**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «На 9-ой линии»**

**Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования**

**«Программно-методическое сопровождение развития социальной активности и карьерной ориентации обучающихся в эпоху цифровой экономики»**

**Разработчики программы:**

Петерсон И.В., директор ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»

Колесникова И.Н., заместитель директора ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»,

Почетный работник общего образования РФ

Ершова М.И., заместитель директора ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»

Рыбакова Е.А., заместитель директора ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»

Патрунова Я.А., методист ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»

**Научный руководитель:** Бакушина А.Н., к.п.н., доцент,заслуженный учитель РФ, начальник отдела центра довузовских программ, проектов и организации приема в бакалавриат и магистратуру НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург.

**Руководитель программы:** Петерсон И.В., директор ГБУ ДО ДДТ

«На 9-ой линии»

Директор ГБУ ДО ДДТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Петерсон

«На 9-ой линии»

Разработчиками программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «**Программно-методическое сопровождение развития социальной активности и карьерной ориентации обучающихся в эпоху цифровой экономики**» (далее – Программа) является **авторский коллектив**, объединивший педагогов – практиков, методистов, управленцев системы дополнительного образования, ученых – исследователей ведущих вузов Санкт-Петербурга, а также зарубежных социальных партнёров ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» из республики Беларусь и Эстонии.

**Разработчики модулей Программы:**

* Нагавкина Л.С., к.п.н., доцент, методист Регионального ресурсного центра поддержки деятельности Российского движения школьников, детских общественных объединений и инициатив, ГБ НОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных
* Миюсов В.А., руководитель ОДОД, ГБОУ средняя школа №21 им. Э.П. Шаффе Василеостровского района
* Шавринова Е. Н., к.п.н., зав. кафедрой социально-педагогического образования, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного
* педагогического образования (АППО)
* Степихова В.А., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного
* педагогического образования (АППО)
* Жукова Н. А., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного
* педагогического образования (АППО)
* Ермолаева М.Г., к.п.н., профессор кафедры педагогики и андрагогики, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного
* педагогического образования (АППО)
* Бакушина А.Н., к.п.н., доцент, заслуженный учитель РФ, начальник отдела центра довузовских программ, проектов и организации приема в бакалавриат и магистратуру НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург
* Кудрявцева Е.И., к.психол.н, доцент департамента менеджмента, НИУ «Высшая школа экономики» - Санкт-Петербург
* Зарубежные социальные партнеры
* Амерханова Т. И., старший специалист по развитию города, городское управление г. Кохтла-Ярве.
* Владимирова С.В., директор, Славянская основная школа г.Кохтла-Ярве.
* Тамбовцева Т. Б., учитель математики, Славянская основная школа г.Кохтла-Ярве.
* Закаблуковский Б.Г., старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных проблем образования, ГУО «Минский городской институт развития образования», г. Минск.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** 4](#_Toc37166737)

[**1.1. Цель** 4](#_Toc37166738)

[**1.2. Актуальность и практическая значимость** 5](#_Toc37166739)

[**1.3. Принципы отбора содержания и организации учебного материала** 9](#_Toc37166740)

[**1.4.Структура программы** 10](#_Toc37166741)

[**1.5. Категория слушателей**. 21](#_Toc37166742)

[**1.6. Вариативность образовательного маршрута** 21](#_Toc37166743)

[**1.7. Планируемые результаты обучения, средства контроля и обеспечения достоверности результатов** 22](#_Toc37166744)

[**1.8. Срок обучения** 25](#_Toc37166745)

[**1.9. Режим занятий** 25](#_Toc37166747)

[**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН** 26](#_Toc37166748)

[**III. ПРИЛОЖЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ** 33](#_Toc37166752)

[**3.1.** **Методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы** 33](#_Toc37166753)

[**3.2.Комплект материалов, которые получают слушатели для внедрения педагогических новаций в своем ОУ по прохождении обучения:** 34](#_Toc37166754)

[**IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 34](#_Toc37166756)

[**4.1.** **Организация дистанционной поддержки** 34](#_Toc37166757)

[**4.2.** **Организация методических консультаций** 35](#_Toc37166758)

[**V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ** 35](#_Toc37166759)

[**5.1. Кадровое обеспечение** 35](#_Toc37166760)

[**5.2. Материально-техническое обеспечение, соответствующее направлению заявленной деятельности** 39](#_Toc37166761)

[**5.3. Финансовое обеспечение реализации программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования** 40](#_Toc37166762)

*«Планете нужно большое количество « успешных людей».*

*Планета отчаянно нуждается в миротворцах, целителях , реставраторах, сказочниках и в любящих всех видов.*

*Она нуждается в людях, рядом с которыми хорошо жить.*

*Планета нуждается в людях с моралью и любовью,*

*которые сделают мир живым и гуманным»*

Далай-Лама

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Цель**

развитие профессиональных компетентностей педагогов в сфере воспитания, социализации ипрофессиональной ориентацииобучающихся всех возрастов и обеспечение слушателями уровня освоения Программы, достаточного для их формирования в условиях социальных перемен.

***Основные задачи Программы:***

1. Создать условия для получения актуальных знаний и опыта по формированию и развитию социальной активности детей, по организации сопровождения ребенка в образовательном процессе по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности, по поддержке детских общественных объединений.

2. Сформировать компетенции для создания образовательной среды, где каждый ребенок смог бы обрести свою жизненную позицию, участвуя в социально – значимой, общественно-полезной деятельности, развивая в себе социальную активность, готовность к профессиональному выбору и способность нести ответственность за этот выбор.

3.Актуализировать знания слушателей о современных трендах, необходимых механизмах, инструментах вовлечения обучающихся в общественно-полезную деятельность и способах формирования предпрофессиональной траектории обучающихся с позиции развития навыков Soft skills.

4. Сформировать у слушателей Программы навыки использования различных образовательных форматов, умение мыслить нестереотипно, систематизировать методики и современные практики успешной социализации обучающихся.

5. Создать условия для повышения качества работы и непрерывного профессионального развития слушателей через систематизацию и трансляцию успешных волонтерских практик, опыта методической и творческой деятельности ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии".

**1.2. Актуальность и практическая значимость Программы**

Социализация - это интегративный процесс вступления субъекта в структуру общества, посредством овладения им социальными правилами, ценностями, ориентациями, традициями, познание которых помогает стать эффективным индивидом общества.

Авторский коллектив Программы исходил из понимания того, что воспитание - сложная многопозиционная система создания условий для воспроизводства культуры и человеческого потенциала, включающая в себя и процессы социализации, и взросления, и индивидуализации и «складывания идентичности новых поколений в их взаимодействии со старшими». Воспитанием занимаются многие институты: государство, школа, семья, общественные организации, сам человек и система дополнительного образования.

С нашей точки зрения, ключевая цель воспитания в системе дополнительного образования заключается в создании условий для личностного развития детей, которое проявляется:

* в усвоении социально значимых знаний на основе базовых, национальных ценностей, принятых в обществе и в образовательном учреждении;
* в развитии у ребят позитивных отношений к общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);
* в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

И наконец - в активном, конструктивном преобразовании условий собственной жизни, в участии в общественных формах активности, направленных на прогрессивные преобразования.

Особое значение в направлении развития социальной активности имеет работа с молодежью и, в том числе, организация волонтерской деятельности.

Вовлечение молодёжи в волонтерскую деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики.

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается, что развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что волонтерская общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции.

