

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ДДТ
«На 9-ой линии»

_____ И.В. Петерсон

« ____ » _____ 2025 г.



**Программа обучения «Формирование антикоррупционной политики
образовательного учреждения»**

Санкт-Петербург

2025

Программа обучения «Формирование антикоррупционной политики образовательного учреждения»

Данные методические рекомендации направлены на формирование и реализацию в образовательном учреждении антикоррупционной политики и работы по противодействию коррупции.

Методические рекомендации содержат:

1. Описание проекта
2. Методическую разработку занятия для педагогического коллектива по профилактике и противодействию коррупции на тему «Антикоррупционная политика Образовательного учреждения»
3. Приложение – модели локальных нормативно-правовых актов образовательного учреждения в области противодействия коррупции:
 - Профессиональный кодекс этики и служебного поведения работников Образовательного учреждения
 - Положение о комиссии по противодействию коррупции
 - Положение о порядке работы по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности
 - Положение об информировании работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких уведомлений
 - Регламент обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства.

Описание программы

Данная программа является практико-ориентированным и может быть реализована в любом образовательном учреждении Санкт-Петербурга.

Цель программы – разработать управленческий механизм по формированию антикоррупционной политики образовательного учреждения, как комплекса взаимосвязанных принципов, процедур и конкретных мероприятий, направленных на предупреждение коррупции в деятельности образовательного учреждения.

Задачи:

- сформулировать основные принципы антикоррупционной политики в образовательном учреждении;
- создать и принять в образовательном учреждении пакет локальных нормативно-правовых актов в области противодействия коррупции;
- провести обучение педагогического коллектива образовательного учреждения по профилактике и противодействию коррупции;
- ознакомить педагогический коллектив с законодательством и локальными-нормативными правовыми актами образовательного учреждения по противодействию коррупции;
- создать и закрепить документально в образовательном учреждении антикоррупционную политику.

Предполагаемый результат:

- в образовательном учреждении приняты и введены в действие локальные нормативно-правовые акты в области противодействия коррупции;
- весь педагогический коллектив и административные работники обучены основам и принципам антикоррупционного поведения;

- весь педагогический коллектив и административные работники ознакомлены и умеют работать с законодательством и локальными нормативно-правовыми актами образовательного учреждения в области противодействия коррупции;
- в образовательном учреждении сформирована и реализуется антикоррупционная политика.

Целевая аудитория. Реализуется администрацией образовательного учреждения, при этом действие программы распространяется на весь коллектив образовательного учреждения.

В систему реализации проекта можно включить следующие звенья:

- руководитель образовательного учреждения,
- председатель профсоюзного комитета образовательного учреждения,
- заместители руководителя образовательного учреждения по направлениям работы,
- руководители структурных подразделений (при их наличии),
- председатели методических объединений,
- педагоги.

Работа над программой включает в себя следующие этапы:

I этап – подготовительный. На данном этапе ведется разработка проектов локальных нормативно-правовых актов в области противодействия коррупции и составляется программа работы с педагогическим коллективом по профилактике и противодействию коррупции.

II этап – основной. На данном этапе осуществляются:

- введение в действие разработанных документов по антикоррупционной политике;
- занятия для педагогического коллектива по профилактике и противодействию коррупции;
- работа с родителями – ознакомление с основными принципами антикоррупционной политики образовательного учреждения

III этап – подведение итогов. На данном этапе оценивается эффективность проведенных мероприятий и необходимость дальнейшей работы с педагогическим коллективом и родителями по профилактике и противодействию коррупции в образовательном учреждении.

Полученные продукты:

- управленческий механизм по формированию антикоррупционной политики образовательного учреждения, как комплекса взаимосвязанных принципов, процедур и конкретных мероприятий, направленных на предупреждение коррупции в деятельности образовательного учреждения;
- методическая разработка занятия для педагогического коллектива по профилактике и противодействию коррупции на тему «Антикоррупционная политика Образовательного учреждения»;
- пакет моделей локальных нормативно-правовых актов образовательного учреждения в области противодействия коррупции.

**Методическая разработка занятия для педагогического коллектива по
профилактике и противодействию коррупции
на тему**

«Антикоррупционная политика Образовательного учреждения»

Форма – групповая, практико-ориентированная.

Целевая аудитория – педагогические и административные работники образовательного учреждения.

