

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества «На 9-ой линии»
Василеостровского района**

**Методические рекомендации для слушателей программы
повышения профессионального мастерства и методической
поддержки работников системы дополнительного образования**

**«Программно-методическое сопровождение развития
социальной активности и карьерной ориентации обучающихся
в эпоху цифровой экономики»**

Санкт-Петербург
2021

Санкт-Петербург, 2021

Ершова М.И., Колесникова И.Н., Патрунова Я.А. Методические рекомендации для слушателей программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Программно-методическое сопровождение развития социальной активности и карьерной ориентации обучающихся в эпоху цифровой экономики» – 2021. – с. ___

Данные рекомендации подготовлены в целях методического сопровождения реализации программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования.

Рекомендации включают в себя методику разработки основных элементов проектной деятельности, развитие профессиональных компетентностей педагогов в сфере воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся всех возрастов.

Адресатами рекомендаций являются слушатели программы, а также педагогические работники, педагоги-организаторы, методисты, классные руководители.

© Авторы, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план Программы	4
Нормативно-концептуальные документы к Программе.....	10
Модуль 1. Активность. Творчество. Успех.	11
Модуль 2. Педагогическая поддержка инициативности: стереотипные решения и креативные векторы	14
Модуль 3. Концепция поколений как драйвер развития социо-культурного контекста.....	18
Модуль 4. Компетенции будущего	22

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Инвариантный блок (8 модулей)

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Форма занятия
<u>Модуль 1.</u> «Активность. Творчество. Успех» (10 часов).			
1.	Потенциал системы дополнительного образования в обеспечении социализации обучающихся: взгляд в будущее	1	Лекция/ практикум
2.	Векторы развития социальной активности обучающихся: нормативно-правовое обеспечение	3	Лекция/ работа с Кейсы
3.	Направления, формы и методы развития социальной активности в деятельности учреждений дополнительного образования	2	Деловая игра
4.	Социальное партнерство как фактор повышения социальной активности школы, педагогов, обучающихся	2	Проект
5.	Зачетная работа	2	
<u>Модуль 2.</u> «Педагогическая поддержка инициативности: стереотипные решения и креативные векторы» (12 часов)			
1.	Педагогическая поддержка ребенка – испытание свободой	4	Деловая игра
2.	Социальная активность: условия и средства развития гражданской позиции школьников»	4	Мини-проект
3.	Развитие активности детей средствами игротехнических практик»	2	Игровой тренинг
4.	Зачет	2	
<u>Модуль 3.</u> «Концепция поколений как драйвер развития социо-культурного контекста» (12 часов)			
1.	Теория поколений. Педагог для поколения миллениум: особенности обучения поколений Y и Z	2	Лекция, семинар-практикум
2.	Социальная активность и ранняя карьерная ориентация как средство формирования Soft Skills и Life Skills	2	Лекция, семинар-практикум
3.	Развитие социальной компетентности молодежи в волонтерском движении как основа личностного и профессионального развития	2	Педагогическая мастерская
4.	Социальные лифты для обучающихся: методика подготовки и опыт участия в профессиональных конкурсах	2	Мастер-классы
5.	Компетенции XXI века: чему учить и к чему готовить молодежь	2	Анализ видеоматериалов
6.	Какие виды профессиональной деятельности будут нужны (известные / новые)	2	Лекция, дискуссия
<u>Модуль 4.</u> «Компетенции будущего» (14 часов)			
1.	Компетенция и компетентность – сходства и различия.	1	Интерактивная лекция
2.	Умение решать сложные задачи или Комплексное многоуровневое решение проблем	2	Мастер-класс
3.	Критическое мышление	2	Тренинговое занятие
4.	Креативность	1	Воркшоп
5.	Эмоциональный интеллект	2	Видеотренинг
6.	Сервисность и клиентоориентированность	2	Мастер-класс
7.	Умение вести переговоры	2	Тренинговое занятие
8.	Когнитивная гибкость	2	Деловая игра

Модуль 5. «Социальная активность в различных направлениях деятельности учреждений дополнительного образования. Современные подходы к формированию волонтерского движения» (12 часов)			
1.	Научное обоснование добровольчества. Современные методики развития добровольческой активности обучающихся	2	Лекция, семинар-практикум
2.	Организация работы педагога по развитию социальной активности подростков средствами учреждения дополнительного образования детей	2	Семинар-практикум, кейсы
3.	Панорама практик: опыт работы волонтерских и детских организаций Санкт-Петербурга	2	Круглый стол
4.	Проектная деятельность в различных направлениях волонтерского движения	4	Семинар-практикум, КТД
5.	Профориентационные практики как инструмент формирования социальной активности обучающихся	2	Семинар-практикум, мастер-класс
Модуль 6. «Проблемы и программы развития социальной инициативы как средство воспитания и социализации участников детско-юношеского движения в России» (12 часов)			
1.	Истоки, источники, исторические корни развития социальной инициативы в Российском детском движении.	4	Групповая диагностика методом «Качели времени»
2.	Направления развития общественной деятельности и проектирование социальных инициатив в современном Российском Движении Школьников.	4	Диагностическая технология «Welcome training»
3.	РДШ в воспитательной системе школы.	4	Кейс ситуативных задач и экспертный анализ
Модуль 7. «Социальная активность современных подростков в эпоху цифровизации и угрофикации образовательного процесса» (12 часов)			
1	Особенности киберсоциализации цифровых поколений	2	Педагогическая мастерская
2	Роль и место социальной активности в эпоху цифровизации	2	Лекция, семинар-практикум
3	Формы эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе и конкурсных движениях	2	Лекция, семинар-практикум
4	Примеры использования интерактивных приложений в образовательной практике	2	Семинар-практикум, мастер-класс
5	Игровые технологии для эффективного развития социальной активности обучающихся	2	Семинар-практикум, кейсы
6	Применение эдьютейнмент-технологий	2	Семинар-практикум, кейсы
Модуль 8. «Геймификация: механизмы и практики использования» (12 часов)			
1.	Неформальное образование. Роль игры в современной образовательной практике.	2	Интерактивная лекция
2.	Геймификация – тренд или новая реальность? В дополнение: Геймификация: как превратить урок в игру.	2	Мастер – класс с элементами форсайта
3.	Как игровые технологии решают задачи власти, школы, вузов, родителей.	2	Лекция
4.	Лучшие игровые практики Санкт-Петербурга.	2	Пресс-конференция

5.	«Креативная лаборатория». От идеи к игре.	4	Проектирование
Дистанционные модули			
Модуль 1. <i>Детское движение как фактор социального становления и развития детей и подростков (12 часов) Республика Беларусь, г. Минск</i>			
1.	Детское движение в системе социальных институтов воспитания	2	Мастер-класс: как сделать лэпбук по теме
2.	Социальная сущность детских объединений, организаций, движений: историко-педагогический аспект	2	Лекция
3.	Классификация детских общественных объединений	2	Лекция
4.	Самоорганизация и самоуправление в детских общественных объединениях как условие социализации их членов.	2	Мастер-класс
5.	Содержание, формы и методы деятельности детских общественных объединений.	2	Лекция
6.	Методические подходы к программированию деятельности детских общественных объединений, их развития и личностного роста членов.	2	Круглый стол
Модуль 2. <i>«Пакет образовательных программ для обучающихся, способствующий развитию навыков карьерного планирования и формирования осознанного выбора. Кассы по безработице Эстонии». (10 часов) Республика Эстония, г. Кохтла-Ярве</i>			
1.	Формирование карьеры. Что такое карьера и как формировать свою карьеру?	2	Кейс
2.	Самоанализ (самоанализ и создание связи между самопознанием и выбором карьеры). Возможности обучения и получения образования. Учеба и работа за границей.	2	Семинар-практикум
3.	Мастерская по поиску информации. Навыки поиска, анализа и использования информации. Источники информации о карьере. Оценка своевременности и актуальности информации. Базы данных.	2	Педагогическая мастерская
4.	Мир труда. Какие ожидания у работодателей в отношении меня? Какой мир труда сегодня и каким он будет завтра?	2	Интерактивная лекция
5.	Предпринимательство. Возможности для начала предпринимательской деятельности. Проекты, в которых можно принять участие. Игра в предпринимателя.	2	Игра
Модуль 3. <i>«Сквозные технологии сопровождения профессионального самосознания учащихся в государственной учебной программе Эстонии». (10 часа) Республика Эстония, г. Кохтла-Ярве</i>			
1.	Самопознание как возможность развития социальных навыков и умений.	2	Лекция
2.	Развитие навыков общения и самообразования.	2	Семинар-практикум
3.	Применение знаний о возможностях образования и тенденций изменения трудового рынка при осознанном выборе жизненного и трудового пути.	2	Кейс
4.	Конкурентоспособный пакет документов для кандидирования. Подготовка, создание и оформление CV,	2	Онлайн-тренинг