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Социальная активность», целью которого является создание максимально комфортных условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства. Особое внимание уделяется мотивации к участию в волонтерской деятельности, а также развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. Также стоит отметить, что волонтерство можно рассматривать как технологию, формирующую профессиональные навыки обучающегося в различных сферах деятельности. Это говорит о том, что волонтерство может являться одним из определяющих факторов карьерной ориентации и выбора будущей профессии.

Развитие волонтерского движения в учреждении дополнительного образования является показателем эффективной социально-педагогической работы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у обучающихся гражданской позиции и ответственности.

Актуальность программы обусловлена:

1.Необходимостью обеспечения социализации и профориентанции обучающихся, как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности ребенка для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе.

2. Попыткой решения проблемы наличия большого количества разработок и программ воспитательной работы, в том числе по социализации и профориентации обучающихся, критического отношения к ним со стороны общественности, что объясняется «непопаданием в современные тренды, в мелкотемье, в формализации» (Митрофанов К.Г.) этой деятельности и создаваемых программ.

3. Цели, задачи, содержание, формы воспитательной работы по - прежнему определяются «воспитателями», а не «воспитуемыми», а значит взрослые «не попадают в зону детских интересов, или попадают частично».

**Новизна и практическая значимость программы**

Основная идея программы: формирование инфраструктуры поддержки социально-значимой деятельности обучающихся путём разработки и внедрения инновационных методов, форм, приемов и элементов неформального образования; в кооперации знаний и умений профессионального преподавательского сообщества, представляющего собой разные научные, исследовательские и практические образовательные организации, направленные на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодёжной и образовательной политики.

Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Программно-методическое сопровождение развития социальной активности и карьерной ориентации обучающихся в эпоху цифровой экономики» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь; место для обучения методам разработки и реализации молодёжных социальных проектов; получения новых знаний и навыков для организации социально значимой деятельности.

В Программе мы предлагаем использовать форсайт-технологии**,** так как с помощью них наиболее эффективно формируются навыки социального проектирования.

Основные принципы форсайта:

* Будущее зависит от прилагаемых усилий: его можно создать.
* Будущее вариативно: оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений участников и заинтересованных сторон.
* Есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно. Можно подготовиться к будущему, какое мы хотим видеть, или самим подготовить его.

В связи с тем, что будущее невозможно предсказать в своей программе мы делаем упор на формирование **надпрофессиональных компетенций:**

* Навыки межотраслевой коммуникации – понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в смежных и несмежных отраслях.
* Клиентоориентированность – умение работать с запросами потребителя.
* Умение управлять проектами и процессами.
* Работа в режиме высокой неопределённости и быстрой смены условий задач – умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем.
* Творческие способности.
* Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.
* Системное мышление – умение определять сложные системы и работать с ними (например, системная инженерия).

Исходя из вышеизложенных позиций, данная Программа, направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в *традиционных (классических) и инновационных* аспектах деятельности, в соответствии с современными вызовами, которые обусловлены темпами изменений, происходящими в обществе, запросами экономики на универсальные навыки, процессами глобализации.

Реализация настоящей Программы направлена на повышение мотивации педагогов в непрерывном профессиональном самообразовании, позволит её участникам не только освоить, но и апробировать теоретические постулаты модулей, внедрить их в свою образовательную практику.

**1.3. Принципы отбора содержания и организации учебного материала**

В основе формирования содержания и структурирования учебного материала для обучения слушателей курсов повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования лежат базовые принципы и подходы к разработке обучающих программ и учебно-методических комплексов:

1. Сочетание теории и практики, с преобладанием практики;
2. Дифференцированный подход в обучении и воспитании;
3. Деятельностный подход к организации проектной деятельности обучающихся;
4. Кластерный подход в территориально-пространственной организации социального партнерства и сетевого взаимодействия;
5. Использование интерактивных педагогических технологий, в том числе геймификации, проектной деятельности, цифровизации в методическом сопровождении процесса обучения слушателей курсов.

**1.4.Структура программы**

Программа включает два блока: *инвариантный* (11 модулей, 3 их них - дистанционные) *и вариативный* (7 модулей, 1 - дистанционный), содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций педагога, необходимых в процессе изучения механизмов и инструментов вовлечения обучающихся в общественно-полезную деятельность и для осуществления педагогами процесса воспитания в образовательных организациях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантный блок** | | **Вариативный блок** | |
| **№**  **п/п** | **Название модуля** | **№**  **п/п** | **Название модуля** |
| 1. | **Модуль 1.** «Активность. Творчество. Успех». | 1. | **Модуль 1. «**Социальная активность в различных направлениях деятельности учреждений дополнительного образования**».** |
| 2. | **Модуль 2.** «Педагогическая поддержка инициативности: стереотипные решения и креативные векторы». | 2. | **Модуль 2.** «Социальное проектирование». |
| 3. | **Модуль 3.** «Концепция поколений как драйвер развития социо-культурного контекста». | 3. | **Модуль 3.** Культура социальной инициативы в Российском Движении Школьников. |
| 4. | **Модуль 4** .«Компетенции будущего» | 4. | **Модуль 4.** «Игротехническое сопровождение образовательного процесса». |
| 5. | **Модуль 5.** «Социальная активность в различных направлениях деятельности учреждений дополнительного образования».  Современные подходы к формированию волонтерского движения» | 5. | **Модуль 5.** «Социально-ориентированные профориентационные практики как инструмент успешной социализации обучающихся». |
| 6. | **Модуль 6. «**Проблемы и программы развития социальной инициативы как средство воспитания и социализации участников детско-юношеского движения в России». | 6. | **Модуль 6. «**Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога». |
| 7. | **Модуль 7.** «Социальная активность современных подростков в эпоху цифровизации и игрофикации образовательного процесса». | 7. | **Модуль 7.** «VUCA-мир». |
| 8. | **Модуль 8.** **«**Геймификация: механизмы и практики использования**»** |  |  |
| **Дистанционные модули** | | | |
| 9. | **Модуль 1.** «Детское движение как фактор социального становления и развития детей и подростков» (Республика Беларусь, г. Минск) | 1. | **Модуль 1.** «Общенациональные проекты Эстонии по формированию профессионального самоопределения учащихся». (Республика Эстония, г.Кохтла-Ярве) |
| 10. | **Модуль 2.** «Пакет образовательных программ для обучающихся, способствующий развитию навыков карьерного планирования и формирования осознанного выбора. Кассы по безработице Эстонии». (Республика Эстония, г .Кохтла-Ярве) |  |  |
| 11. | **Модуль 3. «**Сквозные технологии сопровождения профессионального самосознания учащихся в государственной учебной программе Эстонии». (Республика Эстония, г .Кохтла-Ярве) |  |  |

**Модуль 1. «Активность. Творчество. Успех».**

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность – это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности детям требуются соответствующие условия, удовлетворяющие потребности и интересы детей и учитывающие их способности.

**Модуль 2.** **«Педагогическая поддержка инициативности: стереотипные решения и креативные векторы».**

Содержание модуля направлено на оказание помощи педагогам в развитии профессиональной компетентности в области содействия развитию социальной активности обучающихся. Понятия «помощь» и «поддержка» являются частью повседневной педагогической деятельности. Чаще всего педагогами-практиками под поддержкой и помощью понимается любая деятельность, которая с их точки зрения будет позитивна для решения определенных проблем ребенка. Предлагаем подвергнуть ревизии стереотипные педагогические решения и вместе найти креативные ответы, которые определят векторы поддержки ребенка в новой социокультурной ситуации.

**Модуль 3.** **«Концепция поколений как драйвер развития социо-культурного контекста».**

Последнее десятилетие отмечено настоящим всплеском интереса к поколенческому анализу. Это связано с поисками особых, отличающихся профилей поколений X, Y и Z, а также с попытками вписать новые тренды в историческую перспективу.

