



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «НА 9-ОЙ ЛИНИИ»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Программа принята
на педагогическом совете
Протокол № 3
от « 30 » мая 2025 г.

Утверждена
Приказом
№ от 16 июня 2025 г.
Директор ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»
_____ И.В. Петерсон

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 11 - 13 лет

Разработчик:
Ситникова Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время общеобразовательные учреждения решают проблему обучения детей и подростков основам безопасного поведения на дорогах, но этого недостаточно для того, чтобы воспитать грамотного участника дорожного движения. Рост детского дорожно-транспортного травматизма постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы. Увеличение количества несчастных случаев с детьми на дорогах во многом происходит потому, что за такой короткий срок обучения, как предлагает школа, правила дорожного движения детьми не усваиваются на уровне навыка. Увеличение количества несчастных случаев с детьми во многом происходит потому, что обучающиеся нарушают правила, не осознавая возможных опасных последствий своих действий, т.к. не в полной мере владеют правилами безопасного поведения во дворе, на дороге, или имеют необходимые знания, но не всегда их используют. К тому же, требования к качеству знаний, обучающихся по безопасности дорожного движения постоянно повышаются в связи с возрастанием интенсивности движения на дорогах. Опыт работы показывает, что единых требований к обучению детей правилам безопасного поведения на дороге на сегодняшний день нет, количество часов, выделяемых в курсе ОБЖ на изучение ПДД недостаточно. Особенности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования позволяют достаточно эффективно использовать принцип непрерывности воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на дорогах города при помощи углубленных общеразвивающих программ. Программа «Азбука безопасности» реализуется в системе дополнительного образования, где сочетаются различные виды человеческой жизнедеятельности: обучение, занятие любимым делом, отдых, творчество.

Данная программа дает возможность оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей ребенку, как в игровой, так и реальной форме, становиться участником событий, возможных в транспортной среде, и дающее возможность адекватной самооценки своих действий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» разработана в соответствии с современными нормативно-концептуальными документами в сфере образования.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**. По своему виду является модифицированной.

Уровень освоения – общекультурный.

Актуальность программы состоит в том, что она ориентирована на формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах города, а также создание необходимых условий для личностного развития ребенка и его позитивной социализации.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 11-13 лет, без дополнительной подготовки, проявляющие интерес к данному направлению деятельности.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, пренебрежении культурой безопасности, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма. Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Объем и срок освоения программы -1 год, в объеме 72 часа

Отличительной особенностью программы является организация образовательного процесса, предусматривающая сотрудничество с Государственной автоинспекцией безопасности дорожного движения.

Цель программы: формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

Обучающие:

- познакомить обучающихся с новыми терминами и понятиями;
- дать знания по правилам дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- дать обучающимся знания по оказанию первой медицинской помощи;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Развивающие:

- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развить у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать внимание, память, логику.

Воспитательные:

- расширять познавательные интересы и потребности ребенка;
- пропагандировать здоровый образ жизни;

- воспитывать культуру поведения на дороге;
- воспитывать доброжелательность, сплоченность, любознательность и внимательность у детей и подростков;
- заложить основы коллективных взаимоотношений, личного общения и совместной деятельности в объединении;
- знакомить с новыми социальными ролями ребенка, как участника дорожного движения.

Планируемые результаты

Программа стимулирует развитие действенно-практической стороны отношения обучающихся к основным явлениям жизни, так как дети должны уметь ориентироваться в сложных дорожных ситуациях, предвидеть развитие той или иной ситуации на дорогах.

Обучение построено вокруг одних и тех же образовательных объектов (понятия, определения, правила), которые необходимо изучить участнику дорожного движения: знания об истории ПДД России, навыки безопасного поведения на дорогах города, знания пешехода, который способен самостоятельно ориентироваться по отработанному маршруту, навыки пассажира общественного транспорта, знание групп и назначение дорожных знаков; обучающиеся учатся решать ситуационные задачи. Учащиеся должны понимать смысл дорожной терминологии и уметь использовать приобретённые знания при попадании в дорожную среду.

В процессе усвоения программы «Азбука безопасности» учащиеся достигнут следующих результатов:

Личностные результаты:

- внутренняя позиция ребенка на уровне положительного отношения к изучаемому предмету,
- целеустремленность;
- способность к самооценке;
- дисциплина и организованность;
- коммуникабельность;
- инициативность;
- представление о новой социальной роли ребенка;
- проявление собственной активности для формирования нужной среды;
- чувство ответственности за личное здоровье и здоровье окружающих;
- патриотизм: ценностное отношение к своему городу, региону, стране.

Метапредметные результаты обучения:

- развитие коммуникативной компетенции;
- принятие на себя ответственности за результаты своих действий;
- умение корректировать свои действия;
- умение анализировать итоги своей деятельности (как положительные, так и отрицательные);
- использование полученных знаний, навыков и умений в формировании жизненного опыта;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в данной деятельности;
- способность принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога;
- способность устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные результаты:

- усвоение при изучении предмета специальных умений и навыков;
- получение и применение знаний;
- знание дорожных знаков;
- знание правил поведения на дороге;
- знание правил оказания первой медицинской помощи.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: государственный язык Российской Федерации (русский язык).

Форма обучения: очная.

Программа предусматривает возможность обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Для проведения дистанционных занятий используются возможности закрытой группы в социальной сети « В Контакте», сервисы и образовательные интернет - ресурсы для обучающихся и родителей.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 2 часа (45 минут занятие, 10 минут перерыв). Группа состоит из 15 человек. Уровень подготовки обучающихся, пришедших в группу, определяется первоначальным тестированием.

Программа построена на последовательном прохождении материала на основе поочередного изучения тем по мере продвижения обучения. Такая структура предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков обучающихся от одной ступени обучения к другой, более глубокое усвоение материала.

Условия приема на обучения: обучающиеся принимаются в детское объединение на основе предоставления заявления от родителей и персональных данных ребёнка.

Основные принципы реализации программы

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
2. Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия.
4. Принцип самоорганизации и самовоспитания.
5. Принцип социальной безопасности.

Формы организации и проведения занятий.

Формы организации занятий:

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные;
- дистанционные.

На занятиях по программе используются, как традиционные формы обучения детей, так и нетрадиционные формы:

- интеллектуально-творческие задания,
- профилактические акции,
- брейн-ринги,
- занятие-путешествие (по тематике безопасность в разных странах мира),
- проведение брифингов с представителями службы Госавтоинспекции,
- проведение вебинаров с отрядами ЮИД районов Санкт-Петербурга и других регионов.

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Платформы для онлайн обучения:

- Яндекс

Социальные сети и мессенджеры:

- ВКонтакте,

Образовательные электронные ресурсы:

- ПДД онлайн;
- интернет – сайты: <https://www.mchs.gov.ru/> ,
- <https://ru.wikipedia.org/> , Добрая дорога детства, портал «Город дорог» и др.

Материально-техническое оснащение

Для занятий подходит лекционный класс, удовлетворяющий санитарно-техническим нормам, оснащенный доской, проектором, экраном, выходом в Интернет и индивидуальными рабочими местами, отвечающими требованиям для данного возраста обучающихся.

Оснащение учебного помещения: маркерная доска, компьютер, мультимедийный проектор, ученические столы, стулья, шкафы, магнитная доска «Азбука дорожного движения», наборы плакатов «Дорожные знаки», «Первая помощь», игровой модуль «Альма», аптечка, набор бинтов, набор медицинских шин, автотренажеры, велотренажер, велосипеды, парадная форма ЮИД.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, с возможностью привлечения других специалистов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ Раздела	Содержание разделов и тем.	Количество часов			Формы контроля	Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД.	2	1	1	Опрос	
2	Правила дорожного движения.	40	18	22	Опрос, самостоятельная работа, практическая работа, групповая работа, творческая работа по определённому заданию, решение электронных билетов, тестирование	http://www.pdd24.com/ Индивидуальное консультирование в соц. сети в контакте
2.1.	Дорога-зона повышенной опасности.	4	1	3	Практическая работа, опрос	http://www.pdd24.com/ Индивидуальное консультирование в соц. сети в контакте
2.2.	Транспортные средства, как источник повышенной опасности дорожно-транспортного происшествия.	1	-	1	Практическая работа, опрос	http://www.pdd24.com/
2.3.	Дорожно-транспортные происшествия.	1	-	1	Практическая работа, опрос	https://www.pdd24.com/pdd-onlain https://www.youtube.com/ https://vk.com/ Индивидуальное консультирование в соц. сети в контакте