	мотивационного письма. Собеседование.		
5.	Планирование и принятие решений. Развитие навыков планирования и осознанности в принятии решений. Формирование способности использовать информационные материалы по планированию и развитию карьеры. Воспитание чувства ответственности в формировании карьеры и планировании жизнедеятельности.	2	Семинар-практикум
	Итого:	144	
Вариативный блок (8 модулей)			
<u>Модуль 1.</u> «Социальная активность в различных направлениях деятельности учреждений дополнительного образования» (12 часов)			
1.	Мероприятия в рамках работы ресурсного центра по профилактике ДДТТ как инструмент социализации обучающихся	2	Семинар-практикум, мастер-класс
2.	Участие в профориентационных проектах, направленных на увеличение социальной активности.	2	Семинар-практикум, мастер-класс
3.	Участие в конкурсном движении WorldSkills Russia Juniors: опыт участников, педагогов, экспертов	2	Семинар-практикум, мастер-класс
4.	Успешные методики реализации дополнительных образовательных программ (технической, социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной направленности) для эффективной социализации обучающихся	2	Деловая игра по станциям. Педагогический квест
5.	Итоговая работа. Представление результатов освоения модуля и защита проектов. Рефлексивный анализ	4	Итоговая работа, презентация проектов
<u>Модуль 2.</u> «Социальное проектирование» (12 часов)			
1.	Что такое социальный проект	1	Интерактивная лекция
2.	Актуальность соцпроекта	1	Стратегическая сессия
3.	Проблематика соцпроекта	1	Мастер-класс
4.	Целеполагание в соцпроектировании	1	Тренинговое упражнение
5.	Задачи и методы проекта	1	Баскет-метод
6.	План, бюджет и смета проекта	1	Организационно-деловая игра
7.	Команда проекта	1	Упражнение
8.	Информационное сопровождение проекта	1	Воркшоп
9.	Ресурсы проекта	1	Фасилитация
10.	Риски проекта	1	Упражнение
11.	Результаты проекта	2	Сюжетно-ролевая игра
<u>Модуль 3.</u> Культура социальной инициативы в Российском Движении Школьников. (12 часов)			
1.	Из прошлого, через настоящее к будущему в развитии детских социальных инициатив.	4	Групповая диагностика методом «Качели времени»
2.	«Добро пожаловать в семью РДШ» Диагностическая технология «Welcome training».	4	Диагностическая технология «Welcome training»
3.	Мотивация, ступени роста члена организации и компетенции лидера РДШ.	4	Кейс ситуативных задач и экспертный анализ
<u>Модуль 4.</u> «Игротехническое сопровождение образовательного процесса»			

(28 часов)			
1.	Проблематика игровой практики. Феноменология игры. Бытийный смысл игры. Игра как универсалия культуры	4	Тезаурус игрологии Проблемное поле ИП
2.	Основы системного подхода к анализу игротехнической деятельности	4	Варианты систематизации игровых идей. Типы и виды классификаций игр. Реперы игровых стратегий и сценариев
3.	Проектирование собственной игротехнической деятельности	4	Алгоритмы создания игровых идей Самостоятельные разработки игровых приемов, ситуаций, игр, досуговых игровых программ
4.	Что есть игра? Функции игры, или зачем человек играет? Игры: Обмен, Дюжина, Поворот, Завод	2	Лекция, игровой конструктор; дискуссия, игра
5.	Природа и основные слагаемые игры. Игры: Граница, Пропуск...	2	Лекция в формате микросессий и обсуждений, игра
6.	Виды игр и их классификация Игры: Чет-Нечет, Ткани	2	Лекция, практикум, игра
7.	Игровые стратегии и тактики. Игры: Телефакс, Росчерк	2	Лекция, анализ видеокейсов, игра
8.	Подходы к организации игр Игры: Бюрократ, МММ, Монетный двор...	2	Лекция, практикум, игра
9.	Проектирование и создание собственных игровых идей Игры: Типография, НЛО	2	Лекция, работа в подгруппах, игра
10.	Проектное ателье «Игра про игру» Игры: МПС, ЧОП	2	Лекция, работа в подгруппах, игра
11.	Игровые мастерские в образовательном процессе Игры: Букет, Галерея, Традник	2	Лекция, работа в подгруппах, игра
Модуль 5. <i>«Социально-ориентированные профессиональные практики как инструмент успешной социализации обучающихся»</i>			
1.	Профориентационный проект для старшеклассников «КУБ. Карьера. Успех. Бизнес» как инструмент успешной карьерной ориентации и социализации	1,5	Семинар-практикум
2.	Профориентационный проект по созданию цифровых продуктов «КУБ 2.0» как инструмент успешной карьерной ориентации и социализации	1,5	Семинар-практикум
3.	Профориентационный проект «Серебряные блогеры» в формате «дети-взрослым» как инструмент успешной карьерной ориентации и социализации	2	Семинар-практикум
4.	Детское общественное объединение «Волонтер+» как инструмент эффективной социализации	1	Экскурсия
5.	Проект содействия повышению финансовой грамотности обучающихся как инструмент успешной	2	Деловая игра

	карьерной ориентации и социализации		
6.	Длительный профориентационный проект сотрудничества с учреждениями СПО «Профессия от А до Я» как инструмент успешной карьерной ориентации	2	Семинар-практикум
7.	Итоговая работа. Представление результатов освоения модуля и защита проектов. Рефлексивный анализ	2	Итоговая работа, презентация проектов
<u>Модуль 6.</u> «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога» (12 часов)			
1.	Психолого-педагогические аспекты в деятельности педагога. Личность педагога и его профессиональная деятельность. Профессиональная этика педагога	2	Лекция
2.	Стресс в профессиональной деятельности работников образования. Профилактика профессионального выгорания	2	Тренинг
3.	Конструктивное и деструктивное в деятельности педагога: от личности к профессионализму	2	Лекция, семинар-практикум
4.	Правовые основы регулирования трудовых отношений в образовательной организации.	2	Лекция
5.	Управление конфликтами. Тренинг личной эффективности	2	Практикоориентированный семинар
6.	Зачетная работа	2	Презентация проекта
<u>Модуль 7.</u> «VUCA-мир» (8 часов)			
1.	Проектирование как способ формирования будущего	2	Мини-форсайт
2.	Адаптивность и жизнестойкость как факторы успеха в профессии	2	Семинарское занятие
1.	Осознанность и построение личной образовательной траектории	4	Тренинговое занятие
<i>Республика Эстония, г. Кохтла-Ярве</i>			
<u>Модуль 1.</u> «Общенациональные проекты Эстонии по формированию профессионального самоопределения учащихся» (12 часов)			
1.	Общенациональные проекты Эстонии по формированию профессионального самоопределения учащихся	12	Лекция, практикоориентированный семинар, онлайн-тренинг
	Итого:	92	

Нормативно-концептуальные документы к программе

1. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. N 2950-р
2. Стратегия развития в Российской Федерации на период до 2025 года //Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
3. Национальный проект «Образование». Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
4. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
5. Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020
6. Федеральный закон о благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве). Принят Государственной Думой 7 июля 1995 года
7. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект)
9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей// Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам
10. Программа «Развития добровольчества (волонтерства) в Санкт-Петербурге» на 2019-2025 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.08. 2019 г. N 32-рп.
11. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства// Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240

Модуль 1. Активность. Творчество. Успех.

Карта будущего проекта

Проектная деятельность

Понятие «проект»

Проект (от лат. *projectus* – брошенный вперед) – действие по созданию определенного продукта.

1. Проектная деятельность

Проектирование – деятельность по созданию и реализации проекта:

- вид деятельности по созданию проекта как особого продукта;
- научно-практический метод изучения и преобразования действительности;
- форма продвижения инноваций (управленческая процедура).

Педагогическое проектирование

Педагогическое проектирование - процесс создания продукта, позволяющего предвидеть и осуществить переход педагогического объекта из исходного состояния в предполагаемое состояние, отличающееся новым качеством, новыми свойствами, новыми результатами деятельности.

Проект - это «шесть П»:

1. Проблема.
2. Планирование (проектирование).
3. Поиск информации, анализ полученных данных.
4. Продукт.
5. Презентация.
6. Шестое «П» проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, планы, отчеты и др.

Эти «шесть П» можно считать этапами реализации любого проекта. На каждом этапе исполнителей проекта необходимо заинтересовать, внутренне мотивировать на получение запланированного результата.

Рекомендации по выполнению проектной работы

1. Выбор проблемы или идеи. На данном этапе надлежит определиться с выбором темы проектной работы. Следует обосновать необходимость выполнения данного проекта, (нам это интересно, мы хотим сделать нашу жизнь более полезной). Иными словами, подобает детально проанализировать спектр вопросов, которые значимы для Вас и детей, и на их основе выявить и сформулировать актуальную проблему, которая будет Вами решена в ходе выполнения проекта.

На этом этапе также определяются возможные источники информации, способы сбора и анализа информации; составляется план работы над проектом.

2. Поиск и сбор информации. В рамках этой деятельности предстоит изучение информации по заинтересовавшей Вас проблеме или идеи. Анализ собственной деятельности и опыта работы Ваших коллег, проведение стартовой диагностики на основе анкет, интервью, опросов, наблюдения, и т.д. позволят собрать всеобъемлющую информацию по проблеме.

3. Разработка собственного варианта решения проблемы. Главной задачей этого этапа является обработка и систематизация собранных материалов и на их основе формулировка цели(ей) и задач проекта, создание общего замысла проекта. Важно не только разработать содержание, но и раскрыть формы работы и методы решения проблемы с воспитанниками; возможности взаимодействия с коллегами, родителями воспитанников. Приветствуется описание педагогического сопровождения реализации

проекта. В случае необходимости планируется разработка или приобретение необходимых материалов (ресурсное обеспечение). В соответствии со сформулированными целями и задачами данного проекта следует также продумать *ожидаемые результаты проекта* и возможную их диагностику. Целесообразно выделить соответствующие показатели оценки (педагогические, организационные и др.), определить способы (методы) измерения результативности проекта.

4. **Обсуждение разработанного проекта с коллегами.**

5. **Оформление и представление проекта в соответствии со структурой.**

Подготовка к защите (презентации).

Актуальность проекта - это степень его важности в данный момент и в данной ситуации для решения определённой проблемы, задачи или вопроса.

Актуальность темы проекта - это востребованность изучения данной проблемы, практической и творческой реализации её решения.

Обоснование актуальности творческого проекта - это объяснение необходимости, нужности и полезности выполнения данного проекта.

Обоснование выбора творческого проекта – повышает значимость проекта и предполагаемых результатов и даёт возможность использования и применения на практике разработки данного проекта.

Актуальность темы работы - характеризует её современность, жизненность, насущность, важность.

Цель и задачи работы - цель это конечный результат, к которому вы стремитесь, цель влияет на определение актуальности темы.

