



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «НА 9-ОЙ ЛИНИИ»  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Программа **принята**  
на педагогическом совете  
протокол № 3  
от «30» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 74  
от «16» июня 2025 г.  
Директором ГБУ ДО  
ДДТ «На 9-ой линии»  
\_\_\_\_\_ И. В. Петерсон

Дополнительная  
общеразвивающая программа

**«Английский для дошкольников»**

Срок освоения программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик программы:  
Дорошенко Наталья Александровна,  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

Занятия по программе «Английский для дошкольников» организованы как система практических упражнений для детей по развитию речи, обучение навыкам коммуникации: построения диалога в условиях игры, непринужденного общения, индивидуального и группового взаимодействия, работы в парах.

Процесс освоения иностранного языка вызывает у ребёнка положительные эмоции, приносит удовлетворение и ощущение собственной значимости, успеха. На занятиях решаются задачи социальной адаптации ребенка дошкольного возраста, развития когнитивных способностей, формируются и закрепляются умения и навыки необходимые в дальнейшей учебной деятельности.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5 – 6 лет.

### **Актуальность**

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программу, обучающую английскому языку в раннем возрасте и запросом современного общества в целом, соответствует государственной политике в области дополнительного образования, направленной на всестороннее развитие личности ребенка.

### **Уровень освоения программы – общекультурный**

### **Объем и срок освоения программы**

Объём программы – 72 часа

Срок освоения программы – 1 год

### **Цель программы**

Развитие интереса к изучению английского языка посредством игровой и творческой деятельности.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- познакомить с лексикой английского языка на уровне узнавания, понимания и воспроизведения в пределах тематики, предложенной программой;
- научить задавать вопросы и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала;
- научить высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией, выразить свое отношение к собеседнику.
- формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;

#### **Развивающие:**

- развить познавательный интерес к изучению английского языка;
- развить интеллектуальные способности;

- развить внимание, память, логическое мышление;
- развить коммуникативные навыки.

### **Воспитательные :**

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;
- воспитывать готовность сотрудничать и умение коллективно решать поставленные задачи;
- воспитывать положительное отношение к труду;
- формировать навыки межличностного общения.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные**

В ходе освоения дополнительной общеразвивающей программы ребята:

- освоят лексику английского языка на уровне узнавания, понимания и воспроизведения в пределах тематики, предложенной программой;
- смогут понимать указания педагога, связанные с ведением занятий;
- смогут понимать речь на слух в естественном темпе в рамках тематики, предложенной программой;
- смогут задавать вопросы и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала;
- сформируют навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;
- учащиеся смогут высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией, выразить свое отношение к собеседнику.

#### **Метапредметные**

- разовьют познавательный интерес и положительное отношение к изучению английского языка;
- разовьют внимание;
- разовьют память, логическое мышление.

#### **Личностные**

- учащиеся получают опыт взаимодействия с новыми, ранее не знакомыми детьми в различных коммуникативных ситуациях;
- освоят речевые правила общения в приветливой дружелюбной манере;
- будут проявлять положительное отношение к труду.

### **Организационно-педагогические условия реализации**

#### **Язык реализации**

Программа реализуется на языке Российской Федерации - русском.

#### **Форма обучения – очная**

#### **Условия набора и формирования групп**

В коллектив принимаются учащиеся 5-6 лет без специальной подготовки, проявляющие интерес к изучению английского языка. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

**Форма организации занятий**– учебное занятие. Продолжительность занятия не более 30 минут.

#### **Формы проведения занятия**

- теоретическая (беседа);
- практическая;
- комбинированная (сочетание теории и практики);
- игровая;
- тренинг;
- электронное обучение с использованием мультимедийных средств обучения.

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- групповая (работа в группах), организованное как сюжетно-ролевая игра с использованием мультимедийных средств обучения. по подгруппам (по командам);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий);
- работа в паре

#### **Материально-техническое оснащение**

- кабинет
- стулья
- компьютер
- цветные карандаши
- бумага
- пластилин
- мягкие мячи, шары разного размера
- игрушки
- тематические карточки лото
- обучающие плакаты

#### **Кадровое обеспечение**

Программу ведет специалист со специальным педагогическим образованием.

#### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
	01.09.25	19.05.26	36	36	72	1 раз по 2 часа

#### **Учебный план**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа
2.	Приветствие. Знакомство. Эмоции.	4	2	2	Наблюдение, опрос
3.	Игрушки.	10	2	8	Наблюдение, анализ выполнения заданий, опрос
4.	Цвета.	6	2	4	Наблюдение, анализ выполнения заданий

5.	Счёт (1-10).	4	2	2	Наблюдение, опрос
6.	Животные.	8	2	6	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
7.	Части тела.	8	2	6	Наблюдение, опрос
8.	Одежда.	8	2	6	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
9.	Еда. Овощи. Фрукты.	10	4	6	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
10.	Времена года. Погода.	10	2	8	Наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий
11.	Итоговые занятия	2	0	2	Игровая программа.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	

**Рабочая программа  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Английский для дошкольников»**

**Содержание рабочей программы**

**1. Вводное занятие.**

*Теория.* Правила безопасности на занятиях, в здании учреждения во время перемен.

*Практика.* Комплектование группы. Беседа о правилах поведения.

**2. Приветствие, знакомство. Эмоции.**

*Теория.* Понятие вежливости. (Hello! What is your name? I am... How are you? I am ... good, happy, sad, tired, angry, sleepy, hungry).

*Практика.* Диалоги, знакомство. Эмоции: позитивные и негативные. Песни: Hello song. Goodbye song. Игра «Снежный ком». Опрос. Наблюдение за правильностью выполнения практических, игровых заданий.

**3. Игрушки.**

*Теория.* Игрушки (a cat, a ball, big small, a dog, a cat, a fish, a fox, a box, a car, a train, a plane, Lego, a robot, a doll, a teddy bear, blocks, a playhouse, a boy, a girl, open, close, run, jump, sit down, stand up).

*Практика.* Знакомство с лексикой; рассказ «Моя любимая игрушка»; песни: Big and small Song, Teddy Bear turn around Song; ролевая игра. Выполнение творческих заданий с карандашами, пластилином, красками. Наблюдение за правильностью выполнения практических, игровых, логических и творческих заданий. Анализ выполнения заданий.

**4. Цвета.**

*Теория.* Радуга – название цветов (blue, red, yellow, green, orange, purple, brown, pink, black, white, grey, What colour is it?).

*Практика.* Игры «Да-Нет», «Угадай-ка», «Разноцветный мир вокруг». Выполнение творческих заданий с карандашами, пластилином, красками. Наблюдение за правильностью выполнения практических, творческих заданий. Анализ выполнения логических заданий.

**5. Счёт (1-10).**

*Теория.* Понятие счёта по порядку от 1 до 10 и множественного числа существительных (one|many).

*Практика.* Игра «Сосчитай». Выполнение творческих заданий с карандашами, красками. Наблюдение за правильностью выполнения практических, творческих и логических заданий. Опрос.

## 6. Животные.

**Теория.** Животные (a rabbit, a mouse, a turtle, a tail, slow, fast, a bird, a hedgehog, a mushroom, an umbrella, a bear, a fox, fly swim, open, close). Предлоги места.

**Практика.** Знакомство с домашними животными, игры «Волшебный мешочек», «Что пропало» «Чей хвост» «Угадай животное». Песня: «I have a pet». Структуры I have a pet. It's a cat. I like my cat. Выполнение творческих заданий с карандашами, пластилином, красками. Наблюдение за правильностью выполнения практических заданий. Опрос. Анализ выполнения творческих заданий.

## 7. Части тела.

**Теория.** Части тела. Лицо, голова, руки, пальцы рук, туловище. (face, body, mouth, eye, lips, teeth, head, hair, ear, nose, neck, arm, hand, fingers, knee, foot, leg, toes).

**Практика.** Игра «Дотронься», музыкальная физкультминутка. Выполнение творческих заданий с карандашами, пластилином, красками. Наблюдение за правильностью выполнения практических и логических заданий. Опрос.

