

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»,

Протокол от 06.09.23 г. № 1

Председатель \_\_\_\_\_  
(И.В. Петерсон)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»  
от 07.09.23 г. № 48



И.В. Петерсон

**СОГЛАСОВАНО**

Мнение Совета родителей  
(законных представителей)  
обучающихся

**УЧТЕНО**

Председатель

Протокол от 06.09 2023 г. № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОЕКТИРОВАНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования  
Дом детского творчества «На 9-ой линии»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(новая редакция)

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует и регламентирует порядок разработки, проектирования и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Дом детского творчества «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение).

1.2. Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа является подвидом дополнительной общеобразовательной программы и представляет собой комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий, отражающих концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности.

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа как локальный нормативный документ, характеризует систему организации образовательной деятельности, определяет объем, порядок, содержание изучения и преподавания программы, формы, методы и приемы организации образовательного процесса.

Дополнительные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

1.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может иметь одну из шести направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

1.6. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ Образовательным учреждением может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

1.7. Деятельность по проектированию, утверждению и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в Образовательном учреждении в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой организации проектирования дополнительных общеобразовательных программ педагогов являются:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,



осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями),
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»,
- иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня,
- Устав Образовательного учреждения,
- настоящее Положение.

## **2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

2.1. Содержание дополнительной общеразвивающей программы должно быть направлено на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.



2.2. Направленность дополнительной общеразвивающей программы определяется не только направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив), но и ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целях и задачах.

2.2.1. К объединениям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, относятся объединения, направленные на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности, способствующие развитию инженерного мышления, формированию технологической грамотности и современных компетенций обучающихся в области технических и естественных наук, инженерных профессий; формированию предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.

2.2.2. К объединениям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, относятся объединения, направленные на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся; их профессиональную ориентацию на освоение компетенций, востребованных в научных отраслях, экономике страны и региона.

2.2.3. К объединениям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, относятся объединения начальной и общей физической подготовки, объединения по олимпийским и неолимпийским видам спорта, направленные на общее развитие личности обучающихся средствами физической культуры и спорта; сохранение и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни, приобретение навыков самостоятельных занятий, самоорганизации и организации занятий физической культурой и спортом; профессиональную ориентацию на современные и перспективные профессии в сфере физической культуры и спорта.

2.2.4. К объединениям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности, относятся объединения по всем видам туризма и направлениям краеведения, способствующие изучению, как малой Родины, так и России в целом, ее исторического и культурного наследия, формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе.

2.2.5. К объединениям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности, относятся объединения по всем видам искусства: музыкальные, хореографические, театральные, фольклорные, цирковые, литературные, изобразительного и декоративно-прикладного творчества, а также могут относиться объединения кино-, фото-, видео-творчества при условии преобладания в содержании программы творческо-художественной составляющей, направленные на содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; на развитие обучающихся в соответствии с актуальным содержанием в сфере искусства и культуры, освоение разнообразного художественного опыта и овладение навыками по реализации тесной связи между технологией, искусством, культурой и повседневной жизнью.

2.2.6. К объединениям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности, относятся объединения по всем видам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, культурологические, языковые, психолого-педагогические, социально-экономические, дошкольного образования и т.п., ставящие своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей,



адаптация), развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); выявление, поддержку и развитие способностей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества; развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

2.3. Дополнительная общеразвивающая программа по своему целеполаганию, сроку реализации, объему, результативности может иметь один из трех уровней:

- общекультурный (1-2 года обучения; до 144 час.; предъявление результата на уровне учреждения).
- базовый (2-3 года обучения, до 288 час., предъявление результата на уровне района, города).
- углубленный (свыше 3-х лет обучения; до 432 час., предъявление результата на уровне города).

Требования к уровням освоения дополнительных общеразвивающих программ указаны в приложении № 2 к настоящему Положению.

### **3. Порядок разработки и процедура утверждения дополнительной общеразвивающей программы**

3.1. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами дополнительного образования; методисты Образовательного учреждения и заведующие отделом осуществляют индивидуальное консультирование в процессе разработки дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в данном отделе Образовательного учреждения.