Продолжительность – 130 минут.

Цель занятия – ознакомить работников образовательного учреждения с понятием и особенностями формирования и реализации антикоррупционной политики в учреждении.

Основные задачи:

- сформировать понятийный аппарат в области противодействия коррупции;
- ознакомить работников с действующим законодательством в области противодействия коррупции;
- определить основы этического и служебного поведения работников;
- сформулировать принципы антикоррупционной политики;
- вывести способы предотвращения возникновения конфликта интересов;
- обозначить основные принципы дарения деловых подарков;
- найти алгоритм действий в трудных ситуациях предотвращения коррупции.

Занятие 1. Основные термины и понятия

*1. Занятие начинается с формирования понятийного аппарата и ознакомления с основными определениями в области противодействия коррупции. Цель этапа – совместно с ведущим педагоги и административные работники составляют правовой антикоррупционный глоссарий (термины в глоссарии выстраиваются не в алфавитном порядке, а в логическом порядке для их эффективного изучения). **Коррупция** – (от. лат. **corruptio** — подкуп) – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. Коррупцией также является совершение перечисленных деяний от имени или в интересах юридического лица.*

Коррупционное правонарушение – как отдельное проявление коррупции, влекущее за собой дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность.

Должностные преступления – преступления, посягающие на нормальную деятельность государственного или муниципального аппарата, совершаемые должностными лицами с использованием своего служебного положения. Должностными преступлениями являются:

- злоупотребление должностными полномочиями;
- превышение должностных полномочий;
- дача взятки;
- получение взятки;
- служебный подлог;
- халатность и др.

Взятка – получение должностным лицом лично или через посредника денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав за совершение действий

(бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе.

Антикоррупционное образование – формирование у членов общества антикоррупционных установок.

Антикоррупционная политика – утвержденный в установленном порядке документ, определяющий комплекс взаимосвязанных принципов, процедур и конкретных мероприятий, направленных на предупреждение коррупции в деятельности организации.

Субъекты антикоррупционной политики – органы государственной власти и местного самоуправления, учреждения, организации и лица, уполномоченные на формирование и реализацию мер антикоррупционной политики, граждане. В Образовательном учреждении субъектами антикоррупционной политики являются:

- педагогические работники и другие сотрудники Образовательного учреждения;
- обучающиеся Образовательного учреждения их родители (законные представители);
- сторонние физические и юридические лица, заинтересованные в качественном оказании образовательных услуг обучающимся в Образовательном учреждении.

Субъекты коррупционных правонарушений – физические лица, использующие свой статус вопреки законным интересам общества и государства для незаконного получения выгод, а также лица, незаконно предоставляющие такие выгоды.

Противодействие коррупции – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

- по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);
- по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);
- по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Предупреждение коррупции – деятельность субъектов антикоррупционной политики, направленная на изучение, выявление, ограничение либо устранение явлений и условий, порождающих коррупционные правонарушения, или способствующих их распространению.

Противодействие коррупции – скоординированная деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции, уголовному преследованию лиц, совершивших коррупционные преступления, и минимизации и (или) ликвидации их последствий.

Работник Образовательного учреждения – это любой штатный сотрудник Образовательного учреждения, состоящий в трудовых отношениях с Образовательным учреждением, независимо от:

- выполнения работы на условиях основной работы либо совместительства;
- должности сотрудника;
- полной либо частичной занятости (занимаемой ставки) сотрудника.

Педагогический работник – это работник Образовательного учреждения, выполняющий на профессиональной основе трудовые обязанности по обучению, воспитанию и (или) организации образовательного процесса.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, Образовательное учреждение.

Конфликт интересов – ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) работника (представителя организации) влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (трудовых) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью работника (представителя организации) и правами и законными интересами организации, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам, имуществу и (или) деловой репутации организации, работником (представителем организации) которой он является.

Конфликт интересов педагогического работника – ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) обучающихся.

Личная заинтересованность – возможность получения работником при исполнении им должностных (трудовых) обязанностей доходов в денежной либо натуральной форме, доходов в виде материальной выгоды, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав непосредственно для себя или лиц близкого родства или свойства, а также для граждан или организаций, с которыми работник связан финансовыми или иными обязательствами.

Занятие 2. Нормативно-правовые основы в области противодействия коррупции.

