ориентирования по «выбору», в «заданном направлении», в «лабиринте», особенности каждого из видов. Практика: совместное прохождение укороченных тренировочных дистанций.	14.03		0,5	1,5	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео9занятие3) https://www.youtube.com/watch?v=T8vxN6bTcEg&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=2&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
55		Теория: описание вида ориентирования «по выбору». Методика и техника выполнения. Тактические и технические особенности (выбор пути движения). Практика: работа	20.03		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео, нарисовать дистанцию(занятие3) https://www.youtube.com/watch?v=T8vxN6bTcEg&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=2&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE

		с картами. Упражнение по переносу КП с образца на рабочую карту.							
56		Теория: составление плана (маршрута) передвижения от старта до КП-….-КП10. Практика: работа с картами. составление маршрута передвижения от старта до КП-….-КП10.	21.03		0,5	1.5	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.	
57		Теория: оценка элементов карты (ориентиров) по направлению движения к КП. Выделение выгодных ориентиров. Практика: работа с картами. Описание ориентиров, выделение площадных и линейных	27.03		0,5	1,5	2		

		ориентиров.							
58		Теория: выделение площадных, линейных, сопутствующих ориентиров. Выбор пути движения Практика: работа с картами. Работа с учебной дистанцией. Выбор пути движения.	28.03		0,5	1,5	2	Опрос.	Посмотреть видео,найти на карте ориентиры(занятие5) https://www.youtube.com/watch?v=oOInylnvuis&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=4&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
59		Теория: описание вида ориентирования «в заданном направлении». Методика и выполнение. Тактические и технические особенности. Практика: работа с картами. Упражнения по переносу КП с образца на рабочую карту.	03.04		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	
60		Теория: составление плана	04.04		0,5	1,5	2		

		(маршрута) движения от старта до КП. Движение к последующим КП, кратчайший путь, выгодная постановка. Практика: работа с картами. Показ ограничивающих ориентиров. Составление кратчайшего маршрута, измерение расстояний.							
61		Теория: оценка элементов карты по направлению движения к КП. Определение основного ориентира в районе КП (привязки). Практика: работа с картами. Определение «привязки» в районе КП1..КП10.	10.04		0,5	1.5	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.	Посмотреть видео, выделить основные ориентиры(занятие5) https://www.youtube.com/watch?v=oOInylnvuis&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=4&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE

62		Теория: описание вида ориентирования «лабиринт». Постановка задачи, методика выполнения упражнения. Практика: выполнение упражнения «лабиринт».	11.04		0,5	1,5	2	Опрос.	
63		Теория: постановка задачи, рассмотрение вариантов, методика выполнения ориентирования в «лабиринте» Практика: выполнение упражнения ориентирование в «лабиринте» с 1-м вариантом.	17.04		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	
64		Теория: постановка задачи и методика выполнения упражнения ориентирование	18.04		0,5	1,5	2	Опрос. Игра-соревнование.	Посмотреть видео, нарисовать дистанцию(занятие3) https://www.youtube.com/watch?v=T8vxN6bTcEg&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=2&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9

		в «лабиринте» с 2-я вариантами и промежуточным финишем. Практика: выполнение упражнения ориентирование в «лабиринте» с 2-я вариантами и промежуточным финишем.							E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE
65		Теория: постановка задачи и методика выполнения упражнения ориентирование «по выбору» (10КП). Практика: выполнение упражнения ориентирование «по выбору» (10КП).	24.04		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	
66		Теория: постановка задачи и методика выполнения упражнения ориентирование	25.04		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение. Игра-соревнование.	