3.2. Дополнительные общеразвивающие программы сдаются на первоначальную проверку методисту или заведующему отделом. Заместитель директора по УВР Образовательного учреждения проводит проверку и составляет перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в текущем учебном году, которые подлежат принятию Педагогическим советом, о чем делается запись в протоколе Педагогического совета. Дополнительная общеразвивающая программа утверждается директором Образовательного учреждения после согласования всех ее элементов и после того, как Педагогический совет рассмотрел и принял программу. Подпись директора закрепляется печатью.

3.3. Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно утверждаются до 30 июня каждого года.

### **4. Оформление и структура дополнительной общеразвивающей программы**

4.1. Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочая(ие) программа(ы)
- Методические и оценочные материалы.

4.2. Требования к оформлению: текст набирается в редакторе Microsoft Office Word шрифтом Times New Roman, размер 12, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля стандартные; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Выделение: заголовки – **полужирное начертание**; при необходимости в тексте можно использовать **полужирный курсив** или **курсив**.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждый структурный элемент программы оформляется с нового листа.

При использовании аббревиатур необходимо давать к ним пояснения.

По всему тексту возможно использование двух терминов: учащиеся и обучающиеся.

Уточнения по оформлению отдельных структурных единиц и элементов дополнительной общеразвивающей программы приведены в Приложениях.

4.3. Титульный лист дополнительной общеразвивающей программы оформляется в виде обложки и включает:

- наименование Образовательного учреждения, осуществляющего реализацию программы (в соответствии с Уставом);
- гриф согласования/рассмотрения/принятия программы (слева) в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом или локальным актом Образовательного учреждения, номер протокола и дата принятия решения Педагогическим советом Образовательного учреждения;
- гриф утверждения программы руководителем Образовательного учреждения (справа): номер и дата приказа об утверждении программы, подпись руководителя, печать;
- наименование и название дополнительной общеразвивающей программы;
- срок освоения;
- возраст обучающихся;
- ФИО и должность разработчика (ов) программы.

Титульный лист дополнительной общеразвивающей программы в Образовательном учреждении оформляется в соответствии с приложением № 1 к настоящему Положению.

4.4. Пояснительная записка дополнительной общеразвивающей программы должна содержать следующие структурные элементы:

*Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы:*

- Направленность – техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая (социально-гуманитарная).
- Адресат программы – характеристика категории учащихся по программе. Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе.
- Актуальность – включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям и запросам современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение задач и актуальных проблем современного ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.
- Отличительные особенности/новизна (при наличии) – характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Новизна программы - это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике программы, что означает факт отсутствия подобных программ или компонентов образовательной деятельности в направленности.
- Уровень освоения программы (общекультурный, базовый, углубленный).



- Объем и срок освоения – указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, и количество лет, необходимых для ее освоения (определяется возрастными особенностями обучающихся, содержанием и уровнем освоения программы).
- Цель дополнительной образовательной программы – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, перспективна, достижима, значима для учащегося. Цель программы должна быть сформулирована конкретно, однозначно, соответствовать направленности и отражать специфику конкретной программы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Результаты достижения цели должны быть измеримы. Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач: обучающие, развивающие и воспитательные.
- Планируемые результаты освоения – совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе ее освоения. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

*Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:*

- Язык реализации.
- Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование или их сочетание.
- Особенности реализации: сетевая форма реализации, реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, модульный принцип представления содержания, реализация в каникулярное время, походы, полевая практика, пленэр, организация и проведение массовых мероприятий, совместная с родителями деятельность.
- Особенности организации образовательного процесса: особое построение содержания и хода освоения программы, описание этапов, модулей, ступеней прохождения программы, организация работы с различными категориями учащихся с учетом их психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей.
- Условия набора в коллектив: принимаются все желающие или набор производится на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в данной области деятельности. При проведении отбора необходимо указывать параметры и критерии оценки результатов в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения.
- Условия формирования групп одновозрастные, разновозрастные; допускается ли дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения и на какой основе (тестирование, прослушивание, собеседование в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения).
- Количество обучающихся в группе: с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, норм наполняемости по годам обучения. Обосновать уменьшение количества учащихся, если таковое имеется.
- Формы организации занятий: аудиторные, внеаудиторные, самостоятельные, индивидуальные, групповые, всем составом.
- Формы проведения занятий: традиционное (учебное) занятие, интерактивные формы, другие формы: акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, репетиция, семинар, соревнование, спектакль, творческая



мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, экспедиция, ярмарка.