Цели и задачи тесно взаимосвязаны, задачи раскрывают пути к достижению цели. Описываются с помощью краткого перечисления действий. Количество задач должно быть не более пяти. Задачи обязательно должны быть отражены в заключениях, выводах и рекомендациях.

Описание проекта состоит из пояснительной записки и самого проектного продукта.

Структура оформления проекта

Титульный лист. Указывается полное название учреждения, тема проекта, фамилия, имя, отчество автора проекта, место и год написания.

Содержание (оглавление)

Располагается на следующей странице после титульного листа. Далее следует перечислить главы пояснительной записки с указанием страниц их расположения.

Формулировки оглавления должны точно повторять заголовки из текста, быть краткими и понятными.

Пояснительная записка

Введение

Указывается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается её актуальность, личная заинтересованность автора в её исследовании. Отмечается практическая значимость изучения данного вопроса (где это может быть использовано). Называется цель и конкретные задачи, которые необходимо решить в соответствии с поставленной целью. Адресность проекта.

Основная часть

В данном разделе должна быть раскрыта тема проекта.

Необходимо раскрыть все пункты составленного плана работы, связно и чётко изложить накопленный и проанализированный материал.

Следует изложить суть проблемы, различные точки зрения на неё, собственную позицию автора. Основная идея, выдвинутая во введении должна пронизывать всю работу, а сам материал должен быть нацелен на раскрытие главных задач.

Формы и механизмы реализации проекта (содержание деятельности, методы решения, этапы). Необходимые ресурсы (условия).

Каждый раздел должен начинаться определённой задачей и заканчиваться краткими выводами. Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта.

Заключение

По объёму не должно превышать введение. Подводятся итоги всей работы, суммируются выводы, содержащие чёткие и ясные ответы на поставленные в цели исследования вопросы.

Отмечается то новое, что получено в результате работы над поставленной темой.

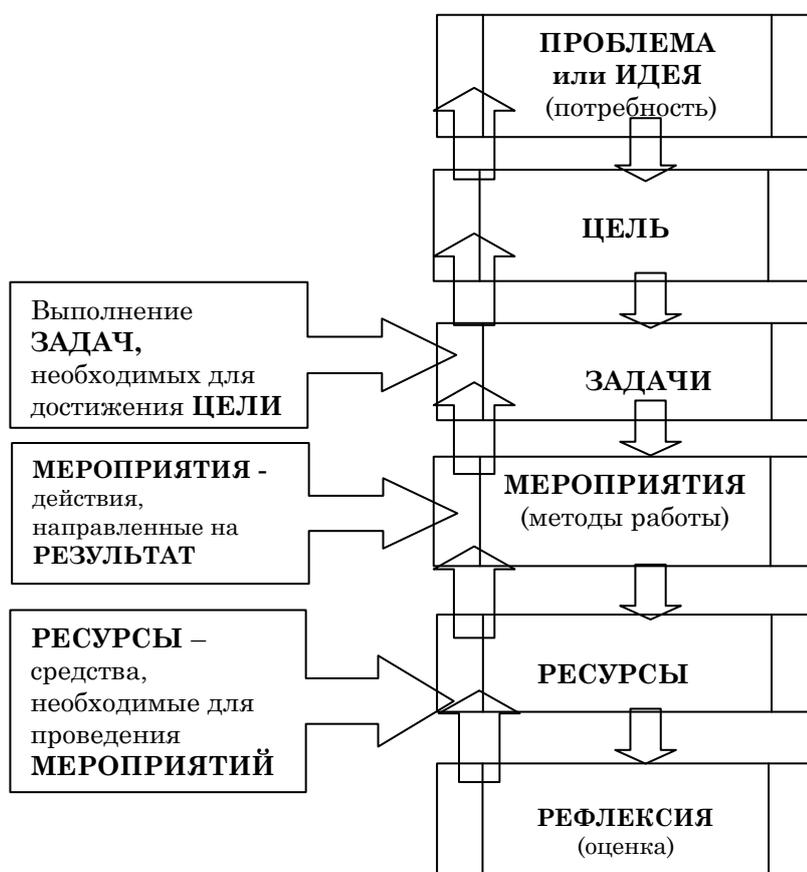
Информационные источники: список литературы и интернет - источники. Следует указывать только те источники, с которыми работал автор. Важно фиксировать ссылки на интернет - источники (адрес страницы сайта).

Дополнительно можно представить:

- ✓ Перспективы реализации проекта
- ✓ Возможные риски, ожидаемые трудности
- ✓ Приложения. (В приложения могут быть включены копии документов с указанием: «ксерокопировано с...» или «перерисовано с ...»). Приложения могут располагаться в тексте или в конце всей работы.

Блок - схема проектной деятельности

Для удобства практической работы над проектом мы предлагаем блок-схему. Нисходящие стрелки показывают логическую последовательность формулирования частей проекта. Восходящие – последовательность его осуществления



Модуль 2. Педагогическая поддержка инициативности: стереотипные решения и креативные векторы

Процесс развития инициативности учащихся в профессиональном образовании зависит от умения преподавателя правильно применять разнообразные формы организации их познавательной деятельности, в том числе совместную деятельность в форме групповой работы. Проблеме развития инициативности посвящены многочисленные философские и психологические исследования. Это связано с тем, что инициативность — одно из ключевых качеств личности, формирование которых является целью обучения. И более того, развитие инициативности учащегося в учебно-познавательной деятельности должно лежать в основе решения всех остальных проблем, ибо инициативность — необходимый признак субъекта (в данном случае обучения), отличающий его от объекта.

Инициативность учащихся рассматривается как обобщенное личностное качество, которое порождается потребностями, поддерживается волей, обеспечивается способностями, проявляется по отношению к познанию, характеризуется структурностью и продуктивностью мышления, аргументированностью общения, интенсивностью и самостоятельностью деятельности. Инициативность — это высшая ступень развития активности, которую можно трактовать как побуждение к новым формам деятельности, как новое начинание, сверхнормативную деятельность, стремление к преобразовательной деятельности.

Инициативность может иметь:

- **социальную направленность**, что предполагает готовность сочувствовать, сопереживать, помочь бескорыстно, готовность откликнуться и понять близких;
- или **асоциальную направленность**, выражающуюся в эмоциональной неприязни, равнодушии к делам и состоянию других людей, антигуманных поступках, притеснении слабых, проявлении жестокости, зависти.
- Воспитание социальной инициативности детей предполагает постоянную **сверку и корректировку педагогом социальной инициативы с момента ее зарождения до оценки результатов** с педагогическими задачами и принципами воспитания человека на духовно-нравственных ценностях; получение педагогических, социальных, экономических и гражданских эффектов как для инициаторов так и для общества и государства.

Сущностные характеристики педагогической поддержки ребенка

- оказание внешней *помощи в самостоятельных усилиях человека*;
- **проявление заботы о человеке**, которая реализуется в практической деятельности и направлена на укрепление его сил в самостоятельном движении к свободному самоосуществлению (М. Хайдеггер);
- взгляд на ребенка как *субъекта собственного развития*;
- **ценностно-смысловое равенство** участников образовательного процесса, отказ от ролевого подхода «учитель» - «ученик»;
- создание условий для **самоопределения, самоидентификации и самореализации** участников образовательного процесса;
- **помощь** ребенку в решении собственных проблем.

Педагогическая поддержка - **особый метод воспитания**, направленный на **развитие способности ребенка самостоятельно решать проблемы** социализации и индивидуализации, возникающие по мере взросления человека; интегральная характеристика всей педагогической деятельности.

Педагогическая поддержка учащихся в культурно-образовательном пространстве – системная деятельность педагогического коллектива, направленная на создание условий для саморазвития личности ученика, проявления им субъектной позиции в процессе жизнедеятельности, становления ключевых компетенций личности. Педагогическая поддержка – это содействие в расширении сфер самореализации и самопрезентации подростка, помощь в личностном самоутверждении, стимулирование личностной самостоятельности и ответственности в разнообразных ситуациях выбора, межличностных отношениях, формирование позитивного мировосприятия и себя»

Концепция духовно-нравственного воспитания рассматривает поддержку как нравственное действие педагога, направленное на:

- поощрение поиска решения, выбора, ответственного самостоятельного действия ребенка
- поощрение саморазвития и становления ребенка как автора собственной жизнедеятельности

Система педагогической поддержки включает защиту, помощь, содействие, взаимодействие, а именно:

- помощь ребенку в самоутверждении, самовыражении;
- поддержку в ходе самоисследования, самоанализа, работе над собой;
- помощь ребенку в личностном выборе, соотнесение личностных и общественных потребностей.
- оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении;
- оказание помощи учащимся в принятии решения и разрешении проблем;
- поддержка в трудной жизненной ситуации;
- выявление и помощь тем обучающимся, которые находятся в ситуации риска или испытывают чье-либо давление;
- координация внеурочной деятельности детей.

Определяя место педагогической поддержки “между” воспитанием и обучением (социализирующими процессами) и процессами становления отношений ребенка к фактам собственной жизнедеятельности (индивидуализация) можно полагать, что:

- 1) педагогическая поддержка направлена на то, чтобы выйти на проблемы ребенка как точки его отчуждения от тех педагогических воздействий, которые направлены на него из целей обучения и воспитания;
- 2) помочь ребенку преобразовать эти точки в образовательную ситуацию, т.е. ситуацию, которая даст ему опыт действия в проблеме;
- 3) увидеть собственный смысл во взаимодействии со взрослым;
- 4) простроить свою линию поведения, которая признается ребенком как значимая и необходимая для него.