2.4.	Общие положения Правил дорожного движения.	2	1	1	Опрос, Групповая работа	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10767707581105357093&from=tab_bar&parent-reqid=1604054136175041-525069219465197217000112-production-app-host-man-web-yp-57&text=%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F Индивидуальное консультирование в соц. сети в контакте
2.5.	Дорога и её элементы.	2	1	1	Опрос, практическая работа	https://www.pdd24.com/pdd-onlain https://www.pddrus.sia.com/ https://www.youtube.com/ https://vk.com/ Индивидуальное консультирование в соц. сети: в контакте
2.6.	Перекрёстки и их типы.	2	1	1	Творческая работа по определенно му заданию	https://vk.com/
2.7.	Нерегулируемые перекрёстки.	4	2	2	Самостоятельная работа	https://www.pdd24.com/pdd-onlain https://car.ru/pdd/topic15/testmode/
2.8.	Регулируемые перекрёстки. Светофор. Сигналы регулирующего.	4	2	2	Опрос Самостоятельная работа	https://www.pdd24.com/pdd-onlain https://car.ru/pdd/topic15/testmode/ Индивидуальное консультирование в соц. сети в контакте

2.9.	Пешеходные переходы.	2	1	1	Опрос, экскурсия	https://www.pdd24.com/pdd-onlain https://vk.com/ Индивидуальное консультирование в соц. сети и мессенджере: в контакте
2.10.	Дорожные знаки.	4	2	2	Опрос, тестирование Решение электронных билетов	http://www.pdd24.com/pdd/znak1 https://www.pdd24.com/pdd-onlain https://vk.com/ Индивидуальное консультирование в соц. сети в контакте
2.11.	Дорожная разметка.	2	1	1	Практическая групповая работа, опрос	http://www.pdd24.com/pdd/znak1 https://www.pddrus.sia.com/ https://pddmaster.ru/pdd/pravila-dorozhnogo-dvizheniya-dlya-voditelei-marshrutok-avtobusov-i-trolleibusov.html Индивидуальное консультирование в соц. сети в контакте
2.12.	Общественный транспорт.	2	1	1	Практическая работа, опрос	https://yandex.ru/video/ https://vk.com/ https://my-safety.ru/ylica/kak-vesti-sebya-v-transporte-pravila-be/ Индивидуальное консультирование в соц. сети в контакте

2.13.	Поездка за город.	2	1	1	Опрос	https://my-safety.ru/ylica/ka-k-vesti-sebya-v-transporte-pravila-be/
2.14	Безопасное движение на велосипеде.	4	2	2	Опрос	https://www.pdd24.com/pdd-onlain https://vk.com/ https://pddmaster.ru/pdd/pdd-dlya-velosipedistov.html Индивидуальное консультирование в соц. сети в контакте
2.15.	Правовое воспитание участников дорожного движения	2	1	1	Опрос	https://vosпитание.guru/pravovoe/mero-priyatiya-po-pravu
2.16.	Итоговое занятие по ПДД	2	1	1	Контрольная проверка	https://www.pdd24.com/pdd-onlain https://www.pddrus.sia.com/
3.	Основы оказания первой помощи.	30	12	18	Опрос, самостоятельная работа, практическая работа, групповая работа, творческая работа по определению заданию, решение электронных билетов, тестирование	https://www.mchs.gov.ru/ https://sovets.net/13493-pervaya-medicinskaya-pomocsh.html https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5 Индивидуальное консультирование в соц. сети в контакте
3.1	Основные понятия и термины	2	2	-	Опрос	https://yandex.ru/video/ https://yandex.ru/video/ https://vk.com/
3.2.	Лекарственные препараты	2	-	2	Практическая работа	https://www.mchs.gov.ru/
3.3	Общее строение организма	2	-	2		https://yandex.ru/vi

	человека. Строение органов.				Практическая работа	deo/ https://yandex.ru/video/ https://vk.com/ Индивидуальное консультирование в соц. сети в контакте
3.4	Травматический шок.	2	1	1	Опрос Практическая работа	https://www.mchs.gov.ru/ Индивидуальное консультирование в соц. сети в контакте,
3.5	Кровотечения. ПП при кровотечениях.	4	1	3	Опрос Практическая работа	https://www.mchs.gov.ru/search?text=%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&operator=and&date_from=&date_to https://www.mchs.gov.ru/ https://yandex.ru/video/ https://vk.com/ Индивидуальное консультирование в соц. сети в контакте
3.6.	Травмы глаза, головы, грудной клетки, живота.	4	2	2	Опрос Практическая работа	https://www.mchs.gov.ru/ https://sovets.net/13493-pervaya-medicinskaya-pomocsh.html Индивидуальное консультирование в соц. сети в контакте
3.7.	Состояние обморока, комы.	4	2	2	Опрос Практическая работа	https://vk.com/ https://yandex.ru/video/touch/preview?filmId=11429534086948964510&ui=webmobi

						leapp.yandex&text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B7%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C&path=wizard&service=video.yandex&uuid=6a61ed46f7d54bdc804afece982d53cd&parent-reqid=1589574241100166-716582857181306268700201-production-app-host-man-web-yp-319&redircnt=1589574979.1 Индивидуальное консультирование в соц. сети в Контакте
3.8	Термические поражения.	2	1	1	Опрос	https://www.mchs.gov.ru/ Индивидуальное консультирование в соц. сети в контакте
3.9.	Вывихи, переломы. Имобилизация.	2	1	1	Опрос, практическая работа	https://sovets.net/13493-pervaya-medicinskaya-pomocsh.html https://vk.com/ Индивидуальное консультирование в соц. сети в контакте
3.10.	Техника наложения повязок	2	1	1	Опрос, практическая работа	https://www.mchs.gov.ru/ Индивидуальное консультирование в соц. сети в контакте
3.11	Способы транспортировки пострадавших	2	1	1	Практическая групповая работа	https://www.pdd24.com/pdd-onlain https://vk.com/ Индивидуальное консультирование в соц. сети в контакте

3.12.	Оказания первой помощи на роботе-тренажере «Гоша- Универсал» Итоговый зачет по программе.	2	-	2	Практическая групповая работа. Зачет	https://www.mchs.gov.ru/ Индивидуальное консультирование в соц. сети и мессенджере: в контакте
	Всего часов	72	31	41		

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 74 от 16.06.2025 г.
Директор ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»
Петерсон И.В.
« ___ » _____ 20 _____ г.

**Календарный учебный график к реализации ДОП
«Азбука безопасности» на 2025/2026 учебный год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 группа Гаврилова Ю.Ю.	01.09.2025	25.05.2026	36	36	72	2 раза в неделю 2 часа
1 год 2 группа Ситникова И.А.	03.09.2025	20.05.2026	36	36	72	2 раза в неделю 2 часа
1 год 3 группа Ситникова И.А.	03.09.2025	20.05.2026	36	36	72	2 раза в неделю 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

на 2025/26учебный год

Разработчик:
Ситникова Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

Задачи:

Обучающие:

- обучить детей правилам дорожного движения, сформировать комплекс знаний по безопасному поведению на дорогах.
- сформировать практические умения и навыки безопасного поведения;
- оказать содействие обучающимся в выработке навыков по оказанию первой помощи.

Развивающие:

- создать условия для проявления и развития способностей детей и сформировать у обучающихся чувство ответственности за личное здоровье и здоровье окружающих, на основе участия в деятельности по пропаганде безопасности дорожного движения.
- развитие новых социальных ролей ребенка, как участника дорожного движения.

Воспитательные:

- расширение познавательных интересов и потребностей ребенка;
- пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание дисциплинированной личности, на основании специфических требований дорожно - транспортной среды.

Режим занятий:

Занятия проходят: 1 раза в неделю, 2 часа в день, всего 72 часа в год

Планируемые результаты

Программа стимулирует развитие действенно-практической стороны отношения обучающихся к основным явлениям жизни, так как дети должны уметь ориентироваться в сложных дорожных ситуациях, предвидеть развитие той или иной ситуации на дорогах.

Обучение построено вокруг одних и тех же образовательных объектов (понятия, определения, правила), которые необходимо изучить участнику дорожного движения: знания об истории ПДД России, навыки безопасного поведения на дорогах города, знания пешехода, который способен самостоятельно ориентироваться по отработанному маршруту, навыки пассажира общественного транспорта, знание групп и назначение дорожных знаков; обучающиеся учатся решать ситуационные задачи. Обучающиеся должны понимать смысл дорожной терминологии и уметь использовать приобретённые знания при попадании в дорожную среду.

В процессе усвоения программы «Азбука безопасности» обучающиеся достигнут следующих результатов:

Личностные результаты:

- внутренняя позиция ребенка на уровне положительного отношения к изучаемому предмету,
- целеустремленность;
- способность к самооценке;
- дисциплина и организованность;
- коммуникабельность;
- инициативность;
- представление о новой социальной роли ребенка;
- проявление собственной активности для формирования нужной среды;
- чувство ответственности за личное здоровье и здоровье окружающих;
- патриотизм: ценностное отношение к своему городу, региону, стране.

Метапредметные результаты обучения:

- развитие коммуникативной компетенции;
- принятие на себя ответственности за результаты своих действий.
- умение корректировать свои действия;
- умение анализировать итоги своей деятельности (как положительные, так и отрицательные).
- использование полученных знаний, навыков и умений в формировании жизненного опыта.
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в данной деятельности;
- способность принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога;
- способность устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные результаты:

- усвоение при изучении предмета специальных умений и навыков;
- получение и применение знаний;
- знание дорожных знаков
- знание правил поведения на дороге;
- знание правил оказания первой помощи.

