

Социальное проектирование как средство развития социальной активности в деятельности детских общественных объединений: учебно-методическое пособие / Авторский коллектив под науч. ред. В.А. Степиховой. – СПб.: СПб АППО, 2015. С.23-41.

1.3. Содержание и структура социальной активности обучающихся основной школы

Специфика развития социальности младшего школьника начальной школы определялась его ***переходом от игровой деятельности к систематическому, социально организованному образованию*** и освоению основных институциональных норм и ценностей общественной жизни школы. Подростковый возраст обучающихся основной школы характеризуется ***переходом от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости***. Именно этим обстоятельством обуславливается специфика содержания и развития социальной активности обучающихся основной школы.

Ориентация на этапы взросления подростков в развитии социальной активности требует обеспечения ***системности и целостности условий, а также учета принципов преемственности, природосообразности, культуросообразности и принципа продуктивности***, обоснованного Н.Б. Крыловой, идеологом понимающей педагогики, который для детей этого возраста становится ведущим во всех видах деятельности, как мощный стимул развития активности личности, особенно для современного прагматичного подростка, нацеленного на получение реального практического продукта. Обеспечение деятельностного, созидательного, диалогового характера взаимодействия подростка с миром на основе доверия, взаимопонимания и партнерских отношений учителей и обучающихся способствует ***самовыражению и самоутверждению*** современных подростков.

Сложность организации педагогического взаимодействия с детьми этого возраста Лев Семенович Выготский, классик советской психологии (1896 – 1934), объяснял положениями психологической теории А. Б. Залкинда о

доминантах подросткового возраста, или возрастных интересах, «которые могут оказаться тяжелым, болезнетворным фактором, создающим нервность, рассеянность, утомляемость, некоторые проявления негативизма, но они же при переключении возбуждения на доминантные пути, на пути ярких интересов оказываются ценнейшим источником, питающим положительную направленность подростка и превращающим негативную фазу в творчески богатую и полноценную фазу развития». (Выготский Л.С.. *Детская психология* /Под ред. Д. Б. Эльконина. *Собрание сочинений. Т. 4.- М.: Педагогика, 1984.- С. 36-37*).

К таким психологическим доминантам возраста, или основным группам **интересов** подростка, ученые относили следующие:

"эгоцентрическая доминанта" - интерес подростка к собственной личности;

"доминанта дали" - установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние;

"доминанта усилия" - тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые проявляются в упрямстве, борьбе против взрослых, протесте и других негативных проявлениях;

"доминанта романтики" - стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму; существенные изменения в развитии воображения: на передний план выходят фантазии, мечты.

Л.С. Выготский отмечал, что названные доминанты двойственны и проявляются как в негативной, так и в позитивной фазе: по самой психологической структуре они включают в себя как внутренне необходимые в процессе развития моменты отрицания предшествующих установок, так и моменты утверждения, приходящие им на смену. Отрицание и утверждение оказываются двумя внутренне необходимыми моментами единого процесса развития интересов в переходном возрасте. Поэтому личность подростка следует понимать «не как вещь, а как процесс психического

развития», в котором необходимо отличать процесс формирования навыков (начальная школа) от процесса развертывания интересов. Без такого понимания нельзя объяснить факт, центральный для всего этого возраста, что навыки не меняются очень существенным образом и прежде сформированные механизмы поведения продолжают существовать, новые возникают на их основе, а интересы, т. е. потребности, приводящие в движение эти механизмы, **изменяются самым коренным образом**.

«Мы ничего не поймем в психическом развитии подростка, - пишет Л.С. Выготский, - если не учтем этого основного факта». Осознание себя человеком, уже перешагнувшим границы детства, определяет переориентацию подростка с одних норм и ценностей на другие - с детских на взрослые. (Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков /Под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой. М.,1967).

Новая жизненная позиция подростков по отношению к людям и миру выражается в чувстве взрослости, которое и определяет специфическое направление и содержание его социальной активности, систему его новых стремлений, переживаний, аффективных реакций. *Специфическая социальная активность подростка заключается в особой восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях.*

Следовательно, *переживание взрослости* как нового этапа в развитии субъектности подростка связано с утверждением его **индивидуальности** и **личностного способа бытия** в общественно значимой деятельности. Активное участие в общественно значимой деятельности в этот период направлено на удовлетворение потребности в общении со сверстниками и взрослыми, в признании старших, в самостоятельности, самоутверждении и самоуважении согласно выбранному **идеалу** (Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.,1996. С.111 - 114).

