

Потенциал системы дополнительного образования в обеспечении социализации обучающихся

Дудковская Елена Евгеньевна,
заместитель директора по инновационному направлению деятельности
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Вопросы для размышления

- Какие они – современные обучающиеся?
- Что значит обеспечить социализацию ребенка, подростка?
- Дополнительное образование – откуда, зачем и куда?
- В чем феномен системы дополнительного образования?

НОВЫЙ СЛОЖНЫЙ МИР



Ключевые тренды:



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ

Цифровизация всех сфер жизни

Оцифрованных данных становится больше, интернет становится доступнее, а технологии цифровизации осваивают всё новые области человеческой деятельности.

Автоматизация и роботизация

Развитие автономных систем, способных на сложные физические и когнитивные действия, трансформирует роль человеческого труда во всех секторах экономики.



ТЕХНО-СОЦИАЛЬНЫЕ

Глобализация (экономическая, технологическая и культурная)

Производственные цепочки, потребительские товары, научные знания и культурные коды возникают и существуют в сверхсвязанном мире, где усиливается роль транснационального сотрудничества.

Экологизация

Растущее внимание к экологии у потребителей и производителей сопровождается преобразованием самого понятия экологичности и широким распространением экологических метафор в бизнесе.



СОЦИАЛЬНЫЕ

Демографические изменения

Рост продолжительности жизни, продолжающаяся урбанизация, растущая роль женщин в экономике и изменение модели детства определяют новый социальный ландшафт.

Становление сетевого общества

Возникновение новых более гибких способов управления компаниями и сообществами дополняется развитием сетевых технологий и распространением решений, основанных на технологии blockchain.



МЕТАТРЕНД

Ускорение

Все перечисленные изменения происходят под влиянием одного общего метатренда — возрастающей **скорости изменений**.

Новые технологические решения и социальные практики возникают все быстрее. Этот метатренд не только воздействует на обозначенные изменения, но и задает темпы обновления окружающего мира — темпы, к которым не готовы большинство ныне существующих социальных институтов.



Мы больше не живем в спокойном
настоящем, а все время стараемся
подготовиться к будущему.

Умберто Эко, Жан-Клод Карьер



Исчезают три «классических единства труда»

«*Единство места*» – работа становится дистанционной и разнообразно распределенной в пространстве и во времени.

«*Единство времени*» – исчезает граница между работой и досугом, трудом и отдыхом.

«*Единство действия*» – исчезают четкие границы между различными профессиями, деятельность принимает все более междисциплинарный и внедисциплинарный характер.

Постоянный анализ стратегий развития: организации, предприятия, личности, - для оперативного внесения корректив с учетом изменений социокультурной среды.



Новые цели образования детей (компетентностный подход)

Научить:

- *Находить выход* из ключевых проблем современной жизни,
- *Объяснять* существующие явления действительности,
- *Разрешать* аксиологические проблемы,
- *Решать* проблемы, касающиеся профессионального выбора.

Происходит переход к другому типу труда, *где важны не специализированные знания и навыки, а общие «компетенции 21 века»* - когнитивные, социально-эмоциональные и цифровые.

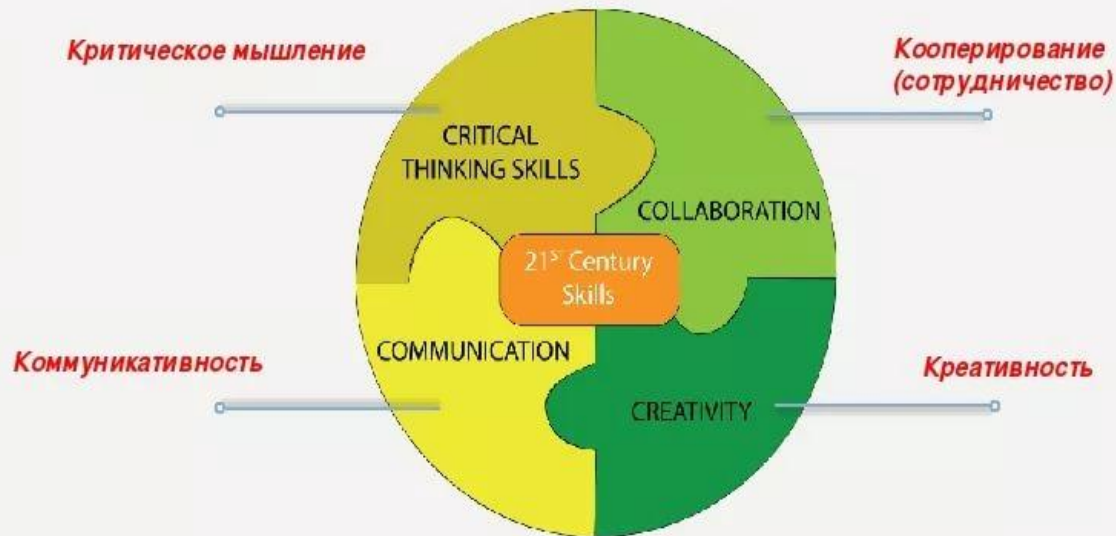
Важнейшим компонентом нового представления о человеческом капитале становится активность человека, его трансформирующая сила по отношению к обстоятельствам. Особую ценность приобретают адаптивность к изменениям, умение учиться и переучиваться.