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Введение в программу. Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД.

Практика. Встреча с инспекторами ГИБДД. Тестирование.

Форма контроля: Практическая работа, опрос

2. Правила дорожного движения.

2.1. Дорога - зона повышенной опасности.

Теория. Дисциплина на дороге. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. Движение по дороге группой. Опасности по дороге в школу. Движение к маршрутному транспорту, посадка и высадка него. Пятиминутки «Это интересно».

Практика. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре-практикум. Предвидение опасности по дороге.

Форма контроля: Практическая работа, опрос

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Просмотр видеоматериала по теме.

2.2. Транспортные средства - источник повышенной опасности.

Практика. Занятие с инспектором Госавтоинспекции. Понятие остановок и тормозного пути транспортного средства. Особенности движения транспортных средств во дворе. Сигналы, по которым можно определить направление движения транспортного средства. Гараж во дворе — место возможного выезда транспортных средств, мотоцикла. Преимущество транспортных средств перед пешеходами. **Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.**

Просмотр видеоматериала по теме.

Форма контроля: Практическая работа

2.3. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП).

Практика. Занятие с инспектором Госавтоинспекции. Факторы, влияющие на численность ДТП (дисциплина участников дорожного движения, время суток, видимость, время года и др.). ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах и др. понятие дорожных «ловушек».

Форма контроля: Практическая работа, опрос

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Просмотр видеоматериала по теме.

2.4. Общие положения Правил дорожного движения.

Теория. Понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения.

Практика. Просмотр видеоматериала по теме.

Форма контроля: Практическая групповая работа, опрос

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.5. Дорога и её элементы.

Теория. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Правила поведения на тротуаре. Пешеходные ограждения. Где можно переходить дорогу. Дорога с односторонним и двусторонним движением, правила перехода. Пятиминутки «Это интересно».

Практика. Просмотр элементов на аппаратно-программном обучающем комплексе «Веселый светофор».

Форма контроля: Практическая групповая работа, опрос

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Просмотр видеоматериала по теме

2.6. Перекрёстки и их типы.

Теория. Перекрёсток. Типы перекрёстков.

Практика. Художественное изображение различных типов перекрёстков.

Форма контроля: творческая работа по определенному заданию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Просмотр видеоматериала по теме.

2.7. Нерегулируемые перекрёстки.

Теория. Нерегулируемый перекрёсток. Движение транспортных средств на перекрёстке. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрёстке. Пятиминутки «Это интересно»

Практика. Изготовление макета нерегулируемого перекрёстка (задание на закрепление материала).

Форма контроля: творческая работа по определенному заданию

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Просмотр видеоматериала по теме.

2.8. Регулируемые перекрёстки. Светофор. Сигналы регулировщика.

Теория. Регулируемый перекрёсток. Сигналы светофора. Типы светофоров. Правила перехода дороги на регулируемом перекрёстке. Сигналы регулировщика и действия участников дорожного движения.

Практика. Изготовление макета регулируемого перекрёстка (задание на закрепление материала), игра-регулировщик, решение ситуативных задач по тематике.

Форма контроля: опрос, практическая работа

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Просмотр видеоматериала по теме. Тестирование.

2.9. Пешеходные переходы.

Теория. Пешеходный переход и его обозначение. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход. Опасные ситуации при переходе дороги. Пятиминутки «Это интересно».

Практика. Пешеходные переходы в районе ДДТ «На 9-ой линии» (экскурсия, видеообзор)
Форма контроля: Практическая групповая работа, опрос

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Просмотр видеоурока по теме.

2.10. Дорожные знаки.

Теория. Роль и значение дорожных знаков в организации и регулировании дорожного движения. Группы знаков. Пяти минутки «Это интересно».

Практика. Решение проблемных дорожных ситуаций с применением дорожных знаков, тестирование, решение карточек - разобрать дорожные знаки по группам.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Просмотр видеоурока по теме.

Форма контроля: Опрос, тестирование. Решение электронных билетов

2.11. Дорожная разметка.

Теория. Роль и значение дорожной разметки в организации и регулировании дорожного движения. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых и не регулируемых перекрестках с применением дорожной разметки. Пяти минутки «Это интересно».

Практика. Работа на аппаратно-программном обучающем комплексе «Веселый светофор».
Форма контроля: Практическая групповая работа, опрос

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Просмотр видеоурока по теме.

2.12. Общественный транспорт.

Теория. Виды общественного транспорта. Правила для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при выходе из общественного транспорта. Пятиминутки «Это интересно».

Практика. Обозначение мест ожидания общественного транспорта(экскурсия, видеообзор)
Форма контроля: Практическая работа, опрос.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Просмотр видеоматериала по теме.

2.13. Поездка за город.

Теория. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода дорог за городом. Пятиминутки «Это интересно».

Практика. Решение билетов категории «В».
Форма контроля: Практическая работа, опрос

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Просмотр видеоматериала по теме.

2.14. Безопасное движение на велосипеде.

Теория. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и экипировке водителя. Управление велосипедом – требования ПДД к движению велосипедов на дорогах общего пользования. Дорожные знаки, запрещающие езду на велосипеде. Пятиминутки «Это интересно».

Практика. Решение билетов категории «В».

Форма контроля: Практическая работа, опрос

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Просмотр видеоматериала по теме.

2.15. Правое воспитание участников дорожного движения

Теория. Транспортная культура поведения — часть общей культуры человека. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Виды ответственности за правонарушение (административная, юридическая, гражданская, уголовная).

Практика. Тестирование.

Форма контроля: Практическая работа, опрос

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Просмотр видеоматериала по теме.

2.16. Итоговое занятие по ПДД.

Теория. Зачет по темам.

Практика. Заполнение карточек результатов освоения программы по всем темам разделам.

Проведение викторины.

Форма контроля: зачет, опрос

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Тестирование.

3. Основы оказания первой помощи.

3.1. Основные понятия и термины.

Теория. Определения таких понятий как: первая помощь, капилляры, артерия, конечность, ожог, перелом, пострадавший, иммобилизация, кровотечение, травма, рана, дезинфекция, асептика, антисептика и др.

Форма контроля: опрос

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Просмотр видеоматериала по теме.

3.2. Лекарственные препараты.

Практика. Состав автомобильной аптечки. Пятиминутки «Это интересно».

Форма контроля: Практическая работа.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Просмотр видеоматериала по теме.

3.3. Общее строение организма человека. Строение органов.

Практика. Строение органов человека, артерии, вены, суставы, кости. Пятиминутки «Это интересно».

Форма контроля: Практическая работа

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Изучение материала по теме на сайте МЧС, первая помощь

3.4. Травматический шок.

Теория. Понятие о шоке, первые признаки шока, оказание первой помощи при травматическом шоке.

Практика. Отработка оказания первой помощи при травматическом шоке.

Форма контроля: Групповая практическая работа

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Изучение материала по теме на сайте МЧС, первая помощь

3.5. Кровотечения. ПП при кровотечениях. Пятиминутки «Это интересно».

Теория. Виды кровотечений. Средства для остановки кровотечений. Способы остановки кровотечений.

Практика. Решение проблемных ситуаций на заданную тему.

Форма контроля: Групповая практическая работа, опрос.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Изучение материала по теме на сайте МЧС, первая помощь

3.6. Травмы глаза, головы, грудной клетки, живота.

Теория. Причины ранения. Симптомы.

Практика. Первая помощь при ранении живота. Наложение спиральной повязки, монокулярной и бинокулярной повязок.

Форма контроля: Групповая практическая работа

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Видео мастер-класс «Наложение повязок при травме глаза и головы»

3.7. Состояние обморока, комы.

Теория. Признаки. Отличия. Алгоритм оказания помощи.

Практика. Отработка правильного алгоритма оказания помощи при состоянии обморока и комы, решение проблемных ситуаций на заданную тему.

Форма контроля: Групповая практическая работа

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Изучение материала по теме на сайте МЧС, первая помощь

3.8. Термические поражения (ожоги, отморожения, переохлаждение).

Теория. Понятие ожога. Понятия глубины и площади ожога. Виды ожогов. ПП при ожогах. Понятие переохлаждения и отморожения. Их причины. Помощь. Пятиминутки «Это интересно»

Практика. Оказание первой помощи при термических поражениях.

Форма контроля: Групповая практическая работа

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Изучение материала по теме на сайте МЧС, первая помощь

3.9. Вывихи, переломы. Имобилизация.

Теория. Признаки вывихов и переломов. Виды переломов. Понятие иммобилизации.

Транспортная шина. Пятиминутки «Это интересно».

Практика. Решение проблемных ситуаций на заданную тему, правильное оказание иммобилизации, наложение транспортной шины.