Успешность такого взаимодействия возможна при соблюдении следующих условий:

1. Согласие ребенка на помощь и поддержку. Он либо сам запрашивает помощь, либо не отвергает, когда ее предлагают.
2. Приоритет самого ребенка в решении собственных проблем. «Ребенок –главное» -правило педагогической поддержки. Педагог лишь создает для этого условия, помогая осознать суть проблемы, и предлагает свою помощь в поисках ее решения или оказывает косвенное влияние на самостоятельные действия ученика.
3. Совместность, сотрудничество, содействие. Это условие отражает как содержательную, так и технологическую суть педагогической поддержки, предполагая

процесс совместного движения к преодолению препятствия, помощь в конструктивном разрешении проблем.

4. Соблюдение принципа конфиденциальности.

5. Доброжелательность и безоценочность.

6. Защита прав и интересов ребенка на всем пространстве его жизни

Педагогическая поддержка – это особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребёнка и взрослого и предполагает самоопределение ребёнка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы.

Технология игрового обучения

Игровое обучение (технология игрового обучения) - это такая организация учебного процесса, которая предполагает создание воспитания и обучения, как компонент педагогической культуры, где изучаются формы и методы оптимизации игровой деятельности современного поколения, средство активизации психических процессов, средство диагностики, коррекции и адаптации к жизни, исследуются социальные эмоции, сопровождающие игровой феномен.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Деятельность учащихся должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе с младшими школьниками, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности данной категории учеников.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную ;
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Большинству игр присущи четыре главные черты:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата ;
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности, Р.Г. Хазанкина, К.В. Маховой и другие.
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п.;
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Разновидности игрового урока.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности .

Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, само регуляция; обучение общению; психотерапия.

Модуль 3. Концепция поколений как драйвер развития социо-культурного контекста

Поколение – это группа людей, рожденных в определенный возрастной период и испытывавших влияние одних и тех же событий в обществе (политических, экономических, социальных, технологических), воспитанных в рамках определенной семейной модели (у них схожие понятия о том, что хорошо и плохо, что можно делать и чего нельзя).

Определить границу поколения можно, когда представители поколения уже выросли, сформировались как личности: им исполнилось 17-18 лет и они стали себя проявлять. Все остальные критерии - это просто угадывание. Единственный показатель - большая группа людей, которая начинает себя вести явно отлично от предыдущей.

Люди, рожденные на стыке поколений (плюс-минус три года от граничных дат) являются частичными носителями ценностей и других поколений.

Каждые четыре поколения составляют цикл. Длительность одного цикла – примерно 80–90 лет. Затем начинается повторение, следующее поколение становится похожим на первое.

МОЛЧАЛИВОЕ ПОКОЛЕНИЕ (1923–1943 гг. рождения)

Их ценности формировались до 1953 года.

События, сформировавшие ценности:

- ✓ Сталинские репрессии
- ✓ Вторая мировая война
- ✓ Восстановление разрушенной страны
- ✓ Открытие антибиотиков

Ценности:

- ✓ Преданность
- ✓ Соблюдение правил, законов
- ✓ Уважение к должности и статусу
- ✓ Жертвенность
- ✓ Подчинение
- ✓ Честь
- ✓ Терпение
- ✓ Экономность

ПОКОЛЕНИЕ БЕБИ - БУМЕРОВ (1943–1963 гг. рождения)

Их ценности формировались до 1973 года.

События, сформировавшие ценности:

- ✓ Советская «оттепель»
- ✓ Покорение космоса
- ✓ СССР – мировая супердержава
- ✓ «Холодная война»
- ✓ Первые пластические операции
- ✓ Единые стандарты обучения в школах
- ✓ Гарантированность медицинского обслуживания.

Ценности:

- ✓ Идеализм
- ✓ Оптимизм
- ✓ Имидж
- ✓ Культ молодости
- ✓ Здоровье
- ✓ Работа
- ✓ Ориентация на команду, личностный рост
- ✓ Личное вознаграждение и статус
- ✓ Коллективизм, командный дух
- ✓ Вовлеченность

ПОКОЛЕНИЕ X / НЕИЗВЕСТНОЕ (1964–1984 гг. рождения)

Их ценности формировались до 1993 года.

События, сформировавшие ценности:

- ✓ Продолжение «холодной войны»
- ✓ Перестройка
- ✓ СПИД
- ✓ Наркотики
- ✓ Война в Афганистане

Ценности:

- ✓ Готовность к изменениям
- ✓ Возможность выбора
- ✓ Глобальная информированность
- ✓ Техническая грамотность
- ✓ Индивидуализм
- ✓ Выживание
- ✓ Обучение в течение всей жизни
- ✓ Неформальность взглядов
- ✓ Прагматизм
- ✓ Надежда на себя
- ✓ Равноправие полов

ПОКОЛЕНИЕ Y / МИЛЛЕНИУМ / NEXT (1985–2003 гг. рождения)

Их ценности продолжают формироваться и сейчас.

События, сформировавшие ценности:

- ✓ Распад СССР
- ✓ Терракты и военные конфликты
- ✓ Развитие цифровых технологий
- ✓ Мобильные телефоны и интернет
- их привычная действительность
- ✓ Эпоха брендов

Ценности:

- ✓ Изменения
- ✓ Общительность, оптимизм
- ✓ Разнообразие, достижение
- ✓ Наивность
- ✓ Ориентация на улице
- ✓ Ответственность
- ✓ Умение подчиняться
- ✓ Профи в технике
- ✓ Уверенность в себе
- ✓ Немедленное вознаграждение

Различия поколений X и Y

ПОКОЛЕНИЕ X	ПОКОЛЕНИЕ Y
Стремятся учиться в течение всей жизни, накапливать знания, готовы вкладывать в образование собственные деньги, склонны к самообучению. Прекрасные наставники, методологи и эксперты.	Любят получать образование. Часто имеют несколько дипломов. Системного образования нет. Учатся на практике, ценят неформальное обучение, удаленное обучение, хотят видеть конечную выгоду от обучения.
На первом месте смысл работы. Добросовестные и ответственные. Стремятся быть успешными, важно и вознаграждение, и признание успеха. Интересует профессиональный рост.	Амбициозны и легки на подъем, стремятся к успеху. Ориентированы на быстрый результат и не готовы долго ждать вознаграждения.
Дополнительную (а иногда и чужую) работу расценивают как показатель доверия к себе. Одна из главных проблем поколения X, тянущего на себе все - усталость.	Не желают выполнять обязанности «того парня». Хотят, чтобы оставалось время на встречи с друзьями, занятия спортом и другие увлечения. Сложность планирования жизненного пути.
Более ценят человеческие отношения, более внимательны к людям.	Выше всего ценят личную свободу, возможность постоянного выбора (вместо единственного, «раз и навсегда» принятого решения о своем будущем), внутренний комфорт. Предпочитают не принимать скоропалительных «глобальных» решений. Конфликты у поколения «Y» чаще всего происходят на почве дресс-кода, различных опозданий, а также из-за их установки на то, что «работа/учеба не главное».

ПОКОЛЕНИЕ Z / индиго (с 2003 г. рождения)

Наше не такое уж далекое будущее.

События, сформировавшие ценности:

Все впереди

Ценности:

- ✓ О них еще рано говорить
- ✓ Дети живут во времена цифровых технологий
- ✓ Огромного количества интернета, информации и прямого эфира

Прогнозы о поколении Z

✓ Влияние окружающей среды сильнее, чем возможность родителей или педагогов это проконтролировать. Большая роль в формировании ребенка принадлежит внешнему миру.

✓ Что делать родителям, педагогам? Разговаривать с ребенком/учащимся, создавать у него этические ценности, помогать ему стать хорошим человеком в текущей ситуации.

✓ Также важно помнить, что у каждого поколения есть своя неконтролируемая другими поколениями область свободы. Там, где другие не понимают и не смогут все проверить, проконтролировать.

Можно ли управлять формированием поколенческих ценностей?

✓ Это будет поколение, которое будет следить за своим здоровьем. Они получают много информационных сообщений о питании, спорте, здоровом образе жизни. Когда поколение об этом столько слышит, это станет ценностью на всю жизнь.

✓ Это поколение, которое будет обращать внимание на деньги. Экономия, проценты, кредиты - эти информационные сообщения Зеты слышат постоянно. Зеты будут экономить. Родители Зетов уже сейчас замечают, что дети с удовольствием собирают деньги, копят, одалживают их.

✓ Это поколение будет внимательно читать инструкции, не задумываясь и без напоминаний пристегиваться в автомобилях и самолетах и внимательно изучать список противопоказаний к лекарствам. Поскольку эти дети постоянно находятся под присмотром взрослых (в целях безопасности), с одной стороны, они испытывают дефицит общения со сверстниками, с другой — растет внимание к собственному внутреннему миру, что повлечет за собой рост интереса к искусству и науке. По мнению экспертов, «зеты» будут хорошо всматриваться в суть вещей, поэтому из них получатся хорошие ученые, художники. Они придумают новые технологии и претворят их в жизнь. А еще студентам поколения Z будет важен не диплом, а сама суть образования.

Использование Теории поколений в образовательной среде

Какими же чертами, интересными для педагога, обладают представители поколения Миллениум или Y?

Открытость для изменений, оптимизм, общительность, уверенность в себе, разнообразие, гражданский долг – вот что характеризует современную молодежь. Им свойственна подчиненность, желание немедленного вознаграждения за труд, невозможность существования без техники, при этом, абсолютное владение ею.

Зная эти особенности, педагог может найти подход к современным студентам в целом и к каждому индивидуально, может выявить тот мотиватор, который будет ключом к эффективному обучению.

Учитывая тягу представителей поколения Y к переменам, логично будет организовать учебный процесс таким образом, чтобы формы проведения занятий менялись.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Целесообразно включать в учебный процесс такие интерактивные формы, как круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер - класс.

Активное включение в учебный процесс интерактивных форм обучения позволит постоянно вносить новизну и изменения в проведение занятий, что удержит внимание, заинтересованность современного студента Y на постоянно высоком уровне.

