



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «НА 9-ОЙ ЛИНИИ»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Программа **принята**
на педагогическом совете
Протокол № 3
от «30» мая 2025 г.

Утверждена
Директор ГБУ ДО
ДДТ «На 9-ой линии»
И. В. Петерсон

Приказ № 74
от «16» июня 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Азбука Лидера»**

**Срок освоения программы: 36 дней
Возраст обучающихся: 11 - 16 лет**

Разработчик:
**Часовитина Виктория
Викторовна,**
Педагог-организатор

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука Лидера» для обучающихся 5-10 классов разработана с целью формирования у участников комплекса лидерских качеств, таких как коммуникабельность, эмпатия, умение вдохновлять и мотивировать других, выстраивать эффективные отношения в команде.

Основные характеристики программы

Направленность программы: социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Принадлежность программы социально-педагогической направленности обоснована ее целью и ведущей педагогической идеей: выявление, поддержка и развитие способностей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, готовность к их активному проявлению в социуме, формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе), развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству).

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 11-16 лет, проявляющих интерес к личностному развитию, постижению новых знаний и опыта.

Этот возрастной период для подростка наиболее сложный и критический. Главная его особенность - резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию.

И в то же время этот возраст – самый благоприятный для творческого развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет социально значимые для него самого умения и навыки, какими будут его социальные знания, зависит его дальнейшая жизнь.

Актуальность программы

Возрастные особенности старших школьников характеризуются потребностями и интересами в формировании лидерских и коммуникативных качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения в активной социальной роли. Лидерские качества школьников – это совокупность свойств и черт личности, позволяющих школьнику статусно выделиться в социальной группе и выражающихся в активном проявлении своей позиции, способности быстро ориентироваться в ситуациях, адекватно реагировать на реальность, ставить социально значимые цели, спланировать и вести к ним людей.

Сегодня понятию «активная гражданская позиция» возвращается его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности. Но подростку сложно самостоятельно определиться в том, что для него является наиболее важным в его становлении и развитии, в умении правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для этого необходимы определённые знания, умения и опыт, с помощью которых можно формировать собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

В связи с этим большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах. Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста социально-значимых видах деятельности.

Отличительные особенности

Программа «Азбука Лидера» направлена на развитие в практической деятельности лидерских качеств личности подростков, их социальной активности. В процессе обучения учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, отрабатывают навыки руководства малым коллективом или группой, получают знания, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение выстроено на основе системы взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, дискуссий на социально значимые темы, в процессе которых осваивается техника ведения разговора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить верное решение.

Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и, соответственно, жизни.

Таким образом, программа «Азбука Лидера» соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества, отвечает современности и социальной значимости, потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем учащихся.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы: 72 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Цель программы формирование у учащихся активной гражданской жизненной позиции, лидерских качеств, развитие умений и навыков эффективного взаимодействия в команде.

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие задачи:

Обучающие

1. Знакомство учащихся с:

- определением понятия «лидер» и основными качествами лидера;
- основами организаторской деятельности
- содержанием понятия «конфликт» и путями разрешения конфликтов;
- основными этапами проекта;
- технологией работы над коллективным творческим делом.

2. Формирование у учащихся умений:

- управлять своими эмоциями;
- создавать и реализовывать проект;
- определять пути продуктивного взаимодействия в процессе КТД;
- преодолевать и разрешать конфликтные ситуации.

3. Обучение владению:

- навыками публичного выступления;
- работы в команде.

Развивающие

- Развитие аналитического и критического мышления.

Формирование:

- воображения, творческих и интеллектуальных способностей;
- эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости;
- умения объективно оценивать свои действия.

Воспитательные

- Формирование у учащихся лидерских и коммуникативных качеств личности.
- Воспитание нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

- Формирование мотивации к социально - значимой деятельности.
- Воспитание навыков творческого подхода к работе.
- Воспитание чувства ответственности в процессе коллективной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Учащиеся знают:

- основные качества лидера;
- способы коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость и т.д.);
- лидерскую терминологию,
- основы психологии общения;
- основные правила составления проекта.

Умеют:

- устанавливать контакт с аудиторией в игровой деятельности;
- проводить игры различной направленности;
- планировать и реализовывать вместе с командой общий проект;
- организовывать и проводить волонтерские акции

Метапредметные результаты

После завершения обучения по программе обучающиеся:

- умеют успешно выполнять задания;
- умеют делать выводы и обобщения в результате совместной работы группы;
- проявляют организаторские способности;
- способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- умеют слушать собеседника и вести диалог;
- умеют договариваться в конфликтной ситуации;
- проявляют толерантность, тактичность

Личностные результаты

После завершения обучения по программе обучающиеся:

- проявляют способности к саморазвитию;
- умеют управлять своим эмоциональным состоянием;
- умеют публично выступать; способность к самоконтролю и рефлексии;
- проявляют эмпатию к эмоциональному состоянию собеседников;
- высказывают свое мнение;
- эффективно взаимодействуют в команде;
- проявляют готовность к реализации себя в качестве лидера,
- побуждают своих товарищей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- понимают общественную деятельность как личностно значимую.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации

Программа краткосрочная, имеет модульный принцип содержания и построения учебного плана. Программа реализуется в течение 72 часов (36 дней). Занятия проводятся в течение 2 часов 1 раз в неделю. Распределение учебных часов по дням соответствует календарно-тематическому плану:

Условия набора и формирования групп

Участниками Программы являются 11-16-летние учащиеся, желающие приобрести

социальные знания, освоить опыт социально-значимой деятельности и развить в себе качества лидера. Наличие базовых знаний в данной области деятельности не предусмотрено.

Количество учащихся в группе: 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом специфики содержания данной образовательной программы, цели и задач занятия, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся и их возраста. Практически все занятия проводятся в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, беседы и дискуссии, конкурсы, упражнения на взаимодействия в группе, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, разработка и реализация проектов, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД.

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг. На тренинге учащиеся имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В процессе тренинговых занятий информация усваивается быстрее, ребята активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. В процессе этих игр участники получают опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе используется несколько видов игр:

Игровые «ободочки». Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие задачи.

«Игры-проживания». Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

«Игры-драмы». Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

«Деловые игры». В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется проектная технология, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облекают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.

Материально-техническое оснащение программы

Оборудование:

- учебный класс;
- канцтовары (бумага, карандаши, краски, клей и т. д.);

- аудио-видеоаппаратура;
- компьютер, медиапроектор;
- столы, стулья (по количеству учащихся в группе).

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Учебный план «Азбука Лидера»

| № п/п | Название темы, мероприятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|------------------------------------|---|------------------|------------|------------|----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Модуль 1. «Лидер - кто он?» | | | | | |
| 1. | Тема 1. Вводное занятие. Понятие лидерства. | 2 | 1 | 1 | |
| 1.1 | Инструктаж. Знакомство с образовательной программой. Правила внутреннего распорядка, техника безопасности, режим занятий. Цель работы, структура. Тест «Способен ли ты быть лидером?» Игры на сплочение: «Остров», «Ассоциации», «Весёлый счёт», «Кто ловчее» | 2 | 1 | 1 | Опрос Тест |
| 2. | Тема 2. Разбуди в себе лидера. | 4 | 1 | 3 | |
| 2.1 | 1 закон лидера – «Лидер видит будущее». Семь элементов лидерского стиля, лидерство и руководство в малых группах. Приветствие «Здравствуй, лидер!» | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос Тест |
| 2.2 | Анализ 1-го закона лидера. Упражнение-разминка «Как я себя чувствую». Игры: «Человек к человеку», «Обувная фабрика», «Я вижу в тебе». Тест «Капитан – рулевой – пассажир» | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 3. | Тема 3. Лидер и порядок | 4 | 0,7 | 3,3 | |
| 3.1 | 2 закон лидера - «Лидер и порядок». Понятия: успех, труд, самосовершенствование, дисциплина. Лидерские ступени. Модели лидерства. Эволюция лидерства. Лидером рождаются или становятся? Игра «Портрет лидера» | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос |
| 3.2 | Упражнение-разминка «Времена года», упражнения: «Тарелка», «Встаньте вместе», «Да-может быть-нет», «Сороконожка», игры: «Игра в тени», «Зеркало», «Жадина», конкурс «Кто быстрее» | 2 | 0,2 | 1,8 | |
| 4. | Тема 4. Знание - сила | 4 | 0,7 | 3,3 | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|------------|------------|---------------|
| 4.1 | 3 закон лидера – «Лидер обладает мудростью». Понятия - ум и мудрость. Определения из других научных областей, связанных с лидерством (такие как социология, биология и др.). Игра «Необитаемый остров». | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос |
| 4.2 | Упражнение-разминка «Хлопки по кругу», упражнение «Опыт и знание», «Репортер», «Аргентинский дождь»; мозговой штурм; тест «Кто из вас лидер?»; работа в группах, игры: «Ужасно-прекрасный рисунок», «Вавилонская башня», «Олени», «Я желаю тебе завтра...» | 2 | 0,2 | 1,8 | |
| 5. | Тема 5. Скромность — достоинство королей | 4 | 1 | 3 | |
| 5.1 | 4 закон лидера - «Лидер обладает скромностью». Скромность-достоинство королей. Развитие самокритики, уверенности в себе. Понятие «скромность», «уважение». Проявление в поведении; роль в жизни человека. Игры: «Расскажи мне обо мне», «Расскажи мне о себе». | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос Тест |
| 5.2 | Упражнение-разминка «Японские бабочки»; упражнения: «Горячий стул», «Мои достоинства и недостатки», «Атомы-молекулы»; тест: «Умеете ли вы слушать?»; «Ирландская дуэль», «Сесть на стол» | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 6. | Тема 6. Лидер — человек действия | 4 | 1 | 3 | |
| 6.1 | 5 закон лидера – «Лидер умеет принимать решения». Формирование навыков принятия решений. Социальная ответственность. Качества решительного лидера. Понятия «ответственность», «решительность», «активность». Модель ситуационного Лидерства. | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос |
| 6.2 | Упражнение – разминка «Поход», упражнения: «Спиной к спине», «Оазис»; тренинг «Актив»; обсуждение первых 5 законов лидера и контроль; игры: «Ищи и найди», «Маленькие зеленые человечки», «Из спичек имена», «Узелки», «Стратегическая игра» | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 7. | Тема 7. Лидер — и его команда | 4 | 0,4 | 3,6 | |