В дискуссии вокруг использования поколенческого подхода включаются ученые (социологи, психологи, политологи, философы), прикладные исследователи (маркетологи, HR и PR специалисты), а также – журналисты, чиновники, публичные фигуры. Одни объяснения «нового» качества миллениалов базируются на здравом смысле и традиционной тревоге перед неизвестным (чужим) «племенем», другие – на данных качественных и количественных исследованиях/мониторингах, фиксирующих реальные сдвиги в ценностях современной молодежи.

Поколенческий подход будет подробно рассмотрен при освоении данного модуля.

**Модуль 4** . **«Компетенции будущего».**

В данном модуле будут рассмотрены компетенции, необходимые в профессиях в ближайшем будущем. Всемирный экономический форум (ВЭФ) предложил мировым лидерам задуматься об изменении образовательной системы — об этом говорится в масштабном докладе «Профессии будущего». В ближайшие годы «навыки, необходимые для выполнения большинства работ, значительно изменятся», предупреждает ВЭФ. По мнению экспертов, развитие искусственного интеллекта, Big Data и «интернета вещей» неизбежно повлечет за собой сокращение части работников — их заменят роботами и автоматизированными системами. Вместе с тем, сотрудники-люди все равно будут нужны, однако им придется учиться в течение всей жизни и применять те компетенции, которые недоступны искусственному интеллекту.

Модуль построен на отработке в конкретных упражнениях и кейсах тех навыков, которые будут востребованы в ближайшие 10 лет на рынке труда.

**Модуль 5.** **«Социальная активность в различных направлениях деятельности учреждений дополнительного образования. Современные подходы к формированию волонтерского движения».**

Для решения жизненно важных проблем, касающихся воспитания подрастающего поколения, необходимо разноплановое осмысление потенциальных возможностей социальных институтов воспитания, в том числе детско-юношеских общественных объединений.

Поиск морально-нравственных ценностей коллективного воспитания, предоставление возможности молодому поколению самостоятельно организовывать свою жизнедеятельность, нести ответственность за свои решения и поступки обуславливает актуальность развития детского и молодёжного общественного движения, способствует эффективной адаптации обучающихся к условиям современной жизни (социализации), осознании своей роли и значимости в коллективе, раскрытии своих потенциальных возможностей и способностей, развитии индивидуальных интересов, воспитании ответственности и обязательности.

Тематика модуля раскрывает содержание формирования детских общественных объединений – как одного из социальных институтов воспитания и социализации, а также фактора гражданского становления подростков.

В модуле будет представлен опыт деятельности детских общественных организаций, содействующий формированию различных видов компетенций детей.

**Модуль 6. «Проблемы и программы развития социальной**

**инициативы как средство воспитания и социализации участников детско-юношеского движения в России».**

Содержание модуля продолжает тему детских общественных объединений, которые имеют открытый для обучающихся социальный и социокультурный смысл (как деятельность не для личного развития, а для развития себя через развитие других людей, социума), – может быть, в свою очередь, мотивационно-ценностным ресурсом (как ещё одним аспектом личностной компетентности) для участия обучающихся во внеурочной деятельности (Поляков С.Д.).

Включенность в значимые социальные проекты, инициирование собственных активных действий, является содержанием оценки воспитательных усилий взрослых.

В модуле будет представлен опыт работы РДШ через реализацию ряда проектов, ориентированных на социальный молодежный активизм: «РДШ-ТС», «Добро не уходит на каникулы» (волонтеры), «Экотренд» (экологические группы), «Прогулки по стране» (краеведение), «Школьный музей», «Моя история» (Война в истории семьи), «Игротека», «Школьный киноклуб», «Лига вожатых» и пр., позволяющие не только предоставить обучающимся образовательный контент для реализации проектных инициатив, но и осуществить экспертизу успешности действий.

**Модуль 7. «Социальная активность современных подростков в эпоху цифровизации и игрофикации образовательного процесса».**

Главный тренд в образовании связан с цифровой революцией, которая приведёт к кардинальному изменению рынка труда, появлению новых компетенций, улучшению кооперации, повышению ответственности граждан, их способности принимать самостоятельные решения.

Суть цифровой трансформации в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу.

Таким образом, необходимо менять методику преподавания, систему проверки качества знаний. Необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные траектории и придумывать для каждого ученика свой собственный, уникальный набор заданий, ответ на которые потребует творческого подхода, умения сравнивать, взвешивать, анализировать, отсеивать ненужное, коммуницировать и так далее.

И, конечно же, можно ожидать развития в образовательном процессе ещё двух трендов – проектной деятельности и обучения в игре. Игры помогут детям и взрослым овладевать новыми знаниями и умениями в увлекательной и ненавязчивой форме, а проекты способны дать возможность раскрыться каждому человеку, исходя из его способностей и предпочтений.

**Модуль 8.** **«Геймификация: механизмы и практики использования»**

**Геймификация – феномен современности, активно развивающийся**  
 **в наши дни. Она позиционируется как новый элемент в развитии организационных культур, который обеспечивает высокую вовлеченность сотрудников в деловые процессы (неигровая деятельность) путем внедрения в нее игровых механик.**

Цель модуля: определить основания применения игровых механизмов   
в деятельности образовательных организаций и сформировать портфель практик геймификации в разных сферах деятельности.

При реализации модуля будет проанализирован и представлен опыт организаций, реализующих геймификационные подходы, предложены перспективы и рекомендации педагогам по применению геймификации в образовательном процессе.

**Дистанционные модули**

**Модуль 1. «Детское движение как фактор социального становления и развития детей и подростков»** (Республика Беларусь, г. Минск).

Анализ современного состояния детского движения на постсоветском пространстве позволяет констатировать, что существуют множество детских объединений, имеющих разновариантные структуры, содержание и программы деятельности. Само наличие детского движения (совокупности деятельности разнообразных детских объединений) является гарантом реализации прав ребенка, зафиксированных в документах, имеющих международный статус, а также ряде статей государственных законов.

Детское движение — это особый социальный институт, который обеспечивает подрастающее поколение возможностью удовлетворить природную потребность в общении и взаимодействии со сверстниками, реализовать свои силы и возможности, а также способствует социализации (адаптации к условиям современной жизни).

Однако требуется отметить недостаточно разработанное научно-методическое и кадровое обеспечение деятельности детских общественных объединений. Поэтому содержание данного модуля направлено на формирование у педагогов, координирующих детское общественное движение, адекватных представлений о социальной сущности этого явления, его организационных основах, содержании, формах, методах деятельности и методических подходах к разработке программ деятельности детских общественных объединений, их развития и личностного роста членов.

**Модуль 2.** **«Пакет образовательных программ для обучающихся, способствующий развитию навыков карьерного планирования и формирования осознанного выбора. Кассы по безработице Эстонии».** (Республика Эстония, г .Кохтла-Ярве).

В модуле будут рассмотрены образовательные программы для обучающихся Эстонии по профориентации.

Карьерное планирование. Повышение осведомленности учащихся о себе, а также об образовании и о рынке труда. Формулирование учащимися целей и планирование действий для их достижения.

**Модуль 3. «Сквозные технологии сопровождения профессионального самосознания учащихся в государственной учебной программе Эстонии».** (Республика Эстония, г .Кохтла-Ярве).

Модуль посвящен темам, которые формируют готовность учащегося для оптимальной реализации на рынке труда его знаний и умений, для развития способности самостоятельного принятия решений, для готовности к обучению в течение всей жизни.

