

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»,

Протокол от 06.09.23 г. № 1
Председатель _____
(И.В. Петерсон)



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Дом детского творчества «На 9-ой линии»
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества дополнительного образования в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Доме детского творчества «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение).

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества дополнительного образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества дополнительного образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых Образовательным учреждением, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Внутренняя система оценки качества дополнительного образования реализуется в Образовательном учреждении в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой функционирования внутренней системы оценки качества дополнительного образования являются:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями),
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»,
- иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня,
- Устав Образовательного учреждения,
- настоящее Положение.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- удовлетворение потребности в получении качественного дополнительного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в Образовательном учреждении.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования в Образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев дополнительного образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы дополнительного образования в учреждении;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества дополнительного образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- выявление факторов, влияющих на повышение качества дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогических работников, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества дополнительного образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительного образования детей, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества дополнительного образования детей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Составляющие внутренней системы оценки качества дополнительного образования

3.1. Внутренняя оценка качества дополнительного образования осуществляется посредством реализации системы внутреннего контроля.

3.2. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества дополнительного образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию Образовательного учреждения, отделы Образовательного учреждения, Педагогический совет.

3.3. Образовательного учреждения (директор, заместители директора и заведующие отделами) формируют концептуальные подходы к оценке качества дополнительного образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития Образовательного учреждения, принимают управленческие решения по совершенствованию качества дополнительного образования.

3.4. Отделы Образовательного учреждения обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества дополнительного образования, используемых педагогами.

3.5. Педагогический Совет Образовательного учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителя учреждения по реализации внутренней системы оценки качества образования, дает оценку деятельности руководителя и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития учреждения.

4. Организация и технология внутренней оценки качества дополнительного образования

4.1. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, дополнительные общеразвивающие программы и условия их реализации.

4.2. Внутренняя система оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества дополнительного образования детей, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов дополнительного образования.

4.3. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества дополнительного образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся;
- анализом творческих достижений учащихся;
- результатами аттестации педагогических работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов;
- результатами самообследования;
- результатами статистических и социологических исследований;
- системой внутриучрежденческого контроля.

4.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования являются:

- анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с аналогичными, в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.5. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования:

- тестирование,
- анкетирование,
- анализ документов;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение занятий, мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

5. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

5.1. Оценка качества образовательных результатов:

- доля учащихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы;
- доля учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции и др.);
- доля учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции и др.);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования (доля родителей (законных представителей), отметивших положительные результаты обучения).

5.2. Оценка качества условий, обеспечивающих доступность, комфортность, безопасность образовательного процесса.

5.3. Материально - технические, организационные условия:

- оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием;
- соответствие действующим санитарно-гигиеническим и санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам;
- отсутствие предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда.

5.4. Информационные условия:

- соответствие официального сайта учреждения федеральным требованиям;
- систематическое обновление информационно-методического фонда;

5.5. Программно-методические условия:

- наличие утвержденной и выполнение программы развития учреждения;
- наличие дополнительных общеразвивающих программ, их ежегодное обновление.

5.6. Кадровые условия:

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование;
- доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах;
- доля педагогических работников, которые обобщили и распространили собственный педагогический опыт на различных уровнях.

5.7. Оценка качества реализации содержания образовательного процесса:

- отсутствие обоснованных обращений граждан по поводу конфликтных ситуаций по вопросам организации образовательного процесса;
- качество занятий, мероприятий по итогам посещения администрацией;
- экспертиза реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- системность проведения текущего контроля (мониторинга) в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ и проведения промежуточной аттестации учащихся;
- системность воспитательной работы;
- инновационная деятельность Образовательного учреждения.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета Образовательного учреждения и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

6.2. В случае организационных и нормативно-правовых изменений настоящее Положение принимается в виде новой редакции решением Педагогического совета Образовательного учреждения и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

6.3. При необходимости внесения отдельных изменений и дополнений в настоящее Положение, изменения и дополнения в Положение утверждаются приказом директора Образовательного учреждения, и являются неотъемлемой частью настоящего Положения.