Следующий этап занятия – ознакомление работников с действующим законодательством Российской Федерации и города Санкт-Петербурга в области противодействия коррупции. Цель этапа – ознакомить работников с НПА по противодействию коррупции. Полный перечень данных НПА выдается педагогам и административным работникам в качестве раздаточного материала.

Нормативной основой реализации антикоррупционной политики в Образовательном учреждении являются:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 (с изменениями и дополнениями),
- Трудовой кодекс Российской Федерации,
- Уголовный кодекс Российской Федерации,
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях,
- «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный Письмом № 09-148 от 06.02.2014 Министерства образования и науки РФ,
- Указ Президента Российской Федерации № 147 от 01.04.2016 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016-2017 годы»,
- Указ Президента Российской Федерации № 309 от 02.04.2013 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями),
- Указ Президента Российской Федерации № 120 от 08.03.2015 «О некоторых вопросах противодействия коррупции» (с изменениями и дополнениями),

- Указ Президента Российской Федерации № 364 от 15.07.2015 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции»,
- Национальная стратегия противодействия коррупции, утвержденная Указом Президента РФ № 460 от 13.04.2010 (с изменениями и дополнениями),
- Перечень № 23 преступлений коррупционной направленности, введенный в действие Указанием Генеральной прокуратуры РФ № 744/11 и МВД России № 3 от 31.12.2014,
- Методические рекомендации Минсоцразвития РФ по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 8 ноября 2013 г.),
- Письмо Минздравсоцразвития РФ № 7666-17 от 20.09.2010 «О методических рекомендациях о порядке уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения государственного или муниципального служащего к совершению коррупционных правонарушений, включающих перечень сведений, содержащихся в уведомлениях, вопросы организации проверки этих сведений и порядка регистрации уведомлений»,
- Закон Санкт-Петербурга № 461-83 от 17.07.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями),
- Закон Санкт-Петербурга № 674-122 от 14.11.2008 «О дополнительных мерах по противодействию коррупции в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями),
- Закон Санкт-Петербурга № 504-118 от 20.10.2010 «О мерах по реализации статьи 12 Федерального закона «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями),
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга № 307 от 24.03.2010 «О Порядке организации антикоррупционной пропаганды в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями),
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга № 1097 от 26.11.2015 «Об утверждении плана противодействия коррупции в Санкт-Петербурге на 2016-2017 годы»,
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга № 1448 от 17.12.2009 «О Порядке проведения антикоррупционного мониторинга в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями),
- Распоряжение Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности Правительства Санкт-Петербурга № 127-р от 29.05.2015 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию и организации деятельности Комиссии по противодействию коррупции в государственном учреждении Санкт-Петербурга (государственном унитарном предприятии Санкт-Петербурга), подведомственном исполнительному органу государственной власти Санкт-Петербурга»,
- «Примерный кодекс этики и служебного поведения работников государственных учреждений Санкт-Петербурга и государственных унитарных предприятий Санкт-Петербурга», утвержденный Письмом № 37-1299/13 от 14.06.2013 Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности,
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2524-р от 30.10.2013 «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»,

- иные нормативно-правовые акты в области противодействия коррупции различного уровня,
- Устав Образовательного учреждения,
- Профессиональный кодекс этики и служебного поведения работников Образовательного учреждения,
- Положение о комиссии по противодействию коррупции,
- Положение о порядке работы по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности,
- Положение об информировании работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких уведомлений,
- Регламент обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства,
- приказы и распоряжения директора Образовательного учреждения.

Занятие 3. Профессиональный кодекс этики и служебного поведения работников»

Ведущий предлагает педагогическим работникам обсудить тему должностного этического и служебного поведения работников в образовательном учреждении. Цель этапа – определить: обязанности любого работника; принципы служебного поведения работников; основы этического поведения педагогов; основы этического поведения административных работников; принципы взаимоотношений между педагогическими работниками в образовательном учреждении.

После дискуссии на заданную тему ведущий дает возможность работникам найти все требования к этическому и служебному поведению в «Профессиональном кодексе этики и служебного поведения работников» и сравнить их с теми, которые были озвучены в дискуссии. Работа по подгруппам.