## 8. Одежда.

**Теория.** Одежда (shorts, T-shirt, sweater, socks, jacket, trousers, jeans, dress, blouse, skirt, coat, hat, shoes).

**Практика.** Игра «Магазин». Выполнение творческих заданий с карандашами, красками. Наблюдение за правильностью выполнения практических заданий. Опрос. Анализ выполнения заданий.

## 9. Еда. Овощи. Фрукты.

**Теория.** Овощи. Фрукты. (apple, orange, lemon, banana, grape, cherry, tomato, potato, cabbage, pumpkin).

**Практика.** Игры «Рынок», «Магазин», «Сад», диалоги за столом. Структура What do you like? What is your favourite food? – I like...Выполнение творческих заданий с карандашами, пластилином, красками. Наблюдение за правильностью выполнения практических и творческих заданий. Анализ выполнения заданий. Опрос.

## 10. Времена года. Погода.

**Теория.** Понятие о временах года и их смене (sunny, rainy, cloudy, cold, hot, winter, spring, summer, autumn).

**Практика.** Игра с карточками, диалоги о погоде. Песня: Weather Song. Структуры Is it sunny today? Is it rainy? Выполнение творческих заданий с карандашами, пластилином, красками. Наблюдение за правильностью выполнения практических и творческих заданий. Опрос. Анализ выполнения заданий.

## 11. Итоговые занятия.

**Практика.** Повторение пройденного материала. Игровая программа.

### Календарно-тематическое планирование

№	Разделы и темы программы	Дата проведения		Количество часов			Форма контроля
		По плану	Фактически	В	Т	П	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	02.09.25.		1	0,5	0,5	Беседа
2.	Вводное занятие. Правила поведения на занятиях.	02.09.		1	0,5	0,5	Беседа
3.	Приветствие. Знакомство. Ознакомление с речевыми структурами «Hello! Hi!», «Good bye!». Разучивание песни: Hello song.	09.09.		1	1		Наблюдение
4.	Упражнения в диалоге: «What's your	09.09.		1		1	Опрос

	name?» «I am...». Разучивание песни: Goodbye song.						
5.	Закрепление изученных речевых структур: «Hello! Hi! What's your name? – My name is....»	16.09.		1	1		Опрос
6.	Эмоции. Вопрос «How are you?» Позитивные и негативные эмоции. Отработка структуры: I am...good, happy, sad, tired, angry, sleepy, hungry	16.09.		1		1	Наблюдение
7.	Новая лексика по теме Игрушки - «Toys»: a cat, a ball, big, small	23.09.		1	1		Наблюдение
8.	Новая лексика по теме Игрушки - «Toys»: a dog, a cat, a fish. Закрепление ранее изученного материала.	23.09.		1	1		Наблюдение
9.	Новая лексика по теме Игрушки - «Toys»: a fox, a box, a car. Закрепление ранее изученного материала.	30.09.		1		1	Наблюдение
10.	Новая лексика по теме Игрушки - «Toys»: a train, a plane, Lego. Закрепление ранее изученного материала.	30.09.		1		1	Опрос
11.	Новая лексика по теме Игрушки - «Toys»: a robot, a doll, a teddy bear. Закрепление ранее изученного материала.	07.10.		1		1	Опрос
12.	Новая лексика по теме Игрушки - «Toys»: blocks, a playhouse, a boy, a girl. Закрепление ранее изученного материала.	07.10.		1		1	Наблюдение
13.	Новая лексика по теме Игрушки - «Toys»: open, close, run, jump. Закрепление ранее изученного материала.	14.10.		1		1	Наблюдение
14.	Новая лексика по теме Игрушки - «Toys»: sit down, stand up. Закрепление ранее изученного материала.	14.10.		1		1	Опрос
15.	Новая лексика по теме Игрушки - «Toys». Разучивание песни «Big and small»	21.10.		1		1	Наблюдение
16.	Закрепление лексики по теме Игрушки - «Toys». Разучивание песни: Teddy Bear turn around Song	21.10.		1		1	Анализ выполнения заданий
17.	Знакомство с новой лексикой по теме «Цвета»: blue, red, yellow, green.	28.10.		1	1		Наблюдение
18.	Закрепление лексики по теме «Цвета». Ознакомление с речевым оборотом What colour is it?).	28.10.		1	1		Анализ выполнения заданий
19.	Знакомство с новой лексикой по теме «Цвета» orange, purple, brown,	11.11.		1		1	Наблюдение