**Вариативный блок**

**Модуль 1. «Социальная активность в различных направлениях деятельности учреждений дополнительного образования».**

Современное дополнительное образование — это гибкая, динамичная, многоуровневая система, основанная на индивидуальном подходе к обучаемому. Система дополнительного образования детей, в силу своей личностной ориентированности на каждого ребенка, может успешно решать задачу подготовки поколений для жизни в современном информационном обществе.

Учреждениям дополнительного образования принадлежит особая роль в образовании и воспитании. Эта система образовательных учреждений способна адаптироваться к происходящим в обществе изменениям, быстро реагирует на индивидуальные потребности детей, а главное, предлагает свободу выбора программ, направлений обучения и воспитания.

В данном модуле мы познакомим слушателей с возможностями организации социально значимой деятельности в различных образовательным программах и проектах учреждения дополнительного образования.

**Модуль 2.** **«Социальное проектирование».**

Данный модуль направлен на обучение участников программы способам трансляции знаний по улучшению качеству жизни граждан, улучшению качества человеческих отношений посредством устранения локальных несоответствий между существующей реальностью и образом желаемого будущего. В процессе освоения данного модуля участники научатся разрабатывать социальные проекты, оценивать их реалистичность, «социальную прочность» и способы постпроектной деятельности.

**Модуль 3. «Культура социальной инициативы в Российском Движении Школьников»**

В модуле будет представлен опыт работы РДШ через реализацию ряда проектов, ориентированных на социальные молодежные инициативы: «РДШ-ТС», «Добро не уходит на каникулы» (волонтеры), «Экотренд» (экологические группы), «Прогулки по стране» (краеведение), «Школьный музей», «Моя история» (Война в истории семьи), «Игротека», «Школьный киноклуб», «Лига вожатых» и пр., позволяющие не только предоставить обучающимся образовательный контент для реализации проектных инициатив, но и осуществить экспертизу успешности действий.

**Модуль 4. «Игротехническое сопровождение образовательного процесса»**

Цель модуля заключается в осознании игровой практики как особого слоя педагогической реальности; в понимании универсальности игровых приемов, освоении проектирования образовательных игровых идей.

Слушатели смогут освоить игровой конструктор, познакомятся с вариантами игровых упражнений, а также получат рекомендации по игротехническому сопровождению образовательного процесса.

Материалы модуля организованы таким образом, чтобы педагог мог самостоятельно получить необходимую информацию о построении целостного курса для обучающихся разных возрастов; увидеть варианты применения игр в образовательном процессе; почувствовать желание конструировать собственные игры вместе со своими учениками.

**Модуль 5. «Социально-ориентированные профориентационные практики как инструмент успешной социализации обучающихся».**

Одним из инструментов развития социальной активности в рамках деятельности учреждения дополнительного образования является профориентационная деятельность, реализуемая, в том числе, в рамках волонтерских проектов.

В данном модуле представлен опыт работы Дома детского творчества «На 9-ой линии» в области реализации проектов, основывающихся на инициативности самих обучающихся.

Такими проектами стали:

1. «Волонтер+» - детское общественное объединение, осуществляющее деятельность, направленную на стимулирование активной гражданской позиции обучающихся; учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, получают знания, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций; в процессе практической деятельности обучающиеся получают возможность почувствовать себя нужными и способными помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

2. «КУБ. Карьера. Успех. Бизнес» - профориентационный проект для старшеклассников, предлагающие подросткам попробовать себя в роли наставников младших школьников в рамках функционирования летних городских лагерей на базе образовательных учреждений Василеостровского района.

3. «Серебряные блогеры» - профориентационный проект в формате «дети-взрослым», основанный на принципах добровольчества (волонтрества) как инструмент успешной карьерной ориентации и социализации. Проект предполагает создание рабочих групп, в которые входят старшеклассники, а также пожилые люди; в данных группах старшеклассники помогают освоить пожилым основы работы с ПК, навыки работы в программах пакета Microsoft Office, учат пользоваться интернетом и социальными сетями.

**Модуль 6. «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога».**

В модуле подробно будут рассмотрены вопросы психологического обеспечения профессиональной деятельности педагога: ключевые качества, педагогическая честность, этические принципы, этика преподавателя и этика ученика. Будут представлены **техники преодоления поведенческих /педагогических деструкций и техники конструктивной обратной связи.**

**Модуль 7.** **«VUCA-мир».**

В данном модуле разбираются отличия между SPOD-миром и VUCA-миром. SPOD-мир представляет собой устойчивый, предсказуемый, простой и определенный мир: (steady (устойчивый), predictable (предсказуемый), ordinary (простой), definite (определенный). Это мир, существовавший до VUCA-мира.

Экономическими субъектами в SPOD-мире были выработаны SPOD-стратегии, к которым можно отнести практически все существующие стратегии. Они были эффективными длительное время и использовались не одним поколением экономических субъектов. Применение SPOD-стратегий всегда было предсказуемым и приводило к запланированным результатом. Главной задачей экономического субъекта был правильный выбор наиболее подходящей стратегии из существующих.

Однако с возникновением VUCA-мира у экономического субъекта возникла необходимость в выработке VUCA-стратегий, которые должны быть быстро перестраиваемыми и адаптивными, что позволило бы экономическому и/или социальному субъекту эффективно реагировать на фундаментальное изменение внешней среды. Ключевыми качествами в процессе выбора и последующей неизбежной смены профессии становятся адаптивность и жизнестойкость.

Основными признаками VUCA-мира являются: Volatility (нестабильность), Uncertainty (неопределенность), Complexity (сложность), Ambiguity (неоднозначность).

**Дистанционные модули**

**Модуль 1.** **«Общенациональные проекты Эстонии по формированию профессионального самоопределения учащихся».** (Республика Эстония, г.Кохтла-Ярве)

Обогащение и разнообразие карьерного и профессионального обучения посредством организации тесного взаимодействия школы, предприятий, родителей.

**1.5. Категория слушателей**: педагогические работники, педагоги-организаторы, методисты.

**1.6. Вариативность образовательного маршрута**

Вариативность образовательного маршрута - в самом общем виде - обеспечивается наличием в структуре программы инвариантных и вариативных модулей. Вместе с тем слушателям предоставляется возможность пройти повышение квалификации по индивидуальному образовательному маршруту при методическом сопровождении ресурсного центра.

Каждый слушатель набирает для освоения определенное количество модулей на 144 часа. При этом предусматриваются следующие шаги:

1. проведение диагностирования на предмет выявления затруднений (проблем, пожеланий) педагога (диагностика, оценка и самооценка собственного профессионализма, мастерства);
2. разработка и составление индивидуального образовательного маршрута (по результатам составления «интеллекткарт», деловых игр и др.);
3. реализация (прохождение) индивидуального образовательного маршрута;
4. рефлексивный анализ реализации индивидуального маршрута, представление результатов в различных формах. Рефлексивный анализ проводится два раза в год, предусматривая коррекцию действий. Предметом рефлексии становится деятельность педагога по реализации индивидуального образовательного маршрута.