		«по выбору» (15КП). Практика: выполнение упражнения ориентирование «по выбору» (15КП).							
67		Теория: постановка задачи и методика выполнения упражнения ориентирование «по выбору» (20КП). Практика: выполнение упражнения ориентирование «по выбору» (20КП).	02.05		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение. Игра-соревнование.	
68		Теория: постановка задачи и методика выполнения упражнения ориентирование «в заданном направлении» (15КП. Практика:	08.05		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	

		выполнение упражнения ориентирование «в заданном направлении» (15КП).							
69		Теория: постановка задачи и методика выполнения упражнения ориентирование «в заданном направлении» (15КП). Практика: выполнение упражнения ориентирование «в заданном направлении» (15КП).	15.05		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.	
70		Теория: постановка задачи и методика выполнения упражнения ориентирование «в заданном направлении» (20КП). Практика:	16.05		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение. Игра-соревнование.	Посмотреть видео, нарисовать дистанцию20КП(занятие3) https://www.youtube.com/watch?v=T8vxN6bTcEg&list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws5u&index=2&ab_channel=%D0%9A%D0%A1%D0%9E%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%BE

		выполнение упражнения ориентирование «в заданном направлении» (20КП).							
71		Теория: постановка задачи, методика выполнения упражнения ориентирование «в заданном направлении» с промежуточным финишем «восьмерка» (20 КП). Практика: выполнения упражнения ориентирование «в заданном направлении» с промежуточным финишем «восьмерка» (20 КП).	22.05		0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение. Игра-соревнование.	
72	Итоговое занятие.	**Практика: Итоговое контрольное занятие. Игра-соревнование: «Пройди**	23.05			2	2	Соревнование.	Скачать игру «Спортивное ориентирование», пройти ее https://www.youtube.com/watch?v=FTmvJefOF7M&ab_channel=OlexandrSmirnov

		лабиринт» (10КП).							
		Итого:			**35,5**	**108,5**	**144**		

Методические материалы

Для достижения поставленных задач применяются различные педагогические технологии:

Игровые технологии, когда во время образовательного процесса разыгрываются различные приемы и ситуации (планирование прохождение дистанции ориентирования, выбор варианта, проблема взятия «первого КП», «встреча с соперником на дистанции»и т.д.).

Технология поддержки ребенка – занятия СО носят творческий характер, ребенку во время занятий предоставляется свобода для принятия самостоятельных решений (индивидуальное прохождение дистанции СО на личный результат).
Проводится диагностика индивидуального развития (отслеживание результатов деятельности ребенка).

Развивающего обучение – происходит оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности. Занятия СО способствуют развитию наглядно-образной памяти при сопоставлении карты и местности, запоминанию соответствующих ориентиров при выходе на КП, практической деятельности – освоение владением компасом, чтением карты, ориентированию на местности.

Проблемного обучения: в процессе изучения таких тем, как «спортивное ориентирование», перед обучающимися ставятся вопросы тактического характера, моделируются соревновательные ситуации, когда обучающийся должен самостоятельно найти способ для достижения наилучшего результата.

Информационно -коммуникационные: обучение с использованием технических ресурсов (для расширения разных способов общения педагога и обучающихся, формирования новых знаний, умений, которые потребуются в новой информационной среде, а также нового, целостного миропонимания и информационного мировоззрения).

Методы и приемы:

- **словесный** (беседа, объяснение, разъяснение, рассказ и т.п.);
- **наглядный** (показ спортивных карт, призм для ориентирования, компасов, демонстрация приемов работы с картой и компасом, демонстрация фотографий, имеющих отношение к спорту (в частности к спортивному ориентированию), показ топографических, спортивных, древнейших карт, рисунков и плакатов местности с использованием презентации, показ способов работы с картой, демонстрация контрольных пунктов и средств отметки, способов отметки, последовательности действий и т.п.);
- **практический:** выполнение задания с помощью педагога, выполнение творческого задания;
- **игровой:** игры-соревнования «Назови детали компаса», «Назови стороны горизонта», игра-соревнование «Кто быстрее пройдет дистанцию».

Перечень учебно-методического комплекса к
ДОП «Основы спортивного ориентирования»

I. Нормативно - концептуальные документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские Перспективы». Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р Ф;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета образования Санкт-Петербурга от 16.03.2020 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