	pink.						
20.	Знакомство с новой лексикой по теме «Цвета»: black, white, grey	11.11.		1		1	Наблюдение
21.	Тренировка использования лексики по теме «Цвета». Игра: Угадай-ка).	18.11.		1		1	Анализ выполнения заданий
22.	Закрепление лексики по теме «Цвета». Игра «Разноцветный мир вокруг».	18.11.		1		1	Анализ выполнения заданий
23.	Тема Счет «Count from 1 to 5». Новая лексика по теме: one /many.	25.11.		1	1		Опрос
24.	Тема Счет «Count from 6 to 10». Понятие множественное число существительных.	25.11.		1	1		Опрос
25.	Тема «Count backwards- from 10 to 1». Выполнение творческих заданий.	02.12.		1		1	Наблюдение
26.	Разучивание наизусть песенки-считалки «One potatoe, Two potatoes, Three potatoes, Four»	02.12.		1		1	Наблюдение
27.	Новая лексика по теме Животные «Animals» Понятие о домашних животных, диких животных, хищниках.	09.12.		1	1		Наблюдение
28.	Новая лексика по теме «Animals»: a rabbit, a mouse, a turtle.	09.12.		1		1	Наблюдение
29.	Новая лексика по теме «Animals»: a bird, a hedgehog, a mushroom.	16.12.		1	1		Наблюдение
30.	Лексика по теме «At the Zoo»: a bear, a fox, fly swim. Работа в парах.	16.12.		1		1	Опрос
31.	Лексика по теме «On the farm»: open, close. Песня: «I have a pet».	23.12.		1		1	Опрос
32.	Отработка лексика по теме «Animals». Игра «Чей хвост» «Угадай животное». Упражнения в диалоге «What is it?»	23.12.		1		1	Анализ выполнения заданий
33.	Закрепление лексика по теме «Animals». Игра «Волшебный мешочек», «Что пропало».	30.12.		1		1	Анализ выполнения заданий
34.	Закрепление лексика по теме «Animals». Игра «Волшебный мешочек», «Что пропало».	30.12.		1		1	Анализ выполнения заданий
35.	Знакомство с новой лексикой по теме «Части тела. Лицо. Эмоции»: face, body, mouth, eye.	13.01.		1		1	Наблюдение
36.	Отработка лексики по теме «Части тела»: teeth, head, hair, ear, nose.	13.01.		1	1		Наблюдение
37.	Физкультминутка под песенку о частях тела. Закрепление изученной лексики в игре	20.01.		1		1	Наблюдение

38.	Отработка лексики по теме «Части тела».	20.01.		1		1	Опрос
39.	Отработка лексики по теме «Части тела». Знакомство с новыми ЛЕ: neck, arm, hand, fingers.	27.01.		1		1	Опрос
40.	Новая лексика по теме «Части тела»: foot, leg, toes.	27.01.		1		1	Наблюдение
41.	Закрепление лексики по теме «Части тела».	03.02.		1	1		Опрос
42.	Игры на закрепление лексики по теме «Части тела».	03.02.		1		1	Опрос
43.	Введение новой лексики по теме «Одежда»: shorts, T-shirt.	10.02.		1	1		Опрос
44.	Отработка лексики по теме «Одежда».	10.02.		1		1	Опрос
45.	Введение новой лексики по теме «Одежда»: socks, jacket, trousers.	17.02.		1		1	Наблюдение
46.	Введение новой лексики по теме «Одежда»: jeans, dress.	17.02.		1		1	Наблюдение
47.	Введение новой лексики по теме «Одежда» blouse, skirt.	24.02.		1		1	Опрос
48.	Введение новой лексики по теме «Одежда» : coat, hat, shoes.	24.02.		1		1	Опрос
49.	Отработка лексики по теме «Одежда». Выполнение творческих заданий.	03.03.		1	1		Анализ выполнения заданий
50.	Закрепление лексики по теме «Одежда». Игра «Магазин»	03.03.		1		1	Анализ выполнения заданий
51.	Введение лексики по теме «Еда» («Meals») : apple, orange, lemon.	10.03.		1	1		Опрос
52.	Введение лексики по теме «Еда» («Meals»). Название фруктов: banana, grape, cherry.	10.03.		1	1		Опрос
53.	Активизация ЛЕ в речи. Игра «Сад».	17.03.		1	1		Наблюдение
54.	Активизация ЛЕ в речи. Игра «Магазин.».	17.03.		1	1		Наблюдение
55.	Лексика по теме «Еда» («Meals»). Названия овощей: tomato, potato.	24.03.		1		1	Наблюдение
56.	Лексика по теме «Еда» («Meals»). Названия овощей: cabbage, pumpkin.	24.03.		1		1	Опрос
57.	Активизация ЛЕ в речи. Игра «Магазин».	31.03.		1		1	Анализ выполнения заданий
58.	Активизация ЛЕ в речи. Диалоги за столом.	31.03.		1		1	Анализ выполнения заданий
59.	Конструкция «What do you like? What is your favourite food? – I like..»	07.04.		1		1	Анализ выполнения заданий
60.	Закрепление изученного материала	07.04.		1		1	Наблюдение