И благодаря участию в разных видах деятельности, на каждой возрастной ступени возникает центральное новообразование, ведущее для

всего процесса развития и характеризующее перестройку всей личности ребенка на новой основе. Лев Семенович Выготский под понятие «новообразование» подводил и **новый тип деятельности** ребенка, характеризующий данный возраст, и **новый тип его личности и те психологические изменения**, которые впервые возникают в этом возрасте.

Миссия школы в контексте задачи развития социальной активности - дать обучающимся представление о социальных, общественно значимых ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику отношений школьников с различными социальными группами и с представителями разных социальных статусов. Привитие этих ценностей строится на принципе от простого к сложному, что находит отражение в комплексе тех социальных качеств личности, которые осваивает ребенок в процессе воспитания и социализации по мере взросления.. Для наглядности мы представляем их в таблице, чтобы проще проследить взаимную зависимость и связь этих качеств как показателей последовательности или порядка действий в их развитии от низшего уровня к высшему, которые показывают путь накопления ребенком социального опыта в вертикали освоения множества социальных ролей в порядке их усложнения. Рассмотрение этих характеристик в предлагаемой таблице *снизу вверх*, а не сверху вниз дает представление о поэтапном расширении социальности ребенка и развитии у него его социально значимых качеств.

Таблица 1

Социальные качества подростков, характеризующие	
социальную ответственность и компетентность	нравственные чувства, убеждения и этическое сознание
осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;	сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; способность и готовность принимать самостоятельные и ответственные решения
усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;	любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа

освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;	понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;	понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;	осознанное принятие нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.
формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.	«чувство социальной компетентности»

Организация восхождения детей к высшим идеалам социальности зависит от ценностных ориентиров воспитателей и социальной среды развития как основных условий воспитания. Гуманистические принципы педагогической деятельности, призванные обеспечить становление гражданской личности как носителя социальной активности, полностью соотносятся с рассмотренными в первой главе установочными положениями о развитии социальной активности: *ориентации на идеал, ценностно-смыслового согласования, следования нравственному примеру, диалогического общения, учета полисубъектности и совместного решения личностно и общественно значимых проблем, системно-деятельностной организации процесса воспитания.*

Степень реализации принципа системно-деятельностной организации процесса воспитания - интегрировать содержание различных видов деятельности обучающихся, преодолевать разобщенность подростковых сообществ старших и младших, обеспечивать своевременное и полноценное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, использовать весь спектр максимально полезных средств воспитательного воздействия - позволяет судить об уровне готовности детского коллектива и самого педагога к развитию социальной активности школьников.

В заключение представляется необходимым подчеркнуть значение подросткового возраста как наиболее благоприятного (сензитивного) периода, создающего условия для формирования у подростков свойств и качеств социальной активности. «В подростковом возрасте ребенок строит собственное *субъектное поведение в авторской позиции*, т.е. подросток лишь постольку является *действительным субъектом*, поскольку он *замысливает собственное действие, осуществляет его, получает собственный продукт и тем самым выявляет для себя и вовне собственный замысел*» (Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового кризиса //Вопр. психол. 1995. №1).

1.4. Содержание и структура социальной активности обучающихся старшей школы

Преимственность в развитии социальной активности у старшеклассников обращает наше внимание в первую очередь на психологические особенности этого возраста, которые помогают найти отправную точку в оценке и поиске путей решения задачи. Согласно возрастной психологии, «при переходе подросткового возраста к юношескому происходит изменение в отношении будущего: если подросток смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша смотрит на настоящее с позиции будущего». (Слоб.) Эта особенность перехода подчеркивает особую ценность «настоящего» как важнейшего этапа развития личности

подростка, отмечает взаимозависимость всех трех ступеней в развитии личности и требует учета связи между ними.

Настоящее для старшеклассника - период юности - период самоопределения, социального, личностного, профессионального, духовно-практического. Основная задача самоопределения - выбор будущей профессии, который осуществляется на фоне множества противоречий юношеского возраста.