I. Учебно-методический компонент для педагога и обучающихся включает в себя:

1. Раздаточный материал (карточки с изображением условных знаков в комбинации с рисунком местности, рисунки с изображением местности, план-карты).
2. Дидактический материал (тесты с заданиями, карточки с заданиями, учебные карты, таблицы с условными знаками).
3. Методические разработки («Изучение условных знаков», «Виды компасов, их устройство и технические приемы работы», «Ориентирование в лабиринте»).
4. Наглядный материал (рисунки с изображением местности, рисунки с изображением объектов местности, макет местности, карты местности, карточки с условными знаками, призмы).
5. Конспекты занятий по разделам тем («Топографические и спортивные карты», «Основные условные знаки спортивных карт», «Компас, его устройство и назначение. Работа с компасом», «Ориентирование в помещении, на участке местности», «Работа с компасом. Азимут. «Ориентирование по азимуту», «Ориентирование по выбору», «В заданном направлении», в «лабиринте»).
6. План-конспект открытого занятия («Компас, его устройство и назначение», «Ориентирование в лабиринте»).
7. Информационный и справочный материал.
8. Научная, специальная, методическая литература.
9. Тематические папки.
10. Задачи, задания, решаемые по образцу.

III. Воспитательный компонент включает в себя:
1. Личные и командные результаты (протоколы, грамоты, дипломы, сертификаты).

IV.Компонент результативности включает в себя**:**
1. Фиксация результатов учащихся педагогом (информационные карты).
2. Результаты соревнований (протоколы соревнований).
3.Дипломы, грамоты, сертификаты коллектива и учащихся.

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Алексеев А. В. Преодолей себя ! М., 2003.
2. Алешин В.М., Пызгарев В.А. «Дистанция в спортивном ориентировании бегом» М., 2008
3. Ангерлейдер С. В. В поисках успеха (уроки побед). СПб., 1999.
4. Ильин Е. П. Психология спорта. СПб., 2008.
5. Озеров В. П. Психомоторные способности человека. Дубна, Феникс, 2002.
6. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома». Москва, 1993г.
7. Сиротюк А.Л. «Обучение детей с учетом психофизиологии». Москва, 2000.
8. Смирнов В.М. Физиология физического воспитания и спорта, учебник/ Смирнов В.М., Дубровский В.И..-М.,ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012.
9. Тихвинская Е. О. Психология переживания в спорте. СПб., СПбГУ, 2007.
10. Тыкуп В.И. Спортивное ориентирование, М., «Просвещение», 1990.
11. Моргунова Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию, Москва 2003.
12. Хекалов Е. М. Неблагоприятные психические состояния спортсменов, их диагностика и регуляция. М., 2003 .

13. Яковлев Б.П. Психическая нагрузка в спорте: теоретические и практические аспекты. Великие Луки, 2009.
14.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1.В.М.Алешин В.М. «Карта в спортивном ориентировании». Медиа, 2012.
2.Ю.С.Константинов, О.Л. Глаголева «Уроки ориентирования». Москва, 2006.
3.Куприн А.М. «Занимательная картография».Москва, Просвещение, 1989.
4.Тыкул В.И. «Спортивное ориентирование» Москва, Просвещение, 1990.

Интернет – источники :
orient-murman.ru «Литература по спортивному ориентированию»
www.rufso.ru
www.o-site.spb.ru
.

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения по ДОП

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды и формы контроля:

Текущий контроль – осуществляется на занятиях в течение периода обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.
Формы контроля: *педагогическое наблюдение, устный опрос, соревнование.*
Педагогическое наблюдение – во время занятий педагог наблюдает за степенью понимания обучающимися проходимой темы, правильностью выполнения заданий, разъясняет, помогает в выполнении заданий.

Промежуточная аттестация (контрольное занятие) – проводится в декабре в виде викторины по вопросам из ранее изученных тем.
Итоговый контроль – проводится после прохождения программы обучения.
Цель итогового контроля - выявление полученных обучающимися знаний и практических умений в результате обучения по данной программе.
Контроль производится в виде личных соревнований обучающихся по прохождению дистанции «лабиринт».

По результатам итогового занятия проводится награждение обучающихся (для создания мотивации и дальнейшей заинтересованности в обучении).
.

Показатели и критерии диагностики освоения общеразвивающей программы «Спортивное ориентирование для начинающих»

Для оценивания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Спортивное ориентирование для начинающих» разработана система параметров и критериев по показателям:
– показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.
– показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития
– показатели результативности освоения образовательной программы в

соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:
3 - высокий уровень,
2 - средний уровень,
1 – низкий, незначительный уровень.