Необходимо включать в процесс обучения такие формы, которые связаны с использованием технических и программных средств, например, презентации, доклады, защита курсовых работ с мультимедийным представлением, включением фото - и видеоматериала.

Учитывая, что на современном этапе все большую долю информации мы получаем именно из всемирной сети Internet, педагог должен включать в списки рекомендуемой литературы ссылки на сайты и электронные книги, являющиеся действительно полезным и ценным источником знаний.

Новое поколение учащихся ждет перемен, новых интерактивных форм обучения.

«Любые изменения начинаются с себя: определите ценности своего поколения и себя лично. Разобравшись с собой, постарайтесь понять ценности других поколений. Потом научитесь говорить на языках разных поколений. А дальше – используйте эти знания, когда видите необходимость».

«Действие важно, но осмысленное действие – это качественно другое действие»

Мэрилин Аткинсон

Модуль 4. Компетенции будущего

Компетенция – это набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности, а компетентность – это качество владения, то, каким образом компетенция проявляется в деятельности. Следовательно, компетенции могут быть ключевыми, т.е. опорными наборами знаний, умений и качеств.
Знания + Квалификации (Умения) + Отношения = Компетентность

Современный человек должен уметь:

- ✓ работать с постоянно обновляющимся информационным потоком, обладать критическим мышлением;
- ✓ решать текущие проблемы и порождать новые идеи, т. е. создавать новые знания, быть креативным;
- ✓ иметь навыки конструктивного сотрудничества, уметь работать в команде;
- ✓ уметь общаться, взаимодействовать, осуществлять эффективную коммуникацию.

1. Техническая компетенция

Владение компьютером, знание иностранных языков, умение водить машину и т. п.

Суть: быть социализированным членом общества.

2. Компетенция в области самоменеджмента

Умение оперировать такими структурами, как я сам, собственные представления, собственное сознание.

Суть: нужно уметь перестраиваться, переучиваться, формировать у себя новые навыки.

3. Менеджерская компетенция

Умение распределять функции, делегировать полномочия, организовывать работу, ставить задачи, оценивать и т. д.

4. Профессиональная компетенция

Суть: я умею решать профессиональные задачи определенного класса и проявлять профессиональную креативность.

Профессиональная компетентность

Интегративная характеристика человека, которая проявляется в умении (способности) решать определенный класс типичных задач (проблем). Это умение основано на знаниях, умениях и опыте.

Перечень компетенций

1. *Коммуникативная* – сочетание навыков общения и взаимодействия человека с другими людьми, объектами окружающего мира и его информацией, выполнение различных социальных ролей в группе и коллективе, знание культурных норм общения, традиций и обычаев общества, владение этикетом, воспитанность.
2. *Адаптивность* – умение гибко реагировать на изменения, условия и требования, существующие в обществе, работать в условиях неопределенности.
3. *Исследовательская* – умение получать новые знания, выдвигать идеи, работать с источниками знаний, использовать различные методы исследования, предлагать пути решения проблемы, находить наиболее рациональные варианты решения вопросов, создавать новый продукт.

4. *Эмоциональный интеллект* – способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию, желания и поведение других людей, а также способность контролировать и управлять своими эмоциями.
5. *Информационная* – поиск, сбор, обработка и анализ новой информации, умение фиксировать и представлять её в наглядном и понятном виде, а также уметь передавать другим без искажений и упущений с использованием разных видов медиа и технологий.
6. *Креативность* – способность человека генерировать творческие идеи, создавать принципиально новые подходы для решения нестандартных задач.
7. *Здоровьесбережение* – владение способами физического и психологического самосовершенствования, знание и применение правил личной гигиены, забота о личной безопасности.
8. *Командная работа* – умение эффективно взаимодействовать с людьми, связанными единым замыслом, стремящимися к общим целям и разделяющими ответственность за их достижения, выполнение работы в конкретной роли.
9. *Критическое мышление* – умение ориентироваться в потоках информации, способность анализировать, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы.

ТЕОРИЯ МНОЖЕСТВЕННЫХ ИНТЕЛЛЕКТОВ Г. ГАРДНЕРА

Задумывались ли вы, почему дети в одном классе так по-разному усваивают программу? Или почему, закончив одну и ту же школу, ребята выбирают совершенно разные профессии? Конечно, скажете вы, у всех разные способности. И будете правы. Но дело не в уровне IQ, а в направленности мышления и восприятия мира.

В 1983 году американским психологом Говардом Гарднером (анг. Howard Gardner) была разработана теория множественного интеллекта. На основании своих наблюдений Гарднер пришел к выводу, что вместо единого интеллекта у человека присутствуют несколько различных интеллектуальных способностей. Об этом он пишет в своей, широко известной на весь мир книге «Структура разума. Теория множественного интеллекта».

Гарднер подчеркивает, что интеллект это не предмет и не некий механизм в нашей в голове. Это ресурс, который дает использовать различные формы мышления. Интеллект — способность к решению задач или созданию продуктов, обусловленная культурной и социальной средой.

Например, он считает, что интеллект ребенка, который прекрасно решает логические задачи, не выше, чем у того, который с этими заданиями справиться не может. Просто у него другой тип мышления. Он, может быть, знает все о насекомых или играет на трех музыкальных инструментах.

Для чего важно знать, какие именно типы интеллекта преобладают у ребенка? Прежде всего, для того, чтобы подобрать тот способ обучения, который ему подходит. Да, в обычных школах практически нереально организовать учебный процесс, опираясь на индивидуальные особенности каждого ученика. Тем не менее, родители и учителя должны понимать, как ребенку легче воспринимать материал.

С другой стороны, Гарднер считает, что у ребенка будут развиваться те способности, которые наиболее часто используются. Так, если увлекать ребенка с ранних лет счетом, чтением, словесными играми, то с большой вероятностью можем предположить, что у него будет формироваться интеллект логико-математический вместе с вербально-лингвистическим.

Семь видов интеллекта, выделенных психологом, равноценны между собой. Они не зависят друг от друга, а работают как самостоятельные системы. Каждый вид представляет собой способ взаимодействия с миром, и оценивание одних интеллектов выше, чем других — это исключительно культурная традиция. Множественный интеллект, по мнению его открывателя, имеет следующие виды:

- лингвистический;
- логико-математический;
- музыкальный;
- пространственно-визуальный;
- телесно-кинестетический;
- межличностный;
- внутриличностный.

Позже, продолжая работу над своей теорией, ученый добавил еще два:

- натуралистический (исследовательский);
- экзистенциальный.

Таким образом, мы видим 9 типов мышления. Давайте разберем каждый из них.

Типы интеллекта по Говарду Гарднеру



ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ИЛИ ВЕРБАЛЬНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ



Это способность использовать речь в разных ее проявлениях, устно и письменно. Люди, для которых характерен этот тип, прекрасные ораторы. Они умеют интересно рассказывать обо всем, удерживая внимание публики. Им легко запоминать тексты, писать сочинения.

Обучающиеся с этим типом мышления легко учат стихи и с удовольствием их рассказывают. Им легко дается азбука. Они рано начинают читать и писать, любят книги. Такие дети быстро осваивают иностранные языки, любят словесные игры. Им нравится участвовать в спектаклях.

Обладатели этого типа интеллекта становятся писателями, политиками, журналистами, редакторами, переводчиками. Им также подходят профессии учителей словесности, тренеров, телеведущих, юристов. Для этих обучающихся подходят задания связанные с устной или письменной речью.

ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ



Это проявление логического и абстрактного мышления, умение сопоставлять объекты мысленно, не имея их в поле зрения. Это любители математической точности и вычислений, метода дедукции и анализа, нахождения причинно-следственных связей.

Дети с логико-математическим типом быстро учатся классифицировать, понимать абстрактные понятия и делать выводы и умозаключения. Им нравятся логические задачи, головоломки, игры с цифрами и всяческие подсчеты. Они обожают научные эксперименты и книги с уклоном в науку.

Выбор будущей профессии также обычно связан с наукой. Такие люди становятся математиками, физиками, астрономами, инженерами, бухгалтерами, программистами.

Задания для этих обучающихся должны быть построены на сборе и анализе фактической информации сравнении количественных и качественных характеристик.

АУДИО-МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ



Это способность к игре на разных музыкальных инструментах, пению, пониманию ритмичной картины, силы и высоты звуков. Люди с музыкальным интеллектом прекрасно разбираются в музыке. У них великолепный слух, позволяющий различать чистоту, высоту, тембр звука. Они хорошо передают и чувствуют ритм.

Малыши с этим типом уже с первых месяцев жизни прислушиваются к музыке, реагируют на нее эмоционально. Они предпочитают музыкальные игрушки остальным. Становясь старше, они легко запоминают и воспроизводят музыку. Могут начинать обучение в музыкальной школе раньше сверстников. В обучении для них лучше применять методы слушания, аудирования. Уроки им легче делать под музыку.

Это будущие композиторы, музыканты, певцы, артисты, диджеи, звукорежиссеры.

Задания для этих обучающихся лучше подбирать связанные с музыкальным сопровождением

ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ИЛИ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВИЗУАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ



Говорит о способности модифицировать информацию, преобразовывать ее в зрительные образы. Умение мысленно действовать с этими образами в трех измерениях. Взрослые прекрасно чувствуют цвет и форму, линии и размеры. У них прекрасная зрительная память. Они с легкостью запоминают лица, предметы, картины и даже страницы с текстом. Легко находят дорогу по карте, запоминают что, как и где расположено.

Дети с преобладающим пространственным мышлением легко представляют любые образы и переносят их в свой мир: фантазий, игр, поделок, рисунков.

Это скульпторы, художники, дизайнеры, фотографы, архитекторы, строители. Этот тип интеллекта присущ шахматистам и инженерам, стилистам и имиджмейкерам, а также водителям.

Задания для обучающихся должны быть связаны с иллюстрацией, фотографией скульптурой, видеотворчеством.