- Формы организации деятельности на занятии: фронтальная, групповая, коллективная (ансамблевая), индивидуальная.
- Материально-техническое оснащение – включает в себя сведения (в том числе количественные) о наличии оборудованных учебных кабинетов для проведения теоретических и практических занятий, средств обучения и воспитания (оборудование, инвентарь, инструменты и материалы, специальное и спортивное снаряжение, программное обеспечение (компьютерное)), о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.
- Кадровое обеспечение (если необходим дополнительный узкопрофильный специалист: концертмейстер, лаборант и т.д.).

4.5. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы оформляется в виде таблицы (Приложение № 3 к настоящему Положению) и включает в себя:

- название разделов/тем дополнительной общеразвивающей программы;
- общее количество часов, отведенных на изучение темы с разделением на количество теоретических и практических часов;
- формы контроля по каждой теме (должны соответствовать содержанию и описанию в разделе «Оценочные и методические материалы»).

Для дополнительной общеразвивающей программы более одного года обучения приводятся учебные планы на каждый год обучения.

При разработке комплексной программы оформляется сводный учебный план согласно приложению № 4 к настоящему Положению включающий перечень программ с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

4.6. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы (Приложение № 5 к настоящему Положению) определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий.

Календарный учебный график составляется с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ, при условии их проведения в рамках часов, предусмотренных учебным планом.

В графе «Дата начала занятий» указывается дата в соответствии с расписанием занятий на новый учебный год.

В графе «Режим занятий» необходимо указать количество и продолжительность занятий в неделю.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы может составляться сразу на всю программу – в нем указываются группы всех годов обучения по данной программе. График составляется и утверждается ежегодно до начала учебного года.

4.7. Рабочая программа является одним из структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы, составляется на каждый год обучения и включает следующие структурные компоненты:

- Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения (при наличии);
- Задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);
- Содержание конкретного года обучения – раскрывается через описание разделов и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей (соответствует направлению, уровню освоения программы, возрастным и психолого-физиологическим особенностям учащихся, современным образовательным технологиям; российским традициям, достижениям мировой культуры, науки и техники);



- Планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);
- Календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается ежегодно).

Рабочая программа в составе дополнительных общеразвивающих программ, реализующихся в течение одного учебного года, не дублирует особенности организации образовательного процесса, задачи и планируемые результаты обучения, она включает:

- Название;
- Ф.И.О. педагога-разработчика (при условии, что несколько педагогов ведут данную программу);
- Содержание;
- Календарно-тематический план обучения на каждую учебную группу.

Задачи рабочей программы – дать представление о практической реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (особенности, задачи и планируемые результаты, содержание) и о работе педагога с группой учащихся.

4.7.1. Объем содержания должен быть соотнесен с количеством часов, указанных в учебном плане. В содержании допускается не только перечисление тем практических работ, но и указание форм организации деятельности детей: экскурсии, прогулки, мастерские, игры (деловые, ролевые, театрализованные и прочие), упражнения.

4.7.2. Планируемые результаты и способы их проверки: результат обучения должен отражать изменения, произошедшие с детьми в процессе освоения программного материала. Что должен знать, что уметь, к чему должен быть способен. Требования к уровню подготовки должны быть соотнесены с целями и задачами программы, с возрастными особенностями учащихся.

4.7.3. Календарно-тематический план представляется в виде таблицы, в которой указывается тема каждого занятия. Возможно, указание раздела, названия практических работ и применение аббревиатуры, соответствующей Учебному плану.

В Календарно-тематическом плане отражаются:

- № занятия (по порядку).
- Раздел, тема занятия.
- Дата проведения занятия (по плану, фактическая).
- Количество часов (теория, практика).
- Формы контроля.

4.8. Методические и оценочные материалы.

4.8.1. Методические материалы. В данном разделе должны быть представлены:

- используемые практики, технологии и методы (современные педагогические, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения) с описанием применения в процессе реализации обучающих, развивающих и воспитательных задач программы;
- дидактические средства с указанием формы и тематики методических материалов, в том числе электронные образовательные ресурсы;
- информационные источники;
- списки литературы для разных категорий участников образовательного процесса - педагогов, учащихся, родителей, включающие учебную литературу, справочные пособия, художественную и психолого-педагогическую литературу.
- интернет-источники – названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогом в образовательном процессе и рекомендуемых учащимся и родителям.