Сформированность предметных результатов 1 год обучения

Показатель	Критерии		
	3	2	1
1.Ознакомление с основными терминами и понятиями, основными условными знаками в спортивном ориентировании, приемами ориентирования карты, определением расстояний на карте и местности.	Знает термины и понятия, основные условные знаки, приемы ориентирования карты, способы определения расстояний на карте и местности, способен применить их на практике	Термины и понятия , основные условные знаки, приемы ориентирования карты, способы определения расстояний на карте и местности может назвать и выполнить с помощью педагога, может частично их применить на практике	Не владеет терминами и понятиями, основными условными знаками, приемами ориентирования карты, способами определения расстояний на карте и местности, не может их применить самостоятельно
2.Работа с компасом и картой	Умеет самостоятельно работать с компасом и картой: определять стороны горизонта, определять азимут и двигаться по нему.	При работе с компасом и картой может попросить помощь педагога.	Работает с компасом и картой при помощи педагога.
3.Ориентирование в пространстве	Освоил практику ориентирования в пространстве. Находит 8-10 КП из 10 возможных.	Имеет затруднения в ориентирования в пространстве. Находит 6-8 КП из 10 возможных.	Имеет трудности в ориентирования в пространстве. Находит меньше 6 КП из 10 возможных.

Сформированность метапредметных результатов 1 год обучения

Показатель	Критерии		
	3	2	1
1.Работа с информацией	Самостоятельно находит нужную информацию	Находит информацию с помощью педагога.	Не умеет работать с информацией.
2.Планирование работы	Умеет планировать последовательность практических действий.	Имеет затруднения при планировании последовательности практических действий.	Для планирования последовательности действий нужна помощь педагога.
3.Развитие памяти, внимания, быстроты реакции	Обладает устойчивостью внимания.	Внимание не всегда устойчиво.	Внимание не устойчиво.
4.Развитие самостоятельности и инициативности	Самостоятельно выполняет задания, Всегда проявляет инициативу при выполнении заданий	Для выполнения заданий иногда обращается за помощью педагога. Не всегда проявляет инициативу при выполнении заданий.	Для выполнения заданий всегда обращается за помощью педагога, не проявляет инициативу.

Сформированность личностных результатов 1 год обучения

Показатель	Критерии		
	3	2	1
1.Формирование коммуникативных способностей	Ребенок открыт и общителен, дружелюбен по отношению к другим детям в группе, открыт для взаимопомощи, понимает ситуацию лидирования или подчинения, соблюдает правила поведения, установленные в данной группе, ясно понимает статус педагога	Ребенок в большинстве случаев открыт, общителен, дружелюбен по отношению к другим детям в группе. Всегда хочет лидировать, либо, наоборот, боится быть на виду; может отступать от правил поведения, установленных в данной группе, бывает «непослушен».	Ребенок испытывает сложности с общением в коллективе.
2.Опыт взаимодействия при работе в команде	Ребенок обладает коммуникативными навыками (хорошо взаимодействует в команде).	Может взаимодействовать в команде.	Имеет затруднение во взаимодействии в команде.
3.Формирование мотивации	Ребенок всегда заинтересован в	Не всегда заинтересован в	Не имеет заинтересованности в

работать на результат	результате своей работы, умеет радоваться своим достижениям и результатам других детей	достижении результата. Умеет радоваться своим достижениям, не всегда радуется достижениям других детей	результате своей работы.

Высокий уровень освоения программы: 24-30 баллов
Средний уровень освоения программы: 18-23 баллов
Низкий уровень освоения программы: 1-17 баллов

Формой фиксации результатов является «Информационная карта оценки освоения обучающимися дополнительной развивающей программы «Спортивное ориентирование для начинающих».