ТЕЛЕСНО – КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ



Это способность использовать все части тела для выполнения поставленных задач. Сюда входит управление крупной и мелкой моторикой, движения тела, ловкость, равновесие, координация в пространстве. А также использование предметов окружающей среды.

Люди этого типа много двигаются, занимаются спортом и танцами. Чаще всего обладают спортивной фигурой. Они следят за своим телом, с помощью которого пытаются самоутвердиться.

Дети с раннего возраста очень гибкие, ловкие, активные. Они могут хорошо контролировать и координировать свои движения. Например, они начинают кататься на двухколесном велосипеде раньше сверстников. Они любят подвижные игры, беготню, не могут долго усидеть на месте.

Обычно этим типом интеллекта обладают спортсмены, танцоры, жонглеры, хирурги, пожарные.

Задания для этих обучающихся должны быть связаны с театральными постановками, танцами, занятиями спортом.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ (СОЦИАЛЬНЫЙ) ИНТЕЛЛЕКТ



Способность распознавать чувства людей, улавливать их настроение, понимать язык их поведения и настроения.

Это люди, которые быстро сходятся с другими, чувствуют их состояние, поддерживают. Они испытывают высокую [эмпатию](#) к окружающим, понимают, чем им можно помочь. Они добры и внимательны к близким, а свои [эмоции хорошо контролируют](#).

Маленькие дети с таким мышлением сразу реагируют на изменение лица, тона голоса, жесты значимого взрослого. Они стараются сгладить конфликты, любят игры с другими детьми, часто берут на себя роль ведущего. Даже в детстве такие ребята отлично понимают других людей, стараются помочь, направить, поддержать, успокоить.

Из них вырастают прекрасные чуткие руководители, общественные деятели, учителя, врачи, психологи, волонтеры, спасатели.

Задания для таких обучающихся должны строиться на общении – взять интервью, организовать мероприятие, обсудить проблемы, оценить поступки.

ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ



Это также способность распознавать чувства, но уже не других людей, а свои. Это нужно для определения самосознания, саморазвития, восприятия себя в мире и с другими людьми.

Чаще всего это интроверты, которые стремятся развивать себя, делать жизнь упорядоченной, следовать правилам. Они способны договариваться с собой, чтобы изменить свое отношение к каким-то ситуациям.

Такие дети очень организованны с ранних лет. Они могут давать оценку своим действиям, поступкам, видеть свои сильные и слабые стороны. Они понимают, чего действительно хотят. Благодаря этому способны решить, будут они это делать или нет.

Как и люди с межличностным типом, эти выбирают похожие профессии. Психолог, учитель, философ, историк и другие, где необходимы качества этого интеллекта.

Таким обучающимся можно дать задание написать эссе, проанализировать чувства и переживания, сравнить свой опыт с опытом окружающих

НАТУРАЛИСТИЧЕСКИЙ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ) ИНТЕЛЛЕКТ



Способность человека взаимодействовать с природой, чувствовать ее значимость и влияние на людей и мир вокруг. Таким людям интересно изучать все живое, а также наблюдать за погодой, собирать камни, изучать изменения экологии.

Раньше это были те, кто собирал ягоды, грибы, травы. Сейчас это в основном экологи, натуралисты, зоологи.

Дети с натуралистическим интеллектом любят отдых на природе. Им нравится ходить в походы, ездить в горы. Они с удовольствием помогают взрослым в саду и в огороде. Они с детства интересуются животными и растениями. Таким типом интеллекта обладал Джеральд Даррелл. Об этом можно узнать из его книг, начиная с первой «Моя семья и другие звери», где он описывает себя еще ребенком.

Раньше было принято выводить детей на уроки по окружающему миру в ближайшие парки. Такие занятия лучше всего помогают детям с этим типом интеллекта усваивать программу.

Таким обучающимся необходимо давать задания связанные с наблюдениями различных явлений.

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ



Это способность воспринимать и изучать мир через религию, философию и медитацию. Обычно этим типом интеллекта, по мнению Говарда Гарднера, обладают дети, которые с рождения воспитываются в религиозных семьях. Но бывает, что ребенок и сам начинает интересоваться этими темами.

Такие дети часто задают вопросы о смысле жизни, о смерти, о боге или высших силах. Они любят историю, священное писание, беседы о духовности. Вырастая, они идут учиться на философов, журналистов, аналитиков. Становятся общественными деятелями, преподавателями йоги, священниками.

Таким детям можно предложить обсудить главную идею, подобрать изречения по теме, сделать вывод для себя.

Итак, по мнению автора теории множественного интеллекта, он включает 9 типов или направленностей. Редко бывает, чтобы человек обладал только одним из них. Как правило, люди имеют несколько способностей, которые проявляются уже в детстве. Точнее, в каждом из нас в той или иной степени есть все виды интеллекта. Но, в зависимости от окружающей среды, развиваются только некоторые из них.

В заключении подчеркнем, что:

- Все типы интеллекта связаны между собой и их можно развивать. Развивая одну способность, мы будем помогать развиваться другим, смежным этой, способностям. Обычно у детей хорошо развиты два или три типа интеллекта. Другим надо немного помочь включиться. Для некоторых потребуются серьезные усилия.
- Тип интеллекта указывает не только на способности человека. Это также подсказка, какой именно стиль и способы обучения подходят, чтобы лучшим образом развить эту способность.
- Используя удобный нам способ познания, мы во много раз увеличиваем эффективность обучения. Подбирая ребенку задания с учетом его особенностей, мы помогаем ему не только познать новое, но и с радостью учиться.
- Плохие оценки в школе говорят не о низком интеллекте ребенка и его неспособности к обучению. Это прежде всего показатель недоработанной системы образования.
- Ученик с плохими оценками имеет в будущем равные с отличниками шансы на успех, если будет развивать свой тип интеллекта.

Модуль 5. Социальная активность в различных направлениях деятельности учреждений дополнительного образования.

Любая деятельность может быть активной только в том случае, если она является следствием внутренних побуждений и потребностей личности в реализации своего социального потенциала. Ориентация образовательного учреждения на формирование социального потенциала подростка, готового к решению жизненно важных задач, выдвигает в разряд приоритетных направлений педагогики ускорение его социального развития.

Потребность в социальной активности — одна из острейших проблем подросткового возраста. Как справедливо писал Е. А. Аркин, «когда ребенок погружается в поток коллективной жизни, тогда всплывают такие стороны детской индивидуальности, которые при всевозможных других условиях не могут проявиться или быть обнаружены. В коллективе, достойном своего имени, ребёнок не растворяется, а, наоборот, находит условия для выявления и расцвета своих лучших сторон».

В силу таких особенностей и родителям, и педагогам необходимо уделять повышенное внимание не только получению знаний, но и формированию социальной активности подростков, образа собственного «Я» как значимого субъекта деятельности, осмыслению своей социальной принадлежности и социальной значимости.

По определению С. Л. Комаровой, социальная активность - это системное образование, которое характеризуется проявлением интенсивности освоения совокупности предоставляемых обществом потенциальных возможностей для достойной жизнедеятельности и участия человека в развитии общества.

Социальная активность может иметь различную меру проявления, зависящую от отношения установок личности на деятельность и общение и того социального пространства, в котором она может реализовать эти установки. На каждом возрастном этапе активность имеет тенденцию к возрастанию, в соответствии с объемом социальных обязанностей и того опыта, что приобретают учащиеся. В этих условиях социальная активность становится важнейшей предпосылкой в формировании социального потенциала личности, ее успешной адаптации к общественной жизни с учетом тенденций прогресса общества.

Как актуальная потребность - социальная активность реализуется в системе целевых установок, ценностных ориентации, определяющих мотивационную сферу личности, направленность ее интересов, выбор способов деятельности по удовлетворению возникших потребностей.

Организация работы педагога по развитию социальной активности подростков средствами организации дополнительного образования

Диагностика уровня социальной активности подростков.

Трудно представить работу педагога-профессионала без изучения состояния интересующего вопроса. Отсутствие изучения динамики воспитательно-образовательного процесса, педагогического влияния на обучающихся не позволяет говорить об объективной оценке конечного результата, решении поставленных задач, достижении желаемой цели.

Прежде чем приступить к работе по развитию социальной активности подростков, вначале также необходимо изучить уровень состояния этого вопроса в коллективе учащихся, с которыми планируется организовать данный вид деятельности.

Одним из наиболее распространенных способов диагностики является анкетирование. Опыт показывает, что относительная простота дает исследователю (в нашем случае педагогу), уверенность в легкости его исполнения и объективности получаемых результатов. Однако это не всегда так.

Чтобы избежать ошибок при составлении вопросов анкеты и обработки результатов предлагаются адаптированные апробированные методики Л. Михельсона, А. М. Прихожан. Методики используются в профессиональной практике достаточно. Предлагаемые методики помимо вопросов содержат инструкцию по использованию и инструмент оценки результата.

По итогам проведения тестирования согласно вышеназванным методикам определяется уровень социальной активности каждого подростка, принявшего участие в процедуре опроса.

На основе полученных данных, для достижения оптимального результата работы желательно составить программу изучения личности подростка в творческом объединении с учетом его индивидуальности.

Работа по индивидуальной программе позволит отслеживать изменения уровня социальной активности подростка, корректировать работу с ним, подбирать оптимальные формы работы для достижения наилучшего результата.

Формы развития социальной активности подростков средствами дополнительного образования

Для оптимизации процесса развития социальной активности подростков необходимо создать в образовательном пространстве учреждения организационно-методические условия, которые будут способствовать раскрытию социального потенциала подрастающего поколения.