| | | | | | |
|--|--|----------|------------|------------|---------------|
| 7.1 | 6 закон лидера – «Лидер умеет создать команду». Уверенное поведение и эффективное взаимодействие. Умение поддерживать дружеские отношения с окружающими. Создание модели «Идеальная команда» | 2 | 0,2 | 1,8 | Опрос |
| 7.2 | Упражнение-разминка «Шурум-бурум», упражнения: «Умей сказать «нет», «Связующая нить»; игры «Воздушный шар», «Привет», «Тройки», «Как и у меня», «Веревочный курс», «Календарик», «Комплименты». Анализ закона лидера. Кроссворд. | 2 | 0,2 | 1,8 | |
| Модуль 2. Психология эффективного лидерства | | | | | |
| 8. | Тема 8. Ключ к успеху | 4 | 0,7 | 3,3 | |
| 8.1 | 7 закон лидера – «Лидер развивает в себе способности руководителя» Самомотивация. Стремление к самосовершенствованию. Способности успешных лидеров, советы относительно саморазвития. Понятие самодисциплины. Тест «Я — лучший руководитель» | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос Тест |
| 8.2 | Упражнение – разминка «Слон-пальма-крокодил», упражнение «Я-это-Я»; Задание – составление портрета лидера-руководителя. Игры: «Колдуны», «Собака-будка», «Квадрат», «Мигалки», «Лавочки», «Кто Я?»; тест «Успешны ли вы»; дискуссия на тему: «Успех». | 2 | 0,2 | 1,8 | |
| 9. | Тема 9. Мужество | 4 | 1 | 3 | |
| 9.1 | 8 закон лидера – «Лидер обладает мужеством». Навыки преодоления трудностей. Уверенность в себе. | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос |
| 9.2 | Упражнение-разминка «Японские машинки», упражнения: «Поводырь и ведомый», «Я лучше всех!»; работа в группах; тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях»; диспут; игры: «Говорящие вещи», «Путанка». Рефлексия. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 10. | Тема 10. Лидер и доверие | 4 | 1 | 3 | |
| 10.1 | 9 закон лидера - «Лидер должен быть в доверии». Уверенное поведение. Эффективное | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос |

| | | | | | |
|-------------|---|----------|------------|------------|---------------|
| | взаимодействие. Умение поддерживать дружеские отношения с окружающими. Доверие. Упражнение на определение соответствия «Кто автор цитаты?» | | | | |
| 10.2 | Упражнение-разминка «Фью-фью», Упражнение «Травинка»; работа в группах; мозговой штурм; беседа на тему доверия; тренинг «Доверяете ли вы людям?»; игры: «Скульптурный портрет группы», «Счет до десяти», «Делимся по признаку», «Апельсин», «С миру по нитке». Рефлексия. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 11. | Тема 11. Выбор будущего | 4 | 0,6 | 3,4 | |
| 11.1 | 10 закон лидера – «Лидер излучает вдохновляющую силу». Знания, умения, навыки. Ориентация на их использование в повседневной жизни. . Подлинное Лидерство. Мужские и женские качества Лидерства. | 2 | 0,3 | 1,7 | Опрос |
| 11.2 | Упражнение-разминка «Сантики-фантики». Упражнения: «Самопрезентация» (самораскрытие), «Фото в середине» (навыки принятия решений), «Лодка» (сплоченность, принятие группового решения), «Свеча» (рефлексия, самоанализ); конференция подведения итогов «Законы лидеров» | 2 | 0,3 | 1,7 | |
| 12. | Тема 12. Основы руководителя | 4 | 0,8 | 3,2 | |
| 12.1 | Профессиональный стандарт деятельности руководителя. Имидж руководителя. Эффективный стиль управленческой деятельности. | 2 | 0,3 | 1,7 | Опрос |
| 12.2 | Тест «Какой вы руководитель?»; обсуждение имиджа руководителя; театральные зарисовки; игры: «Спины-арки», «Танцующие пальцы», «Солнечная система», «Картина из отпечатков пальцев», «Придумай, расскажи». | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 13. | Тема 13. Самооценка | 4 | 1 | 3 | |
| 13.1 | Определение самооценки и ее виды, самосознание. Этапы становления самооценки. Уверенность в себе. Тест «Какова твоя самооценка?» | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос Тест |

| | | | | | |
|------|---|----------|------------|------------|-------------------------------|
| 13.2 | Деловые и ролевые игры; диспут; психологический тренинг на повышение самооценки; игры: «Кто во что горазд», «Музей вредных привычек», «Репка», «Поиск бумажек на этапе». | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 14. | Тема 14. Волонтерская деятельность в школе — старт для лидера | 6 | 2 | 4 | |
| 14.1 | История становления и развития детского общественного движения. Волонтерское движение. Содержание и направления деятельности. Регистрация на сайте «Добро.ру» | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос Разработка программы |
| 14.2 | Изучение программ волонтерской деятельности. Анализ их целей и задач. Разработка собственной программы волонтерской деятельности. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 14.3 | «Я — участник волонтерского отряда» - презентация участия в волонтерских акциях | 2 | 1 | 1 | |
| 15. | Тема 15. Мотивация | 4 | 1 | 3 | |
| 15.1 | Мотивация, ее виды и способы. Стимулирование. Просмотр обучающего видеоролика «Как найти силы для реализации поставленной задачи? Что такое мотивация?». Ответы на вопросы. | 2 | 0,5 | 1,5 | Тест тренинг |
| 15.2 | Ролевые игры. Беседа на тему занятия. Активное обсуждение и анализ мотиваций. Тренинг «Мотивация и управленческая коммуникация», «Своя игра». Рефлексия. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 16. | Тема 16. Инструменты личной эффективности | 4 | 0,4 | 3,6 | |
| 16.1 | Карта желаний — эффективный способ изменить жизнь или успешный маркетинг? Визуальное отражение целей и желаний, создание карты желаний | 2 | 0,2 | 1,8 | Опрос Тест |
| 16.2 | Нейрографика — метод, позволяющий выразить позитивные цели | 2 | 0,2 | 1,8 | |
| 17. | Тема 17. Законы лидерства | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 17.1 | Истории успешных людей. Тренинг «Я успешен» | 2 | 0,5 | 1,5 | Тренинг |
| 18. | Тема 18. Итоговые занятия | 6 | 1,5 | 4,5 | |

| | | | | | |
|------|---|-----------|-------------|-------------|-------------------------|
| 18.1 | Проверка теоретических знаний: выполнение тестовых работ по содержанию изученных тем. | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос Защита проекта |
| 18.1 | Творческая защита проектов. | 4 | 1 | 3 | |
| | Всего: | 72 | 16,3 | 55,7 | |

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
от «16» июня 2025г. № 74

И.В. Петерсон_____

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеразвивающей программы «Азбука Лидера»
на 2025-2026 учебный год**

| Год обучения, группа | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 2025-2026 1,2 группа | 01.09..2025 | | 36 | 36 | 72 | 1 раз в неделю по 2 часа |
| 2025-2026 1 группа | | | 36 | 36 | 72 | 1 раз в неделю по 2 часа |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Азбука Лидера»

