

Потенциал системы дополнительного образования в обеспечении социализации обучающихся

Дудковская Елена Евгеньевна,
заместитель директора по инновационному направлению деятельности
ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Социализация:

процесс и результат

включения человека *в социальную практику,*

→ приобретения им *социальных качеств,*

→ усвоения *социального опыта,*

→ собственной *самореализации.*

Функции социализации

- Формирование и развитие социального сознания (освоение и усвоение языка, взглядов, интересов, социальных ценностей, идеалов).
- Овладение культурой, присущей данному обществу, социальной общности, группе (правилами, нормами и традициями поведения).
- Усвоение социальных ролей, навыков общения, самопроявления в среде жизнедеятельности.
- Накопление и инновация опыта социального поведения.

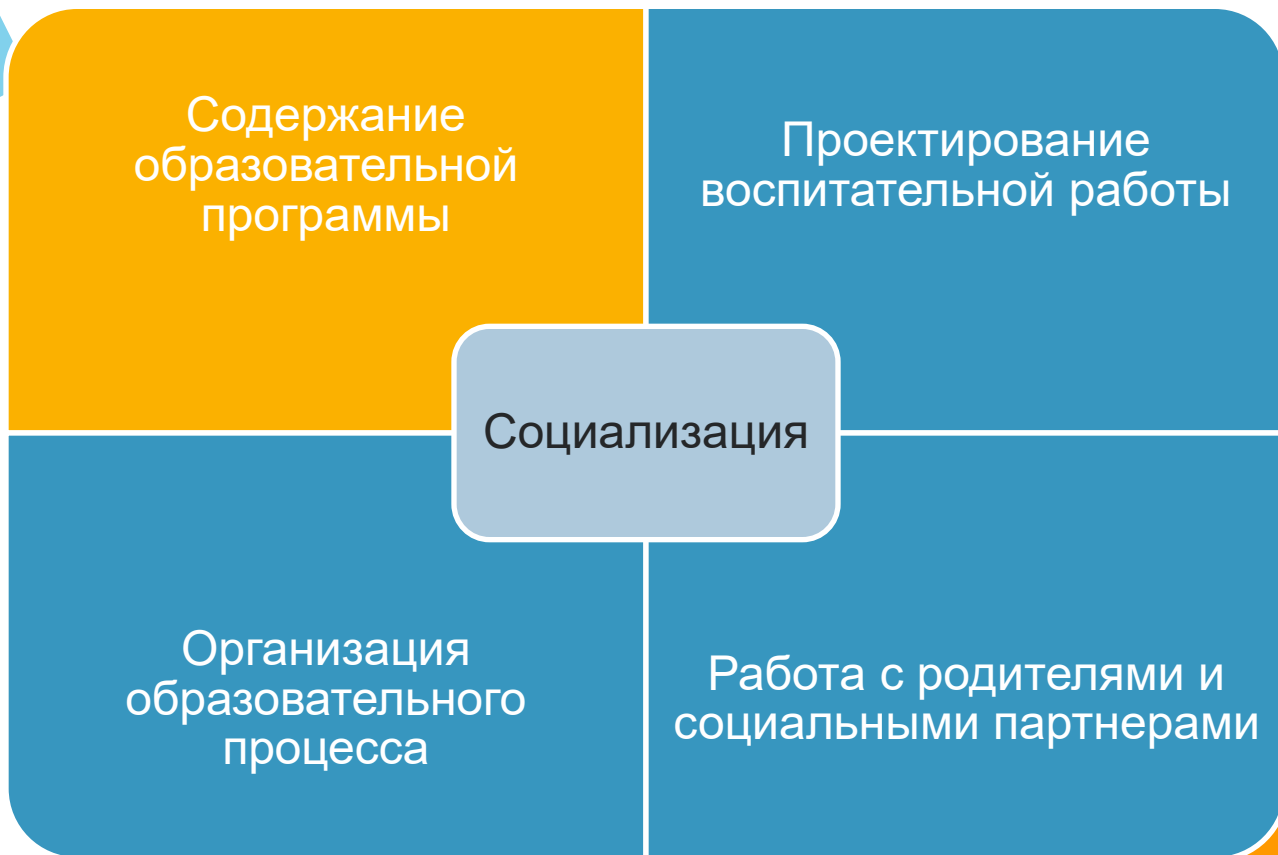
АГЕНТЫ

*В каждом факторе есть действующий элемент,
благодаря которому и происходит социализация.*