В подростковом возрасте укрепляются широкие учебно-познавательные мотивы, которые характеризуются интересом к способам добывания знаний. Мотивы самообразования поднимаются на новый уровень, подросток активно стремится к самостоятельным формам работы. Совершенствуются социальные мотивы, которые становятся более осознаваемыми и обогащаются представлениями о нравственных ценностях общества. Подростки переживают своё положение школьника как определяющее их место в жизни, потеряв которое, они теряют свой социальный статус. Большое значение здесь имеет формирование таких особенностей личности учащихся, как чувство долга, ответственности, привычки к систематическому труду, наличие широких

познавательных интересов, понимание той роли, которую играет образовательное учреждение для их будущей жизни. Вот почему очень важно, чтобы в подростковом возрасте перед школьниками уже возникла проблема самоопределения, представление о своем будущем месте в жизни – социальной роли, устойчивый интерес к какой-либо профессии или к какому-нибудь виду деятельности. Образ будущего может выступать как характеристика становления социального потенциала личности, поскольку одним из показателей успешной социализации подростка является сформированность его жизненных планов.

Необходимость развития познавательных умений, универсальных учебных действий диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию в настоящее время, что способствует формированию социального потенциала личности.

Формы работы: акции, квесты, квизы, мастер-классы, ярмарки, выставки, совместные выезды, экскурсии и т.п.

Современное дополнительное образование детей имеет значительные возможности в наполнении воспитательно-образовательной и культурно-досуговой деятельности детей и подростков социально значимым содержанием.

Широкие возможности развития социальной активности обучающихся открывает использование новых информационных технологий, которые не просто создают дополнительные средства, но особую воспитательную среду – виртуальное воспитательное и образовательное пространство. Целенаправленная организация этого пространства на основе информационных технологий позволяет быстро и эффективно решать ряд задач воспитательной деятельности, которые трудно реализовать в условиях обычной образовательной среды. Используя ИКТ, подростки совместно с педагогами могут снимать видеоролики на злободневные темы (освещение проблем здоровьесбережения, экологической безопасности, сохранения культурных традиций и т.д.).

Работа по профессиональному самоопределению старших школьников является одним из приоритетных видов деятельности.

Важным направлением работы по социальной адаптации подростков является здоровьесбережение.

Целесообразно проводить работу по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению не только во время занятий, но и во внеучебное время.

Технологии развития социальной активности подростков

Практика показывает, что подростки по-разному входят в коллектив, и занимают в нем разное положение. Одни очень быстро включаются в работу, охотно берут на себя ответственность. В то же время есть ребята, которые относятся положительно к деятельности и традициям коллектива, сами далеко не сразу входят в него: в одних делах они принимают участие, других избегают. Бывают и более трудные случаи, когда подросток сопротивляется требованиям коллектива, отвергает его нормы и его дела.

Различия в поведении подростков определяются влиянием среды, личными переживаниями, их образом жизни, отношениями с окружающими, биологическими особенностями.

Поэтому при работе с подростками по развитию их социальной активности необходимо:

- использовать дифференцированный подход, подбирать индивидуальные методы и приемы работы;
- учитывать, насколько взаимодействие соответствует внутренним психологическим факторам, определяющим сознание и поведение личности;
- необходимо вовлечь подростков в различные виды общественно-полезной, трудовой деятельности, создавать жизненные ситуации, в которых они могли бы проявлять и развивать социальные качества;
- сопутствующими мерами развития социальной активности подростков могут служить: одобрение, оказание доверия, подбадривания, снятие страха;
- наладить работу с родителями.

Организация работы по развитию социальной активности подростков не будет полной, если не предоставить возможность подросткам познавать свои особенности, разобраться в себе, помочь понять других людей. Это можно решить посредством использования игровых методик и упражнений (приложение 1,2).

Приложение 1

Игра «Волшебный стул»

Игра заключается в том, что участники называют достоинства человека, который занимает «волшебный стул».

Правила игры:

- тот, кто занял стул, предстает перед товарищами только в своих достоинствах;
- «волшебный стул» высвечивает только положительные качества;
- называть недостатки запрещается.

Воспитательная цель игры – в развитии индивидуальности каждого обучающегося, в формировании у них интереса друг к другу, в создании психологического климата в группе.

Игра «Приглашение к чаю»

Поочередно передавая чашку, воспитанники сообщают, кого именно они хотели бы пригласить к чаю, если число приглашенных, было ограничено одним гостем, аргументируют свой выбор: почему приглашают именно этого гостя? И говорят, о чем хотели бы спросить у него и что хотели бы сказать ему.

Данная форма групповой деятельности развивает и укрепляет эмпатии обучающихся, духовно ориентирует их на ценности общения, одухотворяет бытовую деятельность воспитанников.

Хорошо, если момент преподнесения чайной чашки как знака приглашения к дружеской беседе сопровождается музыкой.

Игра «Диалог с веком» (аналог: «Диалог с Великим»)

Иницилируя воображение воспитанников, педагог называет им представителя века прошлого и предлагает вступить в общение с выдающейся личностью, поставив перед нею вопрос и услышав от нее вероятный ответ.

Представитель века представляется через живописный портрет, слайд, фотографию, скульптуру или имя, написанное на доске. Обязательно дается о нем информация в виде двух-трех фактов, отражающих мировоззрение личности и ее социальные позиции.

Первые минуты предъявления портрета следует сопровождать музыкой, чтобы воображение участников заработало и был сформулирован вопрос к Великому и услышан ответ.

Стимулирующим приемом может стать состязательный момент: одна из групп ставит вопрос, другая отвечает, предполагая, как мог бы ответить представитель прошлого века. Характер беседы обусловлен характером названного века. Если диалог ведется с Диогеном, то сохраняется демократический дух беседы: «Скажи, Диоген...». XVIII или XIX в. (например Байрону, портрету Струйской художника Рокотова), то в беседе соблюдаются правила высокого этикета и некоторый церемониал.

Данная игра имеет большое значение для становления мировоззренческой позиции и развития духовных интересов. Диалоги становятся содержательнее по мере их традиционного проведения, сила их воздействия увеличивается.

Игра «Разброс мнений»

Представляет собой дискуссионную форму работы с подростками, разговор на одну предложенную тему. Чтобы в беседе приняли все участники группы, используются карточки с недописанным суждением. Суждение носит общий характер, поэтому одни и те же карточки могут быть использованы при групповом обсуждении любой темы.

Пример таких фраз, иницилирующих мышление подростка: «Мне кажется, здесь, главное...», «Я с этой проблемой встретился, когда...», «Меня смущает в этом вопросе...», «Я раньше думал, что...» и т.д.

Число карточек должно быть чуть больше, чем участников беседы, так чтобы, в случае неудовлетворения фразой подросток мог попросить взамен другую.

Тематика беседы самая широкая: от философских проблем до вопросов организации жизни творческого объединения.

Принципиально важно принимать любое мнение с интересом и уважением, не давать оценочных ярлыков на высказывания воспитанников.

Игра «Открытая кафедра»

Форма деятельности по развитию социальной и гражданской ориентации. В ней также присутствуют элементы игры и воображения – Как, если бы...

Участники предполагают, что стоящая перед ними кафедра могла бы передать всему миру слова выступающего. Каждый говорит то, что ему больше всего хотелось бы сказать людям мира.

Открытая кафедра консолидирует воспитанников, развивает у них способность быть сопричастными ко всем событиям в мире, побуждает гражданские чувства и открывает путь для выражения своего нравственного Я.

Методическая сложность – соблюдение игры и реальности, серьезности и шутливости, публицистического и духовного.

Игра «Театр-экспромт»

Одно из самых веселых, интересных и смешных занятий. Составляется сюжет театрального представления, заготавливаются карточки с обозначением на них ролей. Карточки раздаются всем собравшимся. Актеры, получившие роль поочередно приглашаются за кулисы.

Составленный текст, произносится как голос за кадром. Слыша текст, актеры выходят на сцену, производят действия и произносят слова согласно тексту голоса за кадром.

На глазах у зрителей разыгрывается спектакль непредсказуемого содержания, импровизированной игры.

Сюжет должен содержать в себе множество действий и взаимодействие персонажей. Может разыгрываться сказка, детективная история, легенда, фантастика, бытовые анекдоты.

Театр-экспромт направлен на снятие страхов и психологической зажатости. Подростки раскрываются, действуют свободно. Они начинают творить образ на сцене. Улучшается психологический климат в группе, развиваются симпатии, талантливые воспитанники завоевывают лидерство.

Позиционная игра

Ценностно-ориентировочная деятельность подростков в ситуации поведенческой задачи. В ходе игры каждый рассказывает суть своей личностной жизненной позиции в им же созданном сюжете.

Предлагается некоторая фабула, дающая самые скупые очертания события. Например: на привале вдруг оказалось, что кто-то забыл пищевые запасы на платформе вокзала (вариант: скормил бродячим собакам и т.п.). Субъектам №1, №2 и №3 предлагается разыграть создавшуюся ситуацию в ее сюжетно-ролевом разворачивании. При этом каждый из субъектов самостоятельно берет на себя конкретную роль.

Создав три-четыре игровые группы, педагог предьявляет подросткам широкую возможность в выборе жизненных решений. Ни одно из них не оценивается как правильное или неправильное – выбор позиции производит каждый участник игры, проецируя свое поведение в будущем, размышляя о связи такого выбора и своей игровой судьбы.

Игра «Сувенир друзьям»

Способ развития духовных ориентаций, утверждение примера духовных ценностей над материальными.

Обычно проводится в предпраздничные или знаменательные даты.

Содержанием является преподнесение воспитанникам предметов духовного творчества человека: песен, стихов, рисунков, поделок, советов, афоризмов и т.д. Не исключено и шутовское преподнесение символических даров: «Если бы я был великим волшебником, я бы непременно для Вас...».

Каждый момент вручения сувенира подчеркивается музыкальной фразой, обставляется сценически, вводится ритуальное принятие подарка.

Данная игра чрезвычайно влияет на смягчение психологического климата в коллективе, пробуждает у участников добрые чувства. Он может быть использован в качестве первого шага к последующей системе общественных благотворительных актов или общественно полезной работе.