Разработчик:
Часовитина Виктория Викторовна
педагог дополнительного образования

Содержание программы

| Раздел (тема): | Содержание: |
|--|---|
| <p>Тема 1. Вводное занятие.</p> | <p>Теория: Понятие лидерства. Инструктаж. Знакомство с образовательной программой. Правила внутреннего распорядка, техника безопасности, режим занятий. Цель работы, структура.</p> <p>Практика: Тест «Способен ли ты быть лидером?» Игры на сплочение: «Остров», «Ассоциации», «Весёлый счёт», «Кто ловчее»</p> <p>Форма контроля: Опрос, тест</p> |
| <p>Тема 2 . Разбуди в себе лидера</p> | <p>Теория: 1 закон лидера «Лидер видит будущее». Семь элементов лидерского стиля, лидерство и руководство в малых группах. Приветствие «Здравствуй, лидер!»</p> <p>Практика: Упражнение-разминка «Как я себя чувствую». Игры: «Человек к человеку», «Обувная фабрика», «Я вижу в тебе». Тест «Капитан – рулевой – пассажир»</p> <p>Форма контроля: Опрос, тест</p> |
| <p>Тема 3. Лидер и порядок</p> | <p>Теория 2 закон лидера «Лидер и порядок» . Понятия: успех, труд, самосовершенствование, дисциплина. Лидерские ступени. Модели лидерства. Эволюция лидерства. Лидером рождаются или становятся?</p> <p>Практика: Игра «Портрет лидера». Упражнение-разминка «Времена года», упражнения: «Тарелка», «Встаньте вместе», «Даможет быть-нет», «Сороконожка», игры: «Игра в тени», «Зеркало», «Жадина», конкурс «Кто быстрее»</p> <p>Форма контроля: Опрос</p> |
| <p>Тема 4. Знание - сила</p> | <p>Теория: 3 закон лидера «Лидер обладает мудростью». Понятия - ум и мудрость. Определения из других научных областей, связанных с лидерством (такие как социология, биология и др.)</p> <p>Практика: . Игра «Необитаемый остров». Упражнение-разминка «Хлопки по кругу», упражнение «Опыт и знание», «Репортер», «Аргентинский дождь»; мозговой штурм; тест «Кто из вас лидер?»; работа в группах, игры: «Ужасно-прекрасный рисунок», «Вавилонская башня», «Олени», «Я желаю тебе завтра...»</p> <p>Форма контроля: Опрос</p> |
| <p>Тема 5. Скромность — достоинство королей</p> | <p>Теория: . 4 закон лидера «Лидер обладает скромностью». Скромность-достоинство королей Развитие самокритики, уверенности в себе. Понятие «скромность», «уважение». Проявление в поведении; роль в жизни человека. Практика: Игры: «Расскажи мне обо мне», «Расскажи мне о себе». Упражнение-разминка «Японские бабочки»; упражнения: «Горячий стул», «Мои достоинства и недостатки», «Атомы-молекулы»; тест: «Умеете ли вы слушать?»; «Ирландская дуэль», «Сесть на стол»</p> <p>Форма контроля: Опрос, тест.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Тема 6. Лидер — человек действия</p> | <p>Теория 5 закон лидера «Лидер умеет принимать решения». Формирование навыков принятия решений. Социальная ответственность. Качества решительного лидера. Понятия «ответственность», «решительность», «активность». Модель ситуационного Лидерства.</p> <p>Практика: Упражнение – разминка «Поход», упражнения: «Спиной к спине», «Оазис»; тренинг «Актив»; обсуждение первых 5 законов лидера и контроль; игры: «Ищи и найди», «Маленькие зеленые человечки», «Из спичек имена», «Узелки», «Стратегическая игра»</p> <p>Форма контроля: Опрос</p> |
| <p>Тема 7. Лидер и его команда</p> | <p>Теория: 6 закон лидера – «Лидер умеет создать команду». Уверенное поведение и эффективное взаимодействие. Умение поддерживать дружеские отношения с окружающими. Создание модели «Идеальная команда»</p> <p>Практика: Упражнение-разминка «Шурум-бурум», упражнения: «Умей сказать «нет», «Связующая нить»; игры «Воздушный шар», «Привет», «Тройки», «Как и у меня», «Веревочный курс», «Календарик», «Комплименты». Анализ закона лидера.</p> <p>Форма контроля:</p> |
| <p>Тема 8. Ключ к успеху</p> | <p>Теория: 7 закон лидера – «Лидер развивает в себе способности руководителя» Самомотивация. Стремление к самосовершенствованию. Способности успешных лидеров, советы относительно саморазвития. Понятие самодисциплины. Тест «Я — лучший руководитель»</p> <p>Практика: Упражнение – разминка «Слон-пальма-крокодил», упражнение «Я-это-Я»; Задание – составление портрета лидера-руководителя. Игры: «Колдуны», «Собака-будка», «Квадрат», «Мигалки», «Лавочки», «Кто Я?»; тест «Успешны ли вы»; дискуссия на тему: «Успех».</p> <p>Форма контроля:</p> |
| <p>Тема 9. Мужество</p> | <p>Теория: 8 закон лидера – «Лидер обладает мужеством». Навыки преодоления трудностей. Уверенность в себе.</p> <p>Практика: Упражнение-разминка «Японские машинки», упражнения: «Поводырь и ведомый», «Я лучше всех!»; работа в группах; тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях»; диспут; игры: «Говорящие вещи», «Путанка». Рефлексия.</p> <p>Форма контроля:</p> |
| <p>Тема 10. Лидер и доверие</p> | <p>Теория: 9 закон лидера - «Лидер должен быть в доверии». Уверенное поведение. Эффективное взаимодействие. Умение поддерживать дружеские отношения с окружающими. Доверие.</p> <p>Практика: Упражнение на определение соответствия «Кто автор цитаты?» Упражнение-разминка «Фью-фью», Упражнение «Травинка»; работа в группах; мозговой штурм; беседа на тему доверия; тренинг «Доверяете ли вы людям?»; игры: «Скульптурный портрет группы», «Счет до десяти», «Делимся по признаку», «Апельсин», «С миру по нитке». Рефлексия.</p> <p>Форма контроля:</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Тема 11. Выбор будущего</p> | <p>Теория: 10 закон лидера – «Лидер излучает вдохновляющую силу». Знания, умения, навыки. Ориентация на их использование в повседневной жизни. . Подлинное Лидерство. Мужские и женские качества Лидерства.</p> <p>Практика: Упражнение-разминка «Сантики-фантики». Упражнения: «Самопрезентация» (самораскрытие), «Фото в середине» (навыки принятия решений), «Лодка» (сплоченность, принятие группового решения), «Свеча» (рефлексия, самоанализ); конференция подведения итогов «Законы лидеров»</p> <p>Форма контроля: опрос</p> |
| <p>Тема 12. Основы руководителя</p> | <p>Теория: Профессиональный стандарт деятельности руководителя. Имидж руководителя. Эффективный стиль управленческой деятельности.</p> <p>Практика: Тест «Какой вы руководитель?»; обсуждение имиджа руководителя; театральные зарисовки; игры: «Спины-арки», «Танцующие пальцы», «Солнечная система», «Картина из отпечатков пальцев», «Придумай, расскажи».</p> <p>Форма контроля: опрос, тест</p> |
| <p>Тема 13. Самооценка</p> | <p>Теория: Определение самооценки и ее виды, самосознание. Этапы становления самооценки. Уверенность в себе. Тест «Какова твоя самооценка?»</p> <p>Практика: Деловые и ролевые игры; диспут; психологический тренинг на повышение самооценки; игры: «Кто во что горазд», «Музей вредных привычек», «Репка», «Поиск бумажек на этапе».</p> <p>Форма контроля: опрос, тест</p> |
| <p>Тема 14. Волонтерская деятельность в школе — старт для лидера</p> | <p>Теория: История становления и развития детского общественного движения. Волонтерское движение. Содержание и направления деятельности. Регистрация на сайте «Добро.ру».</p> <p>Практика: Изучение программ волонтерской деятельности. Анализ их целей и задач. Разработка собственной программы волонтерской деятельности. «Я — участник волонтерского отряда» - презентация участия в волонтерских акциях.</p> <p>Форма контроля: опрос, презентация, программа</p> |
| <p>Тема 15. Мотивация</p> | <p>Теория: Мотивация, ее виды и способы. Стимулирование. Просмотр обучающего видеоролика «Как найти силы для реализации поставленной задачи? Что такое мотивация?». Ответы на вопросы.</p> <p>Практика: Активное обсуждение и анализ мотиваций. Тренинг «Мотивация и управленческая коммуникация», «Своя игра». Рефлексия.</p> <p>Форма контроля: тренинг, опрос</p> |
| <p>Тема 16. Инструменты личной эффективности</p> | <p>Теория: Карта желаний — эффективный способ изменить жизнь или успешный маркетинг? Визуальное отражение целей и желаний, создание карты желаний.</p> <p>Практика: Составление карты желаний. Рисование желаний в технике нейрографика. Это метод, позволяющий выразить позитивные цели</p> <p>Форма контроля: опрос</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Тема 17. Законы лидерства | Теория: Истории успешных людей. Практика: Тренинг «Я успешен» Форма контроля: опрос |
| Тема 18. Итоговая аттестация | Теория: Повторение теоретических знаний предыдущих занятий Практика: выполнение тестовых работ по содержанию изученных тем. Форма контроля: тестовые задания |

Календарно-тематический план (1 группа)

на 2025-2026 учебный год

1,2 группа

| № п/п | Наименование раздела (темы) ОП, количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом ОП | Тема занятия, содержание (теоретическая и практическая часть) | Дата проведения занятия по плану/ фактическая | | Количество часов | | | Формы подведения итогов | Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий |
|-----------|---|--|---|-------------|------------------|----------|-------|-------------------------|---|
| | | | по плану | фактическая | Теория | Практика | Всего | | |
| 1 | Понятие лидерства | Инструктаж. Знакомство с образовательной программой. Понятие лидерства. Правила внутреннего распорядка, техника безопасности, режим занятий. Цель работы, структура. | 01.09 | | 1 | 1 | 2 | Опрос | Прохождение теста «Способен ли ты быть лидером?». Игры на сплочение: «Остров», «Ассоциации», «Весёлый счёт», «Кто ловчее» Заполнение кроссворда. |
| 2. | Разбуди в себе лидера! | 1 закон лидера – «Лидер видит будущее»; семь элементов лидерского стиля, лидерство и руководство в малых группах | 08.09 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Тест | Прохождение теста «Капитан – рулевой – пассажир». Интерпретация результатов. |

| | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------|---|--------------|--|-----|-----|---|-----------|--|
| 3 | Разбуди в себе лидера! | Упражнения-разминки «Как я себя чувствую», анализ 1-го закона лидера, упражнение «Слепая геометрия»; тест «Капитан – рулевой – пассажир»; упражнение «Чикина – пшена»; игры: «Человек к человеку», «Обувная фабрика», «Я вижу в тебе», «Изображение из веток» | 15.09 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Тест | Прохождение теста «Капитан – рулевой – пассажир». Интерпретация результатов. |
| 4 | Лидер и порядок | 2 закон лидера. Понятия: успех, труд, самосовершенствование, дисциплина. Второй закон лидера. Лидерские ступени. Модели лидерства. Эволюция лидерства. Лидером рождаются или становятся? | 22.09 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Опрос | Написание сочинения на тему «Лидер и порядок». |
| 5 | Лидер и порядок | Упражнения-разминка «Опыт и знание», «Репортер», «Аргентинский дождь»; мозговой штурм; тест «Кто из вас лидер?»; работа в группах, игры: «Ужасно-прекрасный рисунок», «Необитаемый остров», «Вавилонская башня», «Олени», «Я желаю тебе завтра...» | 29.09 | | 0,2 | 1,8 | 2 | Сочинение | Написание сочинения на тему «Лидер и порядок». |
| 6 | Знание – сила | 2 закон лидера – «Лидер обладает мудростью». Понятия - ум и мудрость. Определения из других научных областей, связанных с лидерством | 06.10 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Опрос | Выполнение задания «Вавилонская башня» на портале learning.app |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--------------|--|-----|-----|---|--------|--|
| 7 | Знание – сила | Упражнение-разминка «Хлопки по кругу», упражнение «Опыт и знание», «Репортер», «Аргентинский дождь»; мозговой штурм; работа в группах, игры: «Ужасно-прекрасный рисунок», «Необитаемый остров», «Вавилонская башня», «Олени», «Я желаю тебе завтра...», рефлексия. | 13.10 | | 0,2 | 1,8 | 2 | Опрос | Выполнение задания «Вавилонская башня» на портале learning.app |
| 8 | Скромность – достоинство королей | Скромность-достоинство королей. Развитие самокритики, уверенности в себе. Понятие «скромность», «уважение». Проявление в поведении; роль в жизни человека. Игры: «Расскажи мне обо мне», «Расскажи мне о себе». | 20.10 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Анализ | |
| 9 | Скромность – достоинство королей | Упражнение-разминка «Японские бабочки»; упражнения: «Горячий стул», «Мои достоинства и недостатки», «Атомы-молекулы»; тест: «Умеете ли вы слушать?»; «Ирландская дуэль», «Сесть на стол» | 27.10 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Анализ | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|---|--------------|--|-----|-----|---|-------|---|
| 10 | Лидер – человек действия | 5 закон лидера – «Лидер умеет принимать решения». Формирование навыков принятия решений. Социальная ответственность. Качества решительного лидера. Понятия «ответственность», «решительность», «активность». Модель ситуационного Лидерства. | 03.11 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Опрос | Упражнение найди пару «5 признака лидера» на портале learning.app |
| 11 | Лидер – человек действия | Упражнение – разминка «Поход», упражнения: «Спиной к спине», «Оазис»; тренинг «Актив»; обсуждение первых 5 законов лидера и контроль; игры: «Ищи и найди», «Маленькие зеленые человечки», «Из спичек имена», «Узелки», «Стратегическая игра» | 10.11 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Опрос | Упражнение найди пару «5 признака лидера» на портале learning.app |
| 12 | Лидер и его команда | 6 закон лидера – «Лидер умеет создать команду». Уверенное поведение и эффективное взаимодействие. Умение поддерживать дружеские отношения с окружающими. Создание модели «Идеальная команда» | 17.11 | | 0,2 | 1,8 | 2 | Опрос | Прохождение теста «Успешны ли вы». Интерпретация результатов. |

| | | | | | | | | | |
|-----------|----------------------------|--|--------------|--|-----|-----|---|------|---|
| 13 | Лидер и его команда | Упражнение-разминка «Шурум-бурум», упражнения: «Умей сказать «нет», «Связующая нить»; игры «Воздушный шар», «Привет», «Тройки», «Как и у меня», «Веревочный курс», «Календарик», «Комплименты». Анализ закона лидера. | 24.11 | | 0,2 | 1,8 | 2 | Тест | Прохождение теста «Успешны ли вы». Интерпретация результатов. |
| 14 | Ключ к успеху | 7 закон лидера – «Лидер развивает в себе способности руководителя» Самомотивация. Стремление к самосовершенствованию. Способности успешных лидеров, советы относительно саморазвития. Понятие самодисциплины. Тест «Я — лучший руководитель» | 01.12 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Тест | Прохождение теста «Успешны ли вы». Интерпретация результатов. |
| 15 | Ключ к успеху | Упражнение – разминка «Слон-пальма-крокодил», упражнение «Я-это-Я»; Задание – составление портрета лидера-руководителя. Игры: «Колдуны», «Собака-будка», «Квадрат», «Мигалки», «Лавочки», «Кто Я?»; тест «Успешны ли вы»; дискуссия на тему: «Успех». | 08.12 | | 0,2 | 1,8 | 2 | Тест | Прохождение теста «Успешны ли вы». Интерпретация результатов. |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|-------|--|-----|-----|---|-------|--|
| 16 | Мужество | 8 закон лидера – «Лидер обладает мужеством». Навыки преодоления трудностей. Уверенность в себе. | 15.12 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Тест | Прохождение теста «Как я ориентируюсь в различных ситуациях». Интерпретация результатов. |
| 17 | Мужество | Упражнение-разминка «Японские машинки», упражнения: «Поводырь и ведомый», «Я лучше всех!»; работа в группах; тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях»; диспут; игры: «Говорящие вещи», «Путанка». Рефлексия. | 22.12 | | 0,5 | 1,5 | 2 | | |
| 18 | Лидер и доверие | 9 закон лидера - «Лидер должен быть в доверии». Уверенное поведение. Эффективное взаимодействие. Умение поддерживать дружеские отношения с окружающими. Доверие. Упражнение на определение соответствия «Кто автор цитаты?» | 29.12 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Опрос | Упражнение на определение соответствия «Кто автор цитаты?» на портале learning.app |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|-------|--|-----|-----|---|-------|--|
| 19. | Лидер и доверие | Упражнение-разминка «Фью-фью», Упражнение «Травинка»; работа в группах; мозговой штурм; беседа на тему доверия; тренинг «Доверяете ли вы людям?»; игры: «Скульптурный портрет группы», «Счет до десяти», «Делимся по признаку», «Апельсин», «С миру по нитке». Рефлексия. | 12.01 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Опрос | Упражнение на определение соответствия «Кто автор цитаты?» на портале learning.app |
| 20. | Выбор будущего | 10 закон лидера – «Лидер излучает вдохновляющую силу». Знания, умения, навыки. Ориентация на их использование в повседневной жизни. . Подлинное Лидерство. Мужские и женские качества Лидерства. | 19.01 | | 0,3 | 1,7 | 2 | Опрос | Просмотр обучающего видеоролика «Пути развития личности». Ответы на вопросы. |
| 21. | Выбор будущего | Упражнение-разминка «Сантики-фантики». Упражнения: «Самопрезентация» (самораскрытие), «Фото в середине» (навыки принятия решений), «Лодка» (сплоченность, принятие группового решения), «Свеча» (рефлексия, самоанализ); конференция подведения итогов «Законы лидеров» | 26.02 | | 0,3 | 1,7 | 2 | Опрос | Просмотр обучающего видеоролика «Пути развития личности». Ответы на вопросы. |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|--------------|--|-----|-----|---|------|--|
| 22. | Основы руководителя | Профессиональный стандарт деятельности руководителя. Имидж руководителя. Эффективный стиль управленческой деятельности. | 02.02 | | 0,3 | 1,7 | 2 | | |
| 23. | Основы руководителя | Тест «Какой вы руководитель?»; обсуждение имиджа руководителя; театральные зарисовки; игры: «Спины- арки», «Танцующие пальцы», «Солнечная система», «Картина из отпечатков пальцев», «Придумай, расскажи». | 09.02 | | 0,3 | 1,7 | 2 | Тест | |
| 24. | Самооценка | Определение самооценки и ее виды, самосознание. Этапы становления самооценки. Уверенность в себе. Тест «Какова твоя самооценка?» | 16.02 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Тест | Прохождение теста «Какова твоя самооценка». Интерпретация результатов. |
| 25. | Самооценка | Деловые и ролевые игры; диспут; психологический тренинг на повышение самооценки; игры: «Кто во что горазд», «Музей вредных привычек», «Репка», «Поиск бумажек на этапе». | 02.03 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Тест | Прохождение теста «Какова твоя самооценка». Интерпретация результатов. |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--------------|--|-----|-----|---|----------------------|---|
| 26. | Волонтерская деятельность | История становления и развития детского общественного движения. Волонтерское движение. Содержание и направления деятельности. Регистрация на сайте «Добро.ру» | 09.03 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Разработка программы | Изучение программ волонтерской деятельности. Анализ их целей и задач. Разработка собственной программы волонтерской деятельности. |
| 27. | Волонтерская деятельность | Изучение программ волонтерской деятельности. Анализ их целей и задач. Разработка собственной программы волонтерской деятельности. | 16.03 | | 0,5 | 1,5 | 2 | | Изучение программ волонтерской деятельности. Анализ их целей и задач. Разработка собственной программы волонтерской деятельности. |
| 28. | Волонтерская деятельность | «Я — участник волонтерского отряда» - презентация участия в волонтерских акциях | 23.03 | | 1 | 1 | 2 | | Изучение программ волонтерской деятельности. Анализ их целей и задач. Разработка собственной программы волонтерской деятельности. |
| 29. | Мотивация | Мотивация, ее виды и способы. Стимулирование. Просмотр обучающего видеоролика «Как найти силы для реализации поставленной задачи? Что такое мотивация?». Ответы на вопросы. | 30.03 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Опрос | Просмотр обучающего видеоролика «Как найти силы для реализации поставленной задачи? Что такое мотивация?». Ответы на вопросы. |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------|--|-------------|-------------|-----------|------|--|
| 30. | Мотивация | Рольевые игры. Беседа на тему занятия. Активное обсуждение и анализ мотиваций. Тренинг «Мотивация и управленческая коммуникация», «Своя игра». Рефлексия. | 06.04 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Тест | |
| 31 | Инструменты личной эффективности | Карта желаний — эффективный способ изменить жизнь или успешный маркетинг? Визуальное отражение целей и желаний, создание карты желаний | 13.04 | | 0,2 | 1,8 | 2 | | |
| 32 | Инструменты личной эффективности | Нейрографика — метод, позволяющий выразить позитивные цели | 20.04 | | 0,2 | 1,8 | 2 | | |
| 33 | Законы лидерства | Истории успешных людей. Тренинг «Я успешен» | 27.04 | | 0,5 | 1,5 | 2 | | |
| 34 | Заключительные занятия | Проверка теоретических знаний: выполнение тестовых работ по содержанию изученных тем. | 04.05 | | 0,5 | 1,5 | 2 | | |
| 35 | Заключительные занятия | Творческая защита проектов. | 11.05 | | 0,5 | 1,5 | 2 | | |
| 36 | Заключительные занятия | Творческая защита проектов. | 18.05 | | 0,5 | 1,5 | 2 | | |
| | | Итого: | | | 16,3 | 55,7 | 72 | | |