**1.7. Планируемые результаты обучения, средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

*Основные планируемые результаты обучения по программе:*

1. Способность разрабатывать и реализовывать общеразвивающие программы дополнительного образования социально-педагогической направленности, проекты и иные инструменты обеспечения и сопровождения воспитательной деятельности;
2. Способность интегрировать и использовать возможности волонтерской деятельности для обеспечения высокого качества воспитательного процесса;
3. Готовность применять современные методики и технологии, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса;
4. Знание современных концептуальных основ добровольческой (волонтерской) деятельности и методик социализации личности;
5. Умение определять возможности социальной среды, путей и методов её наращивания для качественной добровольческой (волонтерской) деятельности;
6. Обеспечение условий и расширение возможностей для участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности;
7. Увеличение количества обучающихся, участвующих в добровольческой (волонтерской) деятельности;
8. Расширение масштабов межсекторного и межведомственного взаимодействия и сотрудничества в сфере добровольчества (волонтерства);
9. Повышение эффективности реализуемых добровольческих (волонтерских) программ;
10. Расширение участия добровольцев (волонтеров) в оказании услуг в социальной сфере различным категориям и группам населения;
11. Увеличение вклада добровольческих (волонтерских) организаций в решение актуальных социальных задач.

*Слушатель должен знать:*

* требования к структуре и содержанию общеразвивающих программ социально-педагогической направленности;
* нормативную базу современного образовательного процесса и социализации обучающихся;
* принципы организации конкурсного движения;
* современные педагогические технологии;
* основы проектной деятельности;
* основные направления волонтерской (добровольческой) деятельности;
* основы организации профориентационной деятельности.

*Слушатель должен уметь:*

* разрабатывать программы социально-педагогической направленности;
* разрабатывать и реализовывать проекты в области профориентации и социализации;
* разрабатывать и реализовывать игровые программы в области добровольчества и профориентации;
* организовывать участие обучающихся в добровольческих акциях;
* разрабатывать диагностические материалы и процедуры в добровольческой и профориентационной деятельности;
* разрабатывать план стратегии развития добровольческой среды, способствующей социализации обучающихся.

*Слушатель должен владеть:*

* методикой работы с добровольческими объединениями;
* методикой проектной деятельности;
* цифровыми технологиями;
* приемами и методами организации и проведения конкурсов, фестивалей, конференций в учреждениях системы образования.

*Средства контроля и обеспечения достоверности результатов*

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме итогового и промежуточного контроля слушателей. В качестве одной из основных форм фиксации результатов прохождения индивидуального образовательного маршрута будет использоваться электронное портфолио слушателей. Итоговый контроль слушателей осуществляется в форме защиты проекта. Слушатель считается аттестованным, если успешно представил проект.

Основные требования к содержанию проекта:

1. проект носит перспективный, инновационный характер;
2. нацелен на создание условий эффективной социализации обучающихся;
3. включает современные педагогические технологии.

Обеспечение достоверности результатов

Достоверность хода и результатов реализации программы будет обеспечена открытостью функционирования учреждения в статусе ресурсного центра, в частности, через размещение в сети Интернет материалов, отражающих деятельность слушателей и педагогического корпуса. Кроме того, наиболее интересные материалы составят содержание публикаций различного формата.

**1.8. Срок обучения**

### Программа рассчитана на 2 учебных года, 144 академических часа.

Подведение итогов работы по программе представлено в вариативных модулях. На итоговую работу и защиту проектов отведено 4 часа.

**1.9. Режим занятий**

1 раз в 2 недели. Режим занятий может корректироваться в соответствии с пожеланиями слушателей.