Форма контроля: Групповая практическая работа

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Изучение материала по теме на сайте МЧС, первая помощь. Просмотр видеоматериала по теме.

3.10. Техника наложения повязок.

Теория. Виды повязок. Техника наложения повязок на голову и шею, грудную клетку и живот, верхние и нижние конечности. Пятиминутки «Это интересно».

Практика. Отработка техники наложения повязок на работе-тренажере «Гоша-Универсал»

Форма контроля: Групповая практическая работа

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Изучение материала по теме на сайте МЧС, первая помощь

3.11. Способы транспортировки пострадавших.

Теория. Общие правила. Способы выноса пострадавших из места поражения: с использованием подручных средств, на носилках (щите), положение пострадавших при транспортировке.

Практика. Отработка транспортировки пострадавших

Форма контроля: Групповая практическая работа

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Изучение материала по теме на сайте МЧС.

3.12. Оказания первой помощи на работе-тренажере «Гоша-Универсал»

Практика. Отработка полученных навыков оказания первой помощи на работе-тренажере «Гоша-Универсал»

Итоговый зачет. Решение карточек результативности освоения программы по всем разделам
Выполнение практического задания.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Тестирование на сайте <https://multiurok.ru/blog/test-okazanie-pervoi-pomoshchi-s-otvetami.html>

**Календарно-тематический план к ДОП «Азбука безопасности»
2025-2026 учебный год**

**Гаврилова Ю.Ю.
Группа 1 (понедельник)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) ОП, количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом ОП	Тема занятия, содержание (теоретическая и практическая часть)	Дата проведения занятия по плану/ фактическая		Количество часов			Формы подведения итогов
			по плану	факт.	Теория	Практика	Всего	
1	1.Вводное занятие.	Теория. Введение в программу. Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД. Практика. Встреча с инспекторами Гоасвтоинспекции. Тестирование.	01.09		1	1	2	Опрос
2.Правила дорожного движения								

2	Правила дорожного движения	<p>Дорога-зона повышенной опасности. Теория. Дисциплина на дороге. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. Движение по дороге группой. Опасности по дороге в школу. Движение к маршрутному транспорту, посадка и высадка него. Пятиминутки «Это интересно».</p> <p>Практика: Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре-практикум. Предвидение опасности по дороге.</p>	08.09		1	1	2	Практическая работа
3	Правила дорожного движения	<p>Дорога-зона повышенной опасности</p> <p>Практика. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре-практикум. Предвидение опасности по дороге</p>	15.09		-	2	2	Практическая работа, опрос

4	Правила дорожного движения	<p>Транспортные средства - источник повышенной опасности. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП).</p> <p>Практика. Занятие с инспектором Госавтоинспекции. Понятие остановок и тормозного пути автомобиля. Особенности движения транспортных средств. во дворе. Сигналы, по которым можно определить направление движения транспортного средства. Гараж во дворе — место возможного выезда транспортного средства или мотоцикла. Преимущество транспортных средств перед пешеходами.</p> <p>Факторы, влияющие на численность ДТП (дисциплина участников дорожного движения, время суток, видимость, время года и др.). ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах др. понятие дорожных «ловушек».</p>	22.09		-	2	2	Практическая работа, опрос
5	Правила дорожного движения	<p>Общие положения Правил дорожного движения.</p> <p>Теория. Понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения.</p> <p>Практика. Просмотр видеоматериала по теме.</p>	29.09		1	1	2	Практическая групповая работа, опрос

6	Правила дорожного движения	<p>Дорога и её элементы. Теория. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Правила поведения на тротуаре. Пешеходные ограждения. Где можно переходить дорогу. Дорога с односторонним и двусторонним движением, правила перехода. Пятиминутки «Это интересно». Практика. Просмотр элементов на аппаратно-программном обучающем комплексе «Веселый светофор».</p>	06.10		1	1	2	Практическая групповая работа, опрос
7	Правила дорожного движения	<p>Перекрёстки и их типы. Теория. Перекрёсток. Типы перекрёстков. Практика. Художественное изображение различных типов перекрёстков</p>	13.10		1	1	2	Творческая работа по определенному заданию
8	Правила дорожного движения	<p>Нерегулируемые перекрёстки. Теория. Нерегулируемый перекрёсток. Движение транспортных средств на перекрёстке. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрёстке. Пятиминутки «Это интересно» Практика. Изготовление макета нерегулируемого перекрёстка (задание на закрепление материала).</p>	20.10		1	1	2	Творческая работа по определенному заданию

9	Правила дорожного движения	<p>Нерегулируемые перекрёстки. Теория. Нерегулируемый перекрёсток. Движение транспортных средств на перекрёстке. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрёстке. Пятиминутки «Это интересно» Практика. Изготовление макета нерегулируемого перекрёстка (задание на закрепление материала).</p>	27.10		1	1	2	Опрос, практическая работа
10	Правила дорожного движения	<p>Регулируемые перекрёстки. Светофор. Сигналы регулировщика. Теория. Регулируемый перекрёсток. Сигналы светофора. Типы светофоров. Правила перехода дороги на регулируемом перекрёстке. Сигналы регулировщика и действия участников дорожного движения. Практика. Изготовление макета регулируемого перекрёстка (задание на закрепление материала), игра-регулировщик, решение</p>	03.11		1	1	2	Опрос, практическая работа
11	Правила дорожного движения	<p>Регулируемые перекрёстки. Светофор. Сигналы регулировщика. Теория. Регулируемый перекрёсток. Сигналы светофора. Типы светофоров. Правила перехода дороги на регулируемом перекрёстке. Сигналы регулировщика и действия участников дорожного движения. Практика. Изготовление макета регулируемого перекрёстка (задание на закрепление материала), игра-регулировщик, решение</p>	10.11		1	1	2	Опрос, практическая работа

12	Правила дорожного движения	<p>Пешеходные переходы</p> <p>Теория. Пешеходный переход и его обозначение. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход. Опасные ситуации при переходе дороги. Пятиминутки «Это интересно».</p> <p>Практика. Пешеходные переходы в районе ДДТ «На 9-ой линии» (экскурсия , видеообзор)</p>	17.11		1	1	2	Практическая групповая работа, опрос
13	Правила дорожного движения	<p>Дорожные знаки</p> <p>Теория. Роль и значение дорожных знаков в организации и регулировании дорожного движения. Группы знаков. Пяти минутки «Это интересно».</p> <p>Практика. Решение проблемных дорожных ситуаций с применением дорожных знаков, тестирование, решение карточек - разобрать дорожные знаки по группам.</p>	24.11		1	1	2	Опрос, тестирование. Решение электронных билетов
14	Правила дорожного движения	<p>Дорожные знаки</p> <p>Теория. Роль и значение дорожных знаков в организации и регулировании дорожного движения. Группы знаков. Пяти минутки «Это интересно».</p> <p>Практика. Решение проблемных дорожных ситуаций с применением дорожных знаков, тестирование, решение карточек - разобрать дорожные знаки по группам</p>	01.12		1	1	2	Опрос, тестирование. Решение электронных билетов

15	Правила дорожного движения	<p>Дорожная разметка</p> <p>Теория. Роль и значение дорожной разметки в организации и регулировании дорожного движения. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых и не регулируемых перекрестках с применением дорожной разметки. Пяти минутки «Это интересно».</p> <p>Практика. Работа на аппаратно-программном обучающем комплексе «Веселый светофор».</p>	08.12		1	1	2	Практическая групповая работа, опрос
16	Правила дорожного движения	<p>Общественный транспорт</p> <p>Теория. Виды общественного транспорта. Правила для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при выходе из общественного транспорта. Пятиминутки «Это интересно».</p> <p>Практика. Обозначение мест ожидания общественного транспорта (экскурсия, видеообзор)</p>	15.12		1	1	2	Практическая работа, опрос
17	Правила дорожного движения	<p>Поездка за город.</p> <p>Теория. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода дорог за городом. Пятиминутки «Это интересно».</p> <p>Практика. Решение билетов категории «В».</p>	22.12		1	1	2	Практическая работа, опрос

18	Правила дорожного движения	<p>Безопасное движение на велосипеде. Теория. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и экипировке водителя. Управление велосипедом – требования ПДД к движению велосипедов на дорогах общего пользования. Дорожные знаки, запрещающие езду на велосипеде. Пятиминутки «Это интересно». Техника безопасности. Практика. Решение билетов категории «В».</p>	29.12		1	1	2	Практическая работа, опрос
19	Правила дорожного движения	<p>Безопасное движение на велосипеде Теория. Инструктаж по ТБ. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и экипировке водителя. Управление велосипедом – требования ПДД к движению велосипедов на дорогах общего пользования. Дорожные знаки, запрещающие езду на велосипеде. Пятиминутки «Это интересно». Практика. Решение билетов категории «В».</p>	12.01		1	1	2	Практическая работа, опрос
20	Правила дорожного движения	<p>Правое воспитание участников дорожного движения Теория. Транспортная культура поведения — часть общей культуры человека. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Виды ответственности за правонарушение (административная, юридическая, гражданская, уголовная). Практика. Тестирование</p>	19.01		1	1	2	Практическая работа, опрос