Занятие 4 Основные обязанности служебного поведения сотрудников

Работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

- исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы Образовательного учреждения;
- исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержание деятельности работников Образовательного учреждения;
- обеспечивать эффективную работу Образовательного учреждения;
- осуществлять свою деятельность в пределах полномочий, предоставленных работнику Образовательного учреждения;
- при исполнении должностных обязанностей не оказывать предпочтения каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимыми от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп и организаций;
- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;

- соблюдать нейтральность, исключая возможность влияния на их профессиональную деятельность решений политических партий, иных общественных объединений;
- соблюдать нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения;
- проявлять корректность и внимательность в обращении со всеми участниками образовательного процесса, гражданами и должностными лицами;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;
- воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в объективном исполнении работником должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету Образовательного учреждения;
- не использовать должностное положение для оказания влияния на деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц и граждан при решении вопросов личного характера;
- воздерживаться от публичных высказывания, суждений и оценок в отношении деятельности Образовательного учреждения, его директора, если это не входит в должностные обязанности работника;
- принимать предусмотренные законодательством Российской Федерации меры по недопущению возникновения конфликтов интересов и урегулированию возникших конфликтов интересов;
- соблюдать установленные в Образовательном учреждении правила публичных выступлений и предоставления служебной информации;
- уважительно относиться к деятельности представителей средств массовой информации по информированию общества о работе Образовательного учреждения, а также оказывать содействие в получении достоверной информации в установленном порядке;
- постоянно стремиться к обеспечению как можно более эффективного распоряжения ресурсами, находящимися в сфере его ответственности;
- проявлять при исполнении должностных обязанностей честность, беспристрастность и справедливость, не допускать коррупционно-опасного поведения (поведения, которое может восприниматься окружающими как общение или предложение дачи взятки, как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки либо как возможность совершить иное коррупционное правонарушение).

В общении с участниками образовательного процесса, гражданами и коллегами со стороны работника Образовательного учреждения недопустимы:

- любого вида высказывания и действия дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
- пренебрежительный тон, грубость, заносчивость, некорректность замечаний, предъявление неправомерных, незаслуженных обвинений;
- угрозы, оскорбительные выражения или реплики, действия, препятствующие нормальному общению или провоцирующие противоправное поведение;
- принятия пищи, курения во время служебных совещаний, бесед, иного служебного общения с гражданами.

Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;
- проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;
- воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Занятие 5. Основные принципы антикоррупционной политики образовательного учреждения .

Цель этапа – на основе анализа представленных документов сформулировать принципы антикоррупционной политики. Ведущий дает необходимое время работникам на изучение локальных актов образовательного учреждения в области противодействия коррупции, после чего работники совместно выводят принципы антикоррупционной политики образовательного учреждения. При необходимости ведущий поправляет или дополняет их.

Система мер противодействия коррупции в Образовательном учреждении основана на следующих ключевых принципах:

1. Принцип соответствия политики организации действующему законодательству и общепринятым нормам – соответствие реализуемых антикоррупционных мероприятий Конституции Российской Федерации, заключенным Российской Федерацией международным договорам, законодательству Российской Федерации и иным нормативным правовым актам, применимым к организации.
2. Принцип личного примера руководства – ключевая роль руководства учреждения в формировании культуры нетерпимости к коррупции и в создании внутриорганизационной системы предупреждения и противодействия коррупции.
3. Принцип вовлеченности работников – информированность работников организации о положениях антикоррупционного законодательства и их активное участие в формировании и реализации антикоррупционных стандартов и процедур.

4. Принцип соразмерности антикоррупционных процедур риску коррупции – разработка и выполнение комплекса мероприятий, позволяющих снизить вероятность вовлечения учреждения, его руководителей и сотрудников в коррупционную деятельность, осуществляется с учетом существующих в деятельности Образовательного учреждения коррупционных рисков.

5. Принцип эффективности антикоррупционных процедур – применение в учреждении таких антикоррупционных мероприятий, которые имеют низкую стоимость, обеспечивают простоту реализации и приносят значимый результат.

6. Принцип ответственности и неотвратимости наказания – неотвратимость наказания для работников Образовательного учреждения вне зависимости от занимаемой должности, стажа работы и иных условий в случае совершения ими коррупционных правонарушений в связи с исполнением трудовых обязанностей, а также персональная ответственность руководства учреждения за реализацию внутриорганизационной антикоррупционной политики.