	по теме «Еда». Работа в парах.						
61.	Введение ЛЕ по теме «Времена года. Погода» («The weather»): sunny, rainy, cloudy	14.04.		1	1		Опрос
62.	Введение ЛЕ по теме «Времена года. Погода» («The weather»): cold, hot.	14.04.		1	1		Опрос
63.	Отработка лексики в речи. Игры на закрепление ЛЕ.	21.04.		1		1	Наблюдение
64.	Отработка лексики в речи. Игры на закрепление ЛЕ.	21.04.		1		1	Опрос
65.	Знакомство с ЛЕ по теме «Времена года»: winter, spring.	28.04.		1		1	Наблюдение
66.	Знакомство с ЛЕ по теме «Времена года»: , summer, autumn.	28.04.		1		1	Наблюдение
67.	Лексика по теме «The weather». Диалоги «Is it sunny today? Is it rainy?» Разучивание песенки по теме	05.05.		1		1	Опрос
68.	Лексика по теме «The weather». Диалоги «Is it sunny today? Is it rainy?» Разучивание песенки по теме	05.05.		1		1	Опрос
69.	Лексика по теме «The weather». Диалоги «Is it sunny today? Is it rainy?» Разучивание песенки по теме	12.05.		1		1	Анализ выполнения заданий
70.	Лексика по теме «The weather». Диалоги «Is it sunny today? Is it rainy?» Разучивание песенки по теме	12.05.		1		1	Анализ выполнения заданий
71.	Итоговое занятие.	19.05.		1		1	Игровая программа
72.	Итоговое занятие.	19.05.		1		1	Игровая программа
	<b>Всего</b>			<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	

## Методические и оценочные материалы

### Методическое обеспечение программы

В процессе реализации общеразвивающей программы «Английский для дошкольников» используются игровые **технологии** обучения, соответствующие психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста, а также здоровьесберегающие технологии (для сохранения, укрепления, и развития эмоционального, физического, интеллектуального здоровья учащихся), информационные технологии (формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, умений принимать оптимальное решения).

Базовым компонентом является сюжетно-ролевая игра, когда педагог конструирует коммуникативную ситуацию, мобилизующую внимание ребенка, стимулирующую детское воображение, ставит ребенка в ситуацию выбора и вынуждает его сделать этот выбор – выбор определенной роли, имени персонажа, настроения, игрушки для реализации своего игрового творческого замысла.

**Методы** организации деятельности педагога и учащихся при освоении программы:

- фронтальные (беседа, показ, объяснение, презентация, музыкальная физкультминутка)
- групповые (игры и выступления в парах, интеллектуальные состязания в малых группах)

- индивидуальные (индивидуальные выступления на концерте, выполнение специальных фонетических упражнений и упражнений на развитие мелкой моторики индивидуально с каждым учащимся).

В качестве дидактического материала используются картинки с изображениями людей и их эмоций, рисунки животных, лото.