3 группа

| № п/п | Наименование раздела (темы) ОП, количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом ОП | Тема занятия, содержание (теоретическая и практическая часть) | Дата проведения занятия по плану/ фактическая | | Количество часов | | | Формы подведения итогов | Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий |
|-------|---|---|---|-------------|------------------|----------|-------|-------------------------|--|
| | | | по плану | фактическая | Теория | Практика | Всего | | |
| | | | | | | | | | |
| 1 | Понятие лидерства | Инструктаж. Знакомство с образовательной программой. Понятие лидерства. Правила внутреннего распорядка, техника безопасности, режим занятий. Цель работы, структура. | 03.09 | | 1 | 1 | 2 | Опрос | Прохождение теста «Способен ли ты быть лидером?».Игры на сплочение: «Остров», «Ассоциации», «Весёлый счёт», «Кто ловчее» Заполнение кроссворда. |
| 2. | Разбуди в себе лидера! | 1 закон лидера – «Лидер видит будущее»; семь элементов лидерского стиля, лидерство и руководство в малых группах | 10.09 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Тест | Прохождение теста «Капитан – рулевой – пассажир». Интерпретация результатов. |
| 3 | Разбуди в себе лидера! | Упражнения-разминки «Как я себя чувствую», анализ 1-го закона лидера, упражнение «Слепая геометрия»; тест «Капитан – рулевой – пассажир»; упражнение «Чикина – пшена»; игры: «Человек к человеку», «Обувная фабрика», «Я вижу в тебе», «Изображение из веток» | 17.09 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Тест | Прохождение теста «Капитан – рулевой – пассажир». Интерпретация результатов. |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|-------|--|-----|-----|---|-----------|--|
| 4 | Лидер и порядок | 2 закон лидера. Понятия: успех, труд, самосовершенствование, дисциплина. Второй закон лидера. Лидерские ступени. Модели лидерства. Эволюция лидерства. Лидером рождаются или становятся? | 24.09 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Опрос | Написание сочинения на тему «Лидер и порядок». |
| 5 | Лидер и порядок | Упражнения-разминка «Опыт и знание», «Репортер», «Аргентинский дождь»; мозговой штурм; тест «Кто из вас лидер?»; работа в группах, игры: «Ужасно-прекрасный рисунок», «Необитаемый остров», «Вавилонская башня», «Олени», «Я желаю тебе завтра...» | 01.10 | | 0,2 | 1,8 | 2 | Сочинение | Написание сочинения на тему «Лидер и порядок». |
| 6 | Знание – сила | 2 закон лидера – «Лидер обладает мудростью». Понятия - ум и мудрость. Определения из других научных областей, связанных с лидерством | 08.10 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Опрос | Выполнение задания «Вавилонская башня» на портале learning.app |
| 7 | Знание – сила | Упражнение-разминка «Хлопки по кругу», упражнение «Опыт и знание», «Репортер», «Аргентинский дождь»; мозговой штурм; работа в группах, игры: «Ужасно-прекрасный рисунок», «Необитаемый остров», «Вавилонская башня», «Олени», «Я желаю тебе завтра...», рефлексия. | 15.10 | | 0,2 | 1,8 | 2 | Опрос | Выполнение задания «Вавилонская башня» на портале learning.app |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------|--|-----|-----|---|--------|---|
| 8 | Скромность – достоинство королей | Скромность-достоинство королей. Развитие самокритики, уверенности в себе. Понятие «скромность», «уважение». Проявление в поведении; роль в жизни человека. Игры: «Расскажи мне обо мне», «Расскажи мне о себе». | 22.10 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Анализ | |
| 9 | Скромность – достоинство королей | Упражнение-разминка «Японские бабочки»; упражнения: «Горячий стул», «Мои достоинства и недостатки», «Атомы-молекулы»; тест: «Умеете ли вы слушать?»; «Ирландская дуэль», «Сесть на стол» | 29.10 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Анализ | |
| 10 | Лидер – человек действия | 5 закон лидера – «Лидер умеет принимать решения». Формирование навыков принятия решений. Социальная ответственность. Качества решительного лидера. Понятия «ответственность», «решительность», «активность». Модель ситуационного Лидерства. | 05.11 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Опрос | Упражнение найди пару «5 признака лидера» на портале learning.app |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|--|--------------|--|-----|-----|---|-------|---|
| 11 | Лидер – человек действия | Упражнение – разминка «Поход», упражнения: «Спиной к спине», «Оазис»; тренинг «Актив»; обсуждение первых 5 законов лидера и контроль; игры: «Ищи и найди», «Маленькие зеленые человечки», «Из спичек имена», «Узелки», «Стратегическая игра» | 12.11 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Опрос | Упражнение найди пару «5 признака лидера» на портале learning.app |
| 12 | Лидер и его команда | 6 закон лидера – «Лидер умеет создать команду». Уверенное поведение и эффективное взаимодействие. Умение поддерживать дружеские отношения с окружающими. Создание модели «Идеальная команда» | 19.11 | | 0,2 | 1,8 | 2 | Опрос | Прохождение теста «Успешны ли вы». Интерпретация результатов. |
| 13 | Лидер и его команда | Упражнение-разминка «Шурум-бурум», упражнения: «Умей сказать «нет», «Связующая нить»; игры «Воздушный шар», «Привет», «Тройки», «Как и у меня», «Веревочный курс», «Календарик», «Комплименты». Анализ закона лидера. | 26.11 | | 0,2 | 1,8 | 2 | Тест | Прохождение теста «Успешны ли вы». Интерпретация результатов. |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------|--|-------|--|-----|-----|---|------|--|
| 14 | Ключ к успеху | 7 закон лидера – «Лидер развивает в себе способности руководителя» Самомотивация. Стремление к самосовершенствованию. Способности успешных лидеров, советы относительно саморазвития. Понятие самодисциплины. Тест «Я — лучший руководитель» | 03.12 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Тест | Прохождение теста «Успешны ли вы». Интерпретация результатов. |
| 15 | Ключ к успеху | Упражнение – разминка «Слон-пальма-крокодил», упражнение «Я-это-Я»; Задание – составление портрета лидера-руководителя. Игры: «Колдуны», «Собака-будка», «Квадрат», «Мигалки», «Лавочки», «Кто Я?»; тест «Успешны ли вы»; дискуссия на тему: «Успех». | 10.12 | | 0,2 | 1,8 | 2 | Тест | Прохождение теста «Успешны ли вы». Интерпретация результатов. |
| 16 | Мужество | 8 закон лидера – «Лидер обладает мужеством». Навыки преодоления трудностей. Уверенность в себе. | 17.12 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Тест | Прохождение теста «Как я ориентируюсь в различных ситуациях». Интерпретация результатов. |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|-------|--|-----|-----|---|-------|--|
| 17 | Мужество | Упражнение-разминка «Японские машинки», упражнения: «Поводырь и ведомый», «Я лучше всех!»; работа в группах; тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях»; диспут; игры: «Говорящие вещи», «Путанка». Рефлексия. | 24.12 | | 0,5 | 1,5 | 2 | | |
| 18 | Лидер и доверие | 9 закон лидера - «Лидер должен быть в доверии». Уверенное поведение. Эффективное взаимодействие. Умение поддерживать дружеские отношения с окружающими. Доверие. Упражнение на определение соответствия «Кто автор цитаты?» | 14.01 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Опрос | Упражнение на определение соответствия «Кто автор цитаты?» на портале learning.app |
| 19. | Лидер и доверие – | Упражнение-разминка «Фью-фью», Упражнение «Травинка»; работа в группах; мозговой штурм; беседа на тему доверия; тренинг «Доверяете ли вы людям?»; игры: «Скульптурный портрет группы», «Счет до десяти», «Делимся по признаку», «Апельсин», «С миру по нитке». Рефлексия. | 21.01 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Опрос | Упражнение на определение соответствия «Кто автор цитаты?» на портале learning.app |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|-------|--|-----|-----|---|-------|--|
| 20. | Выбор будущего | 10 закон лидера – «Лидер излучает вдохновляющую силу». Знания, умения, навыки. Ориентация на их использование в повседневной жизни. . Подлинное Лидерство. Мужские и женские качества Лидерства. | 28.01 | | 0,3 | 1,7 | 2 | Опрос | Просмотр обучающего видеоролика «Пути развития личности». Ответы на вопросы. |
| 21. | Выбор будущего | Упражнение-разминка «Сантики-фантики». Упражнения: «Самопрезентация» (самораскрытие), «Фото в середине» (навыки принятия решений), «Лодка» (сплоченность, принятие группового решения), «Свеча» (рефлексия, самоанализ); конференция подведения итогов «Законы лидеров» | 04.02 | | 0,3 | 1,7 | 2 | Опрос | Просмотр обучающего видеоролика «Пути развития личности». Ответы на вопросы. |
| 22. | Основы руководителя | Профессиональный стандарт деятельности руководителя. Имидж руководителя. Эффективный стиль управленческой деятельности. | 11.02 | | 0,3 | 1,7 | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--------------|--|-----|-----|---|----------------------|---|
| 23. | Основы руководителя | Тест «Какой вы руководитель?»; обсуждение имиджа руководителя; театральные зарисовки; игры: «Спины- арки», «Танцующие пальцы», «Солнечная система», «Картина из отпечатков пальцев», «Придумай, расскажи». | 18.02 | | 0,3 | 1,7 | 2 | Тест | |
| 24. | Самооценка | Определение самооценки и ее виды, самосознание. Этапы становления самооценки. Уверенность в себе. Тест «Какова твоя самооценка?» | 25.02 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Тест | Прохождение теста «Какова твоя самооценка». Интерпретация результатов. |
| 25. | Самооценка | Деловые и ролевые игры; диспут; психологический тренинг на повышение самооценки; игры: «Кто во что горазд», «Музей вредных привычек», «Репка», «Поиск бумажек на этапе». | 04.03 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Тест | Прохождение теста «Какова твоя самооценка». Интерпретация результатов. |
| 26. | Волонтерская деятельность | История становления и развития детского общественного движения. Волонтерское движение. Содержание и направления деятельности. Регистрация на сайте «Добро.ру» | 11.03 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Разработка программы | Изучение программ волонтерской деятельности. Анализ их целей и задач. Разработка собственной программы волонтерской деятельности. |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------|--|-----|-----|---|-------|---|
| 27. | Волонтерская деятельность | Изучение программ волонтерской деятельности. Анализ их целей и задач. Разработка собственной программы волонтерской деятельности. | 18.03 | | 0,5 | 1,5 | 2 | | Изучение программ волонтерской деятельности. Анализ их целей и задач. Разработка собственной программы волонтерской деятельности. |
| 28. | Волонтерская деятельность | «Я — участник волонтерского отряда» - презентация участия в волонтерских акциях | 25.03 | | 1 | 1 | 2 | | Изучение программ волонтерской деятельности. Анализ их целей и задач. Разработка собственной программы волонтерской деятельности. |
| 29. | Мотивация | Мотивация, ее виды и способы. Стимулирование. Просмотр обучающего видеоролика «Как найти силы для реализации поставленной задачи? Что такое мотивация?». Ответы на вопросы. | 01.04 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Опрос | Просмотр обучающего видеоролика «Как найти силы для реализации поставленной задачи? Что такое мотивация?». Ответы на вопросы. |
| 30. | Мотивация | Ролевые игры. Беседа на тему занятия. Активное обсуждение и анализ мотиваций. Тренинг «Мотивация и управленческая коммуникация», «Своя игра». Рефлексия. | 08.04 | | 0,5 | 1,5 | 2 | Тест | |
| 31 | Инструменты личной эффективности | Карта желаний — эффективный способ изменить жизнь или успешный маркетинг? Визуальное отражение целей и желаний, создание карты желаний | 15.04 | | 0,2 | 1,8 | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|-------|--|-------------|-------------|-----------|--|--|
| 32 | Инструменты личной эффективности | Нейрографика — метод, позволяющий выразить позитивные цели | 22.04 | | 0,2 | 1,8 | 2 | | |
| 33 | Законы лидерства – | Истории успешных людей. Тренинг «Я успешен» | 29.04 | | 0,5 | 1,5 | 2 | | |
| 34 | Заключительные занятия | Проверка теоретических знаний: выполнение тестовых работ по содержанию изученных тем. | 06.05 | | 0,5 | 1,5 | 2 | | |
| 35 | Заключительные занятия | Творческая защита проектов. | 13.05 | | 0,5 | 1,5 | 2 | | |
| 36 | Заключительные занятия | Творческая защита проектов. | 20.05 | | 0,5 | 1,5 | 2 | | |
| | | Итого: | | | 16,3 | 55,7 | 72 | | |