7. Принцип открытости деятельности – информирование контрагентов, партнеров и общественности о принятых в Образовательном учреждении антикоррупционных стандартах организации деятельности.

8. Принцип постоянного контроля и регулярного мониторинга – регулярное осуществление мониторинга эффективности внедренных антикоррупционных стандартов и процедур, а также контроля за их исполнением.

Антикоррупционная политика в Образовательном учреждении строится на основе следующих принципов:

- обеспечение условий для недопущения фактов коррупции в Образовательном учреждении;
- подготовка предложений по совершенствованию правовых, экономических и организационных механизмов функционирования Образовательного учреждения в целях устранения почвы для коррупции;
- обеспечение защиты прав и законных интересов сотрудников и обучающихся Образовательного учреждения от угроз, связанных с фактами коррупции;
- прием и проверка поступающих в Комиссию заявлений и обращений, иных сведений об участии должностных лиц, педагогических работников, технических и других сотрудников Образовательного учреждения в коррупционной деятельности;
- организация проведения мероприятий (лекции, семинары, анкетирование, тестирование, «круглые столы», собеседования и др.), способствующих предупреждению коррупции;
- сбор, анализ и подготовка информации для руководства Образовательного учреждения о фактах коррупции и выработка рекомендаций для их устранения;
- обеспечение проведения единой государственной политики в сфере противодействия коррупции в Санкт-Петербурге.

Занятие 6. Основные принципы обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства

Исходя из жизненного опыта, слушатели составляют принципы обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства так, чтобы дарение деловых подарков не имело признаков коррупционного правонарушения. После этого ведущий организует совместное обсуждение и помогает работникам сформулировать основные принципы обмена деловыми подарками. Основные принципы обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства:

1. Деловой подарок – не долг и не выполнение обязательств, а материализация дружеских или деловых отношений, поэтому за ним не должен стоять какой-либо умысел или корыстные цели; он не должен ставить в неловкое или обязывающее положение того, кому этот подарок предназначается.

2. В обязательном порядке должен быть соответствующий повод для дарения делового подарка или знака делового гостеприимства.
3. Любые деловые подарки или знаки делового гостеприимства должны быть разумно стоящими и не являться предметами роскоши.
4. Педагогическому работнику запрещается принимать от родителей (законных представителей) обучающихся Образовательного учреждения любые подарки, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает трех тысяч рублей.

Занятие 7. Конфликт интересов и способы предотвращения возникновения конфликта интересов.

Цель этапа – поиск алгоритма действий в трудных ситуациях. Работник исходя из практики своей работы должен привести пример ситуации, которую можно было бы трактовать, как конфликт интересов педагогического работника, и способ предотвращения возникновения конфликта интересов. После ведущий обобщает высказывания педагогических и административных работников и формулирует ограничения, которые налагаются на работников образовательного учреждения при осуществлении ими профессиональной деятельности в целях предотвращения конфликта интересов.

В целях предотвращения возникновения (появления) условий (ситуаций), при которых возникает конфликт интересов педагогического работника, на педагогических работников Образовательного учреждения при осуществлении ими профессиональной деятельности налагаются следующие ограничения:

- запрет на занятия репетиторством (дополнительными индивидуальными занятиями на возмездной основе) с обучающимися, которых он обучает;
- запрет на привлечение педагогического работника к оказанию платных образовательных услуг обучающимся, которых он обучает, если это приводит к возникновению конфликта интересов педагогического работника (при наличии письменного заявления о возникновении такого конфликта интересов);
- запрет на членство в жюри конкурсных мероприятий с участием обучающихся, которых он обучает, за исключением случаев и порядка, предусмотренных и (или) согласованных на Педагогическом совете Образовательного учреждения;
- участие педагогического работника в установлении, определении форм и способов поощрений для своих обучающихся, за исключением случаев и порядка, предусмотренных и (или) согласованных на Педагогическом совете Образовательного учреждения;
- запрет на использование с личной заинтересованностью возможностей родителей (законных представителей) обучающихся и иных участников образовательных отношений;
- запрет на сбор наличных денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся (в том числе на нужды класса, экскурсии и пр.);
- запрет на получение педагогическим работником подарков от родителей (законных представителей) обучающихся Образовательного учреждения, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает трех тысяч рублей.