Представим эти противоречия в таблице:

<i>Плюсы</i>	<i>Минусы</i>
появление у старшеклассников способности к самоопределению и саморазвитию	при ограниченности данной ступени развития личности, еще не достигшей внутренней свободы от ближайшего социального окружения
положение обучающегося как старшего в школе наделяет его дополнительной ответственностью	сохраняется прежняя зависимость от учителей и школьной администрации
старшеклассники внешне принадлежат школе	фактически все чаще находятся вне ее, школа только часть их жизненного мира
потребность занять внутреннюю позицию взрослого, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, смысл собственного бытия, и перспективы всего человечества	недостаточная готовность к реальным трудностям и проблемам будущей самостоятельной жизни
появляются более высокие критерии оценок своих отношений с миром, собой и людьми	возникают разрывы преемственности в становлении идентичности
погружение части старшеклассников в "лихорадочную" активность – в разнообразные виды деятельности, отказ от вопросов, связанных с будущим, цели выпускников нередко оказываются ложными, страдают "фантазийностью"	непонимание того, что реальное будущее - это не будущее вообще, но будущее - как определенным образом построенное настоящее, и что насыщение будущего целями есть лишь предпосылка для насыщения настоящего соответствующей практикой
экспериментирование с различными социальными ролями, без предпочтения ни одной из них	реалистичнее становятся представления о мире и о себе
отношения учителя с учениками могут строиться только на основе взаимопонимания и уважения друг к другу	отсутствие партнерских отношений затрудняет налаживание контактов, вызывая у учащихся отчуждение от учителя и негативизм
у многих юношей и девушек возникает желание больше иметь и получать	не сочетаемое с психологической готовностью к более интенсивному и квалифицированному труду
появляется высокий уровень притязаний	не подкрепленный столь же высокими профессиональными устремлениями

активное построение жизненных перспектив	при недостаточной самостоятельности и готовности к самоотдаче ради будущей реализации своих жизненных целей.
главное психологическое приобретение ранней юности - открытие своего внутреннего мира в его индивидуальной целостности и уникальности	осложняется тенденцией к манифестации себя в разных формах: в манере двигаться, говорить, одеваться; в своеобразных оценках явлений быта, школьной жизни, произведений литературы и искусства; в особенных словечках и выражениях, в неприятии общепринятых положений
новый уровень развития самосознания, сочетается с интересом к себе, со стремлением к самопознанию, отсюда - само-рефлексия, способность замечать проявления характера проявления, рост интереса к самоанализу. Самоанализ - элемент социально-нравственного самоопределения	порождает стремление выделиться среди сверстников, приобретает самые разнообразные чисто внешние формы поведения, стремление проявить свою особость в свойствах характера, в чертах умонастроения, в пристрастиях, в отношении к окружающим
формирование личной идентичности, чувство индивидуальной самотождественности, преемственности и единства	но недостаточно развиты способы самопознания: - соизмерения уровня своих притязаний с достигнутыми результатами, -самооценки - социального сравнения, сопоставления мнений о себе окружающих. Расхождение мнений –основа выбора, проверки, самостоятельных раздумий
развитие самосознания – самоуважение, самопринятие как важнейший признак становления личностного способа бытия, готовности нести ответственность за свой выбор и принимаемые решения	но положительный образ Я нередко побуждает юношей преувеличивать свои достоинства и преуменьшать недостатки, требуется практический опыт, время социальных проб и ошибок: учиться на них, выработать свой собственный взгляд на трудную ситуацию развития

Противоречия юношеского возраста повышают ответственность педагогов в организации социального взаимодействия со старшеклассниками, особенно в вопросе воспитания социальной активности. Выбор приоритетов в построении взаимодействия школы и обучающихся старших классов определяется потребностями и индивидуальными социальными инициативами старшеклассников, особенностями их социального взаимодействия вне школы и их профессиональными

предпочтениями. Создание условий для становления их личностного способа бытия в современной школе - задача чрезвычайно сложная. В условиях информационного общества, когда уходит потребность в учителе и в школе как основных источниках знаний и умений, главными задачами становятся создание условий для самоидентификации, самовоспитания старшеклассников посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления. Ценным ресурсом для развития конструктивной социальной активности старшеклассников является их взрослость, которая ярко проявляется в их самостоятельности, способности и умении инициировать новое, готовности изменять в окружающей действительности в совместной с педагогами деятельности то, что не согласуется с их потребностями.