Методические и оценочные материалы

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроли.

Цель – проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

- 1. Входной контроль (сентябрь)** проводится с целью выявления мотивации и устойчивости интереса учащихся (
- 2. Текущий контроль** (в течение всего учебного года на занятиях после прохождения разделов программы) проводится для отслеживания уровня освоения учебного материалы программы и развития личностных качеств учащихся.
Формы контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, тесты, игры
- 3. Итоговый контроль** (проводится в конце обучения по программе). Формы контроля: выполнение тестового задания, презентация творческой работы.

Контрольно-измерительные материалы

| Цели диагностики | Методы диагностической работы |
|--|---|
| Диагностика свойств личности | Проективная методика «Автопортрет» Е.С.Романовой, С.Ф.Потемкиной |
| Изучение межличностных отношений, лидерских способностей воспитанников | - Социометрия. Морено; - Методика КОС; - Методика самооценки лидерских качеств А.Н. Лутошкина; - Наблюдение -Тест-опросник Способен ли ты быть лидером? Е. Жариков; |
| Изучение эмоционально-волевой сферы воспитанников | - Методика «Шкала социально-ситуационной тревоги» Кондаша; - Проективная методика «ДДЧ»; - Наблюдение |
| Изучение мотивационной сферы | - Анкетирование; - Методика «Ценностные ориентации» М. Рокич |
| Оценка уровня коммуникативных и организаторских способностей | Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС – 1); |
| Оценка организаторских способностей | Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышов, П.Н. Фетиский); |

Критерии показателей уровневого развития подростка

| I уровень | II уровень | III уровень | IV уровень |
|---------------------------------------|------------|-------------|------------|
| Знания, умения, навыки (тестирование) | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Знакомство с образовательной областью | Владение начальными основами знаний и умений | Владение глубокими знаниями, умениями и навыками | Владение специальными допрофессиональными знаниями, умениями и навыками |
| Достижения (результативность работы) | | | |
| Пассивное участие в организуемых делах и мероприятиях | Активное участие в организуемых делах и мероприятиях на уровне творческого объединения и учреждения | Значительные результаты на уровне, района | Значительные результаты на городском и всероссийском уровне |
| Мотивация к знаниям (анкетирование) | | | |
| Неосознанный интерес, навязанный из вне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный | Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов | Интерес на уровне увлеченности. Поддерживается самостоятельно. Мотивация устойчивая: стремление к успеху, желание добиться высоких результатов | Потребность самореализации в данном направлении. Стремление к глубокому изучению предмета как будущую профессию |
| Творческая активность (наблюдение) | | | |
| Инициативу не проявляет, отказывается от поручений, задания выполняет по заданному плану, нет навыков самостоятельного решения проблемы | Инициативу проявляет редко, добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решает с помощью педагога | Проявляет инициативу, но не всегда. Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить самостоятельно | Вносит новые идеи и предложения по развитию деятельности. Оригинальное мышление, богатое воображение, легко увлекается творческим делом |

**Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы «Основы творческой фотографии»
учащимися**

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы творческой фотографии»

Педагог дополнительного образования _____

Группа _____

Дата заполнения ____ __ 20__ г.

| № п/п | ФИО учащихся | Показатели | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----------------|------------------------|----------------------|------------------|------------------|--|------------------|------------------|------------------|---------------------|------------------|----------------------|------------------|-----------------------|------------------|--------------|-----------|
| | | Знания, умения, навыки | | | | Достижения (результативность работы) | | | | Мотивация к знаниям | | | | Творческая активность | | | |
| | | 1 уров ень | 2 уро вен ь | 3 урове нь | 4 уров ень | 1 уров ень | 2 уров ень | 3 урове нь | 4 уров ень | 1 урове нь | 2 уров ень | 3 уро вен ь | 4 урове нь | 1 урове нь | 2 уров ень | 3 уровень | 4 уровень |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Технологии и методики

Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо);

- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);

дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем, и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);

- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

Стимулирующие (возвратно-оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

Методическое обеспечение:

- литература по предмету;
- разработки теоретических материалов по темам программы;
- тестовые методики;
- банк интерактивных игр и упражнений;
- разработки тренингов, ролевых игр;
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Методическое обеспечение общеразвивающей программы

| № п/п | Раздел, тема | Форма занятия | Методы | Дидактический материал и ТСО | Формы подведения итогов |
|-------|--|---|---|-------------------------------------|------------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Понятие лидерства. | Лекция, занятие-игра | Объяснительно-иллюстративный метод | Мультимедиа, компьютер | Опрос |
| 2 | Разбуди в себе лидера | Лекции, занятие-игра, деловые и ролевые игры, коллективно-творческие дела | Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения | Мультимедиа, компьютер | Самостоятельная работа |
| 3 | Лидер и порядок | Беседа, занятие-игра, практическое занятие, творческое мероприятие | Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения | Мультимедиа, компьютер | Зачёт, самоанализ |
| 4 | Знание сила | Лекция, ролевая и деловая игра, индивидуальная работа | Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения | Мультимедиа, компьютер | Самостоятельная работа |
| 5 | Скромность – достоинство королей | Лекция, беседа, деловая игра, практическое занятие | Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод | Мультимедиа, компьютер | Зачёт, самоанализ |
| 6 | Лидер – человек действия | Лекция, беседа, практическое занятие, творческое мероприятие | Объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый метод | Мультимедиа, компьютер | Презентация творческих работ |
| 7 | Лидер и его команда | Лекция, занятие-игра, практическое занятие, контрольное занятие | Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения | Иллюстрации, программы, презентация | Опрос, зачет. |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|----------------------------------|-------------------------------|
| 8 | Ключ к успеху | Занятие-игра, ролевая и деловая игра, индивидуальная работа | Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения | Мультимедиа, компьютер | Опрос, самостоятельная работа |
| 9 | Мужество | Лекция, дискуссия, занятие-игра, практическое занятие, творческое мероприятие, коллективно-творческие дела, акции | Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения | Мультимедиа, компьютер, реквизит | Презентация творческих работ |
| 10 | Лидер и доверие | Лекция, беседа, практическое занятие, творческое мероприятие | Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения | Мультимедиа, компьютер | Презентация творческих работ |
| 11 | Выбор будущего | Лекция, дискуссия, дебаты, практическое занятие, творческое мероприятие | Объяснительно-иллюстративный метод, Исследовательский метод, метод проблемного изложения | Мультимедиа, компьютер | Презентация творческих работ |
| 12 | Основы руководителя | Лекция, дебаты, практическое занятие | Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения | Мультимедиа, компьютер | Коллективный анализ работы |
| 13 | Самооценка | Лекция, творческое мероприятие | Объяснительно-иллюстративный метод, исследовательский метод, метод проблемного изложения | Мультимедиа, компьютер, реквизит | Самостоятельная работа |

| | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|----------------------------------|---|
| 14 | Волонтерская деятельность | Лекция, занятие, мероприятие практическое творческое | Объяснительно-иллюстративный метод, Исследовательский метод, метод проблемного изложения | Мультимедиа, компьютер | Коллективный анализ работы |
| 15 | Мотивация | Лекция, дискуссия, деловая игра, мероприятие творческое | Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения | Мультимедиа, компьютер, реквизит | Коллективный анализ работы |
| 16 | Итоговая аттестация | Индивидуальная работа. Групповая работа | . | Мультимедиа, компьютер | Тестовые задания. Публичная защита творческих проектов |