21	Правила дорожного движения	Итоговое занятие по ПДД Теория. Зачет по темам. Практика. Контрольная проверка – заполнение карточек результатов освоения программы по всем темам раздела. Проведение викторины.	26.01		1	1	2	Зачет, опрос
3. Основы оказания первой помощи								
22	Основы оказания первой помощи	Основные понятия и термины Теория. Определения таких понятий как: первая помощь, капилляры, артерия, конечность, ожог, перелом, пострадавший, иммобилизация, кровотечение, травма, рана, дезинфекция, асептика, антисептика и др.	02.02		2	-	2	Опрос
23	Основы оказания первой помощи	Лекарственные препараты Практика. Состав автомобильной аптечки. Пятиминутки «Это интересно».	09.02		-	2	2	Практическая работа
24	Основы оказания первой помощи	Общее строение организма человека. Строение органов. Практика. Строение органов человека, артерии, вены, суставы, кости. Пятиминутки «Это интересно».	16.02		-	2	2	Практическая работа

25	Основы оказания первой помощи	Травматический шок. Теория. Понятие о шоке, первые признаки шока, оказание первой помощи при травматическом шоке. Практика. Отработка оказания первой помощи при травматическом шоке.	2.03		1	1	2	Групповая практическая работа
26	Основы оказания первой помощи	Кровотечения. ПП при кровотечениях. Теория. Виды кровотечений. Средства для остановки кровотечений. Способы остановки кровотечений. Практика. Решение проблемных ситуаций на заданную тему.	16.03		1	1	2	Групповая практическая работа, опрос.
27	Основы оказания первой помощи	Кровотечения. ПП при кровотечениях. Практика. Решение проблемных ситуаций на заданную тему	23.03		-	2	2	Групповая практическая работа, опрос.
28	Основы оказания первой помощи	Травмы глаза, головы, грудной клетки, живота Теория. Причины ранения. Симптомы. Практика. Первая помощь при ранении живота. Наложение спиральной повязки, монокулярной и бинокулярной повязок.	30.03		1	1	2	Групповая практическая работа
29	Основы оказания первой помощи	Травмы глаза, головы, грудной клетки, живота Теория. Причины ранения. Симптомы. Практика. Первая помощь при ранении живота. Наложение спиральной повязки, монокулярной и бинокулярной повязок	06.04		1	1	2	Групповая практическая работа

30	Основы оказания первой помощи	<p>Состояние обморока, комы. Теория. Признаки. Отличия. Алгоритм оказания помощи. Практика. Отработка правильного алгоритма оказания помощи при состоянии обморока и комы, решение проблемных ситуаций на заданную тему.</p>	13.04		1	1	2	Групповая практическая работа
31	Основы оказания первой помощи	<p>Состояние обморока, комы. Теория. Признаки. Отличия. Алгоритм оказания помощи. Практика. Отработка правильного алгоритма оказания помощи при состоянии обморока и комы, решение проблемных ситуаций на заданную тему</p>	20.04		1	1	2	Групповая практическая работа
32	Основы оказания первой помощи	<p>Термические поражения (ожоги, отморожения, переохлаждение). Теория. Понятие ожога. Понятия глубины и площади ожога. Виды ожогов. ПП при ожогах. Понятие переохлаждения и отморожения. Их причины. Помощь. Пятиминутки «Это интересно» Практика. Оказание первой помощи при термических поражениях.</p>	27.04		1	1	2	Групповая практическая работа
33	Основы оказания первой помощи	<p>Вывихи, переломы. Имобилизация Теория. Признаки вывихов и переломов. Виды переломов. Понятие иммобилизации. Транспортная шина. Пятиминутки «Это интересно». Практика. Решение проблемных ситуаций на заданную тему, правильное оказание иммобилизации, наложение транспортной шины.</p>	04.05		1	1	2	Групповая практическая работа

34	Основы оказания первой помощи	<p>Техника наложения повязок. Теория. Виды повязок. Техника наложения повязок на голову и шею, грудную клетку и живот, верхние и нижние конечности. Пятиминутки «Это интересно». Практика. Отработка техники наложения повязок на роботе-тренажере «Гоша-Универсал»</p>	11.05		1	1	2	Групповая практическая работа
35	Основы оказания первой помощи	<p>Способы транспортировки пострадавших Теория. Общие правила. Способы выноса пострадавших из места поражения: с использованием подручных средств, на носилках (щите), положение пострадавших при транспортировке. Практика. Отработка транспортировки пострадавших</p>	18.05		1	1	2	Групповая практическая работа
36	Основы оказания первой помощи	<p>Оказания первой помощи на роботе-тренажере «Гоша-Универсал» Практика. Отработка полученных навыков оказания первой помощи на роботе-тренажере «Гоша-Универсал» Итоговый зачет. Решение карточек результативности. Зачет по всем разделам программы</p>	25.05		-	2	2	Решение карточек результативности освоения программы по всем разделам Выполнение практического задания
Итого:					31	41	72	

**Календарно-тематический план к ДОП «Азбука безопасности»
2025-2026 учебный год**

**Ситникова И.А.
Группа 2, 3 (среда)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) ОП, количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом ОП	Тема занятия, содержание (теоретическая и практическая часть)	Дата проведения занятия по плану/ фактическая		Количество часов			Формы подведения итогов
			по плану	факт.	Теория	Практика	Всего	
1	1.Вводное занятие.	Теория. Введение в программу. Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД. Практика. Встреча с инспекторами Госавтоинспекции. Тестирование.	03.09		1	1	2	Опрос
2.Правила дорожного движения								

2	Правила дорожного движения	<p>Дорога-зона повышенной опасности. Теория. Дисциплина на дороге. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.</p> <p>Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. Движение по дороге группой. Опасности по дороге в школу. Движение к маршрутному транспорту, посадка и высадка него.</p> <p>Пятиминутки «Это интересно».</p> <p>Практика: Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре-практикум.</p> <p>Предвидение опасности по дороге.</p>	10.09		1	1	2	Практическая работа
3	Правила дорожного движения	<p>Дорога-зона повышенной опасности</p> <p>Практика. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре-практикум.</p> <p>Предвидение опасности по дороге</p>	17.09		-	2	2	Практическая работа, опрос

4	Правила дорожного движения	<p>Транспортные средства - источник повышенной опасности.</p> <p>Дорожно-транспортные происшествия (ДТП).</p> <p>Практика. Занятие с инспектором Госавтоинспекции. Понятие остановок и тормозного пути автомобиля. Особенности движения транспортных средств во дворе. Сигналы, по которым можно определить направление движения транспортного средства . Гараж во дворе — место возможного выезда транспортного средства или мотоцикла. Преимущество транспортных средств перед пешеходами.</p> <p>Факторы, влияющие на численность ДТП (дисциплина участников дорожного движения, время суток, видимость, время года и др.). ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах др. понятие дорожных «ловушек».</p>	24.09		-	2	2	Практическая работа, опрос
5	Правила дорожного движения	<p>Общие положения Правил дорожного движения.</p> <p>Теория. Понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения.</p> <p>Практика. Просмотр видеоматериала по теме.</p>	01.10		1	1	2	Практическая групповая работа, опрос

6	Правила дорожного движения	<p>Дорога и её элементы.</p> <p>Теория. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Правила поведения на тротуаре. Пешеходные ограждения. Где можно переходить дорогу. Дорога с односторонним и двусторонним движением, правила перехода. Пятиминутки «Это интересно».</p> <p>Практика. Просмотр элементов на аппаратно-программном обучающем комплексе «Веселый светофор».</p>	08.10		1	1	2	Практическая групповая работа, опрос
7	Правила дорожного движения	<p>Перекрёстки и их типы.</p> <p>Теория. Перекрёсток. Типы перекрёстков. Практика. Художественное изображение различных типов перекрёстков</p>	15.10		1	1	2	Творческая работа по определенному заданию
8	Правила дорожного движения	<p>Нерегулируемые перекрёстки.</p> <p>Теория. Нерегулируемый перекрёсток. Движение транспортных средств на перекрёстке. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрёстке. Пятиминутки «Это интересно»</p> <p>Практика. Изготовление макета нерегулируемого перекрёстка (задание на закрепление материала).</p>	22.10		1	1	2	Творческая работа по определенному заданию

9	Правила дорожного движения	<p>Нерегулируемые перекрёстки. Теория. Нерегулируемый перекрёсток. Движение транспортных средств на перекрёстке. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрёстке. Пятиминутки «Это интересно» Практика. Изготовление макета нерегулируемого перекрёстка (задание на закрепление материала).</p>	29.10		1	1	2	Опрос, практическая работа
10	Правила дорожного движения	<p>Регулируемые перекрёстки. Светофор. Сигналы регулировщика. Теория. Регулируемый перекрёсток. Сигналы светофора. Типы светофоров. Правила перехода дороги на регулируемом перекрёстке. Сигналы регулировщика и действия участников дорожного движения. Практика. Изготовление макета регулируемого перекрёстка (задание на закрепление материала), игра-регулировщик, решение</p>	05.11		1	1	2	Опрос, практическая работа