Знание своих потребностей, определение их направленности, учет изменений, происходящих в содержании мотивационной сферы обучающихся, обсуждение этих изменений на основе диалога и партнерских отношений с педагогами развивает у старшеклассников потребность в самоанализе, в самопознании, в объяснении собственных поисков и осознании выбора своих жизненных смыслов. «Воспитание - прежде всего формирование системы потребностей человека, а не системы его знаний». *Симонов П.В. Эмоции и воспитание. — Вопросы философии, 1981, №5, с.5* Эта педагогическая установка должна быть системообразующей в определении путей, способов, форм развития социальной активности обучающихся старшей школы. Своевременное выявление структуры мотивов социальной активности старшеклассников становится условием удовлетворения их новых потребностей. Поэтому учителю нужно ясно представлять себе логику, алгоритм действий в решении этого вопроса. Для этого нужно знать:

- кто, в чьих интересах и ради чего проявляет активность

(мотивационная основа активности);

- в каком направлении проявляется активность (*целевая основа*);
- как реализуется активность (*инструментальная основа активности*).

Мотивы социальной активности – это ***осознаваемые причины***, по которым люди вступают во взаимодействие друг с другом, оказывают ***влияние друг на друга*** и осуществляют различные виды социально-значимой деятельности. Мотивационная основа активности проявляет разные «границы» «Я» старшеклассников, отражая многообразие форм их субъектности (так же, как проанализированные выше противоречия этого возраста). Не замечать и не учитывать это обстоятельство в современных противоречивых социокультурных обстоятельствах может быть чревато и настоящими, и будущими ошибками в деятельности и поведении выпускников.

Знание структуры мотивов социальной активности, всей совокупности, которая инициирует и направляет активность человека для достижения ценной для него и значимой для других социальной цели, - условие обеспечения своевременной поддержки в ее достижении или предупреждении негативных последствий. В ***структуре мотивов*** выделяют три подструктуры: ***потребностей, внутреннего контроля и целей***.

Структура мотивов социальной активности

<i>Потребности</i> (в чем нуждаюсь)	<i>Внутренний контроль</i> (как могу достичь)	<i>Цели</i> (ожидаемый результат)
в общении, в осознании себя и личностном росте, в общественно-значимой деятельности, в самоутверждении, в самореализации, в достижении, в поддержке окружающих, в признании и уважении, в оказании помощи, в получении знаний, в свободе, в творчестве,	-интересы и склонности личности, -убеждения, идеалы, система ценностей, -социальные установки и психологические отношения, -способности, -знания, умения и навыки в определенном виде деятельности, -их оценка значимыми другими, - уровень притязаний	- сам процесс деятельности - общение, - содержание и результат деятельности, - самореализация, - получение знаний, умений и навыков организаторской работы, - развитие лидерских способностей,

в привлечении к себе внимания, в благополучии и престиже.	личности и ее мобилизации для достижения значимой цели, -самооценка своих возможностей, - оценка условий и вероятности достижения цели, - социальная ситуация и ее оценка человеком.	- социальное обучение для будущей общественной деятельности, -карьерный рост.
--	---	--

Именно потребности объясняют, откуда берется энергия школьника, куда может быть направлена для проявления его активности и достижения поставленной цели и как избежать ее полярных проявлений: от пассивности — к «лихорадочной» активности. В этой связи важно уточнить понимание потребности в свободе, которая в развитии активности играет существенную роль. В данном контексте свобода, вслед за Ильенковым Э.В., понимается здесь «не в обывательском смысле (в смысле упрямого стремления делать то, что «мне желается»), а в смысле *развитой способности преодолевать препятствия*, казалось бы, неодолимые, в способности преодолевать их легко, изящно, артистично, а значит, в способности каждый раз действовать не только согласно уже известным эталонам, стереотипам, алгоритмам, но и каждый раз *индивидуально варьировать всеобщие способы действия применительно к индивидуально-неповторимым ситуациям*, особенностям материала. *Свобода нужна подлинная, а не мнимая, свобода действительного разворачивания человека в реальных делах, во взаимоотношениях с другими людьми*, а не в самомнении, не в удовольствии ощущения своей мнимой неповторимости. Личность есть только там, где есть свобода и творчество».

(Ильенков Э.В. *Что же такое личность?* — Источник: «С чего начинается личность». Москва, 1984, с. 319-358].) Данное определение свободы более всего отвечает юношеской природе в обретении чувства взрослости.