Список литературы

Литература для педагога

1. Детские и молодежные общественные объединения: Создаем. Развиваем. Действуем: Методические рекомендации по вопросам создания, развития и деятельности детских и молодежных общественных объединений / Под ред. И.В. Гороховской. – Вологда, 2002. – 128с.
2. Е.В.Горохова, Хочу быть лидером. - Москва, 2000г.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
4. С.Н. Возжаев, Е.Н.Возжаева. Достижения. / Программа деятельности Российского союза молодежи. – Москва, 2000. 63с.
5. Л.А. Сивицкая, С.А. Смирнова. Детское общественное объединение как институт социального воспитания и среда самовыражения ребенка./Региональная научно – практическая конференция. – Томск, 2000г. 88с.
6. Иванов И.П. «Коллективное творческое дело».
7. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой». М., 1996
8. Программа «Лидер» СПО – ФДО. М., 1993.
9. Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах». М., 2002.
10. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером». Н.Н., 2000.
11. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела». М., 1999.
12. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
13. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
14. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
15. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
16. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006
17. Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели А.С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М.,2005.-120 с..
18. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
19. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.

Литература для учащихся

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.
3. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
4. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
6. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
8. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
9. Прутченков А.С. «Схема подготовки социального проекта». М., 2001.
10. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
11. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
12. Народное образование, 2005.
13. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
14. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
- 15.Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
16. Сельченко, К.В. Психология лидерства. К.В. Сельченко. - Минск, 2004.
17. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
18. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
- 19.Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.

Информационные источники

<https://shamil-ahmadullin.ru/article/rebenok-lider/>

<https://rg.ru/2025/12/10/kak-razvivat-liderskie-kachestva-sovety-uprazhneniia-i-primery-effektivnogo-liderstva.html>

https://www.defectologiya.pro/zhurnal/kak_vospitat_v_rebenke_liderskie_kachestva/

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/psihologiya/2023/02/08/razvitie-liderskih-kachestv-u-detey-kak-vospitat-ushpeshnogo>

<https://course.applone.ru/courses/psychology-management/>

Приложение 1

**Диагностический инструментарий к дополнительной общеразвивающей программы
«Азбука лидера»****Проективная методика тест «Автопортрет»
Е.С.Романовой, С.Ф.Потемкиной**

Тест "Автопортрет" адаптирован Р. Бернсом (США, Институт человеческого развития), г. Сиэтл). Предлагалось нарисовать себя одного или с членами семьи, друзьями, коллегами. «Вы можете прийти домой, закричать или заплакать, - пишет Р. Бернс, - но вы не сможете это сделать на работе. Все это отразится в вашем рисунке».

Р. Бернс трактует элементы, которые могут быть обнаружены в автопортрете. Следующим образом:

Голова. Рисунок большой головы обычно предполагает большие интеллектуальные претензии или недовольство своим интеллектом. Рисунок маленькой головы обычно отражает чувство интеллектуальной или социальной неадекватности.

Глаза. Большие глаза на рисунке предполагают подозрительность, а также проявление озабоченности и гиперчувствительности по отношению к общественному мнению. Маленькие или закрытые глаза обычно предполагают самопоглощенность и тенденцию к интроверсии. Уши и нос. Большие уши предполагают чувствительность к критике. Акцент, смещенный на нос, предполагает наличие сексуальных проблем. Выделенные ноздри свидетельствуют о склонности к агрессии.

Рот. Выделенный рот предполагает примитивные оральные тенденции или возможную затрудненность с речью. Отсутствие рта означает либо депрессию, либо вялость в общении.

Руки. Символизируют контакт личности с окружающим миром, скованные руки предполагают жесткую, обязательную, замкнутую личность. Вяло опущенные руки предполагают неэффективность. Хрупкие, слабые руки предполагают физическую или психологическую слабость. Длинные, сильные руки предполагают амбициозность и сильную вовлеченность в события внешнего мира. Очень короткие руки предполагают отсутствие амбициозности и чувство неадекватности.

Ноги. Длинные ноги означают потребность в независимости. Большие ноги подразумевают потребность в безопасности. Рисунок без ног означает нестабильность и отсутствие основы. Дезертиры, например, часто рисуют людей без ног.

Интерпретация II (интегративно-оценочная).

Цель выполнения теста "Автопортрет": выявление индивидуально-типологических особенностей человека, его представлений о себе, своей внешности, личности и отношения к ней.

Материал: карандаш или ручка, лист бумага размером 10*15 см.

Инструкция:

«Нарисуйте свой портрет».

При анализе рисунков выделяются признаки изображения, на основе которых все рисунки можно объединить следующим образом:

1. Эстетическое изображение - выполняется лицами, имеющими художественные способности. По графическим тестам и по тесту "Автопортрет", в частности, всегда можно различить лиц, обладающих "рукой художника". Легкость, гибкость линий, выразительность черт, лаконичность образа отличают рисунки этих людей.

2. Схематическое изображение - в виде лица, схемы тела, бюста, нарисованных в профиль и анфас; чаще к такому типу изображения тяготеют лица интеллектуального склада (мыслители, по И. П.

Павлову), для которых важно получить наиболее общие представления о явлении; частности и детали их интересуют по мере надобности. По-видимому, это изображение соответствует синтетическому когнитивному стилю с тенденцией к обобщению.

3. Реалистическое изображение - выполненное с более тщательными подробностями, т. е. с прорисовкой лица, волос, ушей, шеи, одежды. Обычно так рисуют люди, отличающиеся большой педантичностью, склонные к детализации, аналитическому когнитивному стилю.

4. Метафорическое изображение - человек изображает себя в виде какого-либо предмета, например, чайника или химической пробирки, спортивного снаряда, животного, растения, литературного персонажа и т.д. Такое изображение выполняют лица художественного склада, обладающие развитой фантазией воображения, творческими способностями и с известной долей чувства юмора.

5. "Автопортрет в интерьере" - изображение человека в окружении каких-либо предметов, на фоне пейзажа, комнаты и т. д. По-видимому, к такого рода изображению склонны лица обладающие способностью к сюжетному описанию, а также направленностью на внешнее предметное окружение.

6. Эмоциональный автопортрет - человек отразил себя в каком-либо эмоциональном состоянии, часто является шаржем или напоминает его. По-видимому, лица, обладающие более высокой эмоциональностью, рефлексирующие собственное состояние, склонны к такого рода рисунку. Причем переживаемая эмоция может быть часто противоположна той, которая изображается. Например, грустный человек часто рисует улыбающееся лицо и т.п.

7. Изображение позы или движения - человек изображает себя в период совершения какого-либо действия. Возможно, такой тип изображения свойственен лицам с выразительными движениями увлеченностью спортом, танцами и т.п.

8. Изображение автопортрета со спины - вместо лица рисуется затылок; обычно такое изображение свойственно людям, обладающим противоречивостью в отношении к инструкции, например, экспериментатору и т. д., либо при нежелании рисовать лицо и другие изображения. Выделенные группы рисунков позволяют выполнить первый этап обработки материала. Способы обработки данного теста могут быть самые различные - от поверхностного соотнесения с тем или иным типом изображения до сложных и точных измерений и сопоставления с фотографией. Материал.

Полученный в тесте «Автопортрет», можно также упорядочить по схеме Риды:

- перечисляющий рисунок: изображение нескольких автопортретов при инструкции нарисовать один - мыслительный экстраверт;
- органический рисунок: изображение на фоне живой природы, в окружении растений, животных и т. д. - мыслительный интраверт;
- гаптический рисунок: изображение себя в некоем состоянии, часто в состоянии болезни "болит зуб", "болит голова" и т.д. - сенсорный интроверт;
- эмфатический рисунок - изображение себя в какой-либо эмоциональной атмосфере, идущей извне, - сенсорный экстраверт;
- декоративный рисунок: изображение портрета в явно приукрашенном виде, в красивой рамочке, с присутствием цветов и другого декора - сенсорный экстраверт;
- имагинарный рисунок: изображение себя в виде какого-либо персонажа из литературно-художественного произведения, а также созданного в собственном изображении - эмоциональный интраверт;
- ритмический рисунок: изображение, в котором подчеркивается движение, то есть изображение движущегося человека - идущего, бегущего по лестнице и т. д. - интуитивный экстраверт;
- структурный рисунок: изображение себя "как есть": голова, руки, ноги и т.д., может быть изображено одно лицо, бюст, может быть изображение в полный рост - интуитивный интраверт.