Дидактические средства и информационные источники могут быть представлены в виде разделов учебно-методического комплекса к дополнительной общеразвивающей программе по форме, разработанной в учреждении или самостоятельно педагогом.

4.8.2. Перечень учебно-методического комплекса к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (название) рекомендуется составлять по следующим разделам:

- Нормативные документы;
- Учебно-методический компонент для педагога и учащихся;
- Воспитательный компонент;
- Компонент результативности.

4.8.3. Оценочные материалы – перечень и краткое описание: форм, порядка и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания; диагностических методик, критериального аппарата и других материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов; форм фиксации результатов. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе могут проводиться: входной (при необходимости) и текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль (итоговое оценивание). Педагог самостоятельно выбирает содержание, формы контроля и фиксации результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.

## **5. Заключительные положения**

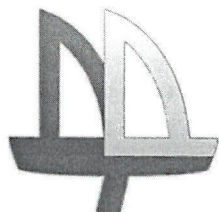
5.1. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета Образовательного учреждения, с учетом мнения совета обучающихся и совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

5.2. В случае организационных и нормативно-правовых изменений настоящее Положение принимается в виде новой редакции решением Педагогического совета Образовательного учреждения с учетом мнения совета обучающихся и совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

5.3. При необходимости внесения отдельных изменений и дополнений в настоящее Положение, изменения и дополнения в Положение утверждаются приказом директора Образовательного учреждения, и являются неотъемлемой частью настоящего Положения.



Образец титульного листа дополнительной общеразвивающей программы



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «НА 9-ОЙ ЛИНИИ»  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Программа принята  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Директором ГБУ ДО  
ДДТ «На 9-ой линии»  
\_\_\_\_\_ И. В. Петерсон

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

« \_\_\_\_\_ »

Срок освоения: \_\_\_\_\_  
Возраст обучающихся: \_\_\_\_\_ лет

Разработчик:  
\_\_\_\_\_  
педагог дополнительного образования

Требования к уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программ в год		
Общекультурный	1-2 года	до 144 ч.	<p>формирование и развитие творческих способностей детей</p> <p>формирование общей культуры учащихся</p> <p>удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании</p> <p>формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>укрепление здоровья и организация свободного времени</p>	<p>освоение прогнозируемых результатов программы</p> <p>презентация результатов на уровне учреждения</p>
Базовый	2-3 года	до 288 ч.	<p>создание условий для личностного самоопределения и самореализации</p> <p>обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе</p> <p>выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности</p> <p>развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>освоение прогнозируемых результатов программы</p> <p>презентация результатов на уровне района, города</p> <p>участие учащихся районных и городских мероприятиях</p> <p>наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях</p>
Углубленный	от 3 лет	до 432 ч.	<p>развитие у обучающихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности</p> <p>формирование личностных качеств и социально значимых компетенций;</p> <p>создание условий для профессиональной ориентации</p> <p>повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования</p>	<p>освоение прогнозируемых результатов программы</p> <p>презентация результатов на уровне города</p> <p>участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях</p> <p>наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях</p> <p>наличие выпускников, продолживших обучение</p>



				по профилю
--	--	--	--	------------

Образец учебного плана

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
\_\_\_\_\_ года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации	Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий
		всего	теория	практика		
<b>1</b>						
1.1						
1.2						
<b>2</b>						

Образец сводного учебного плана

**СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

N	Название ДОП	Год обучения					Всего часов
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	
1.							
2.							
3.							
	<b>ИТОГО:</b>						



Образец календарного учебного графика

УТВЕРЖДЕН  
 Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
 Директор ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»  
 \_\_\_\_\_ Петерсон И.В.  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
 реализации дополнительной общеразвивающей программы «\_\_\_\_\_»  
 на 202\_/202\_ учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий

Образец календарно-тематического плана

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

\_\_\_\_\_ год обучения

Группы № \_\_\_\_ (дни недели)

№ п/п	Наименование раздела (темы) ОП, количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом ОП	Тема занятия, содержание (теоретическая и практическая часть)	Дата проведения занятия по плану/ фактическая		Количество часов			Формы подведения итогов	Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий
			по плану	фактическая	Теория	Практика	Всего		
1									
2									