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантный блок (8 модулей)** | | | |
| № п/п | Тема | Кол-во час. | Форма занятия |
| **Модуль 1.** *«Активность. Творчество. Успех» (10 часов).* | | | |
| 1. | Потенциал системы дополнительного образования в обеспечении социализации обучающихся: взгляд в будущее | 1 | Лекция/ практикум |
| 2. | Векторы развития социальной активности обучающихся: нормативно-правовое обеспечение | 3 | Лекция/ работа с Кейсы |
| 3. | Направления, формы и методы развития социальной активности в деятельности учреждений дополнительного образования | 2 | Деловая игра |
| 4. | Социальное партнерство как фактор повышения социальной активности школы, педагогов, обучающихся | 2 | Проект |
| 5. | Зачетная работа | 2 |  |
| **Модуль 2.** *«Педагогическая поддержка инициативности: стереотипные решения и креативные векторы»**(12 часов)* | | | |
| 1. | Педагогическая поддержка ребенка – испытание свободой | 4 | Деловая игра |
| 2. | Социальная активность: условия и средства развития гражданской позиции школьников» | 4 | Мини-проект |
| 3. | Развитие активности детей средствами игротехнических практик» | 2 | Игровой тренинг |
| 4. | Зачет | 2 |  |
| **Модуль 3.** «*Концепция поколений как драйвер развития социо-культурного*  *контекста*» (12 часов) | | | |
|  | Теория поколений. Педагог для поколения миллениум: особенности обучения поколений Y и Z | 2 | Лекция, семинар-практикум |
|  | Социальная активность и ранняя карьерная ориентация как средство формирования Soft Skills и Life Skills | 2 | Лекция, семинар-практикум |
|  | Развитие социальной компетентности молодежи в волонтерском движении как основа личностного и профессионального развития | 2 | Педагогическая мастерская |
|  | Социальные лифты для обучающихся: методика подготовки и опыт участия в профессиональных конкурсах | 2 | Мастер-классы |
|  | Компетенции XXI века: чему учить и к чему готовить молодежь | 2 | Анализ видеоматериалов |
|  | Какие виды профессиональной деятельности будут нужны (известные / новые) | 2 | Лекция, дискуссия |
| **Модуль 4***. «Компетенции будущего» (14 часов)* | | | |
| 1. | Компетенция и компетентность – сходства и различия. | 1 | Интерактивная лекция |
| 2. | Умение решать сложные задачи или Комплексное многоуровневое решение проблем | 2 | Мастер-класс |
| 3. | Критическое мышление | 2 | Тренинговое занятие |
| 4. | Креативность | 1 | Воркшоп |
| 5. | Эмоциональный интеллект | 2 | Видеотренинг |
| 6. | Сервисность и клиентоориентированность | 2 | Мастер-класс |
| 7. | Умение вести переговоры | 2 | Тренинговое занятие |
| 8. | Когнитивная гибкость | 2 | Деловая игра |
| **Модуль 5.** *«Социальная активность в различных направлениях деятельности учреждений дополнительного образования. Современные подходы к формированию волонтерского движения» (12 часов)* | | | |
|  | Научное обоснование добровольчества. Современные методики развития добровольческой активности обучающихся | 2 | Лекция, семинар-практикум |
|  | Организация работы педагога по развитию социальной активности подростков средствами учреждения дополнительного образования детей | 2 | Семинар-практикум, кейсы |
|  | Панорама практик: опыт работы волонтерских и детских организаций Санкт-Петербурга | 2 | Круглый стол |
|  | Проектная деятельность в различных направлениях волонтерского движения | 4 | Семинар-практикум, КТД |
|  | Профориентационные практики как инструмент формирования социальной активности обучающихся | 2 | Семинар-практикум, мастер-класс |
| **Модуль 6. *«****Проблемы и программы развития социальной инициативы как средство воспитания и социализации участников детско-юношеского движения в России»*  *(12 часов)* | | | |
| 1. | Истоки, источники, исторические корни развития социальной инициативы в Российском детском движении. | 4 | Групповая диагностика методом «Качели времени» |
| 2. | Направления развития общественной деятельности и проектирование социальных инициатив в современном Российском Движении Школьников. | 4 | Диагностическая технология «Welcome training» |
| 3. | РДШ в воспитательной системе школы. | 4 | Кейс ситуативных задач и экспертный анализ |
| **Модуль 7.** *«Социальная активность современных подростков в эпоху цифровизации и игрофикации образовательного процесса» (12 часов)* | | | |
| 1 | Особенности киберсоциализации цифровых поколений | 2 | Педагогическая мастерская |
| 2 | Роль и место социальной активности в эпоху цифровизации | 2 | Лекция, семинар-практикум |
| 3 | Формы эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе и конкурсных движениях | 2 | Лекция, семинар-практикум |
| 4 | Примеры использования интерактивных приложений в образовательной практике | 2 | Семинар-практикум, мастер-класс |
| 5 | Игровые технологии для эффективного развития социальной активности обучающихся | 2 | Семинар-практикум, кейсы |
| 6 | Применение эдьютейнмент-технологий | 2 | Семинар-практикум, кейсы |
| **Модуль 8.** **«***Геймификация: механизмы и практики использования****»*** (12 часов) | | | |
| 1. | Неформальное образование. Роль игры в современной образовательной практике. | 2 | Интерактивная лекция |
| 2. | Геймификация – тренд или новая реальность?  В дополнение:  Геймификация: как превратить урок в игру. | 2 | Мастер – класс с элементами форсайта |
| 3. | Как игровые технологии решают задачи власти, школы, вузов, родителей. | 2 | Лекция |
| 4. | Лучшие игровые практики Санкт-Петербурга. | 2 | Пресс-конференция |
| 5. | «Креативная лаборатория».  От идеи к игре. | 4 | Проектирование |
| **Дистанционные модули** | | | |
| **Модуль 1.** *Детское движение как фактор социального становления и развития детей и подростков (12 часов) Республика Беларусь, г. Минск* | | | |
| 1. | Детское движение в системе социальных институтов воспитания | 2 | Мастер-класс: как сделать лэпбук по теме |
| 2. | Социальная сущность детских объединений, организаций, движений: историко-педагогический аспект | 2 | Лекция |
| 3. | Классификация детских общественных объединений | 2 | Лекция |
| 4. | Самоорганизация и самоуправление в детских общественных объединениях как условие социализации их членов. | 2 | Мастер-класс |
| 5. | Содержание, формы и методы деятельности детских общественных объединений. | 2 | Лекция |
| 6. | Методические подходы к программированию деятельности детских общественных объединений, их развития и личностного роста членов. | 2 | Круглый стол |
| **Модуль 2.** *«Пакет образовательных программ для обучающихся, способствующий развитию навыков карьерного планирования и формирования осознанного выбора. Кассы по безработице Эстонии».* (10 часов) *Республика Эстония, г .Кохтла-Ярве* | | | |
| 1. | Формирование карьеры. Что такое карьера и как формировать свою карьеру? | 2 | Кейс |
| 2. | Самоанализ (самоанализ и создание связи между самопознанием и выбором карьеры).  Возможности обучения и получения образования. Учеба и работа за границей. | 2 | Семинар-практикум |
| 3. | Мастерская по поиску информации.  Навыки поиска, анализа и использования информации. Источники информации о карьере. Оценка своевременности и актуальности информации. Базы данных. | 2 | Педагогическая мастерская |
| 4. | Мир труда. Какие ожидания у работодателей в отношении меня? Какой мир труда сегодня и каким он будет завтра? | 2 | Интерактивная лекция |
| 5. | Предпринимательство. Возможности для начала предпринимательской деятельности. Проекты, в которых можно принять участие. Игра в предпринимателя. | 2 | Игра |
| **Модуль 3. «***Сквозные технологии сопровождения профессионального самосознания учащихся в государственной учебной программе Эстонии».* (10 часа) *Республика Эстония, г .Кохтла-Ярве* | | | |
| 1. | Самопознание как возможность развития социальных навыков и умений. | 2 | Лекция |
| 2. | Развитие навыков общения и самообразования. | 2 | Семинар-практикум |
| 3. | Применение знаний о возможностях образования и тенденций изменения трудового рынка при осознанном выборе жизненного и трудового пути. | 2 | Кейс |
| 4. | Конкурентоспособный пакет документов для кандидирования.  Подготовка, создание и оформление CV, мотивационного письма. Собеседование. | 2 | Онлайн-тренинг |
| 5. | Планирование и принятие решений. Развитие навыков планирования и осознанности в принятии решений. Формирование способности использовать информационные материалы по планированию и развитию карьеры. Воспитание чувства ответственности в формировании карьеры и планировании жизнедеятельности. | 2 | Семинар-практикум |
|  | Итого: | 144 |  |
| **Вариативный блок (8 модулей**) | | | |
| **Модуль 1. «***Социальная активность в различных направлениях деятельности учреждений дополнительного образования***»** *(12 часов)* | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках работы ресурсного центра по профилактике ДДТТ как инструмент социализации обучающихся | 2 | Семинар-практикум, мастер-класс |
| 2. | Участие в профориентационных проектах, направленных на увеличение социальной активности. | 2 | Семинар-практикум, мастер-класс |
| 3. | Участие в конкурсном движении WorldSkills Russia Juniors: опыт участников, педагогов, экспертов | 2 | Семинар-практикум, мастер-класс |
| 4. | Успешные методики реализации дополнительных образовательных программ (технической, социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной направленности) для эффективной социализации обучающихся | 2 | Деловая игра по станциям. Педагогический квест |
| 5. | Итоговая работа. Представление результатов освоения модуля и защита проектов. Рефлексивный анализ | 4 | Итоговая работа, презентация проектов |
| ***Модуль 2.*** *«Социальное проектирование» (12 часов)* | | | |
|  | Что такое социальный проект | 1 | Интерактивная лекция |
|  | Актуальность соцпроекта | 1 | Стратегическая сессия |
|  | Проблематика соцпроекта | 1 | Мастер-класс |
|  | Целеполагание в соцпроектировании | 1 | Тренинговое упражнение |
|  | Задачи и методы проекта | 1 | Баскет-метод |
|  | План, бюджет и смета проекта | 1 | Организационно-деловая игра |
|  | Команда проекта | 1 | Упражнение |
|  | Информационное сопровождение проекта | 1 | Воркшоп |
|  | Ресурсы проекта | 1 | Фасилитация |
|  | Риски проекта | 1 | Упражнение |
|  | Результаты проекта | 2 | Сюжетно-ролевая игра |
| **Модуль 3.** *Культура социальной инициативы в Российском Движении*  *Школьников.**(12 часов)* | | | |
| 1. | Из прошлого, через настоящее к будущему в развитии детских социальных инициатив. | 4 | Групповая диагностика методом «Качели времени» |
| 2. | «Добро пожаловать в семью РДШ" Диагностическая технология «Welcome training». | 4 | Диагностическая технология «Welcome training» |
| 3. | Мотивация, ступени роста члена организации и компетенции лидера РДШ. | 4 | Кейс ситуативных задач и экспертный анализ |
| **Модуль 4.**«*Игротехническое сопровождение образовательного процесса»*  (28 часов) | | | |
| 1. | Проблематика игровой практики.  Феноменология игры.  Бытийный смысл игры.  Игра как универсалия культуры | 4 | Тезаурус игрологии Проблемное поле ИП |
| 2. | Основы системного подхода к анализу игротехнической деятельности | 4 | Варианты систематизации игровых идей. Типы и виды классификаций игр.  Реперы игровых стратегий и сценариев |
| 3. | Проектирование собственной игротехнической деятельности | 4 | Алгоритмы создания игровых идей  Самостоятельные разработки игровых приемов, ситуаций, игр, досуговых игровых программ |
| 4. | Что есть игра*?* Функции игры, или зачем человек играет?  Игры: Обмен, Дюжина, Поворот, Завод | 2 | Лекция, игровой конструктор; дискуссия, игра |
| 5. | Природа и основные слагаемые игры.  Игры: Граница, Пропуск… | 2 | Лекция в формате микросессий и обсуждений, игра |
| 6. | Виды игр и их классификация  Игры: Чет-Нечет, Ткани | 2 | Лекция, практикум, игра |
| 7. | Игровые стратегии и тактики.  Игры: Телефакс, Росчерк | 2 | Лекция, анализ видеокейсов, игра |
| 8. | Подходы к организации игр  Игры: Бюрократ, МММ, Монетный двор… | 2 | Лекция, практикум, игра |
| 9 | Проектирование и создание собственных игровых идей  Игры: Типография, НЛО | 2 | Лекция, работа в подгруппах, игра |
| 10. | Проектное ателье «Игра про игру» Игры: МПС, ЧОП | 2 | Лекция, работа в подгруппах, игра |
| 11. | Игровые мастерские в образовательном процессе  Игры: Букет, Галерея, Традник | 2 | Лекция, работа в подгруппах, игра |
| **Модуль 5.** *«Социально-ориентированные профессиональные практики как инструмент успешной социализации обучающихся»* | | | |
|  | | | |
| 1. | Профориентационный проект для старшеклассников «КУБ. Карьера. Успех. Бизнес» как инструмент успешной карьерной ориентации и социализации | 1,5 | Семинар-практикум |
| 2. | Профориентационный проект по созданию цифровых продуктов «КУБ 2.0» как инструмент успешной карьерной ориентации и социализации | 1,5 | Семинар-практикум |
| 3. | Профориентационный проект «Серебряные блогеры» в формате «дети-взрослым» как инструмент успешной карьерной ориентации и социализации | 2 | Семинар-практикум |
| 4. | Детское общественное объединение «Волонтер+» как инструмент эффективной социализации | 1 | Экскурсия |
| 5. | Проект содействия повышению финансовой грамотности обучающихся как инструмент успешной карьерной ориентации и социализации | 2 | Деловая игра |
| 6. | Длительный профориентационный проект сотрудничества с учреждениями СПО «Профессия от А до Я» как инструмент успешной карьерной ориентации | 2 | Семинар-практикум |
| 7. | Итоговая работа. Представление результатов освоения модуля и защита проектов. Рефлексивный анализ | 2 | Итоговая работа, презентация проектов |
| **Модуль 6. «***Психологическое обеспечение профессиональной деятельности*  *педагога» (12 часов)* | | | |
| 1. | Психолого-педагогические аспекты в деятельности педагога.  Личность педагога и его профессиональная деятельность. Профессиональная этика педагога | 2 | Лекция |
| 2. | Стресс в профессиональной деятельности работников образования. **Профилактика профессионального выгорания** | 2 | Тренинг |
| 3. | **Конструктивное и деструктивное в деятельности педагога: от личности к профессионализму** | 2 | Лекция, семинар-практикум |
| 4. | Правовые основы регулирования трудовых отношений в образовательной организации. | 2 | Лекция |
| 5. | **Управление конфликтами.**  **Тренинг личной эффективности** | 2 | Практикоориентированный семинар |
| 6. | **Зачетная работа** | 2 | Презентация проекта |
| **Модуль 7.** *«VUCA-мир» (8 часов)* | | | |
| 1. | Проектирование как способ формирование будущего | 2 | Мини-форсайт |
| 2. | Адаптивность и жизнестойкость как факторы успеха в профессии | 2 | Семинарское занятие |
| 1. | Осознанность и построение личной образовательной траектории | 4 | Тренинговое занятие |
| *Республика Эстония, г .Кохтла-Ярве* | | | |
| **Модуль 1.** «*Общенациональные проекты Эстонии по формированию профессионального самоопределения учащихся»* (12 часов) | | | |
| 1. | Общенациональные проекты Эстонии по формированию профессионального самоопределения учащихся | 12 | Лекция, практикоориентированный семинар, онлайн-тренинг |
|  | Итого: | 92 |  |

