

Таблица 4

**Уровни готовности коллектива к развитию
социальной активности школьников**

Уровни / Показатели	Начальный	Подготовительный	Средний	Высший
Ценности	Привнесены из вне, декларативны, навязаны сверху	Провозглашаются гуманистические ценности, декларативный характер	Активно осваиваются гуманистические ценности	Приняты гуманистические ценности, реализуются социальные потребности в самовыражении и самореализации детей в соответствии с этикой и ценностям коллектива
Отношения	Носят субъект-объектный характер безоговорочного подчинения	Носят формальный характер, с попытками выйти на демократические без принятии соответствующих норм	Развиваются равноправные отношения, возникает сотрудничество и сотворчество	равноправные отношения, сотрудничество, сотворчество, справедливость, уважение, эмпатия, <i>доверие</i>
Инициативы	Принадлежат педагогам	Попытки коллективного проектирования жизнедеятельности	Разрабатываются и осуществляются социальные проекты	Развиваются детские объединения по интересам
Структура управления	Иерархическая авторитарная	Появление временных объединений с последующим обсуждением проведенных мероприятий	Развитие ученических сообществ, усиление их роли в управлении, привлечение родителей, использование аналитической и рефлексивной деятельности	самоуправление руководство проектами экспериментальная работа Родители - полноправные участники деятельности
Социальные качества детей	Дисциплинированность, исполнительность	Направленность на развитие лидерских качеств и способностей; создание системы ротации актива	Решительность, инициативность, эмпатия, сопереживание, оптимизм, усердие оказание помощи и поддержки в решении проблем и саморазвитии	инициативность эмпатия, оптимизм, коммуникативность, солидарность, оперативность, гибкость, быстрота ориентировки в ситуации и принятия решений, способность мотивировать людей