Неудивительно, что сегодня в центре повестки во всем мире стоит о новом содержании образования.

И. Фрумин

ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Компетенции 21 века (4 К)



Тренды современного образования (ЮНЕСКО)

- ❑ Непрерывное образование (любопытность, креативность, критическое мышление);
- ❑ Самостоятельность (инициатива/драйв/мотивация, выносливость/настойчивость/упорство, ответственность);
- ❑ Интерактивное использование инструментов и ресурсов (продуктивное и эффективное использование ресурсов, ответственное потребление);
- ❑ Взаимодействие с другими (командная работа, сотрудничество, ведение переговоров);
- ❑ Взаимодействие с собой и с миром (мыслить локально и глобально, сочетание прав и привилегий, свобод и уважения);
- ❑ Междисциплинарность (естественные, социальные и гуманитарные науки);
- ❑ Мультиграмотность (чтение и письмо, математическая и цифровая грамотность ...).

Вопросы для размышления

- Какие они – современные обучающиеся?
- Что значит обеспечить социализацию ребенка, подростка?
- Дополнительное образование – откуда, зачем и куда?
- В чем феномен системы дополнительного образования?

Социализация

ж.

1) Действие по знач. несов. глаг.: социализировать (2).

2) Становления личности в процессе усвоения знаний, ценностей и норм социалистического общества.

Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка.

О социализации

«...развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.»

Анатолий Викторович Мудрик

Социализация:

процесс и результат

включения человека *в социальную практику,*

→ приобретения им *социальных качеств,*

→ усвоения *социального опыта,*

→ собственной *самореализации.*

Функции социализации

- Формирование и развитие социального сознания (освоение и усвоение языка, взглядов, интересов, социальных ценностей, идеалов).
- Овладение культурой, присущей данному обществу, социальной общности, группе (правилами, нормами и традициями поведения).
- Усвоение социальных ролей, навыков общения, самопроявления в среде жизнедеятельности.
- Накопление и инновация опыта социального поведения.

ФАКТОРЫ

Мегафакторы: космос, планета

Макрофакторы: страна, этнос, общество

Мезофакторы: регион, село, город, поселок // средства массовой коммуникации// субкультуры

Микрофакторы: семья, соседи, сверстники,
различные организации: общественные, государственные,
воспитательные, религиозные...

АГЕНТЫ

*В каждом факторе есть действующий элемент,
благодаря которому и происходит социализация.*

*Например, в семье – это родители, братья,
сестры, в школе – учителя, одноклассники.*

Воспитание-это целенаправленный процесс формирования и развития нравственных качеств личности, тем самым влияющий на процесс социализации ребенка.

Есть цель и тот, кто воспитывает (родители, педагоги).

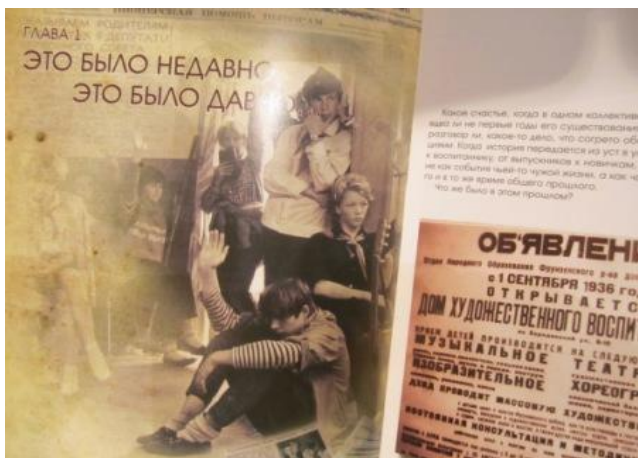
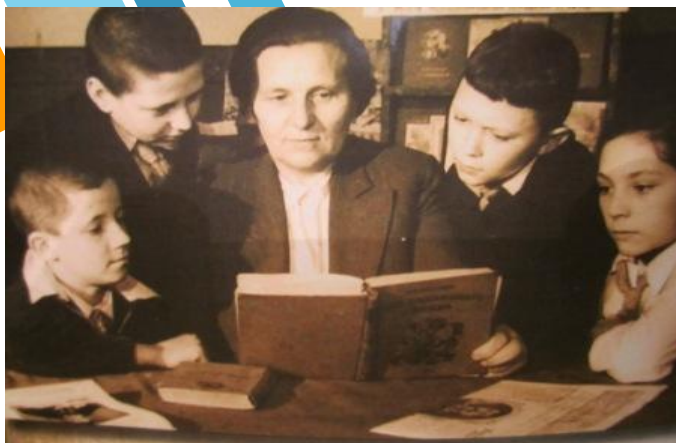
*Влияние воспитания на процесс социализации ребенка
уменьшается по мере его взросления.*

*Чем старше ребенок, тем больше степень его самостоятельности и
собственного влияния на свое социальное становление.*

*Потребность в самовоспитании обеспечивает ребенку позицию
субъекта социализации.*

Вопросы для размышления

- Какие они – современные обучающиеся?
- Что значит обеспечить социализацию ребенка, подростка?
- Дополнительное образование – откуда, зачем и куда?
- В чем феномен системы дополнительного образования?