Совокупность потребностей старшеклассников зависит от многих факторов: семейного воспитания, культуры, социальных характеристик, гендерной принадлежности и от условий образовательной среды, в которых

реализуется потребность личности в свободе. Она же определяет и ценностные характеристики содержания активности: осознаваемой - неосознаваемой, эгоистической - альтруистической, направленной на самого себя - направленной на другого, индивидуалистической - на индивидуальную (общечеловеческие ценности), индивидуальной – групповой, исполнительской – творческой, противоправной – социально значимой. Мотивационная основа, ценностное содержание потребностей служит показателем социальной зрелости личности как единства:

- *самостоятельности* (способность осознавать и разрешать жизненные противоречия оптимальным для себя способом),
- *активной социальной позиции* (деятельность по созиданию себя как духовно-нравственной личности и общественного блага)
- *социальной ответственности*.

Эти качества будут способны обеспечить успешное **самоопределение** старшеклассников в их профессиональных и жизненных планах, если в школе системно и самыми современными педагогическими средствами решается вопрос организации развития социальной активности личности в образовательном процессе. Он должен включать:

- ориентацию педагогов на имеющийся уровень социальной активности обучающихся;
- организацию процесса социального обучения (специальный курс по освоению понятия социальной активности);
- создание условий для проявления и поддержки инициатив обучающихся старших классов,
- организацию деятельностной образовательной среды и расширения социальных практик, направленных на удовлетворение общественных потребностей и социальных инициатив старшеклассников,
- аналитическую деятельность, направленную на оценку результативности созданных условий.

В качестве условий развития самостоятельности, активности,

творчества в средней и старшей ступенях образования могут создаваться различные «укрупненные структуры», «открытые университеты самосовершенствования» (Г.К.Селевко):

«воспитательные центры» для разновозрастных участников,
научное общество учащихся (НОУ),
сетевые клубы по гражданскому и правовому образованию,
социальное партнерство,
международные юношеские ассоциации.

Необходимо разнообразить формы деятельности: полемические клубы, тренинги общения, социальные исследования, смотры, конкурсы, конференции, проекты, социальные пробы и практики – все, что развивает у подростков социальную направленность личности, воспитывает духовные и социальные потребности. Перечислим самые распространенные сегодня виды деятельности:

- ✓ Городские фестивали юные талантов
- ✓ Театральные студии
- ✓ Волонтерская деятельность
- ✓ Ученическое самоуправление (подготовка презентаций к праздникам, памятным датам, проведение уроков мужества и классных часов старшими для младших)
- ✓ Дискуссионные клубы
- ✓ Активы музеев
- ✓ Участие в школьных, районных, окружных, городских олимпиадах
- ✓ Участие в городской, районной и школьной проектной деятельности
- ✓ Выставки рисунков и плакатов
- ✓ Тематические классные часы по выбору обучающихся
- ✓ Трудовые десанты
- ✓ Участие в субботниках
- ✓ Работа на пришкольном участке
- ✓ Классные часы-диспуты на нравственные темы с личным выбором темы, самостоятельной разработкой и выступлением перед одноклассниками.

В заключение предложим критерии, которые не претендуют на всестороннее описание социально активной личности старшеклассника, но могут служить в качестве ориентира, представляющего ее внутреннюю

целостность в ценностных ориентациях, социальных установках и деятельности:

- способность к самопознанию: пониманию своей социальной сущности, критическому осознанию мира своих потребностей,
- интерес к другому человеку, отношение к нему как к самоценности,
- способность к поиску смысла жизни и проектированию своего будущего,
- готовность трудиться на благо коллектива и общества,
- стремление к самосовершенствованию, творческое отношение к действительности,
- внутренняя ответственность перед собой, семьёй, обществом, государством, человечеством; перед будущим.

1. Модель развития социальной активности детей и подростков в процессе деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования <http://ddut-mosk.spb.ru/p2976-page.html>.
2. Лютова Н.П, Степихова В.А. Социальное проектирование как возможность самовыражения и социализации школьников./Научный журнал "Человек и образование". - №3 (60) 2019.-С.14-19.
3. Подлевских А.Н, Гусаков С.В. «Воспитательный коллектив» в детском общественном объединении в ОУ: предпосылки и условия формирования /Детские общественные объединения как социальная основа формирования детского коллектива (ценности, цели, результаты): учебно-методическое пособие / под науч. ред. В.А. Степиховой. – СПб.: СПб АППО, 2017.
(К фильму «СОБЫТИЕ» Клуба «СКИФ» ГБУДО ДДТ Приморского района Санкт-Петербурга)