Тест “Психологический тип в общении”

Инструкция: Если вы хотите определить свой психологический тип по отношению к окружающим, то оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 4, затем подсчитайте сумму.

1. Я легко сближаюсь с людьми.
2. У меня много знакомых, с которыми я охотно встречаюсь.
3. Я разговорчивый человек.
4. Я непринужденно чувствую себя с незнакомыми людьми.
5. Мне стало бы неприятно, если бы надолго исчезла возможность общения.
6. Когда мне надо что-то узнать, я предпочитаю спросить, а не копаться в книгах.
7. Мне удастся оживить скучную компанию.
8. Я говорю быстро.
9. Когда я надолго оторван от людей, мне очень хочется поговорить с кем-нибудь.

Интерпретация:

1-12 баллов. Интроверт. Обращенный в себя, он с трудом вступает в контакт, в компании способен нагнать на всех тоску. Такой человек ориентирован в основном на собственные чувства, сдержан, застенчив, общению предпочитает книгу. В решениях серьезен, эмоциям не доверяет, любит порядок. Пессимистичен, и поэтому вряд ли из него получится хороший организатор.

13-24 балла. Амбаверт. Для него характерны спокойные, ровные отношения с людьми, ответственность за свои поступки. Именно такими качествами обладают, как правило, лучшие руководители, словом все, чья работа требует умения общаться с людьми.

25-36 баллов. Экстраверт. Словоохотливый, общительный оптимист, любит каверзные вопросы, острые шутки. Общение с кем бы то ни было для него не проблема, и тут он прекрасный импровизатор. Все у него получается легко и непринужденно. Но не менее легко относится и к собственным обязательствам, и поэтому хозяином своего слова его можно назвать лишь с иронией. Не сдержан, потому что не считает нужным контролировать эмоции и чувства.

Тест “Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур”

Инструкция: “Вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Вы можете увеличивать или уменьшать эти элементы (геометрические фигуры) в размерах, накладывать друг на друга по мере надобности. Важно, чтобы все эти три элемента в изображении человека присутствовали, а сумма общего количества использованных фигур была равна десяти. Если при рисовании вы использовали большее количество фигур, то нужно зачеркнуть лишние, если же вами использовано фигур меньше, чем десять, необходимо дорисовать недостающее”.

Материал: испытуемым предлагается три листа бумаги размером 10x10 см, каждый лист нумеруется и подписывается. На листе №1 выполняется первый пробный рисунок, далее, соответственно, на листе №2 – второй, на листе №3 – третий. После выполнения трех рисунков данные обрабатываются. При нарушении инструкции материал не обрабатывается.

Обработка данных: подсчитывается количество затраченных в изображении человечка треугольников, кругов и квадратов (по каждому рисунку отдельно), и результат записывается в виде трехзначных чисел, где *сотни* обозначают количество *треугольников*, *десятки* – количество *кругов*, *единицы* – количество *квадратов*. Эти трехзначные цифры составляют так называемую “формулу рисунка”, по которой происходит отнесение рисующих к соответствующим типам.

1 тип – “**руководитель**”. Обычно это люди, имеющие склонность к руководящей и организаторской деятельности. Ориентированы на социально-значимые нормы поведения, могут обладать даром хороших рассказчиков, основывающемся на высоком уровне речевого развития. Обладают хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживают в определенных границах.

Формулы рисунков: 901, 910, 802, 811, 820, 703, 712, 721, 730, 604, 613, 622, 631, 640.

Наиболее жестко доминирование над другими выражено у подтипов 901, 910, 802, 811, 820, ситуативно – у 703, 712, 721, 730, при воздействии речью на людей – вербальный руководитель или “преподавательский подтип” 604, 613, 622, 631, 640.

2 тип – “**ответственный исполнитель**” – обладает многими чертами типа “руководитель”, однако в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания. Данный тип ориентирован на “умение делать дело”, высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту. Часто они страдают соматическими заболеваниями нервного происхождения как следствие перенапряжение.

Формулы рисунков: 505, 514, 523, 532, 541, 550.

3 тип – “**тревожно-мнительный**”. Лидерских качеств не имеет.

4 тип – “**ученый**”. Эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают “концептуальным умом”, отличаются способностью разрабатывать “на все” свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение.

Формулы рисунков: 307, 316, 325, 334, 343, 352, 361, 370.

5 тип – “**интуитивный**”. Лидерских качеств не имеет.

6 тип – “**изобретатель, конструктор, художник**”. Лидерских качеств не имеет.

Тест “Нарисуем свой характер”

Инструкция: перед вами 12 квадратов с незаконченными рисунками, нужно дорисовать все то, что вам захочется и покажется необходимым.

Интерпретация(только важных для лидерства качеств):

- 1.** Отношение к себе и представление о себе: улыбающаяся или смешная рожица, фигурка – свидетельствует о хорошем чувстве юмора, дипломатичности и широкой натуре; солнце – часто берет на себя роль лидера.
- 2.** Общительность: изображение чего-то выходящего за пределы внутреннего квадрата – беспокойный, характер экстраверта; одинокий домик или символ жилища – признак тоски по домашнему теплу; рисунок расположен во внутреннем квадрате и вне его – интересы в правильной пропорции делятся между домом и окружающим миром.
- 3.** Целеустремленность: стрела, летящая в цель, то есть мишень – развитое честолюбие и способность упорно работать для достижения своей цели; рисунок дополнен другими линиями или стрелами – честолюбие, но не уверенность в своей цели; что-то иное, не похожее на символы стрелы и мишени – возможно, неуправляемый, мятежный человек.
- 4.** Дружба: много значков, изображений, рисунков означает много друзей.
- 5.** Неактуально.
- 6.** Особенности общения: подчинение рисунку означает обладание редкой способностью быстро и легко располагать к себе чужих, незнакомых людей; непринятие рисунка (угловатый геометрический узор) – в отношениях с обществом, возможно, преобладают стремление к власти, обладанию, диктату.
- 7.** Уверенность: рисунок над расположенной посередине волнистой линией – чувство безопасности; если наоборот – мало веры в свои силы; изображение утопающего или тонущего предмета – тревожит будущее; цепочка или линейный орнамент – способность упорно трудиться, сознательно, редкими ошибками.
- 8.** Интересы: то, что вы изображено в пустом квадрате, обозначает круг интересов.
- 9.** Дисциплинированность: подчинение рисунку, дополнив его квадратами или другими геометрическими фигурами, так что получился симметричный узор – дисциплинированность и умение организованно работать в коллективе; квадратик черного цвета заштрихован, картинка с кривыми линиями, несимметричная и непохожая на правильное геометрическое построение – нет склонности признавать авторитеты, упрямство и настойчивость.
- 10.** Независимость: круги просто замкнуты – постоянно необходима защита и поддержка, предпочитает не решать ничего самостоятельно; незамкнутые круги – независимость, наличие в жизни определенных целей; человеческое ухо – скрытный характер.
- 11.** Соперничество: рисунок выглядит как элемент какой-либо настольной игры – наличие в характере духа соревнования, некоторой напористости.
- 12.** Фантазия: точки использованы как составная часть картинки (муравей, заячий хвост, зерна, которые клюют птицы и т. п.) – соответствующее воображение; затушеванные точки или соединены в круг – логическое мышление и практический склад ума.

Методика изучения коммуникативных и организаторских умений и навыков старшеклассников

Инструкция: “Вам нужно ответить на все предлагаемые вопросы “да” или “нет”. Поскольку вопросы короткие и не могут содержать всех необходимых подробностей, постарайтесь представить себе типичные ситуации. Не следует затрачивать много времени на обдумывание”.

1. Много ли у вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причинённой Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-нибудь другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для Вас компании?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не составит особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе – классе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомую для Вас компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов:

Результаты обрабатываются через сравнение ответов учащихся с ключом (отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям).

| Ключ “Коммуникативные умения и навыки” | | | | | Ключ “Организаторские умения и навыки” | | | | |
|---|--------|--------|--------|--------|---|--------|--------|--------|--------|
| 1-да | 3-нет | 5-да | 7-нет | 9-да | 2-да | 4-нет | 6-да | 8-нет | 10-да |
| 11-нет | 13-да | 15-нет | 17-да | 19-нет | 12-нет | 14-да | 16-нет | 18-да | 20-нет |
| 21-да | 23-нет | 25-да | 27-нет | 29-да | 22-да | 24-нет | 26-да | 28-нет | 30-да |
| 31-нет | 33-да | 35-нет | 37-да | 39-нет | 32-нет | 34-да | 36-нет | 38-да | 40-нет |

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики. Затем вычисляется оценочный коэффициент коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей школьников по формуле: $K=0,05 \times C$, где К – величина оценочного коэффициента, С – количество совпадающих с ключом ответов. Оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне коммуникативных или организаторских склонностей, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели Кк и Кс могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых склонностей.

| Ключ “Коммуникативные умения и навыки” | | | Ключ “Организаторские умения и навыки” | | |
|---|-------|----------------------|---|-------|----------------------|
| Кк | Баллы | Уровень | Ко | Баллы | Уровень |
| 0,10 – 0,45 | 1 | <i>Низкий</i> | 0,20 – 0,55 | 1 | <i>Низкий</i> |
| 0,46 – 0,55 | 2 | <i>Ниже среднего</i> | 0,56 – 0,65 | 2 | <i>Ниже среднего</i> |
| 0,56 – 0,65 | 3 | <i>Средний</i> | 0,66 – 0,70 | 3 | <i>Средний</i> |
| 0,66 – 0,75 | 4 | <i>Высокий</i> | 0,71 – 0,80 | 4 | <i>Высокий</i> |
| 0,76 – 1,00 | 5 | <i>Очень высокий</i> | 0,81 – 1,00 | 5 | <i>Очень высокий</i> |