11	Правила дорожного движения	<p>Регулируемые перекрёстки. Светофор. Сигналы регулировщика.</p> <p>Теория. Регулируемый перекрёсток. Сигналы светофора. Типы светофоров. Правила перехода дороги на регулируемом перекрёстке. Сигналы регулировщика и действия участников дорожного движения.</p> <p>Практика. Изготовление макета регулируемого перекрёстка (задание на закрепление материала), игра-регулировщик, решение билетов</p>	12.11		1	1	2	Опрос, практическая работа
12	Правила дорожного движения	<p>Пешеходные переходы</p> <p>Теория. Пешеходный переход и его обозначение. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход. Опасные ситуации при переходе дороги. Пятиминутки «Это интересно».</p> <p>Практика. Пешеходные переходы в районе ДДТ «На 9-ой линии» (экскурсия, видеообзор)</p>	19.11		1	1	2	Практическая групповая работа, опрос

13	Правила дорожного движения	<p align="center">Дорожные знаки</p> <p>Теория. Роль и значение дорожных знаков в организации и регулировании дорожного движения. Группы знаков. Пяти минутки «Это интересно».</p> <p>Практика. Решение проблемных дорожных ситуаций с применением дорожных знаков, тестирование, решение карточек - разобрать дорожные знаки по группам.</p>	26.11		1	1	2	Опрос, тестирование. Решение электронных билетов
14	Правила дорожного движения	<p align="center">Дорожные знаки</p> <p>Теория. Роль и значение дорожных знаков в организации и регулировании дорожного движения. Группы знаков. Пяти минутки «Это интересно».</p> <p>Практика. Решение проблемных дорожных ситуаций с применением дорожных знаков, тестирование, решение карточек - разобрать дорожные знаки по группам</p>	03.12		1	1	2	Опрос, тестирование. Решение электронных билетов
15	Правила дорожного движения	<p align="center">Дорожная разметка</p> <p>Теория. Роль и значение дорожной разметки в организации и регулировании дорожного движения. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых и не регулируемых перекрестках с применением дорожной разметки. Пяти минутки «Это интересно».</p> <p>Практика. Работа на аппаратно-программном обучающем комплексе «Веселый светофор».</p>	10.12		1	1	2	Практическая групповая работа, опрос

16	Правила дорожного движения	<p align="center">Общественный транспорт</p> <p>Теория. Виды общественного транспорта. Правила для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при выходе из общественного транспорта. Пятиминутки «Это интересно».</p> <p>Практика. Обозначение мест ожидания общественного транспорта(экскурсия, видеообзор)</p>	17.12		1	1	2	Практическая работа, опрос
17	Правила дорожного движения	<p align="center">Поездка за город.</p> <p>Теория. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода дорог за городом. Пятиминутки «Это интересно».</p> <p>Практика. Решение билетов категории «В».</p>	24.12		1	1	2	Практическая работа, опрос
18	Правила дорожного движения	<p align="center">Безопасное движение на велосипеде.</p> <p>Теория. Инструктаж по ТБ. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и экипировке водителя. Управление велосипедом – требования ПДД к движению велосипедов на дорогах общего пользования. Дорожные знаки, запрещающие езду на велосипеде. Пятиминутки «Это интересно».</p> <p>Практика. Решение билетов категории «В».</p>	14.01.26		1	1	2	Практическая работа, опрос

19	Правила дорожного движения	<p>Безопасное движение на велосипеде</p> <p>Теория. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и экипировке водителя. Управление велосипедом – требования ПДД к движению велосипедов на дорогах общего пользования.</p> <p>Дорожные знаки, запрещающие езду на велосипеде. Пятиминутки «Это интересно».</p> <p>Практика. Решение билетов категории «В».</p>	21.01		1	1	2	Практическая работа, опрос
20	Правила дорожного движения	<p>Правое воспитание участников дорожного движения</p> <p>Теория. Транспортная культура поведения — часть общей культуры человека. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения.</p> <p>Виды ответственности за правонарушение (административная, юридическая, гражданская, уголовная).</p> <p>Практика. Тестирование</p>	28.01		1	1	2	Практическая работа, опрос
21	Правила дорожного движения	<p>Итоговое занятие по ПДД</p> <p>Теория. Зачет по темам.</p> <p>Практика. Контрольная проверка – вопросы на аппаратно-программном обучающем комплексе «Веселый светофор».</p> <p>или заполнение карточек результатов освоения программы по всем темам раздела.</p> <p>Проведение викторины.</p>	04.02		1	1	2	Зачет, опрос

3. Основы оказания первой помощи

22	Основы оказания первой помощи	<p>Основные понятия и термины Теория. Определения таких понятий как: первая помощь, капилляры, артерия, конечность, ожог, перелом, пострадавший, иммобилизация, кровотечение, травма, рана, дезинфекция, асептика, антисептика и др.</p>	11.02		2	-	2	Опрос
23	Основы оказания первой помощи	<p>Лекарственные препараты Практика. Состав автомобильной аптечки. Пятиминутки «Это интересно».</p>	18.02		-	2	2	Практическая работа
24	Основы оказания первой помощи	<p>Общее строение организма человека. Строение органов. Практика. Строение органов человека, артерии, вены, суставы, кости. Пятиминутки «Это интересно».</p>	25.02		-	2	2	Практическая работа
25	Основы оказания первой помощи	<p>Травматический шок. Теория. Понятие о шоке, первые признаки шока, оказание первой помощи при травматическом шоке. Практика. Отработка оказания первой помощи при травматическом шоке.</p>	04.03		1	1	2	Групповая практическая работа

26	Основы оказания первой помощи	Кровотечения. ПМП при кровотечениях. Теория. Виды кровотечений. Средства для остановки кровотечений. Способы остановки кровотечений. Практика. Решение проблемных ситуаций на заданную тему.	11.03		1	1	2	Групповая практическая работа, опрос.
27	Основы оказания первой помощи	Кровотечения. ПМП при кровотечениях. Практика. Решение проблемных ситуаций на заданную тему	18.03		-	2	2	Групповая практическая работа, опрос.
28	Основы оказания первой помощи	Травмы глаза, головы, грудной клетки, живота Теория. Причины ранения. Симптомы. Практика. Первая помощь при ранении живота. Наложение спиральной повязки, монокулярной и бинокулярной повязок.	25.03		1	1	2	Групповая практическая работа
29	Основы оказания первой помощи	Травмы глаза, головы, грудной клетки, живота Теория. Причины ранения. Симптомы. Практика. Первая помощь при ранении живота. Наложение спиральной повязки, монокулярной и бинокулярной повязок	01.04		1	1	2	Групповая практическая работа
30	Основы оказания первой помощи	Состояние обморока, комы. Теория. Признаки. Отличия. Алгоритм оказания помощи. Практика. Отработка правильного алгоритма оказания помощи при состоянии обморока и комы, решение проблемных ситуаций на заданную тему.	08.04		1	1	2	Групповая практическая работа

31	Основы оказания первой помощи	<p>Состояние обморока, комы. Теория. Признаки. Отличия. Алгоритм оказания помощи. Практика. Отработка правильного алгоритма оказания помощи при состоянии обморока и комы, решение проблемных ситуаций на заданную тему</p>	15.04		1	1	2	Групповая практическая работа
32	Основы оказания первой помощи	<p>Термические поражения (ожоги, отморожения, переохлаждение). Теория. Понятие ожога. Понятия глубины и площади ожога. Виды ожогов. ПП при ожогах. Понятие переохлаждения и отморожения. Их причины. Помощь. Пятиминутки «Это интересно» Практика. Оказание первой помощи при термических поражениях.</p>	22.04		1	1	2	Групповая практическая работа
33	Основы оказания первой помощи	<p>Вывихи, переломы. Имобилизация Теория. Признаки вывихов и переломов. Виды переломов. Понятие иммобилизации. Транспортная шина. Пятиминутки «Это интересно». Практика. Решение проблемных ситуаций на заданную тему, правильное оказание иммобилизации, наложение транспортной шины.</p>	29.04		1	1	2	Групповая практическая работа

34	Основы оказания первой помощи	<p>Техника наложения повязок.</p> <p>Теория. Виды повязок. Техника наложения повязок на голову и шею, грудную клетку и живот, верхние и нижние конечности.</p> <p>Пятиминутки «Это интересно».</p> <p>Практика. Отработка техники наложения повязок на роботе-тренажере «Гоша-Универсал»</p>	06.05		1	1	2	Групповая практическая работа
35	Основы оказания первой помощи	<p>Способы транспортировки пострадавших</p> <p>Теория. Общие правила. Способы выноса пострадавших из места поражения: с использованием подручных средств, на носилках (щите), положение пострадавших при транспортировке.</p> <p>Практика. Отработка транспортировки пострадавших</p>	13.05		1	1	2	Групповая практическая работа
36	Основы оказания первой помощи	<p>Оказания первой помощи на роботе-тренажере «Гоша-Универсал»</p> <p>Практика. Отработка полученных навыков оказания первой помощи на роботе-тренажере «Гоша-Универсал»</p> <p>Итоговый зачет. Решение карточек результативности. Зачет по всем разделам программы</p>	20.05		-	2	2	Решение карточек результативности освоения программы по всем разделам Выполнение практического задания
Итого:					31	41	72	

Оценочные и методические материалы

Методические материалы

На занятиях с обучающимися по данной программе используются методы (словесный, практический, наглядный) и технологии: *игровая технология* для обеспечения личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность: игры: ролевые; дидактические; имитационные; соревновательные; игры-путешествия; для развития умений сотрудничать и взаимодействовать

Информационно-коммуникативные технологии:

- Обеспечивают наглядное представление учебного материала.
- Дают возможность увидеть итоговый результат работы, как мотивация к творчеству.