Очень важно эстетическое оформление помещения, в котором проводится игра.

Игра «Презентация мира»

Цель игры – философское осмысление ценностей отдельных предметов и явлений мира, обогащающих его жизнь, или выступающих средством его существования.

Подросткам представляется для восприятия и для ценностного осмысления предмет, дается индивидуально-групповая оценка его роли в жизни и судьбе каждого.

В дальнейшем на «Презентацию мира» каждый из участников приносит свой объект ценностного рассмотрения и либо сам, либо присутствующие воспитанники избирательно ведут речь о ценностном содержании объекта.

Введение двух категорий: цена и ценность – поможет избежать уклона в утилитарно-рыночную область.

Данная игра представляет собой педагогическое воздействие, противостоящее прессингу рыночно-торговых отношений к миру, поддерживающее уровень духовной культуры, содействующее расширению духовного мира личности.

Нельзя увлекаться явлениями и предметами редкими, необычными, далекими от повседневности подростков. Следует раскрывать высокую ценность обычных предметов, которые прочно вошли в жизнь каждого человека: очки, гитара, блокнот, варежки, книги...

Игра «Уроки в лесу»

Поездка в лес и проведение серии учебных занятий на лоне природы. Вовсе не обязательно, чтобы непременно изучалось явление физической природы. Это могут быть и занятия биологии, рисования, хореографии, творчества и др.

Природный ландшафт, лесной интерьер придают занятию необычность, особую пленительность, характер максимальной свободы.

Занятия проводятся с самыми различными целями: для оздоровления, эстетического развития, укрепления товарищества, гуманизации взаимоотношений, развития способности к психологической саморегуляции.

Методические предостережения:

- сообщение о поездке делается задолго до предстоящего дня;
- определяется программа занятий, которая обсуждается с группой предполагаемых экскурсантов;
- обговариваются правила и все моменты поведения и действий в лесу;
- заранее обговариваются возможные материальные затраты.

Целесообразно проводить такие занятия как радость, как проверку, как итоговое занятие.

Приложение 2

Психологические упражнения

Цель проведения упражнений – самораскрытие личности подростка, открытие в себе сильных сторон, изучение возможностей использования своих сильных сторон во взаимодействии с другими людьми, понимание других, развитие коммуникативных сфер личности.

Упражнение «Визитная карточка»

Участникам выдаются листы бумаги, и дается задание: напишите свое имя, возраст, рост, хобби, любимое и нелюбимое время года, любимое и нелюбимое животное и т.п. Листы прикалываются на груди и участники читают то, что написано у других.

Обсуждение: что узнали о других, легко ли делиться информацией о себе и т.п.

Упражнение «Рассказ о себе»

Участники в произвольной форме рассказывают о себе.

Обсуждение: что бы Вы хотели еще узнать о присутствующих? Что было самым неожиданным и интересным? Что мы можем сказать о группе в целом?

Упражнение «Подарок»

Инструкция: подарите своему соседу слева какой-либо воображаемый подарок, но не говорите, что именно дарите, изобразите свой подарок невербально.

Упражнение «Разговор через стекло»

Инструкция: представьте себе ситуацию, что Вы должны передать человеку, который уезжает на поезде и уже находится в вагоне, определенную информацию. Группа делится на пары. Одни будут передавать информацию, другие – пытаться ее расшифровать.

Заранее можно подготовить карточки с информацией, которую нужно будет передать находящемуся в вагоне.

Упражнение «Посмотреть на соседа справа»

Инструкция: подросткам предлагается некоторое время, посмотрев на соседа ответить на вопросы «Как Вы думаете, какое у соседа настроение?», «Общителен он или нет?», «Почему Вы решили именно так?» и др..

Упражнение «Восковая свеча»

Все участники становятся в круг. Доброволец, который будет «восковой свечой» становится в центр круга. Группа поддерживает добровольца, «передает» его из рук в руки. Цель добровольца – максимально расслабиться и ощутить поддержку группы.

Упражнение «Слепой и поводырь»

Участники делятся на две пары. Один из них играет роль слепого, другой – поводыря. Поводырь водит слепого по комнате и старается предоставить ему максимум тактильных ощущений. Через некоторое время происходит смена ролей.

Обсуждение: как себя чувствовали, какая роль произвела большее впечатление? И т.п.

Упражнение «Выявление соответствия индивидуального и общего мнения»

Участникам предлагается взять листы бумаги, разделить их на несколько столбцов. В первом из них нужно будет написать «на самом деле Я...» и описать себя с точки зрения окружающих. В других столбиках нужно написать, например, Иванов считает, что я... и передать листок Иванову и т.д.. Столбиков будет столько, сколько людей будет описывать участника плюс два для него самоописания. После заполнения столбцов следует обсуждение.

Упражнение «Воздушный шар»

Группа разбивается на команды по 6-8 человек. Каждая команда – экипаж воздушного шара. Шар над морем теряет высоту. Что и в каком порядке выбрасывать?

Список вещей, находящихся в гондоле шара:

Приборы для аэрофотосъемки 25 кг

Высотометр 5 кг

Консервы (всевозможные) 20 кг

Канистра с питьевой водой 20 кг

Баллон с кислородом 50 кг

Медицинская сумка 3 кг

Ракетница с комплектом сигнальных ракет 6 кг

Спальные мешки на каждого члена экипажа ----

Конфеты 10 кг

Винтовка с оптическим прицелом ----

Комплект географических карт 5 кг

Магнитный компас 3 кг

Нейлоновый канат 150 кг

Портативный магнитофон 5 кг

Посуда разная 10 кг

Палатка пятиместная -----

Сначала – индивидуальное решение. Время 3-5 мин. Затем: принятие коллективного решения консенсусом с установкой на то, чтобы убедить группу в большей правильности именно своего решения. Время на поиск коллективного решения ограничено до 10-15 мин. «Выкидывает» вещи ведущий, если ему сообщили о решении единогласно.

Вопросы после завершения процедуры: Насколько решение группы близко к твоим решениям? Продуктивность работы: удалось ли Вам выжить? Был ли выбран принцип принятия решения? Что делал ты? Насколько ты был активен и ответственен? Ты работал на группу? Помогал? Мешал? Четкость твоей аргументации? Кто был лидером? Аутсайдером? Помехой? Наблюдателем? Была ли агрессия? Почему? Помогала ли она?

После этого имеет смысл провести свободное обсуждение игры и обмен впечатлениями. Затем письменно ответить на вопросы: Что я не успел сделать для человечества? Что бы я смог сделать, если бы остался жив? (3 мин).

Упражнение «Положительное мнение о себе»

Цель: развитие позитивных мыслей о себе, чувств, симпатии к себе, способность гордиться собой как человеком и одновременно относиться к себе с юмором, способности описывать с большой точностью свои достоинства и недостатки, скрытые возможности.

Процедура:

А) групповая дискуссия по вопросам: Важно ли знать, что ты умеешь делать хорошо, и чего не умеешь делать? Где безопасно говорить о таких вещах? Надо ли преуспевать во всем? Какими способами другие могут побудить тебя думать о себе лучше? Как ты можешь сделать это сам? Есть ли разница между подчеркиванием своих достоинств и хвастовством? В чем она заключается?

Б) устные (письменные) высказывания воспитанников с последующим обсуждением по поводу конкретных факторов из школьной жизни, чтобы они упомянули о тех делах, которыми довольны. Например, начни так: «Я удовлетворен тем, что...».

Упражнение «Как я и как меня видят другие»

Цель: повышение самооценки (подросток обнаруживает, что другие воспринимают его возможности и характеристики лучше, чем он сам).

Процедура:

А) участники группы составляют два кратких личностных описания: на первом листке 5-10 слов – самохарактеристика (кто я такой); на втором – как его видят, по его мнению, другие члены группы. Имен на листах не ставят.

Б) первые листы складывают в коробку и поочередно зачитывают. Члены группы стараются отгадать автора. Затем автор читает второй листок, получая после этого обратную связь, мнение группы о нем. При этом подросткам надо объяснить, чтобы они стояли на позитивной позиции, т.е. исключали негативную оценку товарища, и даже его недостатки трактовали бы как достоинства.

Упражнение «Дружеское отношение»

Цель: помочь воспитаннику расширить круг коммуникативных навыков, необходимых для налаживания отношений со сверстниками.

Процедура:

А) обсудите с группой способы, которыми подростки пользуются, чтобы с кем-то подружиться, и проведите практические тренинги лучших из них, т.е. разыграйте, инсценируйте ситуации.

Б) проведите в группе обсуждение таких вопросов: Есть ли у тебя лучший друг? Любишь ли ты заниматься тем, же, что и он? Сделал ли ты нечто такое, чего он не хотел? Что произошло в результате? Остались ли вы друзьями?

В) попросите воспитанников письменно ответить на вопросы: Что есть в тебе такого, за что твои сверстники, одноклассники тебя не любят?

Г) обсудите в творческом объединении вопросы типа: Как и с кем ты сблизился, поступив в это творческое объединение? Если по соседству с тобой живет новый одноклассник или член творческого объединения ждешь ли ты, что они зайдут к тебе в гости или сам идешь к ним? Пытался ли ты когда-нибудь помочь ему сдружиться с другими воспитанниками?

Упражнение «Цели и способы стать лучше»

Цель: выявление целей самосовершенствования и средств их достижения.

Процедура:

А) каждый из участников пишет на листке 2-3 слова, обозначающие качество, поведение, которое он хочет в себе развивать. По очереди слова зачитываются, описываются, обсуждается специфическое проявление этого качества в поступках, поведении.

Б) описанное качество рассматривается как цель, и обсуждаются способы, средства достижения цели, формирования нужного качества.

Итог: когда большинство членов группы примут участие в упражнении, то выявится некоторое количество типовых целей самосовершенствования и наметятся способы их достижения.