*Например, в семье – это родители, братья,
сестры, в школе – учителя, одноклассники.*

Вопросы для агента социализации

- Как использовать потенциал дополнительного образования для социализации ребенка?
- Какие технологии и средства будут особенно действенными в достижении результатов воспитания и социализации детей и подростков?
- Воспитание и социализация ребенка в условиях образования дополнительных возможностей – как оценить результат?



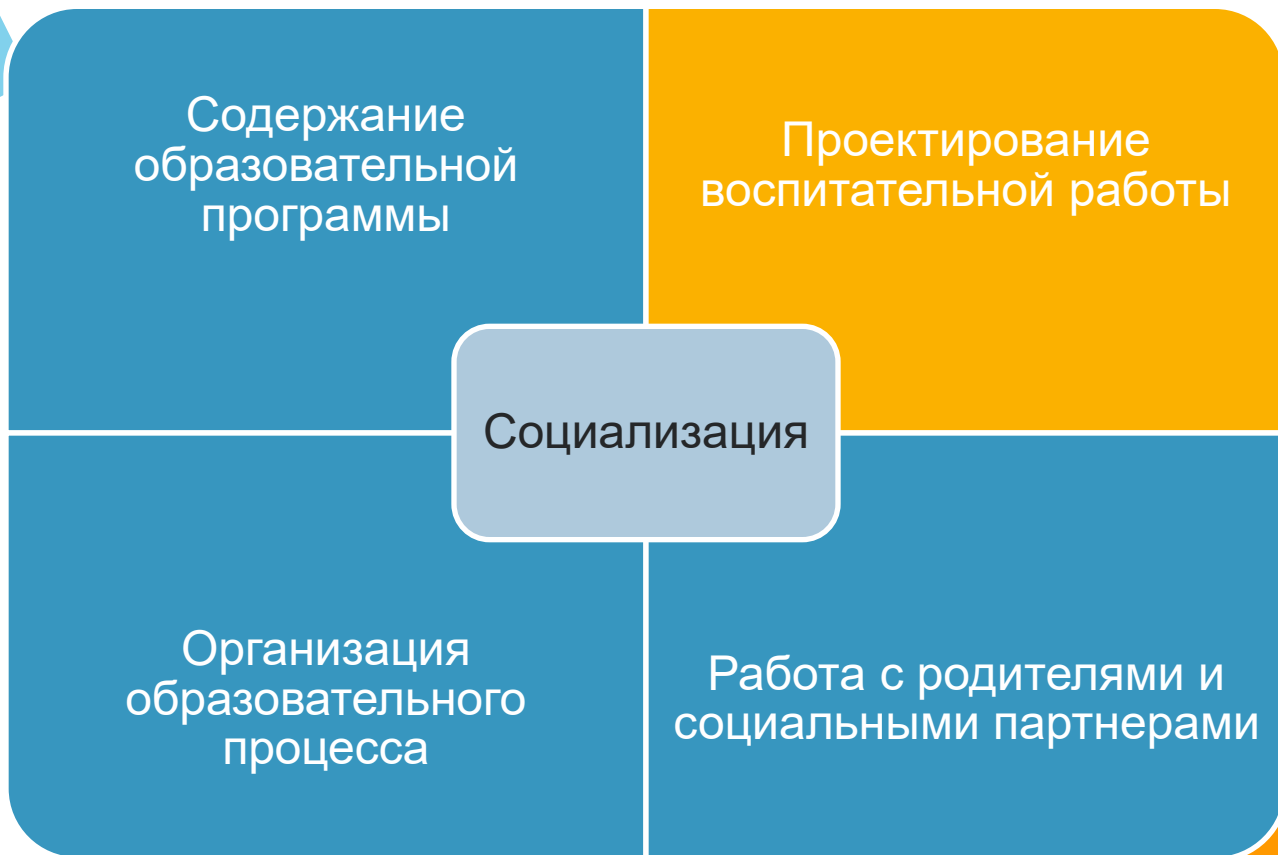
Дополнительная общеобразовательная программа

Содержание соответствует интересам и потребностям различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозам социально-экономического развития.

Включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.

Формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании.



План воспитательной работы

Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.



Условия реализации образовательной программы

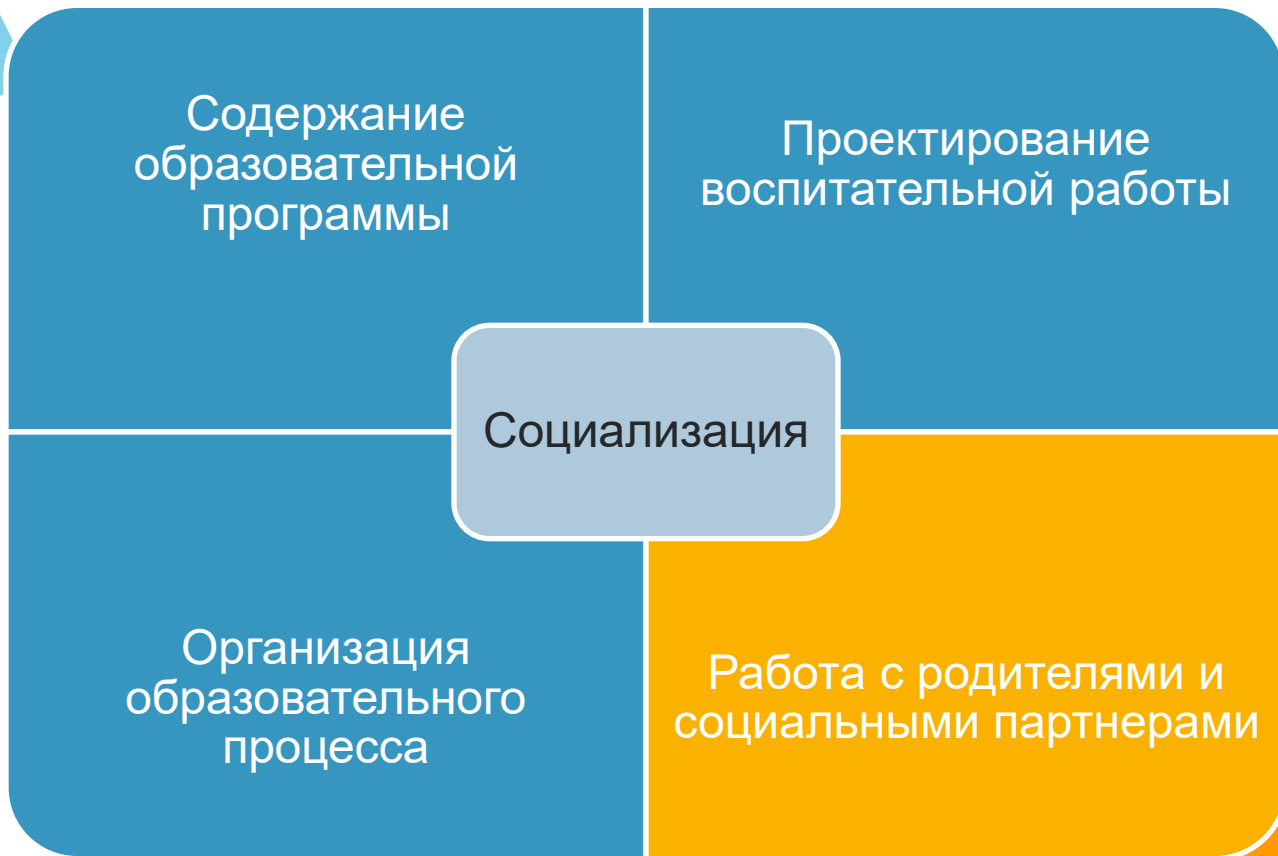
Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

Развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей.