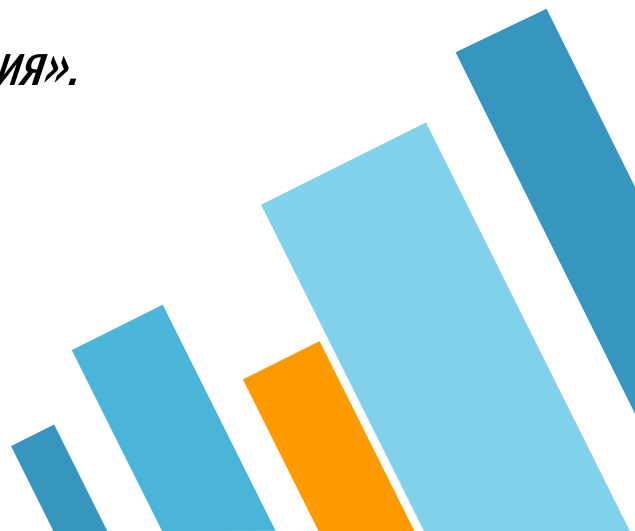






Термин «дополнительное образование» появился не сразу. До 1917 года данная сфера образования называлась внешкольным образованием.

Впоследствии, вплоть до начала 90-х гг. использовались термины «Внешкольная работа», «Внешкольное воспитание», «Внешкольные учреждения».



«...нельзя преувеличивать влияние школы на развитие ребенка, школа не имеет права вторгаться в чуждую ей область и мешать своими уроками влиянию других великих воспитателей человека: природы и жизни»

К.Д. Ушинский

1 период: 1905 - 1939 гг., когда число учреждений дополнительного образования детей в нашей стране было менее 2000;

2 период: 1940 - 1960 гг., в послевоенные годы число учреждений данной сферы образования возросло более чем в 2 раза - 4052;

3 период: в 1961 - 1986 гг. продолжается рост числа учреждений внешкольного образования и воспитания - 25510;

4 период: отмечается спад в 1987 - 1992 гг., когда число учреждений начинает резко сокращаться (до 5317);

5 период: с 1993 года и по настоящее время отмечается увеличение охвата дополнительным образованием детей, в том числе увеличилось количество учреждений дополнительного образования (до 8895).

Вопросы для размышления

- Какие они – современные обучающиеся?
- Что значит обеспечить социализацию ребенка, подростка?
- Дополнительное образование – откуда, зачем и куда?
- В чем феномен системы дополнительного образования?

ФЕНОМЕН

- содержание дополнительных образовательных программ не регламентируется стандартами, оно ежегодно обновляется в соответствии с запросом общества и потребностями детей и родителей, а также с учетом изменений в областях культуры, спорта, техники и т.д.,
- для дополнительного образования характерно многообразие предметных областей и видов деятельности, отсюда направленности: художественная, техническая, спортивная, экологическая и др.,
- этот вид образования имеет вариативный характер, ребенок самостоятельно, при поддержке педагогов и родителей, выбирает свой образовательный маршрут, тот или иной вид деятельности;
- для образовательных отношений субъектов образовательного процесса присуща свобода выбора ребенком педагога, программы, и возможность менять их, пробовать себя в различных областях творчества;

ФЕНОМЕН

- вариативность содержания порождает многообразие в организационных формах проведения занятий и организации работы детских образовательных объединений;
- между детьми и взрослыми, участниками образовательного процесса, существует особый стиль, который основан на уважении к личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье, предполагает совместную деятельность и совместное творчество.
- образовательные результаты по итогам освоения программы - не только знания, умения и навыки, сформированные компетенции, это могут быть самые разные творческие достижения, индивидуальные и коллективные проекты, развитие способностей и талантов детей, формирование личностных качеств, компетенций в решении жизненных проблем и др.

The background is a landscape photograph of mountains under a warm, orange-hued sky, suggesting a sunset or sunrise. In the top-left corner, there are several overlapping, semi-transparent rectangular shapes in shades of light orange and yellow, arranged in a fan-like pattern. In the bottom-right corner, there are several overlapping, semi-transparent rectangular shapes in shades of blue and purple, also arranged in a fan-like pattern. The text "Новый поиск.... Новые вершины" is written in white, bold, sans-serif font in the lower-left area of the image.

Новый поиск.... Новые вершины