Проектная деятельность дает:

- Возможность развития индивидуальных творческих способностей каждого обучающегося и всего коллектива.
- Создание условий для развития интеллектуальных, коммуникативных умений обучающихся, их творческого мышления. Найти алгоритм решения коллективного проекта.
- Положительные эмоции от собственной работы и уважение к труду других.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса.

Дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей).

Здоровьесберегающие технологии: проведение физкультминуток, динамических пауз. Такие паузы играют огромную роль в сохранении высокой работоспособности на протяжении занятия и в развитии положительных эмоций.

Технологии дистанционного обучения: обучение с использованием технических ресурсов (для расширения разных способов общения педагога и обучающихся, формирования новых знаний, умений, которые потребуются в новой информационной среде, а также нового, целостного миропонимания и информационного мировоззрения).

Методы обучения

Обучения позволяет использовать разнообразные методы на занятиях: беседу с сотрудниками Госавтоинспекции, объяснение, рассказ, инструктаж, а также практические методы такие как: тренинги, интеллектуально-творческие задания, профилактическую работу и др. При организации контроля используются письменные и устные опросы (как фронтальные, так и индивидуальные), тестирование с использованием компьютера, а также диагностические задания.

Перечень учебно-методического комплекса

к дополнительной общеразвивающей программе «Азбука безопасности»

1. Учебно-методический компонент для педагога и учащихся включает в себя:

- рабочие тетради обучающегося;
- план конспект занятия (открытое, контрольное и др.);
- практические задания;
- практическое пособие по оказанию первой помощи пострадавшим;
- диагностические работы с образцами, алгоритмами выполнения и оцениванием;
- раздаточные материалы.

Литература для педагога:

1. «Безопасность на дорогах», методическое пособие, Москва «Интелин».
2. «Добрая дорога детства », газета.
3. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ. М., «Третий Рим».2025
4. Методические рекомендации для педагогов ОУ по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах. СПб.2016.
5. Опыт преподавательской работы в обучении детей культуре на дорогах. ООО «НПМ-принт», Смоленск. «Школа юного пешехода».
6. Правила дорожного движения РФ. М., «Третий Рим».2025 М., «Третий Рим».
7. Сборник методических материалов по ПДДТТ среди обучающихся ОУ Санкт-Петербурга. Санкт - Петербург. ООО «Принт», 2016 год
8. Экзаменационные задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории «А» и «В» с комментариями. М.: Третий Рим, 2025.
9. Учебное пособие для лиц ,оказывающих первую помощь в соответствии с Порядком оказания первой помощи. Москва , 2025

2. Электронные образовательные ресурсы:

2.1. Тренажеры:

1. Интерактивный тренажер:

- Тренажер-манекен «Гоша» для отработки навыков первой помощи.
- Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения для обучающихся 1-11 классов «Веселый светофор».
- Интерактивный Велотренажер.

2.2. Демонстрационные средства:

- Библиотека учебных фильмов по ПДД и БД. «ЭКОНАВТ», Москва.
- «Техника наложения повязок».

2.3. Компьютерные учебные программные средства:

- Экзаменационные билеты категории «В». 2023 год
- Билеты для школьников «Красный, желтый, зеленый», Ярославль.

2.4. Мультимедийные материалы:

- Презентация «Дорожные знаки».
- Презентация «Безопасное колесо. Знатоки правил дорожного движения».
- Презентация «Оказание первой помощи при переломах и кровотечениях».
- Презентация «Правила наложения повязок».
- Презентации игр и викторин по данному направлению и др.

3. Наглядный материал:

- Раздел программы «Правила дорожного движения»:

Стенды:

дорожные знаки,

горизонтальная и поперечная дорожные разметки,

сигналы регулировщика и др.

- Раздел программы «Первая помощь»:

Стенды, плакаты : Первая помощь,

Первая помощь при кровотечениях,

Схема строения человека,

Транспортные шины

Демонстрационные мультимедийные средства:

- «Приемы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП. Учебное пособие. Москва.

- Презентация по первой помощи: техника наложения повязок.
- Презентация по первой помощи «Оказание первой помощи при переломах и кровотечениях».

Периодические издания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

1. Добрая дорога детства, Всероссийская газета. М.: ООО Медиа-Пресса.
2. STOP газета . Издаётся при содействии Гасавтоинспекции МВД России. Московская обл., ЗАО «Экстра М».

Литература для обучающихся:

1. Вечно юная страна ЮИД. ДДД. Москва.2014.
2. Вечно юная страна ЮИД. ДДД. Москва.2017.
3. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ. М., «Третий Рим».2025
4. Правила дорожного движения РФ. М., «Третий Рим».2025
5. Экзаменационные задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории «А» и «В» с комментариями. М.: Третий Рим, 2025.
6. Учебное пособие для лиц, оказывающих первую помощь в соответствии с Порядком оказания первой помощи. Москва , 2025

2. Воспитательный компонент.

Проведение мероприятий направленных на формирование коммуникативной культуры, знаний в сфере этики и психологии отношений, развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе, на формирование у обучающихся о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»; формирование представлений о своей роли и практического опыта в жизни; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей детей.

Фиксация проведения мероприятий:

Фотоматериал (отчеты о проведенных занятиях, мероприятиях на сайтах района, города, в социальных сетях).

Видеофильмы праздников, мероприятий, занятий.

Анкеты для родителей (при первичном поступлении ребенка в объединение: «Знакомство с родителями» и др.).

Планы проведения родительских собраний.

Взаимодействие педагога с родителями (Приложение 1).

Календарный план воспитательной работы (Приложение 2).

3. Компонент результативности.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения программы предметные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении).

Фиксация результатов усвоения детьми образовательной программы:

Анкететы;

Тесты для первичного выявления уровня знаний детей;

Мониторинг результатов обучения детей по данной программе

Оценочные материалы

В начале обучения проводится *входной контроль* при наборе или на начальном этапе формирования коллектива. Метод проведения - тестирование для выявления уровня подготовки учащихся и анкетирование для изучения отношения ребенка к выбранной деятельности.

В течение обучения на каждом занятии проводится опрос обучающихся, предусмотрены самостоятельные работы, тестирование, защита творческих проектов (*текущий контроль*).

По окончании изучения одного из разделов программы предусмотрено итоговое занятие.

В середине обучения для учащихся проводится *промежуточная аттестация* для выявления результатов обучения, воспитания и развития детей. Метод проведения: наблюдение.

В конце обучения по программе проводится *итоговый контроль* (итоговое занятие) - зачет, итоговое тестирование по разделам программы, а также различные творческие задания.

Программа предусматривает различные формы организации активной творческой деятельности детей: конкурсы, соревнования, акции, концерты, слеты, конференции и

другие формы свободного общения. По каждому направлению программы предусматривается достаточное количество массовых, воспитательных мероприятий.

Критерии оценки результатов обучения по программе рассматриваются по двум направлениям:

- «внешний результат» - проявляется в качестве участия детей в проведении профилактической работы, выступлениях агитбригад, участия в конкурсах, акциях, фестивалях (ПОРТФОЛИО наград данного объединения);
- «внутренний результат» - отражается в положительной динамике личностного роста обучающихся: развитии самостоятельности и ответственности, умении применять полученные знания в практической деятельности, формировании гражданского самосознания.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом педагогического наблюдения и фиксируется в индивидуальной карте обучающегося педагогом.

Планируемые результаты и способы их проверки по основным разделам программы.