Условия реализации образовательной программы

Обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность.

Расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ.



Вопросы для агента социализации

- Как использовать потенциал дополнительного образования для социализации ребенка?
- Какие технологии и средства будут особенно действенными в достижении результатов воспитания и социализации детей и подростков?
- Воспитание и социализация ребенка в условиях образования дополнительных возможностей – как оценить результат?


Проектные и исследовательские компетенции учащихся

Исследовательская компетенция связана со способностью и готовностью обучающегося самостоятельно осваивать и получать новые знания, выдвигать идеи, гипотезы в результате выделения проблемы, работы с различными источниками знаний, исследования темы, проведения наблюдения (опыта, эксперимента и т.д.), предложение путей решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов решения вопросов, проектов.

Проектная компетенция связана со способностью субъектов образовательного процесса применять современные технологии, проектные умения и навыки для создания интегрированных проектов, использовать организованную проектную деятельность для решения задач саморазвития.



Логика проектной деятельности

- Предпроектный этап
 - Этап реализации проекта
 - Рефлексивный этап
 - Послепроектный этап
- 



- Принцип
прогностичности

- Принцип
нормирования

- Принцип
продуктивности

- Принцип
пошаговости

- Принцип
обратной связи



Сущность проектирования

- *Идея опережения*, перспективы, заложенная в самом слове «проект» (бросок в будущее)
- *Идея «разности потенциалов»* между реальным состоянием предмета проектирования (каково оно есть) и желаемым (каким оно должно стать)
- *Идея пошаговости* (постепенного, поэтапного приближения «потребности будущего»)

Сущность проектирования

- *Идея совместности, кооперации, объединения усилий и ресурсов в ходе проектирования*
- *Идея «разветвляющейся активности» участников по мере следования намеченному плану выполнения совместных действий*

Структура проекта

- Обоснование необходимости проекта
- Цели и задачи проекта
- Участники проекта
- Описание проекта: стратегия и способы достижения поставленных целей
- Рабочий план реализации проекта
- Краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта
- Оценка эффективности реализации проекта
- Дальнейшее развитие проекта

Структура сетевого проекта

1	Обоснование актуальности сетевого образовательного проекта
2	Объединяющая цель и задачи взаимодействия
3	Объединяемые ресурсы организаций – партнеров
4	Координаторы сетевого взаимодействия от организаций - партнеров
5	Участники сетевого образовательного проекта, субъекты сетевого взаимодействия
6	Рабочий план реализации сетевого образовательного проекта
7	Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты
8	Критерии оценки эффективности взаимодействия
9	Дальнейшее развитие сетевого образовательного проекта

Вопросы для агента социализации

- Как использовать потенциал дополнительного образования для социализации ребенка?
- Какие технологии и средства будут особенно действенными в достижении результатов воспитания и социализации детей и подростков?
- Воспитание и социализация ребенка в условиях образования дополнительных возможностей – как оценить результат?

Что может быть показателем успешной социализации?

Положительная динамика мотивации и самооценки обучающихся.

Уровень ценностных ориентаций. Сформированность личностных качеств и отношений.

Высокий уровень развития коммуникативной и информационной культуры.

Активизация участия обучающихся в различных социальных, добровольческих и просветительских проектах.

Сформированность умения работать в коллективе, навыков самоорганизации.

The background is a landscape photograph of mountains under a warm, orange-hued sky, suggesting a sunset or sunrise. In the top-left corner, there are several overlapping, semi-transparent rectangular shapes in shades of light orange and yellow, arranged in a fan-like pattern. In the bottom-right corner, there are several overlapping, semi-transparent rectangular shapes in shades of light blue and white, also arranged in a fan-like pattern. The text "Новый поиск.... Новые вершины" is written in white, bold, sans-serif font in the lower-left area of the image.

Новый поиск.... Новые вершины