**III. ПРИЛОЖЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

* 1. **Методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы**

1. «Рабочая тетрадь слушателя»
2. Ершова И.И., Рыбакова Е.А. Практики организации социально-досуговой деятельности детей. Профориентационный проект для старшеклассников «КУБ». – СПб.: ДДТ «На 9-ой линии» Василеостровского района, 2018.
3. «Творчество в профессии», сборник методических материалов под ред. Максимовой О.А.- СПб.: ДДТ «На 9-ой линии» Василеостровского района, 2015.
4. «Творчество в профессии», сборник методических материалов под ред. Максимовой О.А.- СПб.: ДДТ «На 9-ой линии» Василеостровского района, 2016.
5. «Творчество в профессии», сборник методических материалов под ред. Максимовой О.А.- СПб.: ДДТ «На 9-ой линии» Василеостровского района, 2019.
6. Комплекс учебно-методических материалов по организации социально активной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

**3.2.Комплект материалов, которые получают слушатели для внедрения педагогических новаций в своем ОУ по прохождении обучения:**

1. «Рабочая тетрадь слушателя»
2. Ершова И.И., Рыбакова Е.А. Практики организации социально-досуговой деятельности детей. Профориентационный проект для старшеклассников «КУБ». – СПб.: ДДТ «На 9-ой линии» Василеостровского района, 2018.
3. «Творчество в профессии», сборник методических материалов под ред. Максимовой О.А.- СПб.: ДДТ «На 9-ой линии» Василеостровского района, 2019.
4. Комплекс учебно-методических материалов по организации социально активной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

**IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

* 1. **Организация дистанционной поддержки**

Материалы, относящиеся к работе ресурсного центра, будут размещены на специальной странице сайта ДДТ «На 9-ой линии». Будет создан электронный почтовый ящик, а также организовано облачное хранилище для размещения файлов и оперативного файлообмена.

Реализация дистанционных модулей будет осуществляться в электронной системе управления компетенциями педагогов "ИНТЕГРАЛ" на портале ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

* 1. **Организация методических консультаций**

Методические консультации осуществляются в онлайн-режиме с использованием формы обратной связи на специальной странице сайта ДДТ «На 9-ой линии».