### **Информационные источники**

#### **Литература для педагога:**

1. Бонк А.М. Английский для малышей. Методическое пособие. М., «Просвещение», 1999 г.
2. Клементьева Т.А. Методика преподавания английского языка для детей младшего возраста. М., «Просвещение», 2013 г.
3. Онищик Н.А.. Успешное обучение английскому языку детей 3-7 лет. Психологические аспекты его усвоения. Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО.2013

#### **Литература для обучающихся и родителей:**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.

#### **Интернет-источники:**

1. [www.supersimple.com/super-simple-songs](http://www.supersimple.com/super-simple-songs)

### **Оценочные материалы**

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся текущий и итоговый контроль.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, беседы, опроса, практического задания.

**Подведение итогов реализации программы (итоговый контроль)** осуществляется на последнем итоговом занятии в форме игровой программы. Контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения и анализа результатов выполнения заданий в финальной игровой программе, которая содержит в себе задания по всем разделам программы.

**По результатам освоения** учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников» заполняется итоговый протокол в соответствии с критериями оценки достижения планируемых результатов (*Приложение 1*)

**Формы контроля, используемые в ходе реализации программы:** педагогическое наблюдение, анализ результативности выполнения заданий (практических, логических, творческих, игровых), беседа, опрос.

Для отслеживания результативности учебной деятельности учащихся используется метод наблюдения, позволяющий формировать субъективное мнение педагога об успешности выполнения практических заданий на имитацию, повторение тех или иных речевых конструкций, а также активность участия ребенка в сюжетно-ролевой игре на заданную тему.

Итоговое занятие, на котором предполагается демонстрация детьми речевых моделей поведения в различных коммуникативных ситуациях по темам, предусмотренным программой, на английском языке в форме игры, диалогов в парах, хорового исполнения английских песенок, диалогов с воображаемым домашним питомцем, любимцем (игрушкой), также является важным методом оценки степени освоения общеразвивающей программы обучающимися.

**Формы фиксации результатов:** протокол итогового контроля. (*Приложение 2*)

## Критерии оценки планируемых результатов

Результаты	Критерии
<b>Предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавание, понимание и воспроизведение лексики английского языка в пределах тематики, предложенной программой;</li> <li>– понимание указаний педагога, связанных с ведением занятий;</li> <li>– понимание речи на слух в естественном темпе в рамках тематики, предложенной программой;</li> <li>– умение задавать вопросы и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательный интерес и положительное отношение к изучению английского языка;</li> <li>– внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт взаимодействия с новыми, ранее не знакомыми детьми в ситуации знакомства;</li> <li>– уровень освоения речевые правила общения в приветливой дружелюбной манере;</li> <li>– положительное отношение к труду.</li> </ul>

**Оценка предметных результатов** проводится по трехуровневой системе:

- низкий (1 балл - слабо владеет теоретическими знаниями и практическими навыками);
- средний (2 балла - частично владеет теоретическими знаниями и практическими навыками);
- высокий (3 балла – уверенно владеет теоретическими знаниями и практическими навыками).

**Оценка личностных и метапредметных результатов** проводится по трехуровневой системе:

- низкий (1 балл - проявление результатов слабо выражено);
- средний (2 балла - результаты проявляются частично);
- высокий (3 балла - результаты проявляются в полной мере).

**Итоговый уровень освоения программы** определяется по сумме баллов и подсчитывается по каждому обучающемуся. Результаты обучения заносятся в итоговый протокол.

**Итоговый протокол**  
по результатам освоения учащимися  
дополнительной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников»  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

1. Педагог \_\_\_\_\_  
2. Программа \_\_\_\_\_  
3. Номер группы \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Результаты освоения программы (в баллах от 3 до 1, где 3 балла-высокий уровень, 2 балла- средний уровень, 1 балл- низкий уровень)			Общее к-во баллов	Уровень освоения программы:	Выводы
		предметные	метапредметные	личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

- высокий уровень (7-9 баллов): \_\_\_\_\_ учащихся
- средний уровень (4 -6 баллов): \_\_\_\_\_ учащихся
- низкий уровень (менее 4 баллов): \_\_\_\_\_ учащихся