Информационная карта
оценки освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы
«Спортивное ориентирование для начинающих» 1 год обучения

№	Фамилия, Имя обучающегося	Сформированность предметных результатов			Сформированность метапредметных результатов				Сформированность личностных результатов			Всего	Уровень освоения
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		

Подпись педагога _____ Дата _____

Сформированность предметных результатов 2 год обучения

Показатель	Критерии		
	3	2	1
1.Ознакомление с основными терминами и понятиями, основными условными знаками в спортивном ориентировании, приемами ориентирования карты, определением точки местоположения, определением расстояний на карте и местности с учетом масштаба карты.	Знает термины и понятия, основные условные знаки, приемы ориентирования карты, методику определения точки местоположения и определения расстояний на карте и местности с учетом масштаба карты, способен применить их на практике	Термины и понятия, основные условные знаки, приемы ориентирования карты, способы определения расстояний на карте и местности с учетом масштаба карты, определение своего местоположения может назвать и выполнить с помощью педагога, может частично их применить на практике	Не владеет терминами и понятиями, основными условными знаками, приемами ориентирования карты, способами определения расстояний на карте и местности с учетом масштаба карты, определением своего местоположения, не может их применить самостоятельно
2.Работа с компасом и картой	Умеет самостоятельно работать с компасом и картой: определять стороны горизонта, определять азимут и двигаться по нему.	При работе с компасом и картой может попросить помощь педагога.	Работает с компасом и картой при помощи педагога.
3.Ориентирование в пространстве	Освоил практику ориентирования в пространстве. Находит 8-10 КП из 10 возможных.	Имеет затруднения в ориентирования в пространстве. Находит 6-8 КП из 10 возможных.	Имеет трудности в ориентирования в пространстве. Находит меньше 6 КП из 10 возможных.

Сформированность метапредметных результатов 2 год обучения

Показатель	Критерии		
	3	2	1
1.Работа с информацией	Самостоятельно находит нужную информацию	Находит информацию с помощью педагога.	Не умеет работать с информацией.
2.Планирование работы	Умеет планировать последовательность практических действий.	Имеет затруднения при планировании последовательности практических действий.	Для планирования последовательности действий нужна помощь педагога.
3.Развитие памяти, внимания, быстроты реакции	Обладает устойчивостью внимания.	Внимание не всегда устойчиво.	Внимание не устойчиво.
4.Развитие самостоятельности и инициативности	Самостоятельно выполняет задания, Всегда проявляет инициативу при выполнении заданий	Для выполнения заданий иногда обращается за помощью педагога. Не всегда проявляет инициативу при выполнении заданий.	Для выполнения заданий всегда обращается за помощью педагога, не проявляет инициативу.

Сформированность личностных результатов 2 год обучения

Показатель	Критерии		
	3	2	1
1.Формирование коммуникативных способностей	Ребенок открыт и общителен, дружелюбен по отношению к другим детям в группе, открыт для взаимопомощи, понимает ситуацию лидирования или подчинения, соблюдает правила поведения, установленные в данной группе, ясно понимает статус педагога	Ребенок в большинстве случаев открыт, общителен, дружелюбен по отношению к другим детям в группе. Всегда хочет лидировать, либо, наоборот, боится быть на виду; может отступать от правил поведения, установленных в данной группе, бывает «непослушен».	Ребенок испытывает сложности с общением в коллективе.
2.Опыт взаимодействия при работе в команде	Ребенок обладает коммуникативными навыками (хорошо взаимодействует в команде).	Может взаимодействовать в команде.	Имеет затруднение во взаимодействии в команде.
3.Формирование мотивации работать на результат	Ребенок всегда заинтересован в результате своей работы, умеет	Не всегда заинтересован в достижении результата. Умеет	Не имеет заинтересованности в результате своей работы.

	радоваться своим достижениям и результатам других детей	радоваться своим достижениям, не всегда радуется достижениям других детей	

Высокий уровень освоения программы: 24-30 баллов
Средний уровень освоения программы: 18-23 баллов
Низкий уровень освоения программы: 1-17 баллов

Формой фиксации результатов является «Информационная карта оценки освоения обучающимися дополнительной развивающей программы «Спортивное ориентирование для начинающих».

Информационная карта
оценки освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы
«Спортивное ориентирование для начинающих» 2 год обучения

№	Фамилия, Имя обучающегося	Сформированность предметных результатов			Сформированность метапредметных результатов				Сформированность личностных результатов			Всего	Уровень освоения
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		

Подпись педагога _____ Дата __ _____