Планируемые результаты	Используемые способы диагностики.
1. Усвоение теоретических знаний по разделам программы	Решение билетов по пдд, медицине, тестирование, опросы.
2. Усвоение практических знаний по разделам программы	Демонстрация практических навыков, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Документальные формы, отражающие достижения как каждого обучающегося, так и целой группы, могут быть представлены в виде карт оценки результатов освоения программы и др.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
по дополнительной общеразвивающей программе
«Азбука безопасности»

ФИО обучающегося:

Показатели результативности обучения (от 1 до 3)					
Теоретическая подготовка обучающегося по программе			Практическая подготовка обучающегося по программе		
соответствие теоретических знаний программным требованиям	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	освоение теоретического материала по всем разделам программы	умение выполнять практические задания по всем разделам программы	умение научить других, тому, что умеет сам	отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения (по программе)

Учет результатов осуществляется при помощи методов педагогической диагностики (анкетирование, беседы, тестирование, зачетные и практические работы, наблюдение)

Технология определения уровня личностного развития обучающихся по общеразвивающей программе «Азбука безопасности»

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося по программе.

№ п.п.	Содержание показателей	баллы
1. Мотивация учебно-познавательной деятельности:		
1.1.	Высокая. Занимается с интересом, стремится получить прочные знания и вне образовательной программы, способствует активной	3

	познавательной деятельности обучающихся, охотно помогает в реализации познавательных возможностей товарищам	
1.2.	Средняя. Занимается под контролем педагога, редко участвует в познавательной деятельности, ограничивается рамками образовательной программы.	2
1.3.	Низкая. Не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, образовательную программу усваивает плохо.	1
2. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей):		
2.1.	Высокая. Самостоятельно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, умеет обобщать материал, видит и осознаёт тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи	3
2.2.	Средняя. Задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых.	2
2.3.	Низкая. Задания выполняются с помощью педагога, не может перенести освоенный способ деятельности на задание, закономерные связи обнаруживает с большим трудом.	1
3. Степень обучаемости:		
3.1.	Высокая. Усваивает предложенный учебный материал на занятиях; свободно принимает все виды памяти; обладает высокой способностью к переключению внимания	3
3.2.	Средняя. Учебный материал усваивает, в основном на занятиях; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание	2
3.3.	Низкая. Учебный материал усваивает плохо; память развита слабо; способность к переключению внимания практически отсутствует	1
4. Результативность индивидуальных занятий:		
4.1.	Высокая. Наблюдается постоянно возрастающий интерес; проявляется практическая инициатива	3
4.2.	Средняя. Интерес к занятиям стабилен, но инициатива проявляется не всегда	2
4.3.	Низкая. Интерес к занятиям ситуативен; инициатива проявляется только по требованию педагога, родителей	1
5. Целеустремлённость:		
5.1.	Высокая. Умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления; осознаёт, кем хочет стать; стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного пути	3
5.2.	Средняя. Может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; осознаёт, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет	2
5.3.	Низкая. Не способен ставить перед собой цели; в выборе жизненного пути следует «за всеми»- полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость, не проявляет активности в личном	1

	становлении	
6. Дисциплина и организованность:		
6.1.	Высокая. Самоорганизован. Не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим; соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения . Проявляет постоянную готовность в оказании помощи педагогу и ребятам в их соблюдении; осознаёт значение этих качеств	3
6.2.	Средняя. Соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых; допускает неуважительное отношение к окружающим.	2
6.3.	Низкая. Неразборчив в выборе лексики; часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой.	1
7. Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:		
7.1.	Высокая. Явный лидер. Легко контактирует с окружающими; умеет создавать и поддерживать благоприятные отношения в коллективе; пользуется уважением среди воспитанников и взрослых	3
7.2.	Средняя. Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов; не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе , либо часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе ; пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников	2
7.3.	Низкая. Конфликтен. Уважением среди сверстников практически не пользуется.	1
8. Общественная активность:		
8.1.	Высокая. Работает активно, инициативно, доводит до конца любое порученное дело. Постоянно выступает инициатором и организатором мероприятий; проявляет активность в решении поставленных задач; стремится к вовлечению большего числа сверстников в общественно значимые мероприятия и деятельность отряда ЮИД.	3
8.2.	Средняя. Работает хорошо, но особой активности не проявляет. Ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен; не старается проявлять организаторские способности без особой надобности	2
8.3.	Низкая. Пассивен. Характерная позиция – «слушатель», «наблюдатель», «зритель». Для выполнения работы необходимо давление взрослых	1

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ
УЧАЩИМИСЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ
ПРОГРАММЫ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

ПЕДАГОГ:

№ ГРУППЫ _____

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ _____

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Тема	Критерии овладения знаниями (теоретическая часть)				Критерии применения знаний (практическая часть)	
			знает	не знает	понимает	не понимает	Применяет и делает сам	Повторяет за другими учащимися, делает с подсказкой
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
И т.д.								

Критерии оценки:

0-не усвоил, нет роста

1-3-низкий уровень, незначительный рост

4-6-средний уровень, заметный рост

7-9-высокий уровень, переход на новый качественный уровень

Уровень результативности в группе (в %)

Месяц	Уровень успеваемости	Группа №
декабрь	Высокий	
	Средний	
	Низкий	

Выводы педагога по данной группе (программа усвоена или нет):

**Карта освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Азбука безопасности»**

Педагог:

Год:

Группа:

№	ФИО обучающегося	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Общий балл
		тестирование	зачет	соревнования	
1					
2					
3					
4					
5					
6	И т.д.				

Максимальный балл за входной контроль:9

Максимальный балл за промежуточный контроль:9

Максимальный балл за итоговый контроль:9

ИТОГОВЫЙ балл за освоение программы: 27

Критерии оценки:

1-9: низкий уровень, незначительный рост

9-18:средний уровень, заметный рост

18-27:высокий уровень, переход на новый качественный уровень

Взаимодействие педагога с родителями

1.	Родительские собрания	Знакомство с программой	Сентябрь, январь, май
2.	Анкетирование родителей	«Знакомство с родителями»	Сентябрь, январь, май
3.	Совместные мероприятия	Совместное участие детей и родителей в конкурсах и мероприятиях Творческие тематические выставки. Подготовка и проведение календарных праздников: праздник Именинника, праздник «Здравствуй, Новый год», Дни добрых дел, «Здравствуй, лето!» и др.	Согласно районному Плану Плану по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
4.	Индивидуальные и групповые консультации		по заявкам
5.	Педагогический всеобуч	согласно Плану КО СПб	В течение года

Календарный план воспитательной работы

Сроки	Направление	Мероприятие	Место проведения
Сентябрь	<p>Духовно-нравственное развитие.</p> <p>Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, безопасное поведение детей и подростков на дороге</p>	<p>Праздник «День знаний», посвященный новому учебному.</p> <p>Участие в Едином дне дорожной безопасности, совместно с инспекторами ГАИ Василеостровского района.</p>	<p>ДДТ «На 9-ой линии»</p> <p>Василеостровский район</p>
Октябрь	<p>Социально-культурная практика.</p> <p>Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, безопасное поведение детей и подростков на дороге</p>	<p>Участие в районном конкурсе « Мой безопасный маршрут»</p>	<p>ДДТ «На 9-ой линии»</p>
Ноябрь	<p>Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, безопасное поведение детей и подростков на дороге</p>	<p>Участие в акции с инспектором ГАИ района, посвященная Всемирному Дню памяти жертв ДТП.</p>	<p>Василеостровский район.</p>
Декабрь	<p>Социально-культурная практика.</p> <p>Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, безопасное поведение детей и подростков на дороге</p>	<p>Участие в районном конкурсе детского творчества «Дорога и мы»</p>	<p>ДДТ «На 9-ой линии»</p>
Февраль	<p>Социально-культурная практика.</p> <p>Профилактика детского</p>	<p>Участие в городском конкурсе «Дорога и мы»</p>	<p>ГБОУ «Балтийский берег»</p>

	дорожно – транспортное травматизма, безопасное поведение детей и подростков на дороге		
Март	Социально-культурная практика. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, безопасное поведение детей и подростков на дороге	Посещение Музея электрического транспорта	Василеостровский район
Апрель	Социально-культурная практика. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, безопасное поведение детей и подростков на дороге	Посещение Музея ГАИ Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо»	пр. Пархоменко 14 Василеостровский район
Май	Духовно-нравственное развитие Социально-культурная практика. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, безопасное поведение детей и подростков на дороге	Информационный час «День Победы» Акция с инспектором ОГИБДД района, посвященная Дню защиты детей (к 1 июня) Праздник «Здравствуй, лето!»	Василеостровский район ДДТ « На 9-ой линии»
В течении учебного года	Духовно-нравственное развитие. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, безопасное поведение детей и	«Дни добрых дел»	Василеостровский район

	подростков на дороге		
В течении учебного года	Поддержка индивидуальности. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, безопасное поведение детей и подростков на дороге	«День именинника»	ДДТ « На 9-ой линии»
В течении учебного года	Социально-культурная практика. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, безопасное поведение детей и подростков на дороге	«Встречи с инспекторами ГАИ»	ДДТ « На 9-ой линии», ГАИ Василеостровского района, ГАИ по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.