**V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модулей (тем)** | **ФИО**  **педагогов,**  **реализующих образовательную программу** | | **Ученая степень, квалификационная категория,**  **победитель**  **профессионального конкурса и др.** | |
| 1 | **«Активность. Творчество. Успех».**  Потенциал системы дополнительного образования в обеспечении социализации обучающихся: взгляд в будущее. (инвариантный модуль). | Бакушина Алла Николаевна | | К.п.н., доцент, заслуженный учитель РФ, начальник отдела центра довузовских программ,  проектов и организации приема в бакалавриат и магистратуру НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург | |
| Степихова Валентина Анатольевна | | К.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО | |
| 2. | **«Педагогическая поддержка инициативности: стереотипные решения и креативные векторы»** (инвариантный модуль). | Шавринова Елена Николаевна | | К.п.н., заведующая кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО | |
| Жукова Наталия Айзиковна | | К.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО | |
| 3. | **«Концепция поколений как драйвер развития социо-культурного контекста».** (инвариантный модуль).  **«Психологическое обеспечение профессиональной деятельности**  **педагога»** (вариативный модуль). | Бавина Полина Александровна | | К.п.н., доцент кафедры социального управления РГПУ им. А. И. Герцена | |
| Кудрявцева Елена Игоревна | | К. психол.н., доцент департамента менеджмента Санкт - Петербургской школы экономики и менеджмента НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург | |
| Быкова Лада Викторовна | | педагог-психолог  ЦПП МСП Василеостровского района | |
| Машевская Светлана Григорьевна | | Методист ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга, руководитель районного методического объединения классных руководителей | |
| 4. | **«Компетенции будущего».** (инвариантный модуль).  **«VUCA-мир»** (вариативный модуль). | Миюсов Владислав Александрович | | Руководитель ОДОД ГБОУ средней школы №21 им. Э.П.Шаффе, федеральный тренер-эксперт Ассоциации тренеров Российского Союза Молодёжи, тренер всероссийского движения "командаПРО", эксперт федерального проекта РСМ "Пространство развития", эксперт грантовых конкурсов ФАДМ (Росмолодёжь), эксперт проектного акселератора Комитета по молодёжной политике Санкт-Петербурга "План А". | |
| 5. | **«Социальная активность в различных направлениях деятельности учреждений дополнительного образования. Современные подходы к формированию добровольческого движения»**  **«Социально-ориентированные профориентационные практики как инструмент успешной социализации обучающихся»** (инвариантный и вариативный модули) | Подсеваткин Всеволод Николаевич | | Педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии" | |
| Ситникова Ирина Александровна | | Методист руководитель районного опорного центра по ПДДТ, Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга | |
| Гаврилова Юлия Юрьевна | | Педагог дополнительного образования, Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга | |
| Лахменев Алексей Сергеевич | | Педагог дополнительного образования, региональный эксперт конкурсного движения WorldSkills Russia Juniors, победитель Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования в номинации "Дебют" | |
| Эйнем Кристина Вячеславовна | | Педагог дополнительного образования, региональный эксперт конкурсного движения WorldSkills Russia Juniors | |
| Патрунова Яна Алексеевна | | Методист ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии" | |
| Колесникова Ирина Николаевна | | Зам.дир. по УВР ДДТ «На 9-ой линии», почетный работник общего образования РФ | |
| Ершова Марина Игоревна | | Заместитель директора по ИМР  ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии" | |
| Рыбакова Екатерина Алексеевна | | Педагог-организатор, заместитель директора по ОМР, Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга | |
| Ильин Алексей Сергеевич | | К.э.н., директор ООО "Школа будущих президентов", создатель первого в стране Института игропрактики | |
| Каменская Евгения Дмитриевна | | Начальник отделения сотрудничества с работодателями агентства занятости населения Василеостровского района | |
| Ершова Ирина Игоревна | | Педагог-организатор  ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии" | |
| 6. | **«Проблемы и программы развития социальной инициативы как средство воспитания и социализации участников детско-юношеского движения в России»** (инвариантный модуль).  **«Культура социальной инициативы в Российском Движении**  **Школьников».**(вариативный модуль) | Нагавкина Людмила Серафимовна | | К.п.н., доцент, Региональный ресурсный центр поддержки деятельности РДШ, детских общественных объединений и инициатив СПБ ГДТЮ «Аничков дворец». | |
| Подсеваткина Юлия Николаевна | | Педагог-организатор  ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии", руководитель районного опорного центра РДШ | |
| 7. | **«Социальная активность современных подростков в эпоху цифровизации и игрофикации образовательного процесса».** (инвариантный модуль). | Ершова Марина Игоревна | | Заместитель директора по ИМР  ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии" | |
| Войцеховская Виктория Сергеевна | | Руководитель ГМО педагогов-организаторов, методист, СПБ ГДТЮ «Аничков дворец» | |
| Киселева Людмила Сергеевна | | К.э.н., зав. кафедрой государственного, муниципального и социального управления РГПУ им. А.И. Герцена | |
| Шкадов Вячеслав Михайлович | | Педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии" | |
| Фролов Александр Алексеевич | | Педагог-организатор  ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии" | |
| Рыбакова Екатерина Алексеевна | | Педагог-организатор, заместитель директора по ОМР, Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга | |
| Ершова Ирина Игоревна | | Педагог-организатор  ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии" | |
| 8. | **«Игротехническое сопровождение образовательного процесса».** (инвариантный модуль). | Ермолаева Марина Григорьевна | | К.п.н., профессор кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО. | |
| 9. | **«Геймификация: механизмы и практики использования».** | Ильин Алексей Сергеевич | | К.э.н., директор ООО "Школа будущих президентов", создатель первого в стране Института игропрактики | |
| Фролов Александр Алексеевич | | Педагог-организатор  ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии" | |
| Рыбакова Екатерина Алексеевна | | Педагог-организатор, заместитель директора по ОМР, Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга | |
| Ершова Ирина Игоревна | | Педагог-организатор  ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии" | |
| Дойникова Кристина Олеговна | | Магистрант программы «Управление образованием»  НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург, член Молодежной коллегии Санкт-Петербурга, координатор программ Центра международных образовательных программ «IPROGROUP». | |
| **Дистанционные модули** | | | | | |
| 10. | **«Детское движение как фактор социального становления и развития детей и подростков»** (Республика Беларусь, г. Минск) (инвариантный модуль). | | Закаблуковский Борис Геннадьевич | | Старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных проблем образования, ГУО «Минский городской институт развития образования», г. Минск |
| 11. | **«Пакет образовательных программ для обучающихся, способствующий развитию навыков карьерного планирования и формированию осознанного выбора. Кассы по безработице Эстонии».** (Республика Эстония, г. Кохтла-Ярве) (инвариантный модуль). | | Амерханова Татьяна Иосифовна | | Старший специалист по развитию города, городское управление г. Кохтла-Ярве. |
| Владимирова Светлана Васильевна | | Директор, Славянская основная школа г.Кохтла-Ярве. |
| Тамбовцева Татьяна Борисовна | | Учитель математики, Славянская основная школа г.Кохтла-Ярве. |
| 12. | **«Сквозные технологии сопровождения профессионального самосознания учащихся в государственной учебной программе Эстонии».** (Республика Эстония, г .Кохтла-Ярве) (инвариантный модуль). | | Амерханова Татьяна Иосифовна | | Старший специалист по развитию города, городское управление г. Кохтла-Ярве. |
| Владимирова Светлана Васильевна | | Директор, Славянская основная школа г.Кохтла-Ярве. |
| Тамбовцева Татьяна Борисовна | | Учитель математики, Славянская основная школа г.Кохтла-Ярве. |
|  | **«Общенациональные проекты Эстонии по формированию профессионального самоопределения учащихся».** (Республика Эстония, г.Кохтла-Ярве) (вариативный модуль). | | Амерханова Татьяна Иосифовна | | Старший специалист по развитию города, городское управление г. Кохтла-Ярве. |
| Владимирова Светлана Васильевна | | Директор, Славянская основная школа г.Кохтла-Ярве. |
| Тамбовцева Татьяна Борисовна | | Учитель математики, Славянская основная школа г.Кохтла-Ярве. |

**5.2. Материально-техническое обеспечение, соответствующее направлению заявленной деятельности**

* Учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий, оборудованный интерактивной доской, компьютерами с выходом в сеть Интернет.
* Учебные кабинеты для проведения открытых занятий и мероприятий, предусмотренных тематическим планом программы.
* Аудио-, видео- и оргтехника для обеспечения образовательного процесса и методической поддержки участников программы.
* Оборудование (множительная техника, проекторы, звукоусилительная аппаратура, для проведения занятий и мероприятий, предусмотренных тематическим планом программы.

**5.3. Финансовое обеспечение реализации программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования**

Финансирование деятельности ресурсного центра осуществляется через предоставление субсидии государственному бюджетному образовательному учреждению на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Программно-методическое сопровождение развития социальной активности и карьерной ориентации обучающихся в эпоху цифровой экономики».

Для финансового обеспечения программы необходимы субсидии на:

* подготовку материалов к публикации;
* издательскую деятельность;
* обеспечение работы оргтехники (картриджи, бумага) для тиражирования